

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Working programme of the discipline**

Modeling of Political Processes

---

Higher education level

Bachelor degree

---

Area of study / speciality

41.03.05 - International Relations

---

Focus /specialization of the study programme

World Politics

---

Mode of study

full-time

---

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Моделирование политических процессов относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-8: Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<p>ПК-8.1: Анализирует динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов</p> <p>ПК-8.2: Отслеживает изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации</p> <p>ПК-8.3: Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах</p> <p>ПК-8.4: Понимает правовые основы международных отношений</p> <p>ПК-8.5: Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов</p> <p>ПК-8.6: Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов</p>	<p>ПК-8.1: Знать динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов. Уметь понимать динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов. Владеть навыками анализа динамики основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p> <p>ПК-8.2: Знать варианты изменения среды международной безопасности. Уметь оценить влияние международной обстановки на национальную безопасность Российской Федерации. Владеть навыками анализа изменения среды международной безопасности и ее влияния на национальную безопасность Российской Федерации</p> <p>ПК-8.3: Знать мировые</p>	Собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>экономические, экологические, демографические, миграционные и другие процессы.</p> <p>Уметь ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах.</p> <p>Владеть навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессов.</p> <p>ПК-8.4:</p> <p>Знать мировые экономические, экологические, демографические, миграционные и других процессы.</p> <p>Уметь понимать мировые экономические, экологические, демографические, миграционные и других процессы.</p> <p>Владеть навыками изучения мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессов.</p> <p>ПК-8.5:</p> <p>Знать дипломатические, социально-политические, политико-экономические, информационные и силовые методов регулирования международных конфликтов.</p> <p>Уметь понимать процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.</p> <p>Владеть навыками анализа процесса регулирования</p>		
--	--	---	--	--

		<p>международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов</p> <p>ПК-8.6: Знать основные тенденции развития международных интеграционных процессов. Уметь понимать основные тенденции развития международных интеграционных процессов. Владеть навыками анализа основных тенденций развития международных интеграционных процессов.</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	часы
Тема 1. Классические модели	28	8		8	20
Тема 2. Когнитивное моделирование	28	8		8	20
Тема 3. Статистическое моделирование	28	8		8	20
Тема 4. Нелинейное моделирование	23	8		8	15
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	32	0	33	75

### Contents of sections and topics of the discipline

Тема 1. Тема посвящена моделям – концепциям, основанным на выявлении и анализе общих исторических закономерностей и представлении их в виде когнитивных схем, описывающих логические связи между различными факторами, влияющими на исторические процессы (Дж.Голдстейн, И.Валлерстайн, Л.Н.Гумилев, Н.С.Розов и др.).

Тема 2. Тема посвящена моделям, основанным на когнитивных эффектах и алгоритмах, а также когнитивному картированию, нейронным сетям и т.д.

Тема 3. Тема посвящена статистическим моделям, в основном частным математическим моделям имитационного типа, посвященные описанию конкретных исторических событий и явлений (Ю.Н.Павловский, Л.И.Бородкин, Д.Медоуз, Дж.Форрестер и др.).

Тема 4. Тема посвящена моделям, основанным на нелинейной динамике. Эти модели описывают некоторый класс социальных процессов без претензии на детальное описание особенностей для каждого конкретно-исторического случая. Их задачей является выявление базовых закономерностей, характеризующих протекание процессов рассматриваемого вида на основе дифференциальных уравнений.

4. Образовательные технологии

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Моделирование процессов управления и принятия решений в условиях чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] / И.У. Ямалов - М. : БИНОМ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325627.html>

#### 5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

## **5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:**

### **5.1.1 Model assignments (assessment tool - Interview) to assess the development of the competency ПК-8:**

1. В чём плюсы и минусы статистических моделей?
2. В чём плюсы и минусы нелинейных динамических моделей?
3. Какие классические социальные модели являются наиболее известными?
4. В чём необходимости применение стохастических моделей?
5. К чему сложность моделирования комплексных распределённых систем?
6. Что даёт интеграция когнитивных и математических моделей?
7. Приведите пример применения моделирования к современным политическим процессам
8. Что такое математические модели?
9. Что такое общетеоретические модели?
10. Что такое аналоговые модели?
11. Что такое когнитивные модели?

### **Assessment criteria (assessment tool — Interview)**

Grade	Assessment criteria
pass	Продемонстрировано владение материалом, дан верный ответ на не менее, чем половину вопросов.
fail	Знания по теме отсутствуют или имеют поверхностный характер; дан ответ на менее 50% вопросов.

### **5.1.2 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ПК-8:**

Какая из представленных моделей относится к эмпирическим? А) Модель пассионарности Л.Н. Гумилёва Б) Модель Хищник-Жертва В) Диффузионная модель

Для моделирования пороговых эффектов наиболее целесообразны: А) Эмпирические модели Б) Нелинейно-динамические модели В) Статистические модели

Графическое представление информации позволяет прежде всего: А) Кратко и ёмко представить большой объём информации Б) Впечатлить аудиторию В) Показать наиболее эффективно характерную зависимость

### Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
pass	Выполнены 50% тестовых задания +1 задание.
fail	Выполнены менее 50% тестовых заданий

## 5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие	При решении	Имеется	Продemonс	Продemonс	Продemonс	Продemonс

базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	трированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	трированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	ирован творческий подход к решению нестандартных задач
---	---	--	---	---	---	--

### Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

### 5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

#### 5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-8

1. Как математика пришла в общественные науки?
2. Что такое «проблема эксперимента» в общественных науках?
3. Модель пассионарности Л.Н. Гумилёва
4. Волны Кондратьева
5. Хаос и теория катастроф
6. Пороговые эффекты



7. Флуктуации в политических процессах
8. Что такое стохастика?
9. Фракталы в природе
10. Фракталы в обществе
11. Фрактальные модели и кластеризация в обществе
12. Кризисные явления
13. Переходные процессы в социальных системах

#### **Assessment criteria (assessment tool — Control questions)**

Grade	Assessment criteria
pass	Все компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы.
fail	Хотя бы одна компетенция не сформирована.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Петухов Александр Юрьевич. Моделирование социальных и политических процессов : учебное пособие / А. Ю. Петухов ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 142 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850076&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Громакова В.Г. Системный анализ и моделирование социальных процессов : учебное пособие / Громакова В.Г. - Москва : ЮФУ, 2022. - 122 с. - ISBN 978-5-9275-4301-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=870545&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392181100.html>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, а также демонстрационное оборудование для презентаций на аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - International Relations.

Author(s): Марков Константин Владимирович, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.