

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Подвижные игры, туризм в адаптивной физической культуре

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Подвижные игры, туризм в адаптивной физической культуре относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-8: Способен разрабатывать стратегии педагогического, реабилитационного, физкультурного и спортивного процессов в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области физической реабилитации, адаптивной физической культуры и спорта и создавать условия для совместной деятельности с учреждениями и общественными организациями лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	ПК-8.1: Способен вести, уточнять и модифицировать планирование специализированного образовательного процесса для отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с общественными организациями, осуществляющими деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта, на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок ПК-8.2: Способен решать задачи по распространению передового педагогического опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта ПК-8.3: Способен разрабатывать план издания учебных пособий, методических материалов для специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и	ПК-8.1: Знает планирование специализированного образовательного процесса по подвижным играм и туризму для отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с общественными организациями, осуществляющими деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта, на основе имеющихся типовых программ ПК-8.2: Способен решать задачи по распространению передового педагогического опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области подвижных игр и туризма ПК-8.3: Умеет разрабатывать план издания учебных пособий, методических материалов по подвижным играм и туризму для специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и	Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы

	спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта; - руководить подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, организации физической реабилитации и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, по вопросам внедрения новых направлений в развитии перспективных технологий деятельности в организациях данного профиля.	других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта; -руководить подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, организации физической реабилитации и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, по вопросам внедрения новых направлений в развитии перспективных технологий подвижных игр и туризма в организациях данного профиля		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	4
- КСР	1	1
самостоятельная работа	75	95
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего		обучающегося, часы	
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Раздел 1	51	49	8	2	8	2	16	4	35	45
Раздел 2	56	54	8	2	8	2	16	4	40	50
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	108	108	16	4	16	4	33	9	75	95

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1.

Тема 1. Подвижные игры как средство физического воспитания

Тема 2. Подвижные игры на развитие физических качеств

Тема 3. Подвижные игры на свежем воздухе

Тема 4. Подвижные игры в воде

Тема 5. Подвижные игры для детей с нарушениями зрения

Тема 6. Подвижные игры для детей с нарушениями слуха

Тема 7. Подвижные игры для детей с нарушениями интеллекта

Тема 8. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата

Раздел 2.

Тема 9. Туризм как средство физического воспитания

Тема 10. Основные этапы подготовки путешествия

Тема 11. Личное и групповое снаряжение

Тема 12. Особенности организации бивака для участников похода с отклонениями в состоянии здоровья

Тема 13. Особенности организации пешего туризма

Тема 14. Особенности организации водного туризма

Тема 15. Особенности организации горного туризма

Тема 16. Особенности организации лыжного туризма

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме устного опроса и тестирования. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Темы	Вопросы для проверки знаний студентов
Тема 1. Подвижные игры как средство физического воспитания	<ol style="list-style-type: none">1. Дайте характеристику подвижным играм как средству физического воспитания, её специфическим признакам.2. Назовите основные задачи подвижных игр.3. Укажите требования к отбору игр в соответствии возрастными особенностями.
Тема 2. Подвижные игры на развитие физических качеств	<ol style="list-style-type: none">1. Приведите пример и охарактеризуйте подвижную игру на развитие силовых способностей.2. Приведите пример и охарактеризуйте подвижную игру на развитие быстроты и выносливости.3. Приведите пример и охарактеризуйте подвижную игру на развитие ловкости и гибкости.4. Подвижные игры переходные к спортивным. Организация соревнований по спортивным играм среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Тема 3. Подвижные игры на свежем воздухе	<ol style="list-style-type: none">1) Приведите примеры подвижных игр на свежем воздухе.2) Назовите принципы проведения и организации игровой деятельности на свежем воздухе.
Тема 4. Подвижные игры в воде	<ol style="list-style-type: none">1) Приведите примеры подвижных игр в воде2) Назовите принципы проведения и организации игровой деятельности в воде.
Тема 5. Подвижные игры для детей с нарушениями зрения	<ol style="list-style-type: none">1) Назовите общие требования к проведению подвижных игр для детей с нарушениями зрения.

