

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол №6 от 31.05. 2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень подготовки
БАКАЛАВРИАТ

Направление
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленности (профили)
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта высшего образования ННГУ - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).) (далее – ОС ННГУ).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) образовательной программы Начальное образование и дошкольное образование проводится очно в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена по направлению подготовки,
- защиты выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы (далее – ВКР).

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации устанавливает процедуру организации и проведения, подходы и требования государственной итоговой аттестации обучающихся (далее обучающиеся, выпускники) по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) образовательной программы Начальное образование и дошкольное образование.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) образовательной программы Начальное образование и дошкольное образование готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: педагогическая; проектная; методическая, культурно-просветительская, на которые ориентирована программа.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником компетенций в соответствии с требованиями ОС ННГУ указанного направления подготовки.

Результаты освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	ИУК-1.3 Владет навыками научного поиска	Владеть навыками научного поиска и практической работы с

	и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИУК-2.3 Владет методикой организации проектной деятельности.	Владеть методикой организации проектной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	ИУК-3.3 Владет навыками социального и командного взаимодействия.	Владеть навыками социального и командного взаимодействия.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Знать правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	Уметь осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.
	ИУК-4.3 Владет основами речевой культуры.	Владеть основами речевой культуры.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	Знать основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.
	ИУК-5.2	Уметь анализировать

	<p>Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p>	<p>мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p>
	<p>ИУК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>	<p>Владеть практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p>	<p>Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p>
	<p>ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
	<p>ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p>Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p>Знать научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>
	<p>ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>	<p>Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>
	<p>ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>	<p>Владеть средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>
УК-8	ИУК-8.1	Знать

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
	ИУК-8.3 Владет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов.	Знать основы экономических процессов.
	ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	Уметь анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.
	ИУК-9.3. Владет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	Владеть навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.	Знать основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.
	ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	Уметь выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.
	ИУК-10.3.	Владеть навыками формирования

	Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.	нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ.

	образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3 Владет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.
	ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	ИОПК-4.3 Владет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных	Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.
	ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.
	ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.
	ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7	ИОПК-7.1	Знать

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	ИОПК-7.3 Владет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	ИОПК-8.3 Владет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	Знать принципы работы современных информационных технологий.
	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
	ИОПК-9.3. Владет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК ОС-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную	ИОПК ОС-10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	Знать теоретические аспекты здорового образа жизни.
	ИОПК ОС-10.2	Уметь

на формирование культуры здорового образа жизни	Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.
	ИОПК ОС-10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Обязательные профессиональные компетенции		
ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ИПКО-1.1. Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.	Знать современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.
	ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.	Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.
	ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности.
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.
	ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.
	ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.	Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.
	ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.	Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.
	ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Владеть навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
Рекомендуемые профессиональные компетенции		
ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни	ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и

личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
	ИПКР-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.	Уметь устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.
	ИПКР-1.3 Владет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	Владеть профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	Знать основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.
	ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.	Уметь определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.
	ИПКР-2.3 Владет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Владеть современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.	Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.
	ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.
	ИПКР-3.3 Владет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными	Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными

	возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.
	ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.
	ИПКР-4.3 Владет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.
	ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.
	ИПКР-5.3 Владет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в	ИПКР-6.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.

образовательном процессе	ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.
	ИПКР-6.3 Владет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.
	ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.
	ИПКР-7.3 Владет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).
	ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.
	ИПКР-8.3 Владет навыками реализации проектов различных типов.	Владеть навыками реализации проектов различных типов.

**Обобщённая матрица оценки сформированности компетенций
в ходе государственной итоговой аттестации**

Код компетенции по ОПОП	Государственный экзамен	Отзыв научного руководителя ВКР	Защита ВКР
УК-1		+	+

УК-2		+	+
УК-3		+	
УК-4		+	+
УК-5	+		
УК-6		+	+
УК-7		+	
УК-8		+	
УК-9		+	+
УК-10		+	+
ОПК-1	+		
ОПК-2	+		
ОПК-3	+		
ОПК-4	+		
ОПК-5	+		
ОПК-6	+		
ОПК-7	+		
ОПК-8	+		
ОПК-9		+	+
ОПК ОС-10		+	
ПКО-1	+		
ПКО-2	+		
ПКО-3	+		
ПКР-1	+		
ПКР-2	+		
ПКР-3	+		
ПКР-4	+	+	+
ПКР-5	+		
ПКР-6	+		
ПКР-7	+		
ПКР-8		+	+

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится устно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: Педагогика, Дошкольная педагогика, Семейная педагогика, Основы профессиональной деятельности, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования, Основы исследовательской деятельности в дошкольном и начальном образовании, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии развития математических представлений детей, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста, Методика обучения ручному труду, Методика обучения изобразительному искусству детей дошкольного возраста, Методика обучения русскому языку, Методика обучения математике, Методика обучения литературе, Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Теория и методика преподавания информатики в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Методика обучения технологии, Методика обучения изобразительному искусству младших школьников.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на

государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

ПЕДАГОГИКА

Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Сущность процесса обучения: определение, структура. Теория познания как методологическая основа процесса обучения.

Сущность и особенности педагогики как науки о человеке. Развитие педагогической науки в контексте развития общества. Объект, предмет, задачи, язык педагогической науки. Основные педагогические категории педагогики и их взаимосвязь. Развитие и формирование личности как процесс и результат. Закономерности развития и воспитания личности ребенка: возрастные особенности, условия и факторы развития ребенка, гендерные особенности развития детей. Девиационные тенденции в процессе развития личности и их предупреждение. Гуманизация отношений субъектов образовательного и воспитательного процесса как средство профилактики рисков в развитии личности детей.

Место обучения в структуре педагогического процесса. Сущность процесса обучения, закономерности, традиции и инновации в обучении. Дидактика как наука об обучении в педагогике. Дидактические концепции. Формы, методы и средства организации обучения.

Функции обучения в свете образовательных стандартов нового поколения: образовательная, развивающая и воспитательная.

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований. Методология и логика практической педагогической деятельности. Стандартизация - тенденция развития содержания образования на современном этапе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Современные образовательные программы.

Принципы обучения как понятие. Проблема принципов обучения в современной дидактике. Реализация дидактических принципов в дошкольном и начальном образовании.

Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Взаимосвязь принципов обучения.

Дидактические основы содержания образования в РФ (источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания образования). Информационный, операционный, аксиологический компоненты содержания образования. Стандартизация образования.

Сущность и основные направления стандартизации. Стандарты и иные документы в области стандартизации в сфере образования. Основная образовательная программа начального общего образования. Результаты освоения ООП начального общего образования. Структура и содержание ФГОС НОО. Учебный план. Требования к учебным планам начальной школы. Учебная программа. Требования к учебникам..

Формы организации учебного процесса в детском саду и начальной школе.

Понятие о формах организации обучения и их историческом развитии. Организационные формы обучения. Учебный процесс в дошкольной образовательной организации. Урок как основная форма организации обучения в школе. Роль учителя. Другие формы организации обучения в школе. Нетрадиционные формы организации обучения.

Понятие о технологиях обучения. Классификация образовательных технологий. Характеристика технологии обучения в дошкольном и начальном образовании (по выбору студента).

Традиционные основы технологизации обучения и их характеристика. Источники педагогических технологий. Понятие педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Проектирование технологии обучения. Классификации технологий обучения. Программированное обучение: сущность, характер, место в технологическом подходе к образованию. Проблемное обучение: сущность, характер и роль в познавательной деятельности детей. Основные идеи гуманно-личностной педагогики. Исторические корни гуманно-личностной педагогики. Трактовка понятий «гуманность учителя», «гуманность ученика». Сущность идеи гуманизации школ. Сущность, цель и средства технологий. Концептуальные положения. Особенности формирования содержания образования. Позиции педагога и воспитанника в учебно-воспитательном процессе. Сущность понятий «здоровьесберегающая педагогика», «здоровьесберегающая технология», «здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении». Пути формирования здоровьесбережения детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Признаки высокой организации здоровьесберегающей деятельности образовательной организации как основа экологического, физического и психического здоровья детей. Характеристика технологии обучения в дошкольном и начальном образовании (по выбору студента).

Мониторинг образовательного процесса в начальной школе. Диагностика достижений младших школьников.

Функция контроля. Принципы, на которых основывается диагностирование, контроль и проверка. Диагностирование обученности. Типовые недостатки в массовой практике контроля, проверки, оценки знаний. Тестирование обученности, достижений, развития. Правила, которыми руководствуется учитель при выставлении оценок. Понятие оценивания в образовании. Подходы к оцениванию в разных системах образования. Возможности портфолио в оценивании достижений обучающихся. Понятие портфолио в образовании. Виды образовательных портфолио. Портфолио как средство диагностики образованности.

Воспитание в системе целостного педагогического ДОО и начальной школы: понятие, особенности, структура, виды, закономерности

Место воспитания в структуре педагогического процесса. Воспитание как социокультурное явление и как процесс. Специфика процесса воспитания. Факторы воспитания. Виды воспитательной работы в образовательных организациях.

Принципы воспитания и их характеристика. Реализация принципов воспитания в современном дошкольном и начальном образовании

Особенности воспитательного воздействия содержания обучения. Особенности воспитательного воздействия методов преподавания. Методы, дающие отрицательный воспитательный эффект. Методы, имеющие (дающие) положительный воспитательный эффект. Влияние личности учителя. Учебный процесс как часть воспитательной системы. Целенаправленность воспитательного процесса. Комплексность воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Общие закономерности воспитательного процесса. Содержание воспитательного процесса. Принципы воспитания: – личностный подход; – сочетание личной и общественной направленности воспитания; – связь воспитания с жизнью, трудом; – опора на положительное в воспитании; – единство воспитательных воздействий. Главные элементы содержания – подготовка человека к трем главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина. Духовное воспитание. Национальное своеобразие воспитания.

Методы воспитания детей младшего школьного возраста в начальной школе. Классификация методов воспитания.

Классификация методов воспитания. Группа методов формирования сознания. Группа методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Группа методов стимулирования. Воспитательные дела. Виды воспитательных дел. Методы формирования положительного опыта общественного поведения (требование, игра, поручение, общественное мнение и др.). Характеристика методов формирования

общественного сознания (убеждение, пример учителя, приучение, беседа). Методы стимулирования поведения (поощрение, наказание).

Воспитание гражданской идентичности в ДОО и начальной школе: понятие, цели, задачи.

Особенности воспитательного воздействия содержания обучения. Особенности воспитательного воздействия методов преподавания. Методы, дающие отрицательный воспитательный эффект. Методы, имеющие (дающие) положительный воспитательный эффект. Влияние личности учителя. Учебный процесс как часть воспитательной системы. Цель, задачи, функции, формы и содержание внеклассной воспитательной работы. Требования к ее организации. Особенности деятельности воспитателя в условиях школы полного дня. Воспитание гражданской идентичности в ДОО. Понятие, цели, задачи воспитания гражданской идентичности. Правовая культура и предупреждение правонарушений в детской среде. Детские общественные организации в системе воспитания школы.

Общее понятие о коллективе. Виды коллективов. Этапы развития коллектива. Влияние коллектива на развитие личности. Технология развития коллектива: перспектива, традиции, стиль и тон, воспитание актива, самоуправление. Характеристика детских общественных организаций в системе воспитания школы.

Профессия педагога, ее особенности. Профессиональная компетентность педагога: понятие, структура.

Значение и особенности педагогической профессии, перспективы ее развития на современном этапе. Отличительные черты профессиональной педагогической деятельности, основные ее виды, структура. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиограмма. Самовоспитание и самообразование как способы и средства профессионального саморазвития будущего педагога. Профессиональный рост как поиск своего пути, обретение собственного «голоса». Профессиональное мастерство педагога. Личностный рост как условие достижения профессионализма.

Метод обучения как понятие. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения в ДОО и начальных классах.

Составные части в структуре метода. Классификация методов. Выбор методов. Организационные формы обучения. Классно-урочная форма организации обучения. Требования к современному уроку. Классификация уроков. Основные типы уроков и их структуры. Требования к домашней работе учащихся. Характеристика методов обучения в ДОО.

Нормативно-правовая база функционирования современного дошкольного и начального образования в РФ (Конституция РФ, Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО и ФГОС НОО).

Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования (структура системы образования, ФГОС, ООП, формы получения образования и формы обучения). Сущность содержания образования. Теории формирования содержания образования. Компоненты структуры содержания образования, их характеристика. Источники и факторы формирования содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ.

Детский коллектив: сущность, педагогические функции, стадии становления. Условия воспитания основ коллективных взаимоотношений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Детский коллектив как понятие. Типы детских коллективов. Признаки, функции, структура, стадии развития детского коллектива.

Педагогическое творчество и новаторство. Методическое творчество известных педагогов-новаторов и их влияние на инновационную деятельность современного педагога.

Понятие педагогического творчества и новаторства. Методическое творчество известных педагогов-новаторов и их влияние на инновационную деятельность современного педагога.

Трудовое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: специфика, виды, содержание, формы и методы его организации

Понятие о трудовом воспитании дошкольников. Приобщение ребенка дошкольного возраста к творческому труду как общечеловеческой ценности.

Задачи трудового воспитания дошкольников. Содержание и виды труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд.

Формы и методы организации детского труда. Средства трудового воспитания и их взаимосвязь.

Повседневный труд детей и его место в педагогическом процессе ДОО. Своеобразие организации трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Игра как средство воспитания детей дошкольного возраста: ее значение в жизни ребенка, классификация, содержание и особенности организации разных видов игр в условиях детского сада. Дидактический потенциал игры в начальном образовании.

Место игры в жизни общества. Игра как средство воспитания. Отечественные и зарубежные педагоги о роли игры в воспитании детей. Классификация игр детей. Творческие игры. Сюжетно-ролевые игры – основной вид игр детей дошкольного возраста. Своеобразие содержания, структура ролевых игр. Игра-драматизация как вид сюжетно-ролевой игры. Задачи, условия и приемы руководства творческими сюжетно-ролевыми играми. Строительно-конструктивные игры как вид творческих игр. Их своеобразие. Народные игры в дошкольном возрасте. Игры с готовым содержанием и правилами, их содержание, структура. Типы дидактических и подвижных игр. Своеобразие руководства играми детей в разных возрастных группах.

