

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
им. Н.И. Лобачевского
(протокол от 14 декабря 2021 г. №4)

**Рабочая программа дисциплины
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
38.03.06 «Торговое дело»

Направленность образовательной программы
Управление торговой и логистической деятельностью

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Нижегород
2022 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель президиума Ученого Совета ННГУ
14 декабря 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании президиума Ученого совета ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Протокол от 14 декабря 2021 г. № 4

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ __ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.17 «Экономическая теория» относится к относится к части ООП направления подготовки 38.03.06 «Торговое дело»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10) | ИД-1 _{УК-10} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | <p>Знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>Уметь применять в аналитической деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>Владеть базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, целями и формами участия государства в экономике</p> | тесты проблемные вопросы, дискуссии по высказываниям, доклады с презентациями задачи |
| | ИД-2 _{УК-10} Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>Знать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Уметь использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p> | тесты проблемные вопросы, дискуссии по высказываниям, доклады с презентациями задачи |
| Способен применять знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торговой, экономической, торговой- | ИД-4 _{ОПК-1} Ориентируется в экономических процессах предприятия, анализирует явления, происходящие на предприятии, использует экономический инструментарий для оценки эффективности использования ресурсов предприятия и обоснования решений в области управления организацией | <p>Знать как ориентироваться в экономических процессах предприятия, анализировать явления, происходящие на предприятии, использовать экономический инструментарий для оценки эффективности использования ресурсов предприятия и обоснования решений в области управления организацией</p> <p>Уметь ориентироваться в экономических процессах предприятия, анализировать явления, происходящие на предприятии, используя экономический инстру-</p> | тесты проблемные вопросы, дискуссии по высказываниям, |

| | | | |
|---|--|--|---|
| организационной, торговой, технологической и административно-управленческой сферах (ОПК-1) | | <p>ментарий для оценки эффективности использования ресурсов предприятия и обоснования решений в области управления организацией</p> <p><i>Владеть</i> навыками ориентирования в экономических процессах предприятия, анализа явлений, происходящих на предприятии, используя экономический инструментарий для оценки эффективности использования ресурсов предприятия и обоснования решений в области управления организацией</p> | <p>доклады с презентациями</p> <p>задачи</p> |
| Способен анализировать и содержательно объяснять природу торговых-экономических процессов (ОПК-3) | ИД-2 _{ОПК-3} Оценивает механизм и формы проявления экономических законов развития общества в сфере обращения в условиях ограниченности ресурсов и конкуренции за их использование | <p><i>Знать</i> как оценивать механизм и формы проявления экономических законов развития общества в сфере обращения в условиях ограниченности ресурсов и конкуренции за их использование</p> <p><i>Уметь</i> оценивать механизм и формы проявления экономических законов развития общества в сфере обращения в условиях ограниченности ресурсов и конкуренции за их использование</p> <p><i>Владеть</i> навыками оценки механизма и форм проявления экономических законов развития общества в сфере обращения в условиях ограниченности ресурсов и конкуренции за их использование</p> | <p>тесты</p> <p>проблемные вопросы, дискуссии по высказываниям, доклады с презентациями</p> <p>задачи</p> |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|
| Общая трудоемкость | 8 ЗЕТ | 8 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 288 | 288 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 133 | 69 |
| - занятия лекционного типа | 64 | 32 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия) | 64 | 32 |
| КСР | 5 | 5 |
| самостоятельная работа | 83 | 147 |
| Промежуточная аттестация – экзамен | 72 | 72 |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля) форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего, часы | | В том числе | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------|---|--------------|----------------------------|--------------|-------|--|-------|--------------|--|--------------|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающихся, часы | |
| | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | Занятия лабораторного типа | | Всего | | | | | |
| | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | | | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная |
| Тема 1. Экономическая теория как наука: предмет и метод | 9 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | | | 4 | 2 | 5 | 8 |
| Тема 2. Основы общественного производства и рыночной экономики | 9 | 11 | 2 | 1 | 2 | 1 | | | 4 | 2 | 5 | 9 |
| Тема 3. Собственность | 9 | 11 | 2 | 1 | 2 | 1 | | | 4 | 2 | 5 | 9 |
| Тема 4. Потребности и ресурсы. Экономический выбор | 13 | 13 | 4 | 2 | 4 | 2 | | | 8 | 4 | 5 | 9 |
| Тема 5. Теория потребительского выбора | 17 | 16 | 6 | 3 | 6 | 3 | | | 12 | 6 | 5 | 10 |
| Тема 6. Основы теории спроса и предложения. | 17 | 16 | 6 | 3 | 6 | 3 | | | 12 | 6 | 5 | 10 |
| Тема 7. Издержки производства | 18 | 16 | 6 | 3 | 6 | 3 | | | 12 | 6 | 6 | 10 |
| Тема 8. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. | 14 | 13 | 4 | 2 | 4 | 2 | | | 8 | 4 | 6 | 9 |
| Тема 9. Национальная экономика и основные макроэкономические показатели | 19 | 18 | 6 | 3 | 6 | 3 | | | 12 | 6 | 7 | 12 |
| Тема 10. Кредитно-денежная система. Монетарная политика. | 22 | 20 | 6 | 3 | 8 | 3 | | | 14 | 7 | 8 | 13 |
| Тема 11. Инфляция и безработица. | 19 | 18 | 6 | 3 | 6 | 3 | | | 12 | 6 | 7 | 12 |
| Тема 12. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. | 14 | 16 | 4 | 2 | 4 | 2 | | | 8 | 4 | 6 | 12 |
| Тема 13. Финансовая система государства. Государственный бюджет и налоги. | 17 | 17 | 6 | 3 | 4 | 3 | | | 10 | 5 | 7 | 12 |
| Тема 14. Государство в рыночной экономике. Социальная политика государства. | 14 | 16 | 4 | 2 | 4 | 2 | | | 8 | 4 | 6 | 12 |
| Промежуточная аттестация – экзамен (72 часа) | | | | | | | | | | | | |
| Итого, включая КСИФР 5 часов | 288 | 288 | 64 | 32 | 64 | 32 | | | 133 | 69 | 83 | 147 |

