

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
«14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Мировая экономика»**

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки/специальность

**38.05.02 «Таможенное дело»**

Специализация

Таможенные операции и таможенный контроль  
Квалификация (степень) выпускника

**Специалист таможенного дела**

Форма обучения

**Очная, заочная**

2021 год

# 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

2. Дисциплина является факультативом ФТД.02 Проектирование Startup

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1.Дисциплины (модули) Базовая часть	Дисциплина Б1.0.11.03 Мировая экономика относится относится к обязательной части ООП специальности 38.05.02 Таможенное дело

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции*	Наименование оценочного средства
ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Применяет знания в сфере экономики и управления в рамках решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	<u>Знать</u> основные понятия, принципы экономической науки для описания макроэкономических, микроэкономических и финансовых процессов <u>Уметь</u> использовать понятийный аппарат экономической науки для формирования первичных отчетов в сфере государственных (муниципальных), корпоративных и личных финансов <u>Владеть</u> навыками анализа изучаемых явлений, процессов и показателей с помощью стандартных теоретических моделей
	ОПК-1.2. Выбирает и реализует метод решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности	<u>Знать</u> : принципы, методы и инструменты экономической теории, применимых для анализа финансовых отношений и ресурсов. <u>Уметь</u> : выбирать методы и инструменты экономической теории для решения фундаментальных и прикладных задач в области финансов <u>Владеть</u> : навыками решения фундаментальных и прикладных задач в области финансов
	ОПК-1.3. Демонстрирует навыки анализа потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик для решения практических и исследовательских задач в профессиональной деятельности	<u>Знать</u> : социально-экономические показатели, используемые для формирования отчетов, планов, бюджетов, в целях обоснованного принятия управленческих решений экономическими субъектами, финансовыми органами государственной и муниципальной власти <u>Уметь</u> : применять первичные методы экономического и финансового планирования (в том числе личного) для достижения текущих и долгосрочных целей; использовать финансовые инструменты для управления централизованными и децентрализованными (в том числе личными) финансами <u>Владеть</u> : навыками прогнозирования последствий принятия управленческих решений в сфере государственных (муниципальных), корпоративных и личных финансов

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	<u>4</u> ЗЕТ	<u>4</u> ЗЕТ

<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>в том числе</b>		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия)	32	8
<b>самостоятельная работа</b>	<b>57</b>	<b>120</b>
<b>КСР</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>36</b>	<b>9</b>

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе																
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы			Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)	
	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	заочное
Тема 1	12		18	2		1	4						6		1	6		17		
Тема 2	22		18	4		1	6						12		1	10		17		
Тема 3	12		19	2		1	4		1				6		2	6		17		
Тема 4	12		19	2		1	4		1				6		2	6		17		
Тема 5	12		19	2			4		2				6		2	6		17		
Тема 6	12		19	2			4		2				6		2	6		17		
Тема 7	20		20	2			6		2				12		2	8		18		
В т.ч. текущий контроль																			3	3
Промежуточный контроль	54		9																	
Итого	144		144	16		4	32		8				54		12	48		120	3	3
Промежуточная аттестация - Экзамен																				

### Содержание дисциплины «Мировая экономика»

Тема 1. Мирохозяйственные связи национальной экономики

Тема 2. Экономические основы международной торговли

Тема 3. Международная торговая политика

Тема 4. Деньги в мировой экономике

Тема 5. Мировой рынок рабочей силы

Тема 6. Мировой рынок технологий

Тема 7. Международная миграция капитала

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках практических занятий, групповых или индивидуальных консультаций, а также по результатам написания курсовой работы. Ее подготовка имеет целью углубленное изучение вопроса по тематике дисциплины и способствует формированию компетенций, предусмотренных программой дисциплины.

Промежуточный контроль осуществляется на экзамене.

### **3. Образовательные технологии**

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

**Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций используемые на занятиях лекционного типа:**

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала.

**используемые на занятиях семинарского типа:**

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия;
- решение практических задач для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На лекциях раскрываются следующие основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу: экономические основы международной торговли, особенности перемещения факторов производства, валютные отношения.