Объект, предмет, задачи, основные категории педагогики как науки. Методы психолого-педагогических исследований. Инфраструктура педагогической науки.

Сущность и особенности педагогики как науки о человеке. Развитие педагогической науки в контексте развития общества. Объект, предмет, задачи, язык педагогической науки. Основные педагогические категории педагогики и их взаимосвязь. Развитие и формирование личности как процесс и результат. Закономерности развития и воспитания личности ребенка: возрастные особенности, условия и факторы развития ребенка, гендерные особенности развития детей. Девиационные тенденции в процессе развития личности и их предупреждение. Гуманизация отношений субъектов образовательного и воспитательного процесса как средство профилактики рисков в развитии личности детей.

Одаренный ребенок как феномен современной психолого-педагогической науки. Проявления одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Специфика обучения и воспитания одаренного дошкольника и младшего школьного возраста

Понятие «ребенок» и его возрастные границы. Возрастная периодизация в дошкольной педагогике. Особенности психолого-педагогического портрета дошкольника. Субъектность ребёнка как социально-целостное качество личности. Педагогические условия развития субъектности ребёнка младшего дошкольного возраста. Педагогические условия развития субъектности ребёнка старшего дошкольного возраста

Педагогическое взаимодействие как проблема. Социальное взаимодействие как условие повышения качества дошкольного образования. Семья как субъект педагогического взаимодействия.

Понятие готовности к школьному обучению. Характеристика разных сторон общей готовности детей к обучению в школе. Педагогические условия формирования у детей готовности к обучению в школе. Преемственность в работе системы «Детский сад – школа». Основания преемственности, обеспечивающие общую готовность детей к обучению в школе; средства обеспечения преемственности; основные линии преемственности. Формы и методы организации взаимодействия дошкольных и общеобразовательных организаций. Особенности адаптации детей к обучению в школе. Характеристика семьи как социального института. Воспитательный потенциал семьи. Сотрудничество ДОО и семьи в вопросах воспитания и обучения детей. Содержание и формы работы дошкольных организаций с семьями.

Инновации в образовании: понятие, классификация. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания.

Понятие и особенности семейного воспитания. Влияние семьи на формирование личности ребенка и его социализацию.

Семейное воспитание. Типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семье. Семья как специфическая педагогическая система. Содержание и методы воспитания детей в семье. Социально-педагогические проблемы семьи. Стили отношений родителей к своим детям. Родительские «барьеры». Формы и методы работы педагога с родителями детей. Отклоняющееся поведение детей в семье. Воспитательные функции родителей. Роль воспитания родителей в обеспечении благополучия семьи и развитии ребенка.

Сущность педагогического процесса, его структура. Целостность как основная характеристика педагогического процесса. Современные подходы к организации педагогического процесса в ДОО и начальной школе.

Сущность содержания образования. Теории формирования содержания образования. Концепция содержания образования как педагогически адаптированного социального опыта. Компоненты структуры содержания образования (знания, опыт осуществления известных способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения), их характеристика. Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы отбора содержания образования. Отражение содержания образования в учебных планах и программах Базисный учебный план. Его структура: инвариантная и вариативная части. Виды учебных программ. Способы их построения. Стандартизация - тенденция развития содержания образования на современном этапе.

Современный подход к организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО

Теории развивающего обучения в современной педагогике. Содержание, характер, формы и методы в реализации развивающего обучения в современном дошкольном и начальном образовании.

Проблемное обучение: сущность, особенности организации познавательной деятельности в дошкольном и начальном образовании.

Проблема здоровья детей в современной педагогике. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном и начальном образовании.

Сущность понятий «здоровьесберегающая педагогика», «здоровьесберегающая технология», «здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении». Пути формирования здоровьесбережения детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Признаки высокой организации здоровьесберегающей деятельности образовательной организации как основа экологического, физического и психического здоровья детей

Современный подход к организации предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.

Научные подходы к понятию среды как педагогического средства. Понятие и сущность развивающей среды. Характеристика образовательного пространства ДОО. Компоненты предметно-игровой среды, принципы её организации. Пространственная

развивающая среда и её подпространства. Структура предметно-развивающей среды. Концепция построения развивающей среды как основа для создания условий развития, воспитания и обучения дошкольников. Принципы построения развивающей среды в условиях дошкольной образовательной организации.

Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.

Отличительное и общее в учебной и познавательной деятельности. Психологические основы учебно-познавательной деятельности. Педагогические условия развития, обучения и воспитания при организации учебно-познавательной деятельности. Своеобразие организации жизни и воспитания детей в разных возрастных группах. Организация предметной, познавательной, игровой, художественно-эстетической деятельности детей и общения в зависимости от возраста детей.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теоретические основы физического воспитания дошкольников: основные понятия, цель, задачи, средства.

Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Цель, задачи и средства физического воспитания. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Гигиенические факторы и естественные силы природы, как сопутствующие средства физического воспитания.

Характеристика основных движений. Методика обучения дошкольников основным движениям: ходьба, бег, прыжки, метание, упражнение на равновесии, ползание.

Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика основных движений. Циклические и ациклические движения. Упражнения в ходьбе, методика обучения дошкольников упражнениям в ходьбе. Упражнения в беге, методика обучения дошкольников упражнениям в беге. Упражнения в прыжках, методика обучения дошкольников упражнениям в прыжках. Упражнения в метании, методика обучения дошкольников упражнениям в метании. Упражнения в равновесии, методика обучения дошкольников упражнениям в равновесии. Упражнения в ползании, методика обучения дошкольников упражнениям в ползании.

Спортивные упражнения. Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям (санки, лыжи, велосипед, коньки).

Характеристика спортивных упражнений. Обучение ходьбе на лыжах. Обучение катанию на коньках. Методика обучения дошкольников катанию на санках. Методика обучения катания на велосипеде

Методика проведения с дошкольниками подвижной игры.

Значение подвижных игр. Классификация подвижных игр. Выбор игры. Сбор детей на игру. Создание интереса к игре. Объяснение игры дошкольникам. Распределение ролей в игре. Руководство ходом игры. Варьирование и усложнение подвижных игр. Подведение итогов игры.

Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр (хоккей, футбол, бадминтон, настольный теннис, баскетбол).

Характеристика элементов спортивных игр для дошкольников. Методика обучения дошкольников игре бадминтон. Методика обучения дошкольников игре баскетбол. Техника перемещения. Техника удержания мяча. Методика обучения дошкольников игре настольный теннис. Техника основных ударов. Методика обучения дошкольников игре в хоккей. Методика обучения дошкольников упрощенному варианту игры в футбол.

Организация активного отдыха дошкольников. Методика проведения праздников, досугов.

Организация и методика проведения спортивных праздников и досугов. Содержание спортивного праздника и досуга.

Предмет и научные основы теории и методики развития речи дошкольников.

Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку. Значение родного языка. Задачи обучения родному языку. Методические принципы обучения детей родному языку: принцип формирования речевой деятельности детей как активного процесса говорения и понимания; принцип взаимосвязи всех сторон языка: фонетической, лексической, грамматической; принцип речевого действия. Коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. Речевое общение и его формы: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное. Требования к занятиям по развитию речи. Средства развития речи детей дошкольного возраста. Методы развития речи: имитационный, проблемный, коммуникативный.

Методические принципы обучения детей родному языку в соответствии с ФГОС.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач детского сада. Психолого-педагогическое, физиологическое, лингвистическое обоснование при решении различных задач речевого развития детей. Задачи и содержание работы по развитию речи детей в «Программе воспитания и обучения в детском саду», в методических рекомендациях к ней. Постановка задач, выбор методов и содержания работы с детьми по развитию речи в соответствии с закономерностями овладения связной речью, лексикой, грамматикой и фонетикой. Анализ современных программ для ДОУ: «Радуга», «Истоки», «Детство», «Развитие» и др.

Формирование у дошкольников связной устной монологической и диалогической речи.

Формирование у дошкольников связной речи: понятие «связная» речь, психологическая природа и механизмы связной речи. Роль связной речи в системе дошкольного воспитания. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение дошкольников диалогической речи. Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста: цель, содержание работы, методы и приемы.

Беседа как метод формирования диалогической речи. Значение беседы в развитии диалогической речи детей. Требования к организации и проведению беседы. Тематика и структура бесед. Виды бесед.

Формирование монологической речи у детей дошкольного возраста. Лингвистические основы формирования монологической речи. Описание как функционально-смысловой тип связной речи. Особенности описательных рассказов детей дошкольного возраста. Обучение дошкольников описательным рассказам. Методика обучения описанию игрушек и натуральных предметов. Методика обучения описанию картин. Повествование как функционально-смысловой тип связной речи. Особенности повествовательных рассказов детей дошкольного возраста. Обучение дошкольников повествовательным рассказам.

Словесное творчество детей: понятие, формы проявления, этапы развития, стимулирующие условия. Виды детского творчества и приемы активизации речевой деятельности детей. Рассуждение как функционально-смысловой тип связной речи. Особенности детских рассуждений. Методика обучения детей рассуждениям. Пересказ литературных произведений: обучение дошкольников пересказу, виды пересказа. Задачи и методы обучения детей пересказу. Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста.

Основные направления речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС.

Организация работы по изучению литературных произведений в дошкольном учреждении.

Художественная литература – средство эстетического, умственного, нравственного воспитания детей. Роль детской художественной литературы в формировании личности ребенка. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Принципы отбора литературных произведений для детей. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

Методика ознакомления детей с художественной литературой. Структура занятий по ознакомлению детей с художественной литературой. Приемы формирования восприятия художественных произведений. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений. Ознакомление дошкольников с поэтическими произведениями. Методика заучивания стихотворений. Художественно-речевая деятельность детей. Использование художественной литературы вне занятий.

Полихудожественный подход в организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

Полихудожественный подход в обучении изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Сущность и специфика полихудожественного подхода. Особенности организации изобразительной деятельности в детском саду на основе полихудожественного подхода.

Методика развития изобразительного творчества дошкольников.

Проблема преемственности и ее социально-общественная значимость в современных условиях. Современные аспекты проблемы преемственности между ДОУ и начальной школой.

Особенности развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

Основные виды изобразительной деятельности в детском саду. Взаимосвязь видов изобразительной деятельности. Интегрированная изобразительная деятельность в детском саду. Руководство изобразительной деятельностью детей раннего возраста. Особенности изобразительной деятельности младших дошкольников. Приобщение к изобразительному творчеству детей среднего дошкольного возраста. Специфика изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Педагогическое руководство практической деятельностью экологического содержания в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.

Значение трудовой деятельности в природе. Виды труда дошкольников в природе, их особенности. Педагогические требования к организации труда детей в природе. Формы организации труда дошкольников в природе. Дежурство в уголке природы как особая форма организации труда. Содержание труда в природе и методика руководства им в разных возрастных группах.

Игры и художественная литература в развитии начал природоохранной деятельности у детей дошкольного возраста.

Методика развития представлений детей о количестве, числе и счетной деятельности: задачи, содержание и методы работы с детьми разных возрастных групп.

Характеристика особенностей количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста. Формирование у детей знаний о числе. Обучение счету. Основные этапы развития счетной деятельности у детей дошкольного возраста. Роль различных анализаторов в развитии навыков счета у дошкольников.

Методические приемы формирования количественных представлений во второй младшей группе (4 год жизни). Методические приемы обучения счетной деятельности детей в средней группе (5 год жизни). Методические приемы счетной деятельности детей в старшей группе (6 год жизни). Методические приемы обучения счетной деятельности детей в подготовительной к школе группе.

Методика формирования у детей представлений о величине предметов и измерении величин: задачи, содержание и методы работы с детьми разных возрастных групп.

Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе). Физиологический механизм восприятия размера предмета. Развитие восприятия размера предмета у детей раннего возраста. Выделение детьми в предмете трех измерений. Развитие соизмерения величины предмета на глаз. Методические приемы формирования представлений о величине предметов в различных возрастных группах детского сада. Обучение детей дошкольного возраста простейшим измерениям. Приемы обучения измерения длины и объема условными мерками. Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объема. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения.

Методика формирования у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах в разных возрастных группах: задачи, содержание и методы работы с детьми разных возрастных групп

Формирование понятия геометрической фигуры. Виды геометрических фигур. Особенности восприятия дошкольниками геометрических фигур. Методические приемы ознакомления детей в разных возрастных группах.

Методика формирования у дошкольников навыков ориентировки в пространстве: задачи, содержание и методы работы с детьми разных возрастных групп

Особенности восприятия пространства детьми раннего возраста. Особенности пространственной ориентации детей среднего и старшего дошкольного возраста. Особенности ориентации детей на местности. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста пространственных отношений между предметами. Методические приемы формирования пространственного представления и пространственных ориентировок у детей в разных возрастных группах.

Методика формирования у дошкольников представлений о времени: задачи, содержание и методы работы с детьми разных возрастных групп.

Время и его особенности. Основные направления развития временных ориентировок у детей дошкольного возраста. Восприятие времени детьми разного возраста. Ознакомление детей с частями суток. Методика ознакомления детей 6 - 7 лет с календарем. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.

Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.

Основные идеи развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Характеристика музыкального репертуара в работе с дошкольниками. Специфические черты и особенности произведений для детей дошкольного возраста.

Композиторы-классики детям: зарубежная музыка для детей и наследие русских композиторов. Музыка отечественных композиторов. Характеристика жанров музыкального фольклора и его значение в воспитании детей дошкольного возраста. Жанр песни для дошкольников. Разнообразие тематики и содержания песен для дошкольников. Специфические черты и особенности произведений для детей дошкольного возраста.

Структура музыкальности и музыкальные способности. Музыкально-дидактические игры и пособия как средство развития музыкальных способностей дошкольников.

Музыкальность как понятие. Структура музыкальных способностей. Музыкально-сенсорные способности как основа музыкально-эстетического развития дошкольников. Их характеристика. Музыкально-творческие способности дошкольников. Основные музыкальные способности. Музыкально-дидактические игры и пособия как средство развития музыкальных способностей дошкольников. Диагностика уровня музыкального развития детей. Педагогические требования к ее проведению.