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладных задач.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- анализ, оценка и прогнозирование результатов профессиональной деятельности организации (предприятия), анализ и оценка бизнес-среды организации (предприятия)
- стратегический анализ проблем организации (предприятия) и выбор оптимальных вариантов их решения

- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей ситуации для принятия обоснованных управленческих решений

- компетенции

- Способен применять знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах (ОПК-1)

– Способен анализировать и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов (ОПК-3)

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка компетентного специалиста в сфере туризма и формирование навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе обучающихся, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины и решение задач;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к экзамену;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Индивидуальная самостоятельная работа обучающегося направлена на осмысление и усвоение понятийного аппарата дисциплины «Экономическая теория», поскольку одной из важнейших задач подготовки профессионального государственного служащего является овладение и грамотное применение экономической терминологии.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины «Экономическая теория» помогут различные энциклопедии, экономические словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Самостоятельная проработка тем дисциплины и решение задач

Особое место отводится самостоятельной проработке обучающимися отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у обучающихся инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала, решение задач.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию реферата, эссе, доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования - краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Конспект может быть текстуальным и тематическим. Текстуальный конспект посвящен определенному произведению, тематический конспект посвящен конкретной теме, следовательно, несколькими произведениями. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые в ходе обучения.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет обучающимся проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от обучающегося активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые обучающемуся, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании обучающегося. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, обучающийся при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность -- утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Самоподготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях обучающийся должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы обучающегося

Требования к докладам, сообщениям и выступлениям на семинаре

Семинар, для обучающихся, представляет собой средство развития культуры научного мышления. Семинар обеспечивает углубленное изучение дисциплины, освоение методов научного познания.

Доклад (Время выступления 10-12 минут, объем текста 8-10 страниц).

В докладе излагается определенная тема, делаются выводы, предложения. Обучающийся публично знакомит аудиторию с проблемой исследования в сокращенной форме с использованием презентации.

При формировании доклада следует учесть, что за 10 минут человек может прочитать текст напечатанный на четырех страницах машинописного текста (через 2 интервала). Таким образом, желательно заранее напечатать тезисы на отдельном листке.

Доклад должен быть подготовлен с использованием нескольких источников литературы, в определенных темах требуется ознакомиться с официальными документами Правительства Российской Федерации, Федеральной службы государственной статистики, Министерства финансов Российской Федерации, Центрального банка и т.п.

Одна из важных задач доклада – формирование собственной позиции по рассматриваемым вопросам, обоснование своей точки зрения на исследуемую проблему. Особо важно в выступлении затрагивать процессы, происходящие в России на современном этапе.

В конце доклада обязательно дать ссылки на используемую литературу (книги, статьи, информационные сайты (адресная строка URL) и т.п.)