На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения следующих тем: экономические последствия применения таможенных пошлин, определение величины и динамики валютных курсов, валютная политика стран, группы стран и критерии их выделения.

Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

*Цель самостоятельной работы* – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

#### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут

различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом

выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Мировая экономика» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

При подготовке к экзамену конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

#### **Подготовка курсовой работы:**

Цель написания **курсовой работы**: способствовать развитию интереса слушателя к мирохозяйственной проблематике, развитие у студентов умений работать с источниками, систематизировать и анализировать собранный материал. Подготовка курсовой работы студентом способствует развитию личностных качеств и повышению мотивации к учебе.

Структура работы:

- Титульный лист;
- Введение, в котором определяются цели и задачи работы, обосновывается актуальность,
- Основная часть, состоящая из 2 или 3 разделов, в которой раскрываются суть проблемы или темы, приводятся данные статистического или аналитического характера.

- Заключение, содержащее выводы по рассмотренным вопросам.
- Список литературы, включающий нормативные источники, монографии, статьи по теме реферата, оформленный в соответствии с ГОСТ.

Курсовая работа может содержать приложения в виде схем, таблиц, текстов соглашений или контрактов, иллюстрирующие исследования автора. Общее количество страниц (без приложений) – 30-35 с., выполняется в следующем формате: TimesNewRoman 12 pt, межстрочный интервал – 1.5, поля обычные.

Тематика курсовых работ

1. Эволюция общественного разделения труда в мировой экономике.
2. Основные направления и результаты участия России в международном разделении труда.
3. Экономическая регионализация и ее последствия в эпоху глобализации.
4. Экономические последствия расширения Европейского союза.
5. Статические и динамические последствия региональной экономической интеграции.
6. Содружество независимых государств: перспективы развития экономического сотрудничества.
7. Участие России в интеграционных процессах.
8. Интеграция в мировой экономике: глобальные и региональные аспекты.
9. Тенденции развития мировой экономики.
10. Структура международной торговли и факторы, ее определяющие.
11. Практика национального регулирования внешнеэкономических связей.
12. Международные факторы формирования национального богатства.
13. Внешняя и международная торговля, их показатели и динамика.
14. Реализация принципа сравнительных преимуществ в мировой торговле.
15. Эволюция теорий международной торговли.
16. Производственные возможности страны и ее внешняя торговля.
17. Инфраструктура мирового товарного рынка.
18. Товарные формы международного обмена.
19. Конъюнктура мирового товарного рынка (на конкретном примере).
20. Услуги на мировом рынке.
21. Мировой рынок технологий на современном этапе.
22. Международная кооперация производства и торговля технологиями.
23. Влияние научно-технического прогресса на мировые рынки.
24. Мировые научно-технические центры.
25. Протекционизм в торговой политике.
26. Фритредерство в торговой политике.
27. Экономические последствия использования таможенных тарифов во внешнеторговой политике.
28. Нетарифные ограничения внешней торговли.
29. Особенности ценообразования в мировой торговле.
30. Торговые войны: причины и последствия.
31. Перерастание торговых войн в геоэкономическое противостояние.
32. Международное регулирование мировой торговли.
33. Формирование и тенденции развития мирового рынка капитала.
34. Миграция капитала и ее последствия в мировой экономике.
35. Совместное предпринимательство в мирохозяйственных связях.
36. Международные финансовые инструменты предпринимательской деятельности.
37. Генезис свободных экономических зон в мировом экономическом пространстве.
38. Транснациональная корпорация как субъект мирохозяйственных связей.
39. Влияние глобализации на деятельность транснациональных компаний.
40. Иностранные инвестиции в национальной экономике.
41. Перспективные зоны вложения иностранных инвестиций.
42. Факторы инвестиционной привлекательности страны для иностранного капитала.
43. Способы проникновения иностранного капитала в экономику страны.