Виды музыкальной деятельности дошкольников: их специфика, характеристика.

Проблема деятельности в общей и музыкальной психологии. Специфические особенности детской музыкальной деятельности. Слушание-восприятие как ведущий вид детской музыкальной деятельности. Задачи и содержание работы с детьми по данному разделу. Певческая деятельность детей дошкольного возраста. Характеристика содержания работы по разделу «Пение», задачи характеристика музыкального репертуара. Содержания работы по разделу «Музыкально-ритмические движения», виды ритмики, методика обучения музыкально-ритмическим движениям. Приобщение к игре на детских музыкальных инструментах как путь развития музыкальности ребенка. Характеристика содержания работы по данному разделу программы, задачи обучения, характеристика музыкального репертуара, методика обучения игре на инструментах. Характеристика детского музыкального творчества: песенное творчество, танцевальное творчество, творчество в игре на детских музыкальных инструментах. Методика развития детского творчества. Условия для самовыражения творческих сил ребенка. Формирование знаний о музыке в процессе слушания и исполнительской деятельности дошкольников.

Методы и формы организации музыкального воспитания детей в условиях детского сада и семьи.

Методы музыкального воспитания, их своеобразие и направленность. Характеристика основных методов и их взаимосвязь. Художественное исполнение музыкального произведения как ведущий метод приобщения ребенка к искусству музыки. Методы прямого и опосредованного воздействия. Применение метода проблемного воспитания и обучения в группах старшего дошкольного возраста. Виды и типы музыкальных занятий. Их структура, принципы организации, педагогические требования к их проведению. Использование музыки на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, изобразительной деятельности, с окружающим и природой, на физкультурных занятиях. Музыка в повседневной жизни ДОУ и семьи. Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности детей, ее содержание и виды. Структура самостоятельной музыкальной деятельности, ее связь с игрой. Источники самостоятельной музыкальной деятельности. Педагогические условия и руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей. Праздники и развлечения как источник эмоционально-эстетического переживания дошкольников. Развлечения в ДОО и их задачи. Виды развлечений и место музыки в них. Место праздничных утренников в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду. Педагогические требования к организации и проведению праздничного утренника. Составление сценария праздничного утренника.

Функции и обязанности воспитателя и музыкального руководителя в реализации задач музыкального воспитания дошкольников в свете внедрения ФГОС ДО.

Функции заведующего и методиста дошкольного учреждения по организации работы по музыкальному воспитанию дошкольников: планирование, организация, контроль и координация учебно-воспитательного процесса. Функции музыкального руководителя и воспитателя по организации музыкального воспитания и развития детей: информационная, развивающая, мобилизационная, ориентационная, конструктивная, организаторская, коммуникативная, исследовательская.

Сущность экологического образования детей дошкольного образования, его цель, задачи, принципы в свете внедрения ФГОС ДО.

Формирование основ экологической культуры - цель экологического образования дошкольников. Психологические основы экологического развития дошкольников. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании дошкольников. Задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Современные подходы к содержанию экологического образования дошкольников. Естественнонаучные основы

содержания экологического образования дошкольников. Основные экологические понятия и закономерности, их сущность и взаимосвязь. Принципы отбора системы знаний детей о природе.

Ведущие идеи, экологические понятия и закономерности как естественнонаучная основа построения содержания экологического образования детей дошкольного возраста.

Экологическое сознание как компонент экологической культуры личности, методы и формы его формирования в дошкольном возрасте.

Экологическое сознание как компонент экологической культуры личности. Экологические знания в становлении экологического сознания детей. Системные и систематизированные знания (Е.Ф. Терентьева, И.А. Хайдурова, С.Н. Николаева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова). Методы развития экологического сознания дошкольников. Особенности наблюдений природы как сложной познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Виды наблюдений, их использование в развитии экологического сознания детей. Организации цикла наблюдений. Руководство наблюдениями в разных возрастных группах ДОУ. Способы фиксации наблюдений. Значение демонстрации моделей природных объектов. Характеристика видов моделей и методика их использования. Роль иллюстративно-наглядного материала в экологическом образовании дошкольников. Виды иллюстративного материала и методика его использования в разных возрастных группах. Виды игр природоведческого содержания. Организация и руководство творческими, дидактическими и подвижными играми с детьми разных возрастных групп. Применение игровых обучающих ситуаций для формирования у детей знаний.

Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными. Организация опытов. Способы фиксации результатов опытов, доступные детям дошкольного возраста.

Методы и формы воспитания у дошкольников отношения к природе.

Формирование отношения к природе как приоритетная задача экологического образования. Интегративная сущность формирования субъективного отношения к природе. Особенности отношения к природе детей дошкольного возраста. Накопление эмоционально-чувственного положительного опыта как условие развития у дошкольников нравственно-эстетического отношения к природе. Художественная литература как средство развития гуманного отношения к природе. Сочетание познавательного содержания и художественной формы как особенность книги о природе для детей. Подбор художественных произведений для дошкольников. Методы и формы обеспечения накопления опыта отношения к природе (игра, эстетические экскурсии и прогулки, экологические праздники, уход за растениями и животными).

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Русский язык как учебный предмет в современной начальной школе. Цели, задачи и содержание обучения русскому языку.

Современные технологии в преподавании русского языка и литературного чтения (личностно-ориентированное, метод проектов, дистанционное обучение и др.).

Современные системы обучения грамоте (на выбор студента).

Процесс обучения грамоте по «Русской азбуке» В.Г. Горецкого (этапы, цели, задачи каждого, специфические виды работы по формированию речевых навыков). Современные системы обучения грамоте (на основе букварей Н.В. Нечаевой, В.В. Репки-на, Л.Е. Журовой и др.).

Современные подходы к изучению литературно-художественных произведений в начальной школе.

Литературно-художественные произведения в начальной школе Методика работы над лирическими произведениями в начальных классах. Методика работы над эпическими произведениями в начальных классах. Методика работы над драматическими произведениями в начальных классах. Приемы изучения драматического произведения в разных возрастных группах. Речевая характеристика персонажа. Организация чтения по ролям и драматизации.

Формирование навыка чтения (правильность, беглость, сознательность, выразительность) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся.

Формирование механизма чтения: психологический и лингвистический аспекты. Методы обучения чтению: буквослагательный, слуховой, слоговой, целыми словами. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению. Виды чтения по целям работы. Качества полноценного навыка чтения. Ступени развития навыка чтения. Причины медленного и неправильного чтения. Упражнения на преодоление недостатков чтения. Приемы мотивации учащихся к чтению. Развитие познавательного интереса на уроках чтения. Компоненты выразительного чтения. Выразительное чтение учителя. Приемы обучения выразительному чтению.

Формирование орфографического навыка в начальной школе. Сущность понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости учащихся.

Лингвометодические основы обучения орфографии Принципы русской орфографии Сущность понятия орфограммы. Структура орфографического действия. Орфографические умения. Ведущая закономерность русского правописания и ее связь с методикой преподавания орфографии. Орфографическая зоркость как базовое орфографическое умение и пути ее формирования Понятие орфографическая зоркость Знакомство детей с понятием орфограмма. Упражнения, направленные на формирование орфографической зоркости. Обучение решению орфографических задач. Организация работы с орфографическим правилом. Обучение решению орфографических задач в корне слова Обучение решению орфографических задач в окончаниях имен существительных и прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения. Понятие самоконтроля и пути его формирования. Орфографические ошибки, предупреждение и исправление орфографических ошибок. Классификация диктантов и технология их проведения

Методика формирования языковых понятий у младших школьников. Основные этапы, приемы, методические условия. Урок введения языкового понятия.

Формирование коммуникативной компетенции младших школьников в процессе обучения изложениям.

Концепция коммуникативно-познавательного развития учащихся и ее реализация в УМК «Перспектива». Познавательное и коммуникативное развитие на уроках русского языка Коммуникативная компетентность как результат обучения. Основные принципы концепции: принцип историзма, коммуникативной направленности, творческой активности; их реализация в УМК «Перспектива». Ресурсы УМК «Перспектива» в плане формирования УУД.

Цели, содержание и особенности построения начального курса математики.

Методы научного познания в обучении младших школьников математике.

Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в начальном курсе математики.

Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и нуля. Методика изучения чисел по концентрам.

Методика изучения арифметических действий в начальном курсе математики.

Ознакомление со сложением, вычитанием. Изучение таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Методика изучения сложения и вычитания по

концентрам. Усвоение учащимися алгоритмов устного и письменного сложения и вычитания, умножения и деления, порядка действий в числовом выражении.

Ознакомление с умножением и делением. Изучение таблицы умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Методика изучения умножения и деления по концентрам. Усвоение учащимися алгоритмов устного и письменного умножения и деления, порядка действий в числовом выражении.

Методика изучения величин в начальной школе.

Величины, изучаемые в курсе математики начальных классов: длина, единицы длины, ее измерение; площадь фигуры, единицы площади, ее измерение; масса тела, единицы массы, ее измерений; время, единицы времени, соотношение между ними; объем, емкость, знакомство с единицами измерения и их соотношением; цена, количество, стоимость и их взаимозависимость; скорость, время, расстояние, их взаимоотношение.

Методика изучения геометрического материала в начальной школе.

Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами (точкой, линиями, многоугольниками и пространственными телами) и их простейшими свойствами. Элементарные геометрические построения.

Методика изучения алгебраического материала в начальной школе.

Методика изучения числовых выражений. Введение переменной и изучение выражений, содержащих переменную. Методика работы с числовыми равенствами и неравенствами. Понятие об уравнении. Способы решения уравнений, доступные пониманию младших школьников.

Общие вопросы методики обучения решению текстовых задач в начальной школе.

Функции текстовых задач в обучении математике младших школьников. Понятие текстовой задачи, ее структура. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения текстовой задачи и приемы их выполнения.

Система текстовых задач в курсе математики начальных классов. Простые и составные задачи. Методические приёмы обучения решению простых и составных текстовых арифметических задач.

Формирование основ художественной культуры во внеурочной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе.

Внеурочная деятельность по изобразительному искусству. Виды внеурочной деятельности. Основные аудиовизуальные средства.

Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников на уроках изобразительного искусства.

Планирование и организация учебно-воспитательной работы по ИЗО. Изобразительные материалы и инструменты. Художественные техники и практическая работа с использованием средств ИКТ

Духовно-нравственная направленность уроков изобразительного искусства в начальной школе.

Формирование у младших школьников на уроках декоративного рисования основ гражданской идентичности.

Основные направления работы по приобщению младших школьников к народной музыкальной культуре.

Теория детского музыкального воспитания. Сущность методики в контексте методологии и теории музыкального воспитания младших школьников. Музыкальное развитие, воспитание и образование детей. Основные направления работы по приобщению младших школьников к народной музыкальной культуре Специфика музыки для детей. Дидактическая роль музыкального фольклора в воспитании младшего школьника. Классификация жанров музыкального фольклора

Организация творческой деятельности младших школьников на уроках музыки.

Стандарт начального общего образования: обязательный минимум содержания музыкального воспитания и планируемые результаты освоения предмета «Музыка» выпускником начальной школы. Концептуальные положения современных программ «Музыка» для начальной школы. Характеристика учебно-методического оснащения современных программ по музыке. Музыкальный материал: основания отбора и систематизация. Музыкальное творчество как созидание.

Слушание-восприятие музыки как вид детской музыкальной деятельности. Этапы работы над музыкальным произведением в начальной школе.

Организация образовательной деятельности учащихся начальной школы на уроках технологии

Предметно-преобразовательная деятельность как основа формирования УУД на уроке технологии. Интегрированный подход к преподаванию технологии в начальной школе. Место технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей. Возможности использования ИКТ на уроках технологии в начальной школе. Формирование у детей умений пользования компьютером в процессе их трудовой подготовки.

Современные программы по технологии в начальной школе.

Изучение содержания и отличительных особенностей программ по технологии в начальных классах по существующим УМК («Школа России», «Школа 2100», «Гармония», «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», система Л. В. Занкова).

Воспитательный потенциал уроков технологии в начальной школе.

Интеграция уроков технологии в начальной школе с другими предметами.

Педагогические возможности межпредметной интеграции в образовательном процессе начальной школы. Интеграция как основа технологического образования младших школьников и формирования целостной картины мира. Возможности интеграции уроков технологии в начальной школе с другими предметами.

Внеурочная деятельность по окружающему миру и ее формы

Внеурочная работа по окружающему миру. Формы внеурочной работы.

Проектно-исследовательская деятельность в курсе «Окружающий мир».

Типы проектной деятельности. Организация проектной деятельности в начальной школе. Проектирование и исследование: сравнительный анализ. Интеграция проектирования и исследования. Организация проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности.

Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.

Новые виды деятельности учащихся (УМК «Школа России»): распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; моделирование экологических связей; эколого-этическая деятельность.

3.1. Карта компетенций к государственному экзамену

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	Знать основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.
	ИУК-5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и	Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые

	<p>личноcтно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p>	<p>философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p>
	<p>ИУК-5.3 Владет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>	<p>Владет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>
Общепрофессиональные компетенции		
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p>
	<p>ИОПК-1.3 Владет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p>Владет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p>Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>
	<p>ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и</p>	<p>Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и</p>

	дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.
	ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	ИОПК-4.3	Владеть

	Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.
	ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.
	ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.
	ИОПК-6.3 Владеет методами разработки	Владеть методами разработки (совместно с

	(совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	ИОПК-7.3 Владет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	ИОПК-8.3 Владет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Обязательные профессиональные компетенции		
ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ИПКО-1.1. Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.	Знать современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.
	ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и	Уметь осуществлять отбор методов,

	технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.	приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.
	ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности.
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.
	ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.
	ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.	Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.
	ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.	Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.
	ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Владеть навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
Рекомендуемые профессиональные компетенции		
ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
	ИПКР-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.	Уметь устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.
	ИПКР-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	Владеть профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	Знать основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.
	ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.	Уметь определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.
	ИПКР-2.3 Владет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Владеть современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.	Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.
	ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.
	ИПКР-3.3 Владет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.
	ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые	Уметь анализировать базовые научно-

	научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.
	ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.
	ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.
	ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.
	ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.
	ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-	ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-	Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в

продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	котором осуществляется образовательная деятельность.
	ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.
	ИПКР-7.3 Владет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.

