

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология инклюзивного образования

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы

Логопедия

Форма обучения

очная, заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.08 Педагогика и психология инклюзивного образования относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>ИОПК-3.1: Знать возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с разными типами нарушенного развития; особенности и возможности организации деятельности детей с разными типами нарушенного развития.</p> <p>ИОПК-3.2: Уметь организовать совместную и индивидуальную деятельность с детьми с разными типами нарушенного развития; определять перспективные направления работы с детьми с разными типами нарушенного развития.</p> <p>ИОПК-3.3: Владеть методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; навыками эффективного взаимодействия с детьми с разными типами нарушенного развития.</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.			
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ИОПК-4.1: Знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи инклюзивного образования; методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-4.2: Уметь решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи инклюзивного образования; применять методы и технологии в работе с детьми в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-4.3: Владеть навыками применения методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при работе с детьми с разными типами нарушенного развития; методами и технологиями коррекции и развития детей с различными видами дизонтогенеза в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с	ИОПК-7.1: Знать направления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей); технологии	<p>Доклад-презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

образовательных программ	<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>ИОПК-7.2: Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами; проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p> <p>ИОПК-7.3: Владеть технологиями развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; средствами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p>		<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
--------------------------	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5	5
Часов по учебному плану	180	180
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	26	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	34	14

- КСР	3	3
самостоятельная работа	81	136
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт	13 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ	
Тема 1. Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование».	26	31	4	2	6	2	10	4	16	27	
Тема 2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	28	35	6	4	6	4	12	8	16	27	
Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.	30	35	6	4	8	4	14	8	16	27	
Тема 4. Психолого-педагогическая помощь субъектам образовательного процесса.	30	31	6	2	8	2	14	4	16	27	
Тема 5. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	27	32	4	2	6	2	10	4	17	28	
Аттестация	36	13									
КСР	3	3						3	3		
Итого	180	180	26	14	34	14	63	31	81	136	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование».

Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Исторический аспект развития инклюзивного образования за рубежом и в России.

Тема 2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые

документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Психолого-педагогическая помощь субъектам образовательного процесса.

Психолого-педагогические условия, способствующие успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ограниченными возможностями в социуме. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.

Тема 5. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Известные люди с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Педагогика и психология инклюзивного образования, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10252>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Задачи, решаемые на современном этапе развития инклюзивного образования.
2. Основные категории нарушений развития у детей.
3. История становления и развития инклюзивного образования в истории развития человеческого общества, в истории России.

4. Основные направления государственной политики в сфере образования лиц с инвалидностью.
5. Концептуальные основы развития инклюзивного образования.
6. Инклюзивная образовательная среда образовательного учреждения.
7. Проблема обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.
8. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
2. Основные направления компенсаторных процессов при нарушении зрения.
3. Коррекционная работа при ДЦП.
4. Обучение и развитие детей с нарушениями речи.
5. Модели, принципы организации психолого-педагогического сопровождения.
6. Направления психолого-педагогического сопровождения: работа с преподавателями.
7. Направления психолого-педагогического сопровождения: работа с родителями детей с ОВЗ.
8. Требования к составу и персоналу образовательных организаций, обеспечивающих социально-психологическое сопровождение детей с различными нарушениями и ОВЗ.
9. Требования к техническому оснащению для проведения социальной и психологической адаптации в образовательных учреждениях детей с различными нарушениями и ОВЗ.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Особенности документирования деятельности по социально-психологическому сопровождению детей с различными нарушениями и ОВЗ в инклюзивной образовательной среде учреждений.
2. Правовое поле функционирования инклюзии в образовательном учреждении.
3. Методы и технологии инклюзивного образования.
4. Психологическая безопасность в инклюзивной среде: риски, способы минимизации рисков, критерии психологической безопасности.
5. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
6. Синдром раннего детского аутизма (РДА).
7. Возможности развития, образования и социализации при аутизме и аутистических чертах личности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и

Оценка	Критерии оценивания
	четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Теория и принципы инклюзивного образования.
2. История развития инклюзивного образования в России.
3. Нормативно-правовая база получения образования детьми в инклюзивной образовательной среде.
4. Психологические особенности детей с различными нарушениями и ОВЗ.
5. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
6. Проблемы межличностного общения и социального поведения детей с ОВЗ.
7. Сущность социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ в детском саду и школе.
8. Охарактеризуйте основные научные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».
9. Дайте психологическую характеристику образовательной среды школы.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Опишите основные опасности, риски, угрозы в среде детей и подростков.
2. Что представляет собой безопасная и комфортная образовательная среда учреждения образования?
3. Назовите основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды (И. А. Баева) и дайте им характеристику.
4. В чем заключается проблема психологического насилия в образовательных учреждениях.
5. Перечислите виды психологического насилия в образовательных учреждениях.
6. Назовите важнейшие международные и отечественные правовые документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Перечислите и охарактеризуйте психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
8. Перечислите основные виды и формы школьной дезадаптации.
9. Дидактогении как следствие нарушений школьной психогигиены, их описание.

10. Дидаскалогении как следствие неправильного отношения учителя к ученику, их описание.
11. Школьные (дидактогенные) неврозы, фобии школы.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Школьная дезадаптация: причины и следствия.
2. Субъекты взаимодействия в процессе социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ в детском саду и школе.
3. Функциональные обязанности социального работника, тьютора в процессе социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
4. Перечислите признаки психологического насилия над ребенком.
5. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся.
6. Привнесение в образовательную среду школы психологического содержания, психологических технологий и средств.
7. Методы и технологии создания координационно-методического центра и подготовка команды специалистов из числа социально активных педагогов и школьных психологов.
8. Социально-психологическое сопровождение в концепции «независимой жизни» лиц с инвалидностью.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Периодизация эволюции систем специального образования: античные взгляды, первые социальные институты помощи
3. Периодизация эволюции систем специального образования: средневековые нормы, идеи гуманизма эпохи Просвещения.
4. Развитие специального образования в России: призрение в Киевской Руси, открытие первых специальных учебно-воспитательных учреждений.
5. Развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв.
6. Профилактика эмоционального здоровья учителя.
7. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
8. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
9. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
2. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся дошкольников.
4. Правила психологического консультирования подростка.
5. Проблемы дисциплины на уроке. Способы решения конфликта.
6. Способы безопасного общения на уроке.
7. Влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике.
8. Угрозы психологической безопасности в образовательной среде детского сада.
9. Теоретические основания обеспечения безопасности и проектирования комфортной образовательной среды.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Профилактика эмоционального здоровья школьника (дошкольника).
2. Стимулы адаптации начинающего педагога в коллективе.
3. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
4. Специальное образование детей с сенсорными нарушениями.
5. Параметры организации безопасной среды образовательного учреждения.
6. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования.
7. Современные системы контроля в воспитании
8. Диагностика и экспертиза психологической безопасности в образовании.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Выберите правильный ответ.

Деятельность психолога, направленная на создание комплексной системы клинико-психологических, психолого-педагогических и психотерапевтических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ОВЗ в социуме называется:

1. психологическая помощь семьям с детьми с ОВЗ
2. психологическое сопровождение детей с ОВЗ
3. психолого-педагогическая диагностика и реабилитация детей с ОВЗ
4. психолого-педагогическая коррекция развития детей с ОВЗ

2. Исключите лишнее.

Диагностические задачи психолога в инклюзивном образовании:

1. оценка уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации
2. оценка уровня и особенностей развития коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер в соответствии с возрастом ребенка

3. оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности
4. оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в детском сообществе и образовательном учреждении в целом
5. оценка адаптