

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в психологию

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психологическое консультирование

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 Введение в психологию является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1.1: Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии	ИПК-1.1.1: Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии ИПК-1.1.2: Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии ИПК-1.1.3: Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии	ИПК-1.1.1: Знать: основные современные научные психологические теории в части предмета и базовых положений: психические процессы, психические состояния, свойства личности, периодизации развития, характеристики основных периодов развития человека и возрастных кризисов, важнейшие современные политические, социальные процессы, а также процессы межкультурного взаимодействия, происходящие внутри страны и на международной арене. ИПК-1.1.2: Уметь: осуществлять сравнительный анализ предмета и базовых положений этих теорий; составлять мотивирующие информационные сообщения на общедоступном уровне для психологической профилактики неблагоприятного развития ситуаций в обыденной жизни человека и социальных групп. ИПК-1.1.3: Владеть: навыком анализа	Опрос	Зачёт: Тест

		современных концепций психологии; навыками определения условий наиболее оптимального применения конкретных теорий для решения научных и практических задач, навыками анализа структуры деятельности и применения изученных законов психологии для интерпретации научных фактов и ситуаций обыденной жизни		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64
- КСР	0
самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Место общей психологии в системе психологического знания, психические процессы, состояния и свойства личности.	36		32	32	4
Тема 2. Общая характеристика психологии развития как научного направления, возрастная периодизация психического развития.	18		16	16	2

Тема 3. Проблема личности в социальной психологии, взаимоотношение личности и общности.	18		16	16	2
Аттестация	0				
КСР	0			0	
Итого	72	0	64	64	8

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общая характеристика общей психологии, место общей психологии в системе психологических наук. Предмет, проблемы и методы общей психологии. Задачи общей психологии. Основные разделы общей психологии. Понятие о психических явлениях. Классификация психических явлений. Понятие о психических процессах, общие характеристики психических процессов (ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь, внимание)

Тема 2. Понятие об эмоциональных психических процессах. Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений.

Физиологические основы и психологические теории эмоций. Понятие об эмоциональном интеллекте. Характеристика эмпатии как компонента эмоционального интеллекта.

Тема 3. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Рассмотрение понятия свободы воли с точки зрения различных психотерапевтических подходов. Понятие мотивации личности. Виды мотивов. Параметры оценки мотивационной сферы человека. Классификация потребностей А. Маслоу.

Тема 4. Общая характеристика возрастной психологии, место возрастной психологии в системе психологических наук. Предмет, проблемы и методы возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Критерии возрастной периодизации психологии развития: психические новообразования, характерные для конкретного этапа развития (Л.С. Выготский); ведущие деятельности, определяющие возникновение психологических новообразований на конкретном этапе развития (Д. Б. Эльконин); возрастные кризисы (Теория психосоциального развития Э. Эриксона).

Тема 5. Возрастные периоды: Младенчество, раннее детство, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношество, зрелость, старость.

Младенчество: кризис новорожденности, психическое развитие ребенка в период новорожденности, общение как ведущий вид деятельности младенца, познавательное развитие младенца, новообразования младенческого возраста, кризис первого года.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет): социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности, развитие познавательной сферы ребенка, личностные образования раннего детства, кризис трех лет.

Дошкольный возраст (от 3 до 6-7 лет): социальная ситуация развития, игра как ведущий вид деятельности, познавательное развитие дошкольника, формирование личности дошкольника, новообразования дошкольного возраста, кризис 7 лет, психологическая готовность к обучению в школе.

Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет): социальная ситуация развития, учебная деятельность младшего школьника, ее связь с другими видами деятельности, познавательное развитие в младшем школьном возрасте, развитие личности младшего школьника, проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.

Подростковый возраст (от 10—11 до 14—15 лет): социальная ситуация развития, физиологические изменения, психологические изменения, кризисные явления подросткового возраста, общение как ведущая деятельность подростка, новообразования подросткового возраста.

Юношество (от 15 до 22—23 лет): социальная ситуация развития и учебно-профессиональная

деятельность, познавательное развитие в юношеском возрасте, формирование мировоззрения, процесс становления самосознания, взаимоотношения с окружающими

Психология взрослого человека: ранняя зрелость (от 20—25 до 35—40 лет), средняя зрелость (от 40 до 60 лет), поздняя зрелость (60 лет и старше). Феномен долгожительства в психологии.