3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный экзамен по направлению подготовки

Раздел программы	№ билета	Содержание вопроса/ практического задания, задачи	Компетенции, оценка которых вынесена на междисциплинарный экзамен			
			УК	ОПК	ПКО	ПКР
Педагогика	1	Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Сущность процесса обучения: определение, структура. Теория познания как методологическая основа процесса обучения.	УК-5	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3	ПКР-1 ПКР-2 ПКР-3 ПКР-6
	2	Функции обучения в свете образовательных стандартов нового поколения: образовательная, развивающая и воспитательная.				
	3	Принципы обучения как понятие. Проблема принципов обучения в современной дидактике. Реализация дидактических принципов в дошкольном и начальном образовании.				
	4	Дидактические основы содержания образования в РФ (источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания образования). Информационный, операционный, аксиологический компоненты содержания образования. Стандартизация образования.				
	5	Формы организации учебного процесса в детском саду и начальной школе.				
	6	Понятие о технологиях обучения. Классификация образовательных технологий. Характеристика технологии обучения в дошкольном и начальном образовании (по выбору студента).				
	7	Мониторинг образовательного процесса в начальной школе. Диагностика достижений младших школьников.				
	8	Воспитание в системе целостного педагогического ДОО и начальной школы: понятие, особенности, структура, виды, закономерности.				
	9	Принципы воспитания и их				

		характеристика. Реализация принципов воспитания в современном дошкольном и начальном образовании.				
	10	Методы воспитания, их классификация. Характеристика методов воспитания в ДОО и начальной школе.				
	11	Воспитание гражданской идентичности в ДОО и начальной школе: понятие, цели, задачи.				
	12	Профессия педагога, ее особенности. Профессиональная компетентность педагога: понятие, структура.				
	13	Метод обучения как понятие. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения в ДОО и начальных классах.				
	14	Нормативно-правовая база функционирования современного дошкольного и начального образования в РФ (Конституция РФ, Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО и ФГОС НОО).				
	15	Детский коллектив: сущность, педагогические функции, стадии становления. Условия воспитания основ коллективных взаимоотношений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.				
	16	Педагогическое творчество и новаторство. Методическое творчество известных педагогов-новаторов и их влияние на инновационную деятельность современного педагога.				
	17	Трудовое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: специфика, виды, содержание, формы и методы его организации.				
	18	Игра как средство воспитания детей дошкольного возраста: ее значение в жизни ребенка, классификация, содержание и особенности организации разных видов игр в условиях детского сада. Дидактический потенциал игры в начальном образовании.				
	19	Объект, предмет, задачи, основные категории педагогики как науки. Методы психолого-педагогических исследований. Инфраструктура педагогической науки.				
	20	Одаренный ребенок как феномен современной психолого-педагогической науки. Проявления одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Специфика обучения и воспитания одаренного дошкольника и младшего школьника.				
	21	Педагогическое взаимодействие как проблема. Социальное взаимодействие как условие повышения качества дошкольного образования. Семья как субъект педагогического взаимодействия.				

	22	Инновации в образовании: понятие, классификация. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания.				
	23	Понятие и особенности семейного воспитания. Влияние семьи на формирование личности ребенка и его социализацию.				
	24	Сущность педагогического процесса, его структура. Целостность как основная характеристика педагогического процесса. Современные подходы к организации педагогического процесса в ДОО и начальной школе.				
	25	Современный подход к организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.				
	26	Теории развивающего обучения в современной педагогике. Содержание, характер, формы и методы в реализации развивающего обучения в современном дошкольном и начальном образовании.				
	27	Проблемное обучение: сущность, особенности организации познавательной деятельности в дошкольном и начальном образовании.				
	28	Проблема здоровья детей в современной педагогике. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном и начальном образовании.				
	29	Современный подход к организации предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.				
	30	Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.				
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	1	Теоретические основы физического воспитания дошкольников: основные понятия, цель, задачи, средства.		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4		<i>ПКР-4</i> <i>ПКР-5</i> <i>ПКР-6</i> <i>ПКР-7</i>
	2	Характеристика основных движений. Методика обучения дошкольников основным движениям: ходьба, бег, прыжки, метание, упражнение на равновесии, ползание.				
	3	Спортивные упражнения. Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям (санки, лыжи, велосипед, коньки).				
	4	Методика проведения с дошкольниками подвижной игры.				
	5	Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр (хоккей, футбол, бадминтон, настольный теннис, баскетбол).				
	6	Организация активного отдыха дошкольников. Методика проведения праздников, досугов.				
	7	Предмет и научные основы теории и				

		методики развития речи дошкольников.				
8		Методические принципы обучения детей родному языку в соответствии с ФГОС.				
9		Формирование у дошкольников связной устной монологической и диалогической речи.				
10		Основные направления речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС.				
11		Организация работы по изучению литературных произведений в дошкольном учреждении.				
12		Полихудожественный подход в организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.				
13		Методика развития изобразительного творчества дошкольников.				
14		Особенности развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.				
15		Педагогическое руководство практической деятельностью экологического содержания в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.				
16		Методика развития представлений детей о количестве, числе, счетной и вычислительной деятельности: задачи, содержание и методы работы с детьми разных возрастных групп.				
17		Методика формирования у детей представлений о величине предметов и измерении величин: задачи, содержание и методы работы с детьми разных возрастных групп.				
18		Методика формирования у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах в разных возрастных группах: задачи, содержание и методы работы с детьми разных возрастных групп.				
19		Методика формирования у дошкольников навыков ориентировки в пространстве: задачи, содержание и методы работы с детьми разных возрастных групп.				
20		Методика формирования у дошкольников представлений о времени: задачи, содержание и методы работы с детьми разных возрастных групп.				
21		Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.				
22		Характеристика музыкального репертуара в работе с дошкольниками. Специфические черты и особенности произведений для детей дошкольного возраста.				
23		Структура музыкальности и музыкальные способности. Музыкально-				

		дидактические игры и пособия как средство развития музыкальных способностей дошкольников.			
	24	Виды музыкальной деятельности дошкольников: их специфика, характеристика.			
	25	Методы и формы организации музыкального воспитания детей в условиях детского сада и семьи.			
	26	Функции и обязанности воспитателя и музыкального руководителя в реализации задач музыкального воспитания дошкольников в свете внедрения ФГОС ДО.			
	27	Сущность экологического образования детей дошкольного образования, его цель, задачи, принципы в свете внедрения ФГОС ДО.			
	28	Ведущие идеи, экологические понятия и закономерности как естественнонаучная основа построения содержания экологического образования детей дошкольного возраста.			
	29	Экологическое сознание как компонент экологической культуры личности, методы и формы его формирования в дошкольном возрасте.			
	30	Методы и формы воспитания у дошкольников отношения к природе.			
Методика обучения и воспитания в области начального образования	1	Русский язык как учебный предмет в современной начальной школе. Цели, задачи и содержание обучения русскому языку.		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	<i>ПКР-4</i> <i>ПКР-5</i> <i>ПКР-6</i> <i>ПКР-7</i>
	2	Современные технологии в преподавании русского языка и литературного чтения (личностно-ориентированное, метод проектов, дистанционное обучение и др.).			
	3	Современные системы обучения грамоте (на выбор студента).			
	4	Современные подходы к изучению литературно-художественных произведений в начальной школе.			
	5	Формирование навыка чтения (правильность, беглость, сознательность, выразительность) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся.			
	6	Формирование орфографического навыка в начальной школе. Сущность понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости учащихся.			
	7	Методика формирования языковых понятий у младших школьников. Основные этапы, приемы, методические условия. Урок введения языкового понятия.			
	8	Формирование коммуникативной компетенции младших школьников в процессе обучения сочинениям и изложениям (на выбор студента).			

	9	Цели, содержание и особенности построения начального курса математики.				
	10	Методы научного познания в обучении младших школьников математике.				
	11	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в начальном курсе математики.				
	12	Методика изучения арифметических действий в начальном курсе математики.				
	13	Методика изучения величин в начальной школе.				
	14	Методика изучения геометрического материала в начальной школе.				
	15	Методика изучения алгебраического материала в начальной школе.				
	16	Общие вопросы методики обучения решению текстовых задач в начальной школе.				
	17	Формирование основ художественной культуры во внеурочной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе.				
	18	Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников на уроках изобразительного искусства.				
	19	Духовно-нравственная составляющая уроков изобразительного искусства в начальной школе.				
	20	Формирование у младших школьников на уроках декоративного рисования основ гражданской идентичности.				
	21	Основные направления работы по приобщению младших школьников к народной музыкальной культуре.				
	22	Организация творческой деятельности младших школьников на уроках музыки.				
	23	Слушание-восприятие музыки как вид детской музыкальной деятельности. Этапы работы над музыкальным произведением в начальной школе.				
	24	Организация образовательной деятельности учащихся начальной школы на уроках технологии.				
	25	Современные программы по технологии в начальной школе.				
	26	Воспитательный потенциал уроков технологии в начальной школе.				
	27	Интеграция уроков технологии в начальной школе с другими предметами.				
	28	Внеурочная деятельность по окружающему миру и ее формы.				
	29	Проектно-исследовательская деятельность в курсе «Окружающий мир».				
	30	Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.				

3.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) образовательной программы Начальное образование и дошкольное образование.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) образовательной программы Начальное образование и дошкольное образование включает следующие документы:

Методические материалы для подготовки выпускников к ГИА.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на государственном экзамене по направлению подготовки:

- программа государственного экзамена по направлению подготовки (в части содержания государственного экзамена, примерных вопросов к государственному экзамену);

- дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на защите ВКР:

- требования к ВКР, в том числе перечень заданий, которые необходимо выполнить выпускнику для подтверждения квалификации;

- дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносится на защиту ВКР.

Измерительную шкалу оценки сформированности компетенций.

3.4. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки

ПЕДАГОГИКА

1. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Сущность процесса обучения: определение, структура. Теория познания как методологическая основа процесса обучения.

2. Функции обучения в свете образовательных стандартов нового поколения: образовательная, развивающая и воспитательная.

3. Принципы обучения как понятие. Проблема принципов обучения в современной дидактике. Реализация дидактических принципов в дошкольном и начальном образовании.

4. Дидактические основы содержания образования в РФ (источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания образования). Информационный, операционный, аксиологический компоненты содержания образования. Стандартизация образования.

5. Формы организации учебного процесса в детском саду и начальной школе.

6. Понятие о технологиях обучения. Классификация образовательных технологий. Характеристика технологии обучения в дошкольном и начальном образовании (по выбору студента).

7. Мониторинг образовательного процесса в начальной школе. Диагностика достижений младших школьников.

8. Воспитание в системе целостного педагогического ДОО и начальной школы: понятие, особенности, структура, виды, закономерности.

9. Принципы воспитания и их характеристика. Реализация принципов воспитания в современном дошкольном и начальном образовании.
10. Методы воспитания, их классификация. Характеристика методов воспитания в ДОО и начальной школе.
11. Воспитание гражданской идентичности в ДОО и начальной школе: понятие, цели, задачи.
12. Профессия педагога, ее особенности. Профессиональная компетентность педагога: понятие, структура.
13. Метод обучения как понятие. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения в ДОО и начальных классах.
14. Нормативно-правовая база функционирования современного дошкольного и начального образования в РФ (Конституция РФ, Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО и ФГОС НОО).
15. Детский коллектив: сущность, педагогические функции, стадии становления. Условия воспитания основ коллективных взаимоотношений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
16. Педагогическое творчество и новаторство. Методическое творчество известных педагогов-новаторов и их влияние на инновационную деятельность современного педагога.
17. Трудовое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: специфика, виды, содержание, формы и методы его организации.
18. Игра как средство воспитания детей дошкольного возраста: ее значение в жизни ребенка, классификация, содержание и особенности организации разных видов игр в условиях детского сада. Дидактический потенциал игры в начальном образовании.
19. Объект, предмет, задачи, основные категории педагогики как науки. Методы психолого-педагогических исследований. Инфраструктура педагогической науки.
20. Одаренный ребенок как феномен современной психолого-педагогической науки. Проявления одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Специфика обучения и воспитания одаренного дошкольника и младшего школьника.
21. Педагогическое взаимодействие как проблема. Социальное взаимодействие как условие повышения качества дошкольного образования. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
22. Инновации в образовании: понятие, классификация. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания.
23. Понятие и особенности семейного воспитания. Влияние семьи на формирование личности ребенка и его социализацию.
24. Сущность педагогического процесса, его структура. Целостность как основная характеристика педагогического процесса. Современные подходы к организации педагогического процесса в ДОО и начальной школе.
25. Современный подход к организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.
26. Теории развивающего обучения в современной педагогике. Содержание, характер, формы и методы в реализации развивающего обучения в современном дошкольном и начальном образовании.
27. Проблемное обучение: сущность, особенности организации познавательной деятельности в дошкольном и начальном образовании.
28. Проблема здоровья детей в современной педагогике. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном и начальном образовании.
29. Современный подход к организации предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.
30. Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Теоретические основы физического воспитания дошкольников: основные понятия, цель, задачи, средства.
2. Характеристика основных движений. Методика обучения дошкольников основным движениям: ходьба, бег, прыжки, метание, упражнение на равновесии, ползание.
3. Спортивные упражнения. Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям (санки, лыжи, велосипед, коньки).
4. Методика проведения с дошкольниками подвижной игры.
5. Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр (хоккей, футбол, бадминтон, настольный теннис, баскетбол).
6. Организация активного отдыха дошкольников. Методика проведения праздников, досугов.
7. Предмет и научные основы теории и методики развития речи дошкольников.
8. Методические принципы обучения детей родному языку в соответствии с ФГОС.
9. Формирование у дошкольников связной устной монологической и диалогической речи.
10. Основные направления речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС.
11. Организация работы по изучению литературных произведений в дошкольном учреждении.
12. Полихудожественный подход в организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
13. Методика развития изобразительного творчества дошкольников.
14. Особенности развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
15. Педагогическое руководство практической деятельностью экологического содержания в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.
16. Методика развития представлений детей о количестве, числе, счетной и вычислительной деятельности: задачи, содержание и методы работы с детьми разных возрастных групп.
17. Методика формирования у детей представлений о величине предметов и измерении величин: задачи, содержание и методы работы с детьми разных возрастных групп.
18. Методика формирования у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах в разных возрастных группах: задачи, содержание и методы работы с детьми разных возрастных групп.
19. Методика формирования у дошкольников навыков ориентировки в пространстве: задачи, содержание и методы работы с детьми разных возрастных групп.
20. Методика формирования у дошкольников представлений о времени: задачи, содержание и методы работы с детьми разных возрастных групп.
21. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
22. Характеристика музыкального репертуара в работе с дошкольниками. Специфические черты и особенности произведений для детей дошкольного возраста.
23. Структура музыкальности и музыкальные способности. Музыкально-дидактические игры и пособия как средство развития музыкальных способностей дошкольников.
24. Виды музыкальной деятельности дошкольников: их специфика, характеристика.