44. Анализ последствий предоставления кредитов МВФ для экономики страны.
45. Взаимодействие страны... с международными финансовыми институтами.
46. Инфраструктура мирового финансового рынка.
47. Мировые финансовые кризисы: причины и последствия.
48. Мировой рынок рабочей силы и тенденции его развития.
49. Международное регулирование миграции трудовых ресурсов.
50. Международная миграция населения и ее последствия.
51. Влияние на рынок рабочей силы процессов глобализации.
52. Валютный курс: способы установления и международные факторы, его определяющие.
53. Перспективы использования евро и доллара США в системе международных расчетов.
54. Особенности развития современного мирового валютного рынка.
55. Субъекты современных международных отношений, их роль в мировой экономике.
56. Национальная и международная экономическая безопасность.
57. Международная экономическая безопасность в условиях глобализации.
58. Внешняя среда международного бизнеса.
59. Конкурентоспособность страны в мировой экономике.
60. Типология глобальных проблем.
61. Экономические аспекты глобальных проблем.
62. Интернационализация и глобализация, их сущность и последствия.
63. Демографические процессы в системе глобальных проблем современности.
64. Необходимость и возможность обеспечения международной экономической безопасности.
65. Перспективы развития современной цивилизации: экономические аспекты.
66. Экономическая глобализация, ее позитивные и негативные процессы.
67. Целостность и разнообразие глобального мира.
68. Антиглобализм: причины и последствия для мирового сообщества.
69. Финансовая глобализация: сущность, инструменты и последствия.
70. Субъекты глобального мирохозяйственного общения.
71. Показатели и результаты участия страны... в мировой экономике и международных отношениях.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

- 6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Способность использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов в различных сферах деятельности - ОК-7

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<b>Знать</b> основные экономические и математические модели, применяемые для расчета, оценки и прогнозирования эффективности результатов деятельности	Отсутствие знаний об экономических и математических моделях, применяемых для расчета, оценки и прогнозирования эффективности результатов деятельности	Наличие грубых ошибок и пробелов в знаниях об экономических и математических моделях, применяемых для расчета, оценки и прогнозирования эффективности результатов деятельности	Наличие знаний об экономических и математических моделях, применяемых для расчета, оценки и прогнозирования эффективности результатов деятельности, с негрубыми ошибками и незначительным пробелами	Наличие знаний об экономических и математических моделях, применяемых для расчета, оценки и прогнозирования эффективности результатов деятельности, с рядом заметных недочетов и пробелов	Наличие знаний об экономических и математических моделях, применяемых для расчета, оценки и прогнозирования эффективности результатов деятельности, с незначительными пробелами	Наличие знаний об экономических и математических моделях, применяемых для расчета, оценки и прогнозирования эффективности результатов деятельности, без пробелов	Углубленные знания об экономических и математических моделях, применяемых для расчета, оценки и прогнозирования эффективности результатов деятельности, без пробелов
<b>Уметь</b> использовать экономические и математические модели для расчета, оценки и прогнозирования эффективности результатов	Отсутствие способности использовать экономическое и математическое модели для расчета, оценки и прогнозирования	Наличие грубых ошибок при использовании экономических и математических моделей для прогнозирования	Способность использовать экономические и математические модели для расчета, оценки и прогнозирования	Способность использовать экономические и математические модели для расчета, оценки и прогнозирования эффективности результатов	Способность использовать экономические и математические модели для расчета, оценки и прогнозирования эффективности результатов	Способность использовать экономические и математические модели для расчета, оценки и прогнозирования эффективности результатов	Способность использовать экономические и математические модели для расчета, оценки и прогнозирования эффективности результатов