Положения доклада рекомендуется подтверждать последними статистическими и фактическими данными (не старше чем двухлетней давности), использование которых также требует указания в тексте ссылки на источник.

Украшит доклад материал, сведенный в виде презентации.

Знание содержания работы, умение отвечать на поставленные вопросы по теме работы и навыки публичного выступления формируют итоговую оценку за доклад.

Сообщение, выступление (время выступления 5-10 минут, объем текста 4-6 страниц).

Сообщение и выступление имеют такие же требования к подготовке, однако в отличие от доклада, обучающийся готовит более узкий теоретический аспект, конкретную проблемную ситуацию или новость.

Подготовка к экзамену

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Экономическая теория» проходит в виде экзамена и предусматривает оценку успеваемости обучающихся по семибальной системе. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа обучающегося в течении всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого обучающегося, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа в библиотеке

Работа с библиотечным фондом многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня обучающихся:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы обучающихся, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения

обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку обучающегося выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Написание докладов и рефератов позволяет обучающимся глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь источниками права, учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем в случае неудовлетворительного ответа обучающегося на семинарском занятии либо его пропуска, либо в виде самостоятельной работы обучающегося.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Экономическая теория (Полушкина И.Н.) ИЭП, ссылка <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3134>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объе- | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задания, в |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|--|--|---|
| | отказа обучающегося от ответа | ошибки. | Выполнены все задания но не в полном объеме. | ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | ме, но некоторые с недочетами. | задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------------|--|
| Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| Неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

Критерии оценки тестовых заданий:

| Оценка | Степень освоения программного материала (в %) | Примечание |
|--------------|---|---|
| Превосходно | > 99 | Материал освоен на 100% |
| Отлично | 91–98 | Глубокое освоение программного материала |
| Очень хорошо | 83–90 | Хороший уровень освоения программного материала |
| Хорошо | 75–82 | Средний уровень освоения программного материала |

| | | |
|---------------------|-------|---|
| Удовлетворительно | 67–74 | Программный материал освоен в объеме, минимально необходимом для дальнейшей учебы или для начала самостоятельной работы |
| Неудовлетворительно | 59–66 | Для дальнейшего продолжения учебы или начала самостоятельной работы требуется небольшая дополнительная подготовка |
| Плохо | < 58 | Для дальнейшего продолжения учебы требуется большая дополнительная подготовка. Последующая передача возможна только комиссии. К самостоятельной работе не готов |

Критерии оценки проблемных вопросов:

| Оценка | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой |
|---------------------|---|
| Превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| Очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| Плохо | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала |

Критерии оценки для дискуссии

| | |
|---------------------|---|
| Превосходно | ставится в случае, если студент отвечает четко и последовательно, показывая глубокие знания по теме и уверенное владение основным и дополнительным материалом. Ответ логичен и обоснован |
| Отлично | ставится в случае, если студент отвечает четко и последовательно, показывая глубокие знания по теме и уверенное владение основным материалом. Ответ логичен и обоснован |
| Очень хорошо | ставится в случае, если ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| Хорошо | ставится в случае, если студентом допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | ставится в случае, если студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основных понятий темы. |
| Неудовлетворительно | ставится в случае, если студент при ответе на вопросы допускает грубые ошибки, демонстрирует незнание основных терминов и понятий |
| Плохо | ставится в случае, если студент демонстрирует полное незнание материала |

Критерии оценки докладов с презентациями на семинарских занятиях

| № п/п | Показатель оценки | Кол-во баллов |
|--------|---|---------------|
| 1 | Обоснование актуальности выбранной темы | 1 балл |
| 2 | Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы) | 1 балл |
| 3 | Соответствие результатов работы поставленным задачам | 1 балл |
| 4 | Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора и оригинальность работы | 1 балл |
| 5 | Глубина изучения состояния проблемы | 1 балл |
| 6 | Использование современной научной литературы при подготовке работы | 1 балл |
| 7 | Качество презентации: структура, оформление, содержание | 1 балл |
| 8 | Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления | 1 балл |
| 9 | Соблюдение временных рамок, отведенных на презентацию: не более 10 минут | 1 балл |
| 10 | Ответы на вопросы слушателей семинара | 1 балл |
| Итого: | 10 баллов | |