25. Методы и формы организации музыкального воспитания детей в условиях детского сада и семьи.
26. Функции и обязанности воспитателя и музыкального руководителя в реализации задач музыкального воспитания дошкольников в свете внедрения ФГОС ДО.
27. Сущность экологического образования детей дошкольного образования, его цель, задачи, принципы в свете внедрения ФГОС ДО.
28. Ведущие идеи, экологические понятия и закономерности как естественнонаучная основа построения содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
29. Экологическое сознание как компонент экологической культуры личности, методы и формы его формирования в дошкольном возрасте.
30. Методы и формы воспитания у дошкольников отношения к природе.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Русский язык как учебный предмет в современной начальной школе. Цели, задачи и содержание обучения русскому языку.
2. Современные технологии в преподавании русского языка и литературного чтения (личностно-ориентированное, метод проектов, дистанционное обучение и др.).
3. Современные системы обучения грамоте (на выбор студента).
4. Современные подходы к изучению литературно-художественных произведений в начальной школе.
5. Формирование навыка чтения (правильность, беглость, сознательность, выразительность) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся.
6. Формирование орфографического навыка в начальной школе. Сущность понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости учащихся.
7. Методика формирования языковых понятий у младших школьников. Основные этапы, приемы, методические условия. Урок введения языкового понятия.
8. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников в процессе обучения сочинениям и изложениям (на выбор студента).
9. Цели, содержание и особенности построения начального курса математики.
10. Методы научного познания в обучении младших школьников математике.
11. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в начальном курсе математики.
12. Методика изучения арифметических действий в начальном курсе математики.
13. Методика изучения величин в начальной школе.
14. Методика изучения геометрического материала в начальной школе.
15. Методика изучения алгебраического материала в начальной школе.
16. Общие вопросы методики обучения решению текстовых задач в начальной школе.
17. Формирование основ художественной культуры во внеурочной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе.
18. Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников на уроках изобразительного искусства.
19. Духовно-нравственная составляющая уроков изобразительного искусства в начальной школе.
20. Формирование у младших школьников на уроках декоративного рисования основ гражданской идентичности.
21. Основные направления работы по приобщению младших школьников к народной музыкальной культуре.
22. Организация творческой деятельности младших школьников на уроках музыки.

23. Слушание-восприятие музыки как вид детской музыкальной деятельности. Этапы работы над музыкальным произведением в начальной школе.
24. Организация образовательной деятельности учащихся начальной школы на уроках технологии.
25. Современные программы по технологии в начальной школе.
26. Воспитательный потенциал уроков технологии в начальной школе.
27. Интеграция уроков технологии в начальной школе с другими предметами.
28. Внеурочная деятельность по окружающему миру и ее формы.
29. Проектно-исследовательская деятельность в курсе «Окружающий мир».
30. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.

3.4. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене по направлению подготовки

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Теоретические вопросы	УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-3 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-6 ПКР-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3	Нулевой уровень - компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (возможно на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные	отлично

			проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
--	--	--	--	--

Полнота знаний на государственном экзамене по направлению подготовки оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка за государственный экзамен по направлению подготовки выставляется после обсуждения ответа членами государственной экзаменационной комиссии. Оценка определяется по результатам голосования по большинству голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

По результатам государственного экзамена по направлению подготовки оформляется ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки проводится на основе соответствующей Программы в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

3.5. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену по направлению подготовки включает в себя:

1. Повторение (систематизацию, анализ) изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы основных блоков и разделов образовательной программы по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Самостоятельную подготовку целесообразно начать со структурирования объемных требований по соответствующим учебным разделам и темам, нахождения отобранной тематики в содержании рекомендуемой литературы. Здесь необходимо, в первую очередь, ориентироваться на лекционный материал установочных лекций и семинаров по соответствующим учебным предметам и дисциплинам, учебники и учебные пособия, имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области начального образования. В случае, если материал имеющейся литературы оказывается недостаточным для выполнения того или иного требования, необходимо пользоваться и некоторыми специальными изданиями, журналами, которые дадут возможность более подробно изучить аспекты рассматриваемого вопроса.

2. Самостоятельную проверку качества освоения профессионально значимых знаний, используя для этого соответствующие требования к междисциплинарному государственному экзамену.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену необходимо отводить повторению и изучению программно-нормативных документов, методических рекомендаций, публикуемых в периодической печати. Такая подготовка позволяет обогатить ответы выпускников во время государственной итоговой аттестации новыми

данными и фактами, научными результатами. Приводимые выпускниками оценочные суждения, основанные на информации, полученной из периодических изданий, могут в значительной степени служить доказательством его профессиональной зрелости и компетентности.

3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена по направлению подготовки

Список литературы для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки

Основная литература:

1. Агрatina Е. Е. Искусство XX века: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Агрatina. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 317 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/iskusstvo-hh-veka-415411>
2. Айгумова З.И. Психология детей младшего школьного возраста: Учебник и практикум для академического бакалавриата / З.И. Айгумова [и др.] ; под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 424 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-412979>
3. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс] / Белошистая А.В. - М.: ВЛАДОС, 2016. – 455 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691014226.html>
4. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 129 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-415522>
5. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. //ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471401>
6. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 160 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-398826>
7. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата/ В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 264 с. - ЭБС «Urait»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-413505>
8. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 257 с. – ЭБС «Urait»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/polikulturnoe-obrazovanie-v-mnogonacionalnom-sociume-413230>
9. 8. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 353 с. - ЭБС «Urait»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/sravnitelnaya-pedagogika-412902>
11. 9. Джуринский А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: Учебник для академического бакалавриата / А.Н.

Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 398 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:

12. <https://urait.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-xix-veka-421496>

13. Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 252 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/didaktika-nachalnoy-shkoly-402002>

14. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 183 с. //ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470978>

15. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 117 с. – (Серия : Университеты России). //ЭБС "Юрайт":[Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-415235>

16. Каменец А.В Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 246 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti-399137>

17. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 151 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04163-7. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-415840>

18. Кривцун О.А. Психология искусства: учебник для бакалавриата и магистратуры / О.А. Кривцун. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 265 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-iskusstva-413405>

19. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 256 с. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/91902>. – Загл. с экрана.

20. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 210 с. //ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473055>

21. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 468 с. – (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-413088?share_image_id=#page/1

22. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общ. ред. М. С. Смирновой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 306 с. – (Бакалавр. Академический курс// ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-predmeta-okruzhayushiy-mir-413400?share_image_id=#page/1

23. Методика преподавания технологии: учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Губанихина, О.В. Власкова; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 120 с. 20 экз. Гр.

24. Осеннева М.С. Хоровой класс и практическая работа с хором: учебное пособие для академического бакалавриата / М.С. Осеннева, В.А. Самарин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 189 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ЭБС

«Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/horovoy-klass-i-prakticheskaya-rabota-s-horom-415077>

25. Педагогика: практикум. Ч.1 / сост.Р.А.Данилина, Н.И.Фомина; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2016. – 64 с. Гр. 25 экз.

26. Педагогика: практикум. Ч.2 / сост. Н.И.Фомина, Р.А.Данилина,; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2016. – 97 с. Гр. 25 экз.

27. Пидкасистый П. И. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 408 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-399598>

28. Теория и технологии развития математических представлений детей (часть 2): Составители: Маклаева Э.В., Федорова С.В.: Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 134 с. 5 экз.

29. Филиппова Л.В. Теория и технология развития речи детей. Часть 2 (учебно-методическое пособие). - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. – 156 с. 65 экз.

30. Федорова С.В. Теория и технологии обучения математике: вопросы общей методики: Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 136 с. 19 экз.

31. Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 297 с. – (Серия: Университеты России). - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-414747>

32. Юревич С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475301>

Дополнительная литература:

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М.: ВЛАДОС, 2016. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>

2. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 148 с. – (Серия : Университеты России). //ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniya-v-psihologii-415050>

3. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). //ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-415500>

4. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470882>

5. Внуков А.А. Защита информации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Внуков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 261 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/zaschita-informacii-414082>

6. Гликман И.З. Основы воспитания: учебное пособие/ И.З. Гликман. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 320 с. - ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472017>
7. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 377 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-414318>
8. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебник для академического бакалавриата / О.В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 240 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-400792>
9. Далингер В.А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся: учебник и практикум для вузов / В.А. Далингер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 460 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: - <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-poiskovo-issledovatel'skaya-deyatelnost-uchaschihsya-414438>
10. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 329 с. – (Серия : Университеты России). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya-415942>
11. Жесткова Е.А. Методика обучения литературе. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. 40 экз.
12. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации: метод. рек. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – ЭБС: «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/56666>
13. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2016. - 196 с. – ЭБС: «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html>
14. Каратаева Н.А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 118 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475870>
15. Козлова С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 202 с. //ЭБС "Юрайт":[Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470355>
16. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 434 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-400813>
17. Методика обучения правописанию в начальных классах [Электронный ресурс] / Фролова Л.А. - М.: ФЛИНТА, 2015. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523524.html>
18. Модели художественного воспитания обучающихся в укрупненных образовательных комплексах мегаполиса [Электронный ресурс] / М.Н. Лазутова, Л.С. Львова, Е.Е. Григорьева, С.Н. Комиссаров, К.А. Скворчевский, А.Д. Ханнанов. – М.:

Логос, 2015. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987048344.html>

19. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 246 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-412676>

20. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н. А. Соколова; под науч. ред. Р.С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 402 с. – (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-414503>

21. Подласый И.П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 576 с. – (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-431096>

22. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 404 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-400509>

23. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] - М.: Прометей, 2016. // ЭБС «Консультант студента»:

24. Сергеев, А.Н. Создание сайтов на основе WordPress - ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 128 с. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/68457>. – Загл. с экрана.

25. Система экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие / С.Н. Николаева. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 255 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757861>

26. Слижкова Е.В. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практическое пособие / Е.В. Слижкова [и др.]; под ред. Е.В. Слижковой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 138 с. – (Серия : Образовательный процесс). //ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://urait.ru/book/vidy-ocenochnyh-sredstv-podgotovka-praktikoorientirovanogo-pedagoga-416094>

27. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. – 262с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511422.html>

28. Современные мультимедийные информационные технологии. Под редакцией профессора Алексеева А.П. Учебное пособие по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02 - ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Алексеев [и др.]. – Электрон. дан. – Москва: СОЛОН-Пресс, 2017. – 108 с. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/92997>.

29. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Борисова М.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 293 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011490-3.// ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527912>

30. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472092>

Интернет-ресурсы:

- 1.Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
- 2.Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
- 3.Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- 4.Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ – БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) образовательной программы Начальное образование и дошкольное образование, в котором выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений (навыков) оценивается на основе эмпирической части выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оцениваются на основе ответов на вопросы в ходе защиты ВКР.

4.1. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	ИУК-1.3 Владет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования	Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа

	информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	и других источников для решения поставленных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	Владеть методикой организации проектной деятельности.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Знать правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	Уметь осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.
	ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры.	Владеть основами речевой культуры.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов.	Знать основы экономических процессов.
	ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях	Уметь анализировать принятые экономические решения в различных областях

	жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.
	ИУК-9.3. Владет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	Владеть навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.	Знать основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.
	ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	Уметь выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.
	ИУК-10.3. Владет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.	Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	Знать принципы работы современных информационных технологий.
	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
	ИОПК-9.3. Владет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Рекомендуемые профессиональные компетенции		
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных

	задач.	задач.
	ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.
	ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанника в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).
	ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.
	ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Владеть навыками реализации проектов различных типов.

4.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы

Квалификационные задания	Компетенции, оценка которых вынесена на защиту ВКР		
	УК	ОПК	ПКР
1. Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной квалификационной работой и придерживаться его.	УК-3		
2. Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.	УК-7 УК-9		
3. Анализировать нормативно-правовые документы и соблюдать установленные ими ограничения при работе в архивах, библиотеках, сети Интернет, призванные обеспечить безопасность информационного пространства.	УК-8 УК-10		
4. Сформулировать актуальность, цель, задачи и методологию исследования.	УК-2		
5. Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.	УК-1		
6. Охарактеризовать степень исследованности выбранной темы.			ПКР-4
7. Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями и в установленные сроки.	УК-6		
8. Разработать проект урока, ОД или системы мероприятий по обучению		ОПК	ПКР-8

и воспитанию в соответствии с темой выпускной квалификационной работы		ОС-10	
9. Подготовить доклад и презентацию по теме выпускной квалификационной работы.	УК-4	ОПК-9	

4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы

Критерии оценки сформированности компетенций у выпускника по итогам выполнения заданий на выпускную квалификационную работу, отраженных в отзыве научного руководителя
(обязательное приложение к отзыву научного руководителя)

Оценка результата выполнения задания (не выполнено/ выполнено на отлично, на хорошо, на удовлетворительно) должна быть соотнесена с оценкой сформированности компетенции (уровни: ниже порогового уровня, пороговый уровень, средний уровень, повышенный уровень).