деятельности	прогнозировани я эффективнос ти результатов деятельности	расчета, оценки и прогнозировани я эффективности результатов деятельности	эффективности результатов деятельности с негрубыми ошибками	деятельности с негрубыми ошибками	деятельности с незначительными погрешностями	деятельности в полном объеме	деятельности углубленно
<i>Владеть</i> навыками классификации и анализа экономических явлений и процессов для осуществления профессионально й деятельности	полное отсутствие навыков, предусмотр енных компетенци ей	отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотрен ных данной компетенцией	наличие минимально необходимого множества навыков	наличие большинства основных навыков, продемонстриро ванное в стандартных учебных заданиях	наличие всех основных навыков, продемонстриро ванных в стандартных учебных заданиях	наличие всех навыков, продемонстриро ванное в стандартных учебных заданиях	наличие всех навыков, продемонстриро ванное в стандартных и нестандартных учебных заданиях
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономики - ОПК-4.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<i>Знать</i> теоретические основы: понятия, закономерности и процессы в экономике и обществе; понимать практические результаты и тенденции развития российской и мировой экономик	Отсутствие знаний материала, предусмотренных компетенцией	Наличие грубых ошибок в знаниях основного материала, предусмотренных компетенцией	Знания основного материала, предусмотренного компетенцией, с рядом негрубых ошибок	Знания основного материала, предусмотренного компетенцией, с рядом заметных погрешностей	Знания основного материала, предусмотренного компетенцией, с незначительным и погрешностями	Знания основного материала, предусмотренного компетенцией, без ошибок и погрешностей	Знания основного и дополнительного материала, предусмотренного компетенцией, без ошибок и погрешностей
<i>Уметь</i> использовать экономические и математические модели для расчета, оценки и прогнозирования эффективности результатов деятельности	Отсутствует способность решения стандартных задач	Наличие грубых ошибок при решении стандартных задач	Способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками	Способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками	Способность решения основных стандартных задач с незначительным и погрешностями	Способность решения основных стандартных задач без ошибок и погрешностей	Способность решения расширенного набора задач без ошибок и погрешностей

<i>Владеть</i> навыками классификации и анализа экономических явлений и процессов для осуществления профессионально й деятельности	полное отсутствие навыков, предусмотр енных компетенци ей	отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотрен ных данной компетенцией	наличие минимально необходимого набора навыков	наличие большинства основных навыков, продемонстриро ванное в стандартных ситуациях	наличие всех основных навыков, продемонстриро ванных в стандартных ситуациях	наличие всех навыков, продемонстриро ванное в стандартных ситуациях	наличие всех навыков, продемонстриро ванное в стандартных и нестандартных ситуациях
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

## 6.2. Описание шкал оценивания

7.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики, и выполнил задачи, на оценку элементов компетенций «уметь» и «владеть навыками». Студент активно работал на практических занятиях и успешно прошел текущий контроль.
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики и выполнил задачи, на оценку элементов компетенций «уметь» и «владеть навыками». Студент активно работал на практических занятиях.
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент выполнил задачи, на оценку элементов компетенций «уметь» и «владеть навыками» с незначительными ошибками. Студент активно работал на практических занятиях.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются не точности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент выполнил задачи, на оценку элементов компетенций «уметь» и «владеть навыками» с ошибками Студент работал на практических занятиях.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике мировой экономики, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент выполнил задачи, на оценку элементов компетенций «уметь» и «владеть навыками» с значительными ошибками. Студент посещал практические занятия.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент выполнил задачи, на оценку элементов компетенций «уметь» и «владеть навыками» с значительными ошибками. Студент пропустил большую часть практических занятий
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент выполнил задачи, на оценку элементов компетенций «уметь» и «владеть навыками» с существенными ошибками. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.

Для оценивания результатов тестирования используется следующая шкала:

«превосходно»	при ответе правильно на 100% вопросов теста
«отлично»	при наличии правильных ответов на 90 – 99 % вопросов теста
«очень хорошо»	при наличии правильных ответов на 80 – 90 % вопросов теста

«хорошо»	при наличии правильных ответов на 70-80 % вопросов теста
«удовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 50 – 70 % вопросов теста
«неудовлетворительно»	при наличии правильных ответов на 20 – 50 % вопросов теста.
«плохо»	при наличии правильных ответов менее 0 – 20 % вопросов теста.

### **6.3.Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций**

Решение практических заданий студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания студенту обязательно необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Ответы на поставленные в задании вопросы должны быть мотивированными, обоснованными и развернутыми. Ответы: «да», «нет» не допускаются.