Тема 6. Общая характеристика социальной психологии, место социальной психологии в системе психологических наук. Предмет, проблемы и методы социальной психологии. Задачи социальной психологии. Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп (по размеру, по наличию взаимодействия, по способу образования, по длительности существования, по степени открытости, по степени значимости для личности). Понятие о малой группе, характеристики малой группы.

Классификации малых групп. Динамические процессы в малой группе. Структура малой группы.

Тема 7. Понятие о групповых эффектах. Характеристики групповых эффектов. Эффект социальной фасилитации и эффект социальной ингибиции. Эффект принадлежности к группе. Эффект Рингельмана и эффект свидетеля. Эффект синергии. Эффект группомыслия. Явление конформизма. Эффект моды или подражания. Эффект ореола. Эффект группового фаворитизма. Эффект группового эгоизма. Эффект маятника. Эффект волны. Эффект «пульсара». Эффект «бумеранга». Эффект «мы и они».

Тема 8. Понятие о большой группе. Организованные и неорганизованные большие группы. Понятие массы. Понятие публики. Понятие толпы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1,2 / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013.

Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. <https://www.biblio-online.ru/viewer/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425#page/7>

Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2014. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68756.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:

1. Каковы основные особенности восприятия как психического процесса?
2. Какие основные стадии развития были выделены Э.Эриксоном в его периодизации?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеющиеся умения позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания. Уровень развития способности позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания. Выражена учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность качественно выполнять все поставленные задачи.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение. Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетам	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме	некоторые с недочетами	недочетами	и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

1. В число механизмов психической жизни (в соответствии с канонами классического психоанализа) не входят:

1 Идентификация

2 Комплекс Электры

3 Идентичность

2. Одним из основных новообразований в младенческом возрасте является:

- 1 развитие самостоятельности;
- 2 появление эго-идентичности;
- 3 развитие речи;
- 4 формирование привязанности к матери;
- 5 развитие целеполагания.

3. Кто из перечисленных авторов предлагал изучать социальную психологию как «коллективную рефлексологию»?

- 1 Г.И. Челпанов,
- 2 В.М. Бехтерев,
- 3 П.П. Блонский,
- 4 М.А. Рейснер.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Имеющиеся умения позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания. Уровень развития способности позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания. Выражена учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность качественно выполнять все поставленные задачи.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение. Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций : [для вузов по специальности "Психология"]. - М. : ЧеРо, 1996. - 332, [2] с. : ил. - ISBN 5-88711-011-2 : 19448.00., 10 экз.
2. Иванников В. А. Общая психология : учебник / В. А. Иванников. - Москва : Юрайт, 2023. - 480 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03357-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842509&idb=0>.
3. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 / Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. - Москва : КОГИТО-ЦЕНТР, 2013., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=638860&idb=0>.
4. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 457 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11341-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840611&idb=0>.
5. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10258-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844680&idb=0>.
6. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений : учебник / Андреева Г.М. - Москва : Аспект-Пресс, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0827-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772643&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гуревич П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 465 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-5042-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842869&idb=0>.
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва : Юрайт, 2023. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9795-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846785&idb=0>.
3. Социальная психология: хрестоматия. - Барнаул : АлтГИК, 2019. - 257 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АлтГИК - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755672&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/rubr/0102.htm>
2. Портал «Академическая психология – практике» <http://portal-psychology.ru>
3. Методики изучения внутригрупповых отношений
<http://www.booksite.ru/fulltext/tes/ty2/psy/hol/ogy/1.htm>
4. Методики изучения компетентности в общении
<http://www.booksite.ru/fulltext/tes/ty2/psy/hol/ogy/1.htm#10>
5. Хрестоматия «Психология личности в трудах отечественных психологов»
6. http://fictionbook.ru/author/lev_kulikov/psihologiya_lichnosti_v_trudah_otchestvennykh_psihologov/read_online.html?page=0
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Балыкова Мария Васильевна.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.