Код компетенции	Требование ОС ННГУ / Характеристика компетенции	Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сформулировать актуальность, цель, задачи и методологию исследования.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной квалификационной работой и придерживаться его.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовить доклад и презентацию по теме выпускной квалификационной работы.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями и в установленные сроки.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	Анализировать нормативно-правовые документы и соблюдать установленные ими ограничения при работе в архивах, библиотеках, сети Интернет, призванные обеспечить безопасность информационного пространства.

	конфликтов	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Анализировать нормативно-правовые документы и соблюдать установленные ими ограничения при работе в архивах, библиотеках, сети Интернет, призванные обеспечить безопасность информационного пространства.
ПКР-4	Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	Охарактеризовать степень исследованности выбранной темы.
ПКР-8	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	Разработать проект урока, ОД или системы мероприятий по обучению и воспитанию в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовить доклад и презентацию по теме выпускной квалификационной работы.
ОПК ОС-10	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	При разработке проекта урока, ОД или системы мероприятий по обучению и воспитанию в соответствии с темой выпускной квалификационной работы предусматривать деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни.

4.3.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

В чем заключается актуальность работы?

Каковы объект и предмет исследования?

Какова практическая значимость вашего исследования?

Какие методы и теории гуманитарных, социальных наук использовались при написании работы?

Какие методы диагностики и анализа применялись при решении поставленных задач?

Какие методы верификации и структуризации информации использовались при написании работы.

В чем заключается новизна представленной к защите работы?

Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения?

В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы?

Какие наиболее важные проблемные аспекты исследуемой сферы Вы выявили?

Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?

4.3.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ – бакалаврских работ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое

**образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили)
образовательной программы Начальное образование и дошкольное образование**

1. Взаимодействие учителя и родителей как условие успешной адаптации первоклассников к школе «Окружающий мир».
2. Выразительное чтение и его роль в развитии речи младших школьников.
3. Групповая работа как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе изучения математики.
4. Дидактические игры как средство повышения знаний на уроках окружающего мира.
5. Игровые технологии как средство развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.
6. Игровые формы и методы обучения как средство стимулирования познавательной активности младших школьников.
7. Иллюстрирование сказок на уроках изобразительного искусства как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.
8. Интерактивные формы обучения как средство развития личностных универсальных учебных действий младших школьников интереса у детей младшего школьного возраста.
9. Использование активных методов обучения при изучении темы «Проверка сложения и вычитания» в начальном курсе математики.
10. Использование занимательного материала на уроках окружающего мира для развития познавательного интереса младших школьников.
11. Использование лексических упражнений как средство формирования познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.
12. Использование метода моделирования для повышения уровня знаний школьников в процессе изучения предмета.
13. Использование произведений И.А. Крылова на уроках литературного чтения как средство нравственного воспитания младших школьников.
14. Использование технологии визуализации учебной информации в обучении младших школьников математике.
15. Использование элементов мультипликации на уроках литературного чтения в 3 классе как средство повышения учебной мотивации младших школьников.
16. Календарные праздники на уроках изобразительного искусства как средство развития гражданской идентичности младших школьников.
17. Комбинаторные задачи как средство формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.
18. Литературное краеведение как средство формирования нравственной культуры младших школьников.
19. Моделирование курса речевого этикета для школьников с использованием компьютерных средств.
20. Моделирование текста как средство развития связной речи младших школьников.
21. Музейная педагогика как средство воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста.
22. Музейная педагогика как средство формирования универсальных учебных действий в процессе обучения математике в начальной школе.
23. Мультимедийные средства в процессе развития общеучебных универсальных учебных действий младших школьников.
24. Народное прикладное творчество как средство патриотического воспитания младших школьников.
25. Народные игры как средство физического развития младших школьников.

26. Народные художественные промыслы как средство художественно-эстетического воспитания младших школьников на уроках изобразительного искусства.
27. Нетрадиционные формы проведения уроков изобразительного искусства как средство развития художественных способностей младших школьников.
28. Обучение пейзажу как эффективное средство экологического воспитания младших школьников на уроках изобразительного искусства.
29. Опорные сигналы как средство развития памяти детей младшего школьного возраста.
30. Особенности развития речи детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.
31. Особенности формирования культуры здорового образа жизни детей младшего школьного возраста в летнем школьном лагере.
32. Осуществление фенологических наблюдений за растениями как средство повышения знаний школьников по предмету «Окружающий мир».
33. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения младших школьников.
34. Педагогические условия обучения младших школьников дизайну на уроках изобразительного искусства.
35. Педагогические условия развития социальной компетентности у детей младшего школьного возраста.
36. Педагогические условия развития творческого мышления у младших школьников на уроках литературного чтения.
37. Педагогические условия формирования здорового образа жизни у младших школьников в условиях летнего оздоровительного лагеря.
38. Педагогические условия формирования навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста.
39. Педагогическое сопровождение гендерного самоопределения младших школьников.
40. Прием составления текстовых задач как средство развития элементов творчества.
41. Применение игровых технологий в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению математике в школе.
42. Применение метода проектов для повышения уровня знаний о живой природе у младших школьников (на примере животных) в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
43. Природоведческие игры как средство повышения качества знаний у учеников на уроках окружающего мира.
44. Проектная деятельность на уроках окружающего мира как условие развития мышления школьников.
45. Развитие критического мышления младших школьников в процессе обучения математике.
46. Развитие воображения у детей младшего школьного возраста средствами уроков технологии.
47. Развитие воображения у младших школьников на уроках изобразительного искусства.
48. Развитие культуры поведения младших школьников в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
49. Развитие личностных универсальных учебных действий в процессе формирования навыков счета младших школьников.
50. Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при изучении арифметического материала.

51. Развитие рефлексивных способностей учащихся начальной школы на уроках математики.
52. Развитие смысловой памяти у младших школьников при изучении детской литературы.
53. Развитие социально-коммуникативных умений у младших школьников в процессе адаптации к школе.
54. Развитие творческих способностей в процессе изучения природы на уроках окружающего мира.
55. Развитие читательского интереса младших школьников через нестандартные формы уроков внеклассного чтения
56. Рисование с натуры на уроках изобразительной деятельности как средство развития пространственного мышления младших школьников.
57. Роль эпитета в развитии образной речи младших школьников: на материале 2 (3 или 4 класса).
58. Самоуправление в начальной школе как условие формирования общественной активности младших школьников.
59. Сетевой проект как средство развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.
60. Сложность текстовых задач начального курса математики как основа развития общеучебных универсальных учебных действий младших школьников.
61. Смысловое чтение как основа формирования навыков решения текстовых задач в начальном курсе математики.
62. Современные подходы к организации домашней работы при изучении математики в начальной школе.
63. Создание алгоритмов деятельности на уроках математики в процессе решения задач поискового характера.
64. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования коллектива детей младшего школьного возраста.
65. Творческие задания как средство формирования познавательного интереса младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
66. Театральные игры как средство развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.
67. Текстовая задача как средство нравственно-этической ориентации младших школьников на уроках математики.
68. Текстовая задача как средство развития общеучебных универсальных учебных действий младших школьников
69. Технология развития критического мышления как средство развития саморегуляции учебной деятельности.
70. Установление причинно-следственных связей как основа формирования навыков решения уравнений в начальном курсе математики.
71. Учебный диалог как средство развития речевой деятельности младших школьников.
72. Формирование знаково-символических учебных действий у учащихся начальной школы в процессе изучения математики.
73. Формирование коммуникативных умений детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
74. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе изучения математики.
75. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
76. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе реализации межпредметных связей на уроках литературного чтения в начальных классах.

77. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики с использованием исторического материала.
78. Формирование логического мышления в процессе изучения основ математики детьми младшего школьного возраста.
79. Формирование познавательного интереса детей младшего школьного возраста на уроках математики.
80. Формирование познавательных способностей младших школьников на уроках математики средствами исторического материала.
81. Формирование познавательных способностей у детей младшего возраста в процессе изучения долей и дробных чисел.
82. Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.
83. Формирование социально-коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности.
84. Формирование творческой активности у младших школьников во внеурочной деятельности.
85. Формирование у младших школьников логических универсальных учебных действий в процессе пропедевтики понятия функции.
86. Формирование у младших школьников навыков исследовательской деятельности средствами математики.
87. Формирование у младших школьников представлений о величине и ее измерении средствами проектной деятельности.
88. Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности.
89. Художественная литература как средство патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.
90. Читательский дневник как средство формирования духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста.
91. Использование сказки как средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста
92. Развитие наглядно-образного мышления в процессе формирования элементарных математических представлений
93. Лего-конструирование как средство развития мышления детей старшего дошкольного возраста
94. Мультимедийные средства в процессе формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста
95. Дидактические игры как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста к растениям
96. Народные игры как средство формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста
97. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности
98. ТРИЗ - технология как средство развития активного словаря детей старшего дошкольного возраста
99. Формирование коммуникативных навыков у детей 6-7 лет средствами фольклора
100. Детская художественная литература как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста
101. Ситуация успеха как средство обучения детей старшего дошкольного возраста
102. Формирование у старших дошкольников заботливого отношения к природе
103. Коммуникативные игры как средство эмоционального развития детей

дошкольного возраста

104. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры

105. Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста средствами декоративно-прикладного искусства

106. Психолого-педагогические условия формирования культуры поведения у старших дошкольников

107. Арт-терапевтические возможности природы в укреплении здоровья старших дошкольников

108. Формирование гуманных отношений у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры

109. Квесты как средство развития познавательной активности в разновозрастной группе детского сада

110. Формирование гражданской ответственности у детей 6-7 лет средствами народного творчества

111. Формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности

112. Педагогические условия развития двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

113. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в художественном ручном труде

114. Медиаобразование детей дошкольного возраста средствами математики

115. Психолого-педагогическое сопровождение развития самостоятельности детей 3-4 лет

116. Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности старших дошкольников к школе

117. Моделирование как средство формирования представлений у детей дошкольного возраста о текстовой задаче

118. Проектная деятельность в процессе формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

119. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с использованием элементов ТРИЗ – технологии

120. Народные игры-забавы как средство эмоционального развития детей раннего возраста

121. Ручной труд как средство формирования саморегуляции у старших дошкольников

122. Художественная литература как средство развития эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников

123. Пальчиковые игры как средство развития активного словаря детей младшего дошкольного возраста

124. Дидактическая игра как средство развития активного словаря у детей старшего дошкольного возраста

125. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в развитии самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

126. Развитие эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников средствами народной сказки

127. Игровые технологии В.В. Воскобовича как средство формирования геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста

128. Педагогические условия использования народной культуры в процессе гражданского воспитания

129. Формирование познавательных способностей дошкольников в процессе обучения их решению арифметических задач

130. Применение средств ИКТ в процессе формирования временных представлений дошкольников
131. Измерение величин как средство математического развития детей дошкольного возраста
132. Установление причинно-следственных связей как основа формирования логического мышления детей дошкольного возраста
133. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами математики
134. Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к детскому саду
135. Использование видеотехнологий в процессе образовательной деятельности по развитию речи детей среднего дошкольного возраста как средство формирования эффективного коммуникативного взаимодействия детей среднего дошкольного возраста
136. Пересказ сказок как средство развития связной монологической речи у детей среднего дошкольного возраста
137. Развитие речи старшего дошкольника как средство социальной адаптации
138. Словообразовательные модели как средство развития грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста
139. Использование мультипликации в процессе образовательной деятельности по развитию речи как средство формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста
140. Ролевая игра как средство формирования нравственных ценностей у дошкольников
141. Формирование навыков социально-коммуникативного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста средствами детской журналистики
142. Психолого-педагогическое сопровождение развития произвольности двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста
143. Развитие творческой активности у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр
144. Педагогические условия укрепления здоровья детей раннего возраста
145. Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста
146. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста к животным
147. Игры с правилами как средство развития внимания у детей старшего дошкольного возраста
148. Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков дошкольников
149. Детский дизайн как средство развития творческого мышления дошкольников
150. Дифференцированный подход как условие речевого развития дошкольников
151. Самовоспитание детей старшего дошкольного возраста в творческой сюжетно-ролевой игре
152. Декоративно-прикладное искусство как средство развития выразительности изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста
153. Воспитание интереса к региональной культуре у детей старшего дошкольного возраста
154. Экскурсия как средство развития познавательного интереса дошкольников к природе
155. Педагогические условия формирования взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в играх с правилами

156. Сюжетное рисование по сказкам как средство развития монологической речи старших дошкольников
157. Конструирование из природного материала как средство развития эстетического отношения дошкольников к окружающему миру
158. Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста
159. Педагогические условия формирования трудовых навыков дошкольников в детском саду
160. Подвижные игры как средство формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста
161. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе ознакомления старших дошкольников с числами второго десятка и счетом в пределах двадцати
162. Игровые технологии как средство развития познавательной мотивации детей дошкольного возраста
163. Ритмическая гимнастика как средство развития координации у детей старшего дошкольного возраста
164. Патриотическое воспитание старших дошкольников средствами художественной литературы
165. Конструирование как средство формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста
166. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности
167. Воспитание словесной вежливости у детей 4-6 лет в условиях разновозрастной группы
168. Ознакомление старших дошкольников с историей родного города как средство патриотического воспитания
169. Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста средствами ТРИЗ-технологии
170. Подготовка детей дошкольного возраста к школе посредством дидактической игры
171. Проектная деятельность как инструмент формирования коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста
172. Развитие ловкости у детей шестого года жизни в подвижных играх
173. Природа как средство сенсорного воспитания детей раннего возраста
174. Сказка как средство формирования гендерных представлений у старших дошкольников
175. Особенности духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях православного детского сада
176. Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада
177. Проектная деятельность как средство развития коммуникативных навыков старших дошкольников
178. Возможности в ИКТ в организации проектной деятельности детей 6-7 лет
179. Влияние средств народной педагогики на формирование образа матери и отца у детей дошкольного возраста
180. Воспитание творческой направленности личности детей старшего дошкольного возраста в процессе речевой деятельности
181. Педагогические условия организации проектной деятельности дошкольников в процессе формирования представлений о семье
182. Развитие позитивного самовосприятия дошкольников средствами театрализованной деятельности

183. Иллюстрирование сказок как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников
184. Развитие творческого воображения у старших дошкольников посредством аппликации
185. Формирование представлений дошкольников о социокультурных ценностях средствами народных праздников
186. Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в процессе изучения правил дорожного движения
187. Использование игровых технологий в процессе развития пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста
188. Использование Триз-технологий на занятиях по ознакомлению с окружающим миром в детском саду
189. Беседа как метод развития основ речевого этикета детей старшего дошкольного возраста
190. Использование театрализованной деятельности как способа социализации личности детей среднего дошкольного возраста
191. Особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным краем
192. Педагогические условия развития визуальной культуры детей старшего дошкольного возраста
193. ИКТ как средство формирования культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста
194. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности
195. Использование дидактической игры как средства развития мышления у старших дошкольников
196. Формирование навыков самообслуживания у детей 2-3 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения
197. Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности
198. Использование приемов творческого рассказывания в процессе развития связной речи детей старшего дошкольного возраста
199. Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом (краем)
200. Малые формы фольклора как средство формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста о числе
201. Сказка как средство формирования временных представлений детей дошкольного возраста
202. Малые жанры фольклора как средство формирования элементарных математических представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста
203. Моделирование как средство формирования представлений детей дошкольного возраста о форме геометрических фигур
204. Мини-музей русского народного творчества как средство формирования нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста
205. Лего-конструирование как средство развития воображения дошкольников
206. Дидактическая игра как средство развития логического мышления дошкольников
207. Использование игровых технологий в процессе развития пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста
208. Использование Триз-технологий на занятиях по ознакомлению с окружающим миром в детском саду

209. Беседа как метод развития основ речевого этикета детей старшего дошкольного возраста
210. Использование театрализованной деятельности как способа социализации личности детей среднего дошкольного возраста

4.3.4. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы

В чем заключается актуальность работы?