#### **Шкала и критерии оценок практических заданий**

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все вопросы, подтверждая материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все вопросы, подтверждает материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы. Студент работал на практических занятиях.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы и на наводящие и дополнительные вопросы. Студент пропустил большую часть практических занятий
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий

### Критерии оценки курсовой работы

Оценка	Критерии оценки курсовой работы	
	1	2
«превосходно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определены актуальность и цель;</li> <li>- дана характеристика изучаемого объекта или процесса;</li> <li>- продемонстрировано владение предметом исследования, понятийным аппаратом, терминологией, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета;</li> <li>- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;</li> <li>- в аналитической части представлена оценка (обзор) таможенные платежи и иных возможных статистических показателей;</li> <li>- в заключении сделаны необходимые выводы по итогам аналитические</li> </ul>	Выполненная курсовая работа в полной мере соответствует изучаемой теме, критериям оценки курсовой работы. Студент, учитывает в курсовой работе особенности современного этапа развития права, корректно отражает правовые принципы и нормативно – правовые акты, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, делает самостоятельные выводы на основе успешно проведенного анализа.
«отлично»		Выполненная курсовая работа соответствует изучаемой теме, критериям оценки курсовой работы. Студент учитывает в реферате особенности современного этапа развития права, корректно отражает правовые принципы и нормативно – правовые акты, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации.
«очень хорошо»		Выполненная курсовая работа соответствует изучаемой теме, критериям оценки курсовой работы. Студент учитывает в реферате особенности современного этапа развития права, корректно отражает правовые принципы и нормативно – правовые акты, но при ответе не учитывает идеи современных авторов.
«хорошо»		Выполненная курсовая работа соответствует изучаемой теме, критериям оценки курсовой работы. Студент корректно отражает правовые принципы и нормативно – правовые акты, но не учитывает идеи современных авторов.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>части с аргументацией собственной позиции и опорой на факты;</li> <li>- в целом текст представляет собой четко структурированное и завершенное небольшое исследование</li> </ul>	Выполненная курсовая работа соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации.
«неудовлетворительно»		Выполненная курсовая работа соответствует изучаемой теме, не раскрывает ее, использует недостоверные источники информации.
«плохо»		Выполненная курсовая работа не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

### Критерии оценок промежуточной аттестации (экзамен)

Оценки «**превосходно**» заслуживает полный по содержанию, логике изложения ответ, в котором раскрыты категории, понятия, законы и выявлены основные точки зрения по исследуемым вопросам; представлено научное творческое объяснение фактов и явлений, охарактеризованы характерные тенденции развития, даны мотивированные самостоятельные обобщающие выводы и конкретные практические рекомендации, также присутствует

расширенное знание и понимание вопроса, основанное на обоснованном изучении альтернативных источников информации;

Оценки **«отлично»** заслуживает полный по содержанию, логике изложения ответ, в котором раскрыты категории, понятия, законы и выявлены основные точки зрения по исследуемым вопросам; представлено научное творческое объяснение фактов и явлений, охарактеризованы характерные тенденции развития, даны мотивированные самостоятельные обобщающие выводы и конкретные практические рекомендации;

на **"очень хорошо"** оценивается ответ, в котором логично излагается учебный материал; проявлено умение применять положения экономической теории и статистического анализа в оценке явлений международной экономической жизни, делать выводы и формулировать рекомендации, вместе с тем присутствуют несущественные неточности в воспроизведении и осмыслении материала;

на **"хорошо"** оценивается ответ, в котором логично излагается учебный материал; проявлено умение применять положения экономической теории и статистического анализа в оценке явлений международной экономической жизни, делать выводы и формулировать рекомендации, вместе с тем некоторые аспекты освещены не полно, недостаточно уделено внимания выявлению актуальных тенденций в мировой экономике;

на **"удовлетворительно"** оценивается ответ, правильно освещающая ключевые аспекты, дающий достаточное представление о сущности основных теоретических положений, показывающая характерные факты мировой экономики, но есть недостатки, нарушена логичность изложения, проявляется неуверенное владение учебным материалом;

на **"неудовлетворительно"** оценивается ответ, демонстрирующий слабое владение учебным материалом, незнание содержания базовых понятий, приводимых фактов.

