

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Язык и мышление

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

40.05.03 - Судебная экспертиза

---

Направленность образовательной программы

Речеведческие экспертизы

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Язык и мышление относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.РЭ: Способен выполнять речеведческие судебные экспертизы в рамках гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства, производства по делам об административных правонарушениях	<p>ПК-3.РЭ.1: Выполняет судебные экспертизы, применяет научно-обоснованные методики и технические средства в исследовании и установлении фактов, на различных этапах судопроизводства</p> <p>ПК-3.РЭ.2: Проводит анализ методического и технологического обеспечения экспертной деятельности в целях объективного и всестороннего установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, при подготовке и производстве судебных экспертиз</p>	<p>ПК-3.РЭ.1:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-обоснованные методики и технические средства используемые в исследовании и установлении фактов, на различных этапах судопроизводства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять научно-обоснованные методики и технические средства используемые в исследовании и установлении фактов, на различных этапах судопроизводства.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения научно-обоснованных методик и технических средства используемых в исследовании и установлении фактов, на различных этапах судопроизводства.</li> </ul> <p>ПК-3.РЭ.2:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и приемы анализа методического и технологического обеспечения экспертной деятельности используемых в целях объективного и всестороннего установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, при</li> </ul>	Доклад	Зачёт: Тест

		<p>подготовке и производстве судебных экспертиз.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и провести анализ методического и технологического обеспечения экспертной деятельности в целях объективного и всестороннего установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, при подготовке и производстве судебных экспертиз.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения анализа методического и технологического обеспечения экспертной деятельности в целях объективного и всестороннего установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, при подготовке и производстве судебных экспертиз.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Раздел 1. Введение	6	2	0	2	4
Раздел 2. Язык и речь.	38	6	12	18	20
Раздел 3. Роль речи в регуляции психических процессов. Функции речи	27	4	8	12	15
Раздел 4. Текст как объект функционирования языка и мышления	36	4	12	16	20
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	108	16	32	49	59

### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Философские концепции соотношения языка и мышления. Лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления

Раздел 2. Лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления. Психофизиологические и нейролингвистические исследования языка и мышления.

Раздел 3. Язык и речь. Гипотеза лингвистической относительности и детерминизма Сепира-Уорфа. Речь и речевая деятельность.

Виды и функции речи. Методы изучения значений. Проблема развития речевого мышления. Культурно-историческая теория развития высших психических функций и проблема речевого мышления (по Л.С. Выготскому).

Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова.

Эгоцентрическая и внутренняя речь. Полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о структуре, функциях и путях развития эгоцентрической речи.

Раздел 4. Текст как объект функционирования языка и мышления. Психосемантический подход.

Проблема порождения и понимания речевого высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н. Хомский и др.). Психофизиологические и нейропсихологические исследования мышления и речи.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: -

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

#### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-3.РЭ:

Язык и сознание

Речевая деятельность

Язык и речь

Языковой/речевой механизм и его описание. Основы нейрофизиологии

Восприятие речи и понимание общего смысла речевого сообщения

Связь речи, языка и мышления

Виды речи

Роль речи в регуляции психических процессов. Функции речи

Нарушения речи

Ментальный лексикон

Монолог и диалог

Онтогенез речи в мыслительном процессе

Психологические функции и производство речи.

Текст как объект функционирования языка и мышления

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки; имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика; средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий; учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества
не зачтено	Отсутствие знаний по предмету; не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка; уровень развития способностей недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей; учебная активность и мотивация отсутствуют

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижение)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

ения компет							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».

	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.РЭ

Основная структурно-семантическая единица языка, которая служит для именования предметов и их свойств, явлений, отношений действительности:

- а) понятие;
- б) буква;
- в) мысль;
- г) слово.

Лингвистический эксперимент, применяемый в исследовании взаимодействия языка и мышления, разработал:

- а) Л.С. Выготский; б) А.А. Потебня; в) А.А. Леонтьев; г) Л.В. Щерба.

Для говорения на родном и иностранном языках человек:

- а) использует одни и те же механизмы речи;
- б) формирует разные механизмы речи;
- в) в зависимости от степени близости языков может быть использован и тот и другой вариант;
- г) правильного ответа нет.

Процесс извлечения смысла, находящегося за внешней формой речевых высказываний называется:

- а) усвоение речи;
- б) осмысление речи;
- в) восприятие речи;
- г) анализ речи.

Культурный компонент значения слова это:

- а) его металингвистическое содержание;
- б) его паралингвистическое содержание;
- в) его экстралингвистическое содержание;
- г) его эндолингвистическое содержание.

Авторами гипотезы лингвистической относительности, выдвинутой в 30-х гг 20в., являются:

- а) Дж. Миллер и Н. Хомский;
- б) Б. Уорф и Э Сепир;
- в) Ч. Осгуд и Т. Сибек;
- г) Ж. Нуазе.

Психопоэтика изучает:

- а) процессы формирования речевой способности и речевой деятельности на разных этапах развития ребенка;
- б) процесс порождения художественной речи;

- в) конкретно-языковые и национально-культурные варианты речевой деятельности, языкового сознания, организации процессов речевого общения;
- г) роль языкового сознания в структурировании мира.

К признакам связности текста относятся (несколько вариантов ответов):

- а) синтаксические признаки;
- б) семиотические признаки;
- в) грамматические признаки;
- г) длительность;
- д) фонетические признаки.

Проведите соответствие между 3 видами единиц и их характеристиками:

1. речевая деятельность; 2. язык и языковой стандарт; 3. языковые способности.

- а) языковые единицы;
- б) психолингвистические единицы;
- в) психологические единицы.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки; имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика; средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий; учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества
не зачтено	Отсутствие знаний по предмету; не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка; уровень развития способностей недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей; учебная активность и мотивация отсутствуют

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Глухов В. П. Психолингвистика / Глухов В. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 419 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489884> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12584-9 : 1269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787635&idb=0>.
2. Леонтьев Алексей Алексеевич. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации / под ред. А. С. Маркосян, Д. А. Леонтьева, Ю. А. Сорокина. - М. : Смысл, 2008. - 271 с. - Библиогр.: с. 256 - 271. - ISBN 978-5-89357-250-6 : 80.00., 2 экз.



#### Дополнительная литература:

1. Потебня Александр Афанасьевич. Мысль и язык. - М. : Лабиринт, 2007. - 256 с. - (Серия ["Психолингвистика"]). - ISBN 5-87604-053-3 : 116.00., 1 экз.
2. Лурия Александр Романович. Язык и сознание / [под ред. Е. Д. Хомской]. - Ростов н/Д : Феникс, 1998. - 413 с. - ISBN 5-222-00265-9 : 45.00., 2 экз.
3. Когнитивные исследования: Сборник научных трудов: Вып. 2 / Соловьев В.Д., Черниговская Т.В. - Москва : Институт психологии РАН, 2008., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=637002&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 MAK HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 MAK 0/50»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Когнсультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Официальный сайт гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС):. — Режим доступа: <http://www.rusexpert.ru/lc.html>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Моштылева Екатерина Сергеевна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Юматов Василий Алексеевич, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.01.2024 г., протокол № 3.