	2) Приведите примеры подвижных игр для детей с нарушениями зрения.
Тема 6. Подвижные игры для детей с нарушениями слуха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите общие требования к проведению подвижных игр для детей с нарушениями слуха. 2. Приведите примеры подвижных игр для детей с нарушениями слуха.
Тема 7. Подвижные игры для детей с нарушениями интеллекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите общие требования к проведению подвижных игр для детей с нарушениями интеллекта. 2. Приведите примеры подвижных игр для детей с нарушениями интеллекта.
Тема 8. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите общие требования к проведению подвижных игр для детей с поражением опорно-двигательного аппарата 2) Приведите примеры подвижных игр для детей с поражением опорно-двигательного аппарата
Тема 9. Туризм как средство физического воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные виды туризма. 2. Приведите классификацию походов (в зависимости от целей, места проведения, средств передвижения).
Тема 10. Основные этапы подготовки путешествия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите основные этапы подготовки похода. 2. Что такое бивачные работы?
Тема 11. Личное и групповое снаряжение	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1) Какие требования предъявляются к личному снаряжению в походе? 2. 2) Назовите и охарактеризуйте основные виды туристических палаток.
Тема 12. Особенности организации бивака для участников похода с отклонениями в состоянии здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие требования предъявляются к месту бивака для лиц с отклонениями в состоянии здоровья? 2. Назовите меры предосторожности во время бивачных работ.
Тема 13. Особенности организации пешего туризма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите общие особенности пешего туризма.

	2. Какие существуют противопоказания для занятий пешим туризмом?
Тема 14. Особенности организации водного туризма	1. Назовите общие особенности водного туризма. 2. Какие существуют противопоказания для занятий водным туризмом?
Тема 15. Особенности организации горного туризма	1. Назовите общие особенности горного туризма. 2. Какие существуют противопоказания для занятий горным туризмом?
Тема 16. Особенности организации лыжного туризма	1. Назовите общие особенности лыжного туризма. 2. Какие существуют противопоказания для занятий лыжным туризмом?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах
не зачтено	имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	вследствие отказа обучающегося от ответа		негрубых ошибок	. Допущено несколько негрубых ошибок	. Допущено несколько несущественных ошибок	и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Подвижные игры как средство физического воспитания (определение, содержание игры, формы организации).
2. Общие требования к проведению подвижной игры.
3. Подготовка, организация и руководство игрой.
4. Требования к подбору игр: дошкольный возраст.
5. Требования к подбору игр: младший школьный возраст.
6. Требования к подбору игр: средний школьный возраст.
7. Требования к подбору игр: подростковый возраст.
8. Подвижные игры для детей с нарушениями зрения.
9. Подвижные игры для детей с нарушениями слуха.
10. Подвижные игры для детей с нарушениями интеллекта.
11. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
12. Подвижные игры для воспитания физических качеств.
13. Подвижные игры переходные к спортивным. Организация соревнований по спортивным играм среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
14. Подвижные игры на свежем воздухе.
15. Подвижные игры в воде.
16. Туризм – понятие, виды, классификация.
17. Основы подготовки путешествия. Требования к участникам и руководителям путешествия.
18. Личное и групповое снаряжение.
19. Бивачные работы.
20. Особенности организации пешего туризма.
21. Особенности организации водного туризма.
22. Особенности организации лыжного туризма.
23. Особенности организации горного туризма.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент владеет и умеет использовать теоретические и практические знания по предмету, способен на их основе формулировать выводы и приводить аргументы, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены.
не зачтено	студент не способен ориентироваться в учебном материале по предмету, теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические умения работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено минимальным числом баллов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Лешкевич С. А. Подвижные игры в физическом воспитании школьников и студентов : учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной формы обучения по дисциплине «подвижные игры и методика преподавания» / Лешкевич С. А., Лешкевич В. А. - Севастополь : СевГУ, 2022. - 92 с. - Книга из коллекции СевГУ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=827591&idb=0>.
2. Подвижные игры в системе подготовки волейболистов : учебно-методическое пособие / Т. А. Малышева, В. Г. Кузьмин, К. Н. Канатьев, М. С. Кириллов ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. - 41 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=824653&idb=0>.
3. Стеблецов Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. - Москва : Юрайт, 2023. - 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13274-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843247&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Козырева А. В. Подвижные игры для глухих и слабослышащих детей : учеб. пособие / Козырева А. В., Марченко А. А., Бушенёва И. С. - Ставрополь : СтГМУ, 2021. - 64 с. - Книга из коллекции СтГМУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-89822-725-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867717&idb=0>.
2. Гаврилова Л. Г. Подвижные игры в детских оздоровительных центрах : методическое пособие / Гаврилова Л. Г., Овчаров В. А., Сабуркина О. А. - Волгоград : ВГАФК, 2015. - 54 с. - Допущено к изданию решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «ВГАФК» в качестве учебного пособия. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГАФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733535&idb=0>.
3. авторы-составители К. Г. Туризм и спортивное ориентирование: курс лекций : учебное пособие: направление подготовки 44.03.01 педагогическое образование: профиль подготовки « физическая культура». бакалавриат / авторы-составители К. Г., Абрамов А. В., Безлепкин Д. Н. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 132 с. - Книга из коллекции СКФУ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=860723&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: спортивный зал, инвентарь для подвижных игр, туристическое снаряжение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2023, протокол № 5.