на **"плохо"** оценивается ответ, демонстрирующий невладение учебным материалом, незнание содержания базовых понятий, приводимых фактов.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

### **1.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Мировая экономика»**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Показатели участия страны в мирохозяйственных связях.	ОК-7
2. Факторы производства страны и ее сравнительные преимущества	ОК-7
3. Неоклассическая теория сравнительных преимуществ в предпринимательской деятельности.	ОК-7
4. Неотехнологическая теория о современном международном предпринимательстве.	ОК-7
5. Международный жизненный цикл товара и его стадии.	ОК-7
6. Концепция «догоняющего развития» и практика международного бизнеса.	ОК-7
7. Теория конкурентных преимуществ как отражение особенностей современного международного бизнеса.	ОК-7
8. Ценообразование на мировом рынке.	ОК-7
9. Протекционизм в международной торговой политике.	ОК-7
10. Фритредерство в международной торговой политике.	ОК-7

11. Таможенные пошлины, их виды и особенности использования.	ОК-7
12. Экономические последствия применения экспортных пошлин.	ОК-7
13. Экономические последствия применения импортных пошлин.	ОК-7
14. Номинальный и реальный уровень таможенной защиты, их роль в торговой политике.	ОК-7
15. Цена технологии и факторы, ее определяющие.	ОК-7
16. Вознаграждение за международную передачу технологий, его виды.	ОК-7
17. Валюта, ее полная, частичная или замкнутая конвертируемость.	ОК-7
18. Мировой валютный рынок, его участники и функции.	ОК-7
19. Система золотого стандарта, ее достоинства и недостатки.	ОК-7
20. Бреттонвудская мировая валютная система, причины ее кризиса.	ОК-7
21. Ямайская мировая валютная система и ее современные проблемы.	ОК-7
22. Плавающий режим валютного курса.	ОК-7
23. Фиксированный режим валютного курса.	ОК-7
24. Валютные курсы, их виды и критерии выделения.	ОК-7
25. Факторы, определяющие валютный курс.	ОК-7
26. Валютная политика, ее цели и инструменты.	ОК-7
27. Последствия изменения валютных курсов для деловых операций.	ОК-7
28. Международные отношения, их становление и эволюция.	ОПК-4
29. Международные экономические отношения, их формы.	ОПК-4
30. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики и его распределение между странами.	ОПК-4
31. Международное разделение труда, его виды и эффективность.	ОПК-4
32. Специализация в мировой экономике и ее последствия.	ОПК-4
33. Мировой рынок, его современная структура и конъюнктура.	ОПК-4
34. Виды внешнеторговых операций по направлениям торговли, их особенности.	ОПК-4
35. Режимы доступа на национальный рынок иностранных товаров, услуг, капиталов.	ОПК-4
36. Общая система преференций, механизм ее реализации.	ОПК-4
37. Нетарифные ограничения внешней торговли, причины и последствия их использования.	ОПК-4
38. Квотирование внешнеторговых поставок в системе нетарифного регулирования.	ОПК-4
39. Мировой опыт защиты против демпингового и субсидированного импорта.	ОПК-4
40. Торговые и геоэкономические войны.	ОПК-4
41. Международная торговля услугами, ее регулирование на международном уровне.	ОПК-4
42. Регулирование торгово-экономических отношений международными организациями.	ОПК-4
43. Производственные возможности страны при развитии ее внешнеторговых связей.	ОПК-4
44. Этапы жизненного цикла продукта и изменение направлений международной торговли.	ОПК-4
45. Теория национальных конкурентных преимуществ в современной торговле.	ОПК-4
46. Структура международной торговли и условия, ее определяющие.	ОПК-4
47. Международная торговля, ее показатели и динамика.	ОПК-4
48. Специфика рынка услуг и его роль для национального и мирового развития.	ОПК-4