Критерии оценки доклада

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------------|--|
| Превосходно | Доклад соответствует выбранной теме, обучающийся ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, информативности. Обучающийся способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы. |
| Отлично | Доклад соответствует выбранной теме, обучающийся ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Обучающийся высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Обучающийся способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы. |
| Очень хорошо | Доклад соответствует изучаемой теме, обучающийся корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Обучающийся способен выразить свою точку зрения. Выводы дают целостного представления о проделанной работе. |
| Хорошо | Доклад соответствует изучаемой теме, обучающийся корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Обучающийся способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе. |
| Удовлетворительно | Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, обучающийся не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Обучающийся с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного. |
| Неудовлетворительно | Доклад не в полной мере соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, обучающийся не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Обучающийся с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного. |
| Плохо | Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания. |

Критерии оценки задач (заданий):

| | |
|-------------|--|
| Превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала. |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |

| | |
|---------------------|---|
| Очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| Плохо | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала |

5.2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы по дисциплине «Экономическая теория»

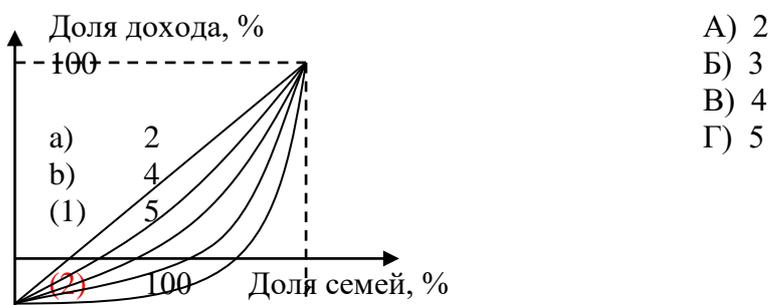
| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|--|--------------------------------|
| 1. Становление и развитие экономической мысли. | УК-10 |
| 2. Современная экономическая теория как синтез основных направлений. Предмет и фундаментальные проблемы экономики. | УК-10 |
| 3. Методы экономической теории. | УК-10 |
| 4. Этапы экономического развития общества. | УК-10 |
| 5. Факторы производства. Производственные возможности экономической системы. | УК-10 |
| 6. Общественное производство и воспроизводство. | УК-10 |
| 7. Экономическое развитие. Экономический рост и его типы. | УК-10 |
| 8. Типы экономических систем. | УК-10 |
| 9. Модели экономических систем. | УК-10 |
| 10. Собственность как определяющая категория экономики. Экономическое содержание и правовая форма собственности. | УК-10 |
| 11. Формы собственности. | УК-10 |
| 12. Проблема разгосударствления и приватизации. | УК-10 |
| 13. Приватизация в России. | УК-10 |
| 14. Условия возникновения рыночной экономики. | УК-10 |
| 15. Принципы рыночной экономики. | УК-10 |
| 16. Структура и функции рынка. | УК-10 |
| 17. Достоинства и недостатки рыночной экономики. Пределы рыночного механизма и провалы рынка. | УК-10 |
| 18. Экономические потребности. | УК-10, ОПК-3 |
| 19. Экономические блага и ресурсы. | УК-10, ОПК-3 |
| 20. Кривая производственных возможностей. Проблема выбора и альтернативная стоимость. | УК-10, ОПК-1, ОПК-3 |
| 21. Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса. | УК-10, ОПК-1, |

| | |
|---|------------------------|
| | ОПК-3 |
| 22. Предложение и факторы его определяющие. Закон предложения. | УК-10, ОПК-1, ОПК-3 |
| 23. Рыночное равновесие. Модели равновесия по Л. Вальрасу и А. Маршаллу. | УК-10, ОПК-1, ОПК-3 |
| 24. Показатели эластичности спроса и предложения. | УК-10, ОПК-1, ОПК-3 |
| 25. Сущность и структура издержек производства. | УК-10, ОПК-1, ОПК-3 |
| 26. Издержки в краткосрочном периоде времени. Правило максимизации прибыли. | УК-10, ОПК-1, ОПК-3 |
| 27. Издержки в долгосрочном периоде времени. Эффект масштаба. | УК-10, ОПК-1, ОПК-3 |
| 28. Рынок совершенной конкуренции. | УК-10, ОПК-1, ОПК-3 |
| 29. Монополия. | УК-10, ОПК-1, ОПК-3 |
| 30. Олигополия и монополистическая конкуренция. | УК-10, ОПК-1, ОПК-3 |
| 31. Антимонопольное законодательство. | УК-10, ОПК-1, ОПК-3 |
| 32. Макроэкономика и ее проблемы. Макроэкономический кругооборот. | УК-10 |
| 33. Методы измерения ВВП (ВНП). | УК-10 |
| 33. Национальное богатство и национальная экономика. Межотраслевой 34ланс. | УК-10 |
| 35. Деньги: сущность и функции. | УК-10,ОПК-3 |
| 36. Финансовый рынок. Кредит. | УК-10,ОПК-3 |
| 37. Банковская система. | УК-10,ОПК-3 |
| 38. Сущность инфляции, ее причины, виды и последствия. | УК-10 |
| 39. Социально-экономические последствия инфляции и антиинфляционная политика. | УК-10 |
| 40. Сущность безработицы, ее причины, виды и последствия. | УК-10 |