Каковы объект и предмет исследования?

Какова практическая значимость вашего исследования?

Какие методы и теории гуманитарных, социальных наук использовались при написании работы?

Какие методы диагностики и анализа применялись при решении поставленных задач?

Какие методы верификации и структуризации информации использовались при написании работы.

В чем заключается новизна представленной к защите работы?

Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения?

В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы?

Какие наиболее важные проблемные аспекты исследуемой сферы Вы выявили?

Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?

4.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень компетенции не сформированы	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии	неудовлетворительно
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично	удовлетворительно
Средний уровень	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной	хорошо

	квалификационной работе. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне	
Высокий уровень	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы; Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)	отлично

4.5. Методические рекомендации к подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) образовательной программы Математика и физика, в которой выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста. Работа не должна иметь компилятивный характер.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития образования, науки, производства.

Обучающийся является автором выпускной квалификационной работы и несет ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Обучающийся передает готовую выпускную квалификационную работу бакалавра руководителю выпускной квалификационной работы, а также ее копию и электронную версию на выпускающую кафедру не позднее 7 календарных дней до ее защиты.

Общий контроль за ходом подготовки выпускных квалификационных работ осуществляет выпускающая кафедра.

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложения (при необходимости).

Работа над выпускной квалификационной работой, как правило, включает в себя:

- определение цели работы,
- составление плана работы,
- изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- изучение, обобщение и анализ практического материала,

- экспериментальное и теоретическое исследование,
- анализ полученных результатов и формулировка выводов,
- написание и оформление выпускной квалификационной работы,
- защита выпускной квалификационной работы,
- защиту выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Написание ВКР начинается с **введения**, объем которого составляет 1-2 страницы. Введение должно давать общее представление об изучаемых вопросах и проблеме темы исследования. Во введении обосновывается выбор темы исследования, а именно ее актуальность, степень разработанности, практическая значимость. Ключевым моментом введения является формулирование цели и задач ВКР, объекта и предмета, а также гипотеза исследования. Затем указываются, труды каких конкретно (6-10 фамилий) отечественных и зарубежных авторов использованы в выпускной квалификационной работе в качестве теоретической и методологической базы исследования. Труды ученых, фамилии которых указаны во введении, должны быть приведены в списке литературы. Далее описывается, что послужило информационной базой при разработке ВКР: данные за конкретный исследуемый период; статистические и иные данные об источниках фактического материала, который использован в работе; даются ссылки на основные законодательные и нормативные акты, которые были изучены в процессе разработки темы ВКР.

Цель выпускной квалификационной работы должна быть направлена на раскрытие темы ВКР, а названия глав должны соответствовать задачам. *Объект исследования* в самом общем виде – область, в рамках которой проводится исследование.

Объектом исследования в сфере физико-математического образования является педагогический процесс во всем многообразии.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта или процесс, в нём происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется. Точное определение предмета конкретизирует деятельность студента, избавляет его от попыток «объять необъятное».

Предметом могут выступать содержание образования в области физико-математического образования; формы, методы, средства обучения и воспитания обучающихся; пути, условия, факторы совершенствования учебного процесса в школе и т.п.

Первая глава работы должна быть посвящена изучению теоретических вопросов по разрабатываемой проблеме.

Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования или информации с указанием автора, названия, издательства, года, номера конкретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности.

Первая глава должна быть написана студентом на основе основательного изучения всех положений, раскрывающих теорию вопроса: сущность, классификацию, роль, содержание, задачи, принципы, методы и методики исследования, способы обработки информации, наличие корреляционных связей.

Во второй главе работы студент на основе обработанного практического материала и вскрытых в ходе анализа недостатков должен предложить конкретные пути решения научной проблемы, представить программу уроков, предлагаемую методику деятельности, описать эффективность практической части эксперимента на основе полученных результатов, обосновать выводы, сформулировать оригинальные предложения, привести расчеты эффективности предлагаемых мер и социальных последствий их практической реализации. Предлагаемые мероприятия по решению исследуемой проблемы должны иметь соответствующее обоснование с точки зрения

теории и методики начального образования, подтверждающих эффективность предложенных мер, или логическую аргументацию.

В заключении следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений. Примерный объем заключения составляет 3-4 страницы.

Заключение должно раскрывать вклад каждой главы в раскрытие темы работы и решение проблемы исследования. В заключении студент демонстрирует свой квалификационный уровень, как в теоретических, так и в практически значимых вопросах организации образовательной и воспитательной деятельности в школе. Заключение обязательно должно отражать следующие принципиальные моменты:

- к каким теоретическим и практически значимым выводам пришел студент в результате исследования темы;

- какие тенденции, пропорции, соотношения, процессы, нарушения и недостатки выявлены в профессиональной деятельности в результате проведенного анализа фактического материала;

- какие предложения и рекомендации с кратким их обоснованием разработаны в бакалаврской работе в ходе рассмотрения вопросов темы на примере предмета исследования.

Заключение должно содержать полные результаты исследования и все авторские предложения и рекомендации.

Список используемой литературы. Для написания ВКР студент должен использовать не менее 40 литературных источников, оформленных по стандарту издательской деятельности ГОСТ 7.0.100-2018.

ВКР в обязательном порядке проверяется в системе «Антиплагиат UNN.ru». При этом следует руководствоваться нижеследующим соответствием оценок и процентных значений, полученных в результате проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований:

Оценка ВКР	Оригинальность текста ВКР бакалавра
«удовлетворительно»	не менее 50%
«хорошо»	не менее 60%
«отлично»	не менее 70%

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном и электронном видах. Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими Требованиями оформления выпускной квалификационной работы в Арзамасском филиале ННГУ, утвержденными приказом от 29.10.2021 №АФ69-ОД (Приложение 3).

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

Требования к докладу

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

цель работы;

актуальность работы;

обоснование выбора метода исследования;

изложение основных результатов работы;

перспективы дальнейшего развития темы;

краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны.

Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

После доклада студенту задают вопросы по теме работы, причем их могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие. Этот этап защиты демонстрирует культуру

мышления, научную эрудицию и существенно влияет на итоговую оценку за выпускную квалификационную работу.

Рекомендуется при ответах касаться только существа дела и соблюдать следующие правила:

- отвечать именно на поставленный вопрос;
- отвечать коротко, не повторяя фрагменты доклада;
- во время ответа, если это необходимо, показать на слайдах презентации одну-две детали, имеющие отношение к ответу на заданный вопрос.

После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя (предоставляется слово руководителю), и студент-выпускник отвечает на замечания руководителя, если таковые имеются.

С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите.

Затем студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово в ответ на выступления.

После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются ли замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты выпускной квалификационной работы.

Общая длительность защиты одной работы – не более 30 минут.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническая база включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет). Применяется программное обеспечение: операционные системы (Windows), Microsoft Office (Word, Power Point).

Программа **Государственной итоговой аттестации** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Авторы:

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

к.ф.н., доцент

Жесткова Е.А.

к.п.н., доцент

Фролова Э.В.

Рецензенты:

директор МБОУ «Средняя школа №1

им. М. Горького с углубленным изучением
английского языка»

Тихонов Д.Б.

Директор МБОУ «Средняя школа № 15»

Букарев А.С.

Кафедра дошкольного и начального образования

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А..

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

к.п.н., доцент

Фролова Э.В.

Пункт литература

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

Общие положения государственной итоговой аттестации обучающихся

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с рабочими учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) образовательной программы Начальное образование и дошкольное образование.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка сформированности компетенций выпускников на государственной итоговой аттестации является заключительным этапом освоения основной профессиональной образовательной программы. При этом учитываются оценки обучающегося, полученные на предыдущих этапах формирования компетенций по итогам промежуточной аттестации.

В ходе государственной итоговой аттестации Государственной экзаменационной комиссией в отношении выпускников утверждаются итоговые оценки сформированности всех компетенций, представленных в ОС ННГУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) и основной профессиональной образовательной программе.

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств (далее ФОС ГИА) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) образовательной программы Начальное образование и дошкольное образование.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций описан в п. 2. Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам – специалитета, программам – магистратуры – в ННГУ им. Н.И. Лобачевского, утвержденного приказом ректора ННГУ от 08..06.2017 г. № 279-ОД.

Требования к порядку действий государственной экзаменационной комиссии в отношении обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию в связи с уважительными причинами или без уважительных причин описаны в п.3. Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам – специалитета, программам – магистратуры – в ННГУ им. Н.И. Лобачевского, утвержденного приказом ректора ННГУ от 08..06.2017 г. № 279-ОД.

При условии успешного прохождения всех установленных форм государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, обучающемуся выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Диплом бакалавра с отличием выдается при следующих условиях:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) являются оценками «отлично» и «хорошо»,

- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»,

– количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

Порядок проведения государственного экзамена по направлению подготовки

Государственный экзамен по направлению подготовки является одной из форм государственной итоговой аттестации. Оценка, полученная на экзамене, должна отражать степень и глубину усвоения теоретического материала, сформированность компетенций в соответствии с образовательной программой.

Содержание оценочных средств и порядок проведения итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Продолжительность заседания государственной экзаменационной комиссии не должна превышать 8 часов в день.

Для подготовки к каждому государственному экзамену обучающимся предоставляется не менее 7 календарных дней.

Не позднее, чем за 2 дня до проведения государственного экзамена проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Оценочные средства, в том числе вопросы экзаменационных билетов, формулируются выпускающей кафедрой методики дошкольного и начального образования в строгом соответствии с содержанием основной профессиональной образовательной программы и утверждаются председателем государственной экзаменационной комиссии.

Обучающемуся предоставляется время для подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более 45 минут. При подготовке к ответу обучающийся вправе воспользоваться программой государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются обучающимся в день его проведения после оформления протокола государственной экзаменационной комиссией.

При объявлении оценок дается общая характеристика ответов обучающихся, отмечаются наиболее полные и творческие ответы, характеризуется уровень усвоения обучающимися теоретического материала и сформированности компетенций.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную отметку за государственный экзамен, или пропустивший его по неуважительной причине, к дальнейшему прохождению государственной итоговой аттестации не допускается.

Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы

Выпускная квалификационная работа – бакалаврская работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) образовательной программы Начальное образование и дошкольное образование, в котором выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ, рекомендуемых обучающимся, разрабатывается выпускающей кафедрой методики дошкольного и

начального образования с учетом предложений работодателей и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Закрепление темы выпускной квалификационной работы за обучающимся выпускающая кафедра методики дошкольного и начального образования производит с учетом предпочтений обучающегося.

По письменному заявлению обучающегося ему может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по собственной теме, в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Заявление обучающийся подает на выпускающую кафедру методики дошкольного и начального образования не позднее 6 месяцев до даты начала государственной аттестации (Приложение 1).

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста.

Научными руководителями выпускных квалификационных работ могут назначаться профессора, доценты, научные сотрудники и другие квалифицированные специалисты по заявленной тематике.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу,
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика выполнения этапов исследования на весь период выполнения выпускной квалификационной работы,
- рекомендует обучающемуся необходимую основную литературу и источники по теме,
- проводит систематические консультации,
- контролирует выполнение работы (по частям или в целом),
- информирует кафедру о ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ, должна быть представлена на выпускающую кафедру не позднее 7 дней до защиты.

Руководитель выпускной квалификационной работы после проверки не позднее, чем за 5 дней до защиты предоставляет на выпускающую кафедру методики дошкольного и начального образования отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

В отзыве руководитель выпускной квалификационной работы отражает следующие вопросы (Приложение 3):

- актуальность темы, соответствие содержания теме работы,
- полноту, глубину и обоснованность решения поставленных вопросов, оценку личного вклада автора, уровень его теоретической подготовки, инициативность, умение решать теоретические и практические задачи, использовать специальную литературу, сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения аттестационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу).
- возможности внедрения и опубликования результатов работы,
- правильность расчетных материалов,
- недостатки работы,
- наличие неправомерного заимствования,
- общую оценку работы.

Выпускающая кафедра методики дошкольного и начального образования имеет право проводить предварительные защиты выпускных квалификационных работ.

При обнаружении в выпускной квалификационной работе неправомерного заимствования, выпускающая кафедра проверяет электронный вариант работы на

лицензионной программе «Антиплагиат», доступ к которой обеспечивает Управление информатизации ННГУ.