49. Особенности географической и товарной структуры современной международной торговли.	ОПК-4
50. Международный валютный фонд (МВФ), механизм его деятельности.	ОПК-4
51. Структура группы Всемирного банка.	ОПК-4
52. Сущность и тенденции развития мировой экономики.	ОПК-4
53. Национальная и международная экономическая безопасность.	ОПК-4
54. Глобализация, ее сущность и последствия.	ОПК-4
55. Субъекты современных международных экономических	ОПК-4
56. Подсистемы мировой экономики, критерии их выделения.	ОПК-4
57. Промышленно-развитые страны в мировой экономике.	ОПК-4
58. Развивающиеся страны в мировой экономике.	ОПК-4
59. Глобальные проблемы мировой экономики, пути их решения.	ОПК-4
60. Международное регулирование мирохозяйственных связей.	ОПК-4
61. Этапы формирования мировой экономики, периодизация ее современного развития.	ОПК-4
62. Рынок технологий в мировом хозяйстве, его участники.	ОПК-4
63. Технологическая политика в мирохозяйственных связях, ее цели и способы их достижения.	ОПК-4
64. Показатели инновационного развития.	ОПК-4
65. Рынок технологий в мировом хозяйстве, его участники.	ОПК-4
66. Международный технологический обмен, его регулирование.	ОПК-4
67. Жизненный цикл технологии и ее международная передача.	ОПК-4
68. Формы международной передачи технологии, особенности их применения.	ОПК-4
69. Лицензионный обмен в коммерческой передаче технологии.	ОПК-4
70. Международная лицензионная торговля, ее особенности.	ОПК-4
71. Франчайзинг как форма партнерства с зарубежными фирмами в международной передаче технологий.	ОПК-4
72. Инжиниринг как перспективное направление международного технологического обмена.	ОПК-4
73. Способы международной передачи технологий, ее мотивационный механизм.	ОПК-4
74. Международное сотрудничество в научно-технической сфере, выбор его форм.	ОПК-4
75. Научно-технический потенциал мирового хозяйства: показатели и эффективность.	ОПК-4

#### Примерные тестовые задания

##### Тест 1.

1. Выберите наиболее приемлемые ключевые слова для определения понятия "Мировая экономика": а) международное разделение труда, б) универсальная система отношений между национальными хозяйствами; в) самовоспроизводящаяся система производственных сил и производственных отношений, г) совокупность национальных хозяйств, д) система производства, распределения, потребления товаров и услуг, е) глобальная сетевая система компьютерных технологий, обуславливающая новый способ производства.

2. Международные экономические отношения включают:

а) систему международных расчетов, б) национальные рынки стран, в) международную торговлю товарами и услугами, г) международное движение рабочей силы, д) международные авиалинии, е) международное движение капиталов, ж) международные валютные и финансово-кредитные отношения; з) международные экономические организации и сотрудничество в решении глобальных проблем человечества, и) международное разделение труда; к) международную экономическую интеграцию.

3. Какие из перечисленных тенденций в наибольшей мере наблюдаются в современном мировом хозяйстве?  
 а) приватизация собственности; б) постиндустриализация; в) преодоление разрыва в уровнях развития; г) догоняющее развитие; д) транснационализация хозяйственной жизни; е) протекционизм; ж) закрытость экономики.
4. К количественным показателям открытости экономики относят  
 а) экспортную квоту, б) квотирование экспорта, в) импортную квоту  
 г) квотирование импорта, ж) внешнеторговую квоту з) квотирование внешней торговли, и) объем реэкспорта.
5. Выберите из перечисленных показателей, широко используемые в оценке развития мировой экономики а) ВВП на душу населения, б) ВМП, в) мировой товарооборот, г) покупательная способность валюты, д) валютный курс национальной денежной единицы, е) производительность труда, ж) ВВП, з) мировое промышленное производство, и) мировое сельскохозяйственное производство, к) состояние внешнего долга, л) индекс человеческого развития.
6. Что из перечисленных элементов можно отнести к понятию "природно-ресурсный потенциал мировой экономики": а) население; б) военный комплекс, в) минеральное сырье; г) химико-лесной комплекс, д) водный сток; е) земля; ж) металлургический комплекс. з) трудовые ресурсы; и) аграрно-промышленный комплекс; к) леса; л) топливо; м) транспорт.
7. Что доминирует в геологических запасах минерального топлива в мире? а) сланцы; б) газ; в) уголь; г) торф; д) нефть.
8. Глобализация международных отношений характеризуется следующими чертами:  
 а) усиление взаимозависимости народов; б) усиление взаимоотношений между самостоятельно развивающимися странами; в) повышение значения деятельности ТНК в МЭО; г) положительное влияние на развитие экономик отдельных стран и всего мира (экономия на эффекте масштаба, более эффективное размещение факторов производства, доступность достижений науки и техники); д) развитие в возрастающих масштабах со времен промышленной революции; е) сглаживание конкуренции на уровне национальных рынков; ж) наличие односторонних преимуществ при распределении выгод глобализации
9. Влияние на развитие процесса глобализации во второй половине XX века оказали:  
 а) появление интеграционных группировок; б) функционирование надгосударственных и межгосударственных организаций; в) биполярность мира и угроза холодной войны; г) межстрановое перемещение факторов производства; д) НТР и процесс информатизации производства.
10. Время начала формирования мирового хозяйства датируется  
 а) концом XIX – началом XX века; б) началом XVIII века; в) XV – XVI веками; д) серединой XX (после 2 мировой войны).