- в) равна 1
- г) больше 1

Примеры тестовых заданий ОПК-1:

5) На рисунке представлены линии фактического распределения доходов в разных странах. Наиболее благоприятной с позиции проблемы неравенства в распределении доходов является ситуация, описываемая кривой под номером...



6) Если расходы на потребление равны 60, валовые инвестиции 20, государственные закупки товаров и услуг 30, импорт 20, экспорт 10, амортизация 10, то валовой национальный продукт и чистый национальный продукт равны соответственно:

- а) 110 и 100
- б) 100 и 90
- в) 100 и 110
- г) 120 и 110

7) $(\text{Цены текущего месяца} / \text{цены базового месяца}) \times 100\%$ - это

- а) уровень инфляции
- б) темп инфляции

Примеры тестовых заданий ОПК-3:

8) Годовой темп инфляции в стране составил 30%. Это означает, что средний уровень цен в этой стране за год:

- а) вырос в 3 раза
- б) вырос в 4 раза
- в) вырос в 2 раза
- г) не изменился

9) $((\text{Индекс цен текущего месяца} - \text{индекс цен прошедшего месяца}) / \text{Индекс цены текущего месяца}) \times 100\%$ - это:

- а) темп инфляции
- б) уровень инфляции

10) Пусть сокращение инфляции на 1 процентный пункт сопряжено с падением реального ВВП на 5% в год. По закону Оукена отклонения уровня безработицы от естественного на 1 процентный пункт вызывает изменения ВВП на 2% за тот же период. Каков будет уровень циклической безработицы, если инфляция сократится на 3 процентных пункта?

- а) 6%
- б) 10%
- в) 5%

г) 7,5%

5.2.3. Типовые задачи для оценки сформированности компетенции УК-10, ОПК-1, ОПК-3

Задача №1 (УК-10)

Для организации собственного бизнеса предприниматель израсходовал 40 млн руб на закупку оборудования, которое окупится за 5 лет, арендовал помещение за 5 млн руб. ежегодной оплаты. Кроме того, ему надо ежегодно 20 млн. руб тратить на закупку сырья и 12 млн руб.- на зарплату рабочих.

Рассчитайте предполагаемую экономическую и бухгалтерскую прибыль, если свой предпринимательский талант бизнесмен оценивает в 5 млн руб, а ранее получал годовой оклад 3 млн руб. Учтите, что налог на прибыль - 20%, начисление на зарплату - 20% подоходный налог 10%, а банки выплачивают по срочным вкладам. 20 % годовых. Валовой доход от бизнеса равен 72 млн.руб.

Задача №2 (ОПК-1)

На рынке данного товара функция спроса описывается уравнением: $QD = 6 - P$, функция предложения: $QS = -3 + 2P$, где QD — объем спроса, млн шт. в год; QS — объем предложения, млн шт. в год;

- определите равновесную цену и равновесный объем продажи;
- если цена данного товара будет составлять 2 ден. ед., что образуется на рынке: излишек или дефицит товара? В каком размере?
- какая ситуация будет на рынке, если цена возрастет до 4 ден. ед.?

Задача №3 (ОПК-1)

Даны функции спроса $OD = 9 - P$ и функция предложения $Qs = - 6 + 2P$. Предположим, введен потоварный налог $T = 1.5$, уплачиваемый продавцом. Определить равновесную цену и равновесный объем продаж до и после введения налога. Постройте графическую модель.

Задача №4 (ОПК-3)

Арендная плата за участок земли 3600 долл. в год. Ставка банковского процента составляет 10% годовых. Какая должна быть цена данного участка?