Не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы бакалавра выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы, и не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты, передает работу, отзыв и результаты проверки на программе «Антиплагиат» секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Выпускающая кафедра размещает электронные варианты выпускных квалификационных работ, за исключением работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в электронной библиотечной системе ННГУ в формате pdf. Доступ к полным текстам ВКР предоставляется сотрудникам ННГУ в соответствии с установленными правилами доступа к информационной системе ННГУ.

Доступ к выпускным квалификационным работам обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Защита выпускной квалификационной работы проходит публично. На защиту в один день выносятся не более 12 работ.

При проведении защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими требованиями:

- перед защитой называется фамилия, имя и отчество обучающегося и тема выпускной квалификационной работы,
- обучающемуся дается определенное время на подготовку наглядного материала, используемого для выступления,
- доклад обучающегося не должен занимать более 10 минут,
- после доклада один из членов государственной экзаменационной комиссии зачитывает текст отзыва (на содержащиеся в нем замечания обучающийся должен дать четкие аргументированные ответы),
- обучающийся отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и других лиц, присутствующих на защите.

После защиты на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии обсуждаются результаты защиты и принимается простым большинством голосов решение об оценке. В работе комиссии должно участвовать не менее двух третей ее состава.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы отражены в фонде оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

Ответственность за информацию в протоколах государственных экзаменационных комиссий, правильное, аккуратное заполнение и оформление протоколов возлагается на секретаря.

Протоколы государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ подписывает председательствующий на заседании государственной экзаменационной комиссии и секретарь.

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ
(Приложение №3 к приказу от 29.10 2021г. № АФ 69-ОД)

Объект	Параметры
1. Структурные элементы ВКР	
1. Титульный лист	
2. Содержание	
3. Введение	
4. Основная часть (2 главы)	
5. Заключение	
6. Список используемых источников и литературы по ГОСТ – 7.0.100.2018	
7. Приложения (при необходимости)	
Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель	
2. Объем ВКР	
1. Общий объем (без списка используемых источников и приложения)	Минимальный объем должен составлять не менее 60 страниц
2. Состав списка используемых источников	40-50 библиографических описаний документальных, литературных и иных источников за последние 5 лет
3. Требования к оформлению текста	
1. Размер бумаги	Стандартный формат А4 (210×297мм)
2. Поля	Левое 30 мм, правое 15 мм, верхнее 20 мм, нижнее не менее 25 мм
3. Ориентация	Книжная
4. Шрифт	TimesNewRoman
5. Кегль	14 пт в основном шрифте, 12 пт в таблицах и сносках
6. Междустрочный интервал	Полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках
7. Расстановка переносов	Автоматическая
8. Выравнивание текста	По ширине
9. Цвет шрифта	Черный
10. Абзацный отступ	1,25 см
11. Нумерация страниц	Внизу страницы по центру, титульный лист без номера. Работа должна быть пронумерована арабскими цифрами. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но порядковый номер на нем, как и на листе содержания не ставится
12. Введение, содержание, раздел, заключение, список используемой литературы, приложения	начинаются с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами
13. Разделы и подразделы работы	следует нумеровать арабскими цифрами
15. Ссылки	при использовании в тексте работы положений, выводов, предложений, заимствованных из источников, ссылки на них обязательны

4. Требования к заголовкам	
1. Набираются полужирным текстом (шрифт 14 пт)	
2. Выравнивание по центру	
3. Точка в конце заголовка не ставится	
4. Заголовок не должен иметь переносов	
5. Требования к оформлению таблиц и рисунков	
1. Название таблицы помещают над таблицей по центру без абзацного отступа с ее номером (Таблица 1. Название)	
2. В конце заголовков подзаголовков таблиц точки не ставятся	
3. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, на следующей странице следует помещать надпись, например (Продолжение таблицы 2)	
4. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту ВКР	
5. При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется ссылка на источник в соответствии с требованиями по оформлению сносок	
6. Таблицы, схемы, рисунки занимающие страницу и более, помещаются в приложение, а небольшие – на страницах работы	
7. Схема и рисунок подписываются снизу по центру, например (Рисунок 1. Название)	
6. Требования к оформлению формул	
1. Выделяются из текста в отдельную строку	
2. Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту ВКР	
3. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки	
4. Ссылка в тексте на порядковые номера формул даются в круглых скобках, например, «в формуле (1)»	
5. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле	
7. Требования к оформлению приложений	
1. Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложением может быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и т.д.	
2. Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный или рекомендательный характер	
3. Характер приложения определяется автором работы самостоятельно, исходя из содержания	
4. В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы	
5. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и имеет тематический заголовок	
6. Приложения нумеруются арабскими цифрами, например, Приложение 2	

Оформление списка использованных источников по ГОСТ - 7.0.100.2018. В списке используемой литературы приводятся: законодательные и нормативные документы, монографии, учебники и учебные пособия, научные публикации (из газет и журналов), интернет-ресурсы.

В список литературы включаются только источники, использованные при выполнении работы.

Очередность размещения источников в списке использованной литературы:

1. Законодательные и нормативные акты

В этом разделе вначале указываются законодательные акты в порядке очередности их принятия (Кодексы, Федеральные законы). Затем указываются подзаконные акты

(Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы министерств и ведомств) и методические материалы (методические указания, методические рекомендации, разъяснения, письма и т.п.)

2. Учебники, учебные пособия, монографии

Источники размещаются строго в алфавитном порядке по фамилии автора, в случаях, когда работа выполнена коллективом авторов - в алфавитном порядке по названию работы.

3. Статьи из периодической печати

Статьи указываются строго в алфавитном порядке по фамилии авторов.

4. Статистический и практический материал

5. Иностранная литература

Указываются источники литературы на иностранных языках.

6. Интернет-ресурсы

Перечень использованных в работе источников из сети Интернет должен приводиться с указанием адреса сайта.

В список литературы должны включаться источники, изданные, как правило, за последние пять лет. Нумерация источников осуществляется нарастающим итогом.

Заведующему кафедрой

(название кафедры)

(фамилия, имя, отчество)

студента (ки) _____ курса

(форма обучения: очная, очно-заочная, заочная)

(название факультета/института)

_____ группы

(фамилия, имя, отчество студента)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (ВКР):

(название темы)

Предполагаемый объект исследования ВКР _____

(название предприятия, учреждения, организации)

Прошу назначить руководителем ВКР: _____

(Ф.И.О.)

(учёная степень, учёное звание, должность)

Контакты студента: тел. моб. _____

e-mail _____

Подпись студента _____ / _____ /

Ф.И.О.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Назначить руководителем ВКР _____

(Ф.И.О.)

Подпись зав. кафедрой _____

Осуществлять руководство выпускной квалификационной работой студента _____ по указанной теме согласен.

(Ф.И.О. студента)

(личная подпись руководителя)

(И.О. Фамилия)

**График
подготовки и оформления выпускной квалификационной работы
на тему:**

**Студента(ки) 5 курса
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленности (профили) Начальное образование и дошкольное образование**

(Ф.И.О.)

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметки о выполнении
1	Выбор темы и согласование её с руководителем, написание заявления.		
2	Получение квалификационных заданий. Составление плана работы, согласование его с научным руководителем.		
3	Подбор литературы, её изучение, анализ, обработка. Систематизация теоретического материала.		
4	Написание и представление на проверку 1 главы ВКР.		
5	Разработка и представление 2 главы ВКР.		
6	Сбор, анализ, статистическая обработка результатов практической части исследования.		
7	Написание и представление на проверку 3 главы.		
8	Окончательное согласование с научным руководителем введения, практических рекомендаций, выводов, заключения.		
9	Регистрация завершённой работы в деканате. Проверка ВКР в системе «Антиплагиат».		
10	Разработка тезисов доклада и презентации к защите.		

Со сроками ознакомлен студент _____

Квалификационные задания на выполнение выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Требование ОС ННГУ / Характеристика компетенции	Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сформулировать актуальность, цель, задачи и методологию исследования.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной квалификационной работой и придерживаться его.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовить доклад и презентацию по теме выпускной квалификационной работы.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями и в установленные сроки.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Анализировать нормативно-правовые документы и соблюдать установленные ими ограничения при работе в архивах, библиотеках, сети Интернет, призванные обеспечить безопасность информационного пространства.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Анализировать нормативно-правовые документы и соблюдать установленные ими ограничения при работе в архивах, библиотеках, сети Интернет, призванные обеспечить безопасность информационного пространства.
ПКР-4	Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	Охарактеризовать степень исследованности выбранной темы.
ПКР-8	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной	Разработать проект урока, ОД или системы мероприятий по обучению и воспитанию в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

	области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовить доклад и презентацию по теме выпускной квалификационной работы.
ОПК ОС-10	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	При разработке проекта урока, ОД или системы мероприятий по обучению и воспитанию в соответствии с темой выпускной квалификационной работы предусматривать деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни.

Квалификационные задания к выполнению ВКР получил

студент _____

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу студента по выполнению задач
Государственной итоговой аттестации

Фамилия, имя, отчество студента

тема выпускной квалификационной работы: _____

квалификация (бакалавр, магистр, специалист) _____

нужное указать

направление подготовки: _____

Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)
(представлена в Приложении А к отзыву научного руководителя)

Объём заимствований из общедоступных источников **считать допустимым/не**
допустимым (*указать*)

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям¹

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания теме	
3. Полнота, глубина, обоснованность решения поставленных вопросов	
4. Новизна	
5. Правильность расчетных материалов	
6. Возможности внедрения и опубликования работы	
7. Практическая значимость	
8. оценка личного вклада автора	

Недостатки работы: _____

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:
ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует
/ не соответствует (нужное подчеркнуть)

Обобщенная оценка содержательной части
выпускной квалификационной работы (*письменно*): _____

Научный руководитель:

Полное наименование должности и основного места
работы, ученая степень, ученое звание
«__» _____ 20г.

Подпись _____ Расшифровка подписи

Приложение
к отзыву научного руководителя

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

Задания	Компетенция	Обобщенная оценка сформированности компетенции ²
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
.....		
n		

РЕЦЕНЗИЯ на выпускную квалификационную работу

Фамилия, имя, отчество студента

тема выпускной квалификационной работы: _____

квалификация (магистр, специалист) _____

нужное указать

направление подготовки: _____

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)
(представлена в Приложении Б к отзыву рецензента)**

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания работы заявленной теме	
3. Полнота проработки вопросов	
4. Новизна	
5. наличие оригинальных разработок	
6. Качество анализа	
7. Практическая значимость и применимость результатов на практике	

Достоинства содержательной части выпускной квалификационной работы:

Ошибки и недостатки содержательной части выпускной квалификационной работы:

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:
ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует / не
соответствует (нужное подчеркнуть)

Обобщенная оценка содержательной части
выпускной квалификационной работы (*письменно*): _____

Рецензент:

Полное наименование должности и основного
места работы, ученая степень, ученое звание

Подпись _____ Расшифровка подписи

« _____ » _____ 20__ г

М.П.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)
Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

Кафедра дошкольного и начального образования

Выполнила:
Петрова И.С.,
студентка V курса
очной формы обучения,
направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленности (профили)
Начальное образование и дошкольное образование

Даю согласие на размещение текста работы
в электронно-библиотечной системе ННГУ

(подпись студента)

**Выпускная квалификационная работа
бакалаврская работа
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Научный руководитель:
кандидат филологических наук, доцент
Жесткова Е.А.

Допущена к защите
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования,
кандидат педагогических наук, доцент

Гусев Д.А.

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

**Арзамас
20__**

ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные и правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) [Текст] // Российская газета - 2009. - 21 января.
2. О Государственном гербе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ [Текст] // Российская газета - 2000. - 27 декабря.

Международные документы

10. Всеобщая декларация прав человека и гражданина от 10 декабря 1948 г. [Текст] // Российская газета - 1998. - 10 дек.
11. Женевская конвенция о договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ) 1956 г. // Международное частное право: Сб. норм, документов / Сост. Н. Ю. Ерпылева. - М.: 1994- С. 284-310.

Иные официальные документы

12. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2012 [Текст] // Российская газета - 2012. - 13 дек.

Учебная литература

13. Азаркин, Н. М. Всеобщая история юриспруденции. Курс лекций [Электронный ресурс] / Н. М. Азаркин. - М.: Юрид. лит., 2003. - 608 с.
14. Бачило, И. Л. Информационное право [Текст]: учебник / И. Л. Бачило. В. Н. Лопатин, М. А. Федотов. - М.: Юрид. центр Пресс, 2001. - 789 с.
15. Зеркин, Д. П., Игнатов, В. Г. Основы теории государственного управления [Текст]: курс лекций / Д. П. Зеркин, В. Г. Игнатов. - Ростов н/Л: изд. центр «Март», 2000. - 448 с.
16. Судостроительство и правоохранительные органы в Российской Федерации [Текст]: учебник / Ю. К. Орлов, В. И. Швецова, Б. А. Комлев, С. А. Насонов и др. - М.: «Проспект», 2000. - 320 с.

Научная литература

27. Белов, С. А. Соотношение гражданства и национальности в российском законодательстве / С. А. Белов // Правоведение. - 2007. - №2 (8). - С. 21-24.
28. Белова, Г. Д. Некоторые вопросы уголовной ответственности за нарушение налогового законодательства [Текст] / Г. Д. Белова // Актуал. проблемы прокурор. надзора / Ин-т повышения квалификации рук. кадров Генер. прокуратуры Рос. Федерации. - 2001. - Вып. 5: прокурорский надзор за исполнением уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Организация деятельности прокуратуры. - С. 46- 49.
29. Володина, Л. М. Юридическое образование: развитие креативности мышления [Текст] / Л. М. Володина // Качество высшего профессионального образования в начале XXI века: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. - Тюмень: Изд-во Тюм. ун-та, 2002. - С. 153-156.
30. ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Текст]. Введен 2004- 11-25. - М.: Стандартинформ, 2006. - 52 с.
31. Граф, И. В. Обеспечение конституционного принципа самостоятельности местного самоуправления в деятельности органов государственной власти в Российской Федерации [Текст]: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / И. В. Граф. - Тюмень, Б.и., 2001.-21 с.