#### Задание 1.

Определите, какие из нижеперечисленных последствий глобализации можно считать позитивными, а какие негативными.

Позитивные	Последствия глобализации	Негативные
	<b>способствует углублению специализации и международного разделения труда</b>	
	<b>создает серьезную основу для решения всеобщих проблем человечества</b>	
	<b>роль национальных государств ослабевает, часть функций переходит к различным надгосударственным организациям и объединениям</b>	
	<b>деиндустриализация экономики, возникновение депрессивных регионов</b>	
	<b>увеличение технологического отставания развивающихся стран от развитых стран</b>	

	грозит заморозить нынешнее положение мировой периферии	
	стимулирует дальнейшее развитие новых технологий и распространение их среди стран	
	приветствуется в развитых странах и вызывают серьезные опасения в развивающемся мире	
	дает странам возможность мобилизовать более значительный объем финансовых ресурсов	
	возможность перехода контроля над экономикой отдельных стран от суверенных правительств в другие руки, в том числе к более сильным государствам, ТНК или международным организациям;	
	развитие свободной торговли	
	экономия на масштабах производства	
	возможная дестабилизация финансовой сферы, потенциальная региональная или глобальная нестабильность	
	развертывается, прежде всего, между промышленно развитыми странами	
	способствует обострению международной конкуренции	
	происходит не конвергенция доходов, а их поляризация.	
	неравномерное распределение преимуществ	
	рост социально-экономического расслоения, маргинализация общества	

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ № 630-ОД от 29.12.2017 г.,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

#### **6.6. Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ**

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Поляков В.В., Смирнов Е.Н., Щенин Р.К. Мировая экономика и международные экономические отношения. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата/ В.В. Поляков, Е.Н. Смирнов, Р.К. Щенин. – М.: Издательство КноРус, 2015. – 278 с.

<https://biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9>

б) дополнительная литература:

1. Муратова, З.М., Юсупов К.Н. Мировая экономика и международные экономические отношения (для бакалавров): учебное пособие / З.М. Муратова, К.Н. Юсупов. – М.: Издательство КноРус, 2015. – 287 с.

<https://e.lanbook.com/book/53480#authors>

2. Губина М.А., Коваль А. Г., Подоба З. С., Сутырин С. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / М. А. Губина, А. Г. Коваль, З. С. Подоба, С. Ф. Сутырин. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 306 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9078-2.

<https://biblio-online.ru/book/763E0182-9FC7-4DF6-9959-67CFC42C42E3>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. MSWindows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 47276400)
2. MicrosoftOffice 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 47729513)
3. KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», специализация «Таможенные операции и таможенный контроль».

Автор:

доцент кафедры мировой экономики и

таможенного дела к.э.н., доцент \_\_\_\_\_ М.Ю. Хазан

Рецензент

Директор ООО «Акватория развлечений» \_\_\_\_\_ С.А. Микаелян

Заведующий кафедрой

мировой экономики и таможенного дела

д.э.н., доцент \_\_\_\_\_ М.Л. Горбунова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства протокол № 3 от 15.03.2021 .