5.2.4. Типовые проблемные вопросы для семинарских занятий:

- Каковы темпы роста экономики России за последние 5 лет? Выпишите и сравните темпы прироста экономики за последние 10 лет. Сделайте выводы. (УК-10)
- Найдите информацию, какие из открытий в мире способствовали повышению производительности труда? Какое из открытий, по вашему мнению, в наибольшей степени способствовало росту производительности труда и в какой степени оно повысило производительность? Приведите статистические подтверждения по какой-либо стране мира. (ОПК-1)
- Как экономист и бухгалтер подходят к расчету издержек производства? Чем

отличаются понятия нормальная, экономическая и бухгалтерская прибыль? (ОПК-3)

4) Какова цель назначения разных цен для разных групп потребителей? Добавьте свои примеры по разным вариантам эластичности. Подсказка: Вспомните о ценовых скидках, в основе которых лежат характеристики потребительских групп или время покупки. (ОПК-1)

5) Используя концепции излишка потребителя и излишка производителя, объясните, почему экономисты утверждают, что конкурентные рынки являются эффективными. Почему в соответствии с этими концепциями объемы производства ниже или выше равновесного приводят к неэффективности (ОПК-3)

5.2.5. Типовые высказывания для дискуссии:

1) «При обычном и повседневном положении дел спрос на любые товары предшествует их предложению» (Д. Рикардо) (УК-10)

2) «Отказывайся от всякого удовольствия, которое не полезно» (Демокрит) (УК-10)

3) «Что может быть полезнее, чем научиться жить наилучшим для себя образом» (С. Моэм) (ОПК-1)

4) «Идеи экономистов и политических мыслителей – и когда они правы, и когда они ошибаются, – имеют гораздо большее значение, чем принято думать. В действительности только они и правят миром» (Дж.М. Кейнс) (ОПК-1)

5) «Я утверждаю, что экономический подход уникален по своей мощи, потому что он способен интегрировать множество разнообразных форм человеческого поведения» (Г.Беккер) (ОПК-3)

6) «Главная цель капитала – не добыть как можно больше денег, а добиться того, чтобы деньги вели к улучшению жизни» (Г. Форд) (ОПК-3)

7) «Реклама – это средство заставить людей нуждаться в том, о чём они раньше не слышали» (М. Ларни) (УК-10)

8) «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой» (Ф Бэкон) (ОПК-3)

5.2.5. Темы для докладов с использованием презентаций:

УК-10

1. Становление и развитие предмета и метода экономической теории.
2. Роль экономической теории в развитии хозяйства и ее место в системе экономических наук.
3. Функции экономической теории и их реализация в современный период развития хозяйства.
4. Экономический человек прошлого, настоящего и будущего: сходства и различия.
5. Рациональное экономическое поведение хозяйствующего субъекта: интересы, цели, ограничители принятия решений.
6. Сравнительный анализ основных экономических школ.
7. Методология современной экономической науки: основные черты и характерные отличия от других наук.
8. Вклад российской экономической мысли в развитие экономической теории.
9. Выдающиеся русские экономисты.
10. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики.
11. Экономическая политика как способ реализации экономических целей.
12. Позитивная наука, нормативная наука и экономическая политика: взаимосвязь и основания разделения.

13. Условия и факторы развития экономической теории.
14. Теория экономического развития: концепции и проблемы с позиций современной науки.
15. Структура производственных отношений.
16. Взаимосвязь и взаимозависимость производства и потребления.
17. Способы распределения благ на разных ступенях развития хозяйства: преемственность и специфика.
18. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов и благ.
19. Развитие форм собственности в России.
20. Сущность и механизм разгосударствления и приватизации собственности в России.
21. Развитие акционерной собственности в России.
22. Роль государственной собственности в развитых странах.

ОПК-1

23. Государственный сектор экономики в России.
24. Предпринимательство и его роль в рыночной экономике.
25. Малые предприятия и их роль в экономике.
26. Современные модели рыночного хозяйства (американская, германская, шведская, японская и др.).
27. Рынок, его структура, функции в условиях существования.
28. Рынок потребительских товаров и проблемы его развития в России.
29. Развитие рынка средств производства.
30. Рынок труда и проблемы его регулирования.
31. Товарные биржи и их роль в экономике.
32. Рынок ценных бумаг и его развитие в современных условиях.
33. Фондовые биржи и их роль в экономике.
34. Опыт перехода к рыночной экономике других стран (Венгрии, Польши, Китая и др.).
35. Теория потребительского поведения.
36. Теория предельной полезности.
37. Трудовые теории стоимости.
38. Экономические теории стоимости и цены.
39. Издержки предприятия и прибыль.
40. Экономическая прибыль и ее роль в экономике.
41. Развитие агропромышленного комплекса России в условиях перехода к рыночным отношениям.
42. Земельная собственность и виды сельскохозяйственных предприятий.
43. Заработная плата и ее современные формы.

ОПК-3

44. Доходы населения России и их дифференциация.
45. Инвестиционная политика в России.
46. Государственное регулирование трудовых отношений.
47. Современный рынок труда в развитых странах.
48. Социальная политика государства.
49. Проблемы воспроизводства рабочей силы и занятости населения в условиях рыночной экономики.
50. Теории экономического роста.
51. Роль государства в регулировании рыночной экономики.
52. Теории инфляции и регулирования денежного обращения.
53. Инфляция и безработица.

54. Финансовая система развитых стран.
55. Проблемы финансового оздоровления экономики России.
56. Государственный бюджет России.
57. Кредит, его сущность, формы и роль в современной экономике России.
58. Банковская система в России.
59. Денежное обращение и методы его регулирования.
60. Налоговая система России и ее развитие в современных условиях.
61. Налоговая система развитых стран.
62. Современные мировые деньги.
63. Развитие международной торговли в современных условиях.
64. Внешняя торговля России на современном этапе.
65. Валютно-финансовые проблемы России.
66. Международная валютная система.

5.2.6 Темы курсовых работ

- 1) Социально-ориентированное рыночное хозяйство.
- 2) Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
- 3) Проблемы формирования среднего класса в России.
- 4) Собственность в системе экономических отношений.
- 5) Разгосударствление и приватизация собственности: пути и формы (опыт зарубежных стран).
- 6) Перераспределение прав собственности в постприватизационной России.
- 7) Частная форма собственности: преимущества, недостатки и перспективы развития в России.
- 8) Государственная форма собственности и её роль в развитии рыночных отношений.
- 9) Коллективная форма собственности и её специфические черты.
- 10) Акционерная собственность: содержание, процесс становления и противоречия развития в России.
- 11) Интеллектуальная собственность в рыночной экономике: правовые и экономические проблемы (на примере России).
- 12) Корпоративная собственность, тенденции её развития в современной экономике.
- 13) Рыночная экономика и особенности её становления в России.
- 14) Проблемы государственного регулирования рыночной экономики России.
- 15) Формы и методы регулирования рынка в современных развитых странах.
- 16) Сущность, происхождение и основные элементы инфраструктуры рынка.
- 17) Особенности развития современных фондовых бирж в России.
- 18) Трансакционные издержки и их роль в рыночной экономике.
- 19) Теория фирмы: альтернативные подходы. Фирма как субъект рыночных отношений.
- 20) Деньги: история возникновения, эволюция, функции и виды.
- 21) Понятие конкуренции и её роль в экономической системе.
- 22) Конкуренция на российских рынках: формы и методы её развития.
- 23) Проблема монополизации экономики России и способы её снижения.
- 24) Антимонопольное законодательство как элемент государственного регулирования: мировой опыт и российская практика.
- 25) Естественные монополии в России: история, перспективы, регулирование.
- 26) Значение модели совершенной конкуренции, её особенности и эффективность.

- 27) Особенности рынка монополистической конкуренции и его функционирование в российской экономике.
- 28) Поведение фирмы на рынке олигополии.
- 29) Теория издержек производства: экономический и неэкономический подходы.
- 30) Формирование спроса и предложения, их взаимодействие.
- 31) Особенности рынка капитала и механизм его функционирования.
- 32) Российский рынок ценных бумаг: история и перспективы развития.
- 33) Экономическое содержание и регулирование рынка труда.
- 34) Рынок труда, его особенности и модели.
- 35) Тенденции модификации заработной платы в современных условиях.
- 36) Производительность труда: содержание и факторы роста.
- 37) Особенности земли как экономического ресурса. Рынок земли и земельная рента.
- 38) Аренда и лизинг как формы хозяйствования.
- 39) Проблемы формирования человеческого капитала в современной экономике.
- 40) Индекс человеческого развития, его особенности и перспективы.
- 41) Денежные доходы и роль социальной политики в рыночной экономике.
- 42) Социальная справедливость и распределение дохода. Модель социального государства.
- 43) Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества.
- 44) Предпринимательская деятельность в гостиничном бизнесе: сущность, формы и современные тенденции развития в России.
- 45) Рисковое (венчурное) предпринимательство.
- 46) Малый и средний бизнес в России.
- 47) Особенности развития крупного бизнеса в России.
- 48) Современные бизнес-группы и их роль в экономической системе.
- 49) Финансово-промышленные группы в экономике России: состояние и перспективы.
- 50) Государственное предпринимательство: необходимость, масштабы и его значение в современной экономике.
- 51) Неопределенность и риски в условиях рыночной экономики.
- 52) Инфляция: причины, виды, последствия, способы борьбы.
- 53) Банки и их роль в рыночной экономике.
- 54) Безработица: виды, причины, последствия, способы борьбы.
- 55) Проблемы цикличности экономического развития.
- 56) Основы теории государственного бюджета и российская практика развития межбюджетных отношений.
- 57) Роль иностранных инвестиций в подъеме российской экономики.
- 58) Кредитный рынок: сущность, особенности в современных условиях.
- 59) Экономический рост: модели, факторы и способы регулирования.
- 60) Инновационная деятельность как фактор стабилизации экономики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Балакоев, В. З. Общая экономическая теория : учебник / В. З. Балакоев. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010695-3. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1072216>
2. Сажина, М. А. Экономическая теория : учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 608 с. — (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-8199-0459-6. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1048314>

3. Экономическая теория : учебник / В. В. Багинова, Т. Г. Бродская, В. В. Громыко [и др.] ; под общ. ред. проф. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 747 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004056-1. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1043942>

б) Дополнительная литература:

1. Малкина, М. Ю. Микроэкономика / Малкина М.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 395 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-005466-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/983188> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Малкина, М. Ю. Микроэкономика. Практикум : учебное пособие / М.Ю. Малкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005721-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046187> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Руднев, В. Д. Политическая экономия (экономическая теория) : учебник для бакалавров / В. Д. Руднев. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-394-03829-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093038> (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

в) специализированная литература:

1 «Экономист». Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8284

2 «Вопросы экономики». Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7715

3 «Вестник Московского Университета». «. Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8511

4 «Российский экономический журнал» (РЭЖ) «. Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9065

5 «Общество и экономика». Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8956

6 «Мировая экономика и международные отношения» (МЭМО) «. Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7902

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Официальные сайты периодической литературы

1. Официальный сайт Международного научного и общественно-политического журнала «Общества и экономика». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.imeri-eurasia.ru/economika.php

2. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики». Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://www.vopreco.ru/>

3. Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения». Электронный ресурс [Режим доступа]: <https://www.imemo.ru/jour/meimo>

4. Официальный сайт журнала «Человек и труд». Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://ecsocman.hse.ru/articles/j16075312/>

5. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru

6. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru

Современные информационные системы

1. Официальный сайт Всемирного банка. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.worldbank.org

2. Официальный сайт Всемирной торговой организации. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.wto.org
3. Официальный сайт Международного валютного фонда. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.imf.org
4. Официальный сайт [Министерства экономического развития и торговли](http://www.economy.gov.ru). Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economy.gov.ru
5. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.oecd.org
6. Официальный сайт Правительства РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.government.ru
7. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.nalog.ru/
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.gks.ru
9. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд). Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://www.rostrud.ru/>
10. Официальный сайт [Центрального банка РФ](http://www.cbr.ru). Электронный ресурс [Режим доступа]: www.cbr.ru

Библиотеки в Интернет

1. Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library) Наука, образование, естественные, общественные и гуманитарные науки, экономика, право. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vlib.org/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс] – Режим доступа: elibrary.ru
3. Публичная Интернет-библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.public.ru/>
4. [Российская национальная библиотека](http://www.nlr.ru/) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
5. Федеральный образовательный портал, созданный и поддерживаемый при участии ГУ-ВШЭ. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
6. Электронный каталог ННГУ им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/php/catalog.php>

Программное обеспечение

- 1 Операционная система Microsoft Windows
- 2 Прикладное программное обеспечение Microsoft Office Professional
- 3 Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: проектором и экраном или телевизором, партами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ по направлению 38.03.06 «Торговое дело» профиль «Управление торговой и логистической деятельностью»

Автор:
к.э.н., доцент кафедры
экономической теории и методологии

И.Н. Полушкина

Рецензент:
Генеральный директор
Торговой компании «ОПТСТАНДАРТ»,
к.э.н.

С.В. Воробьева

Заведующий кафедрой
экономической теории и методологии:
д.э.н., профессор

А.В. Золотов

Программа одобрена решением президиума Ученого совета ННГУ им. Н.И. Лобачевского (протокол от 14 декабря 2021 г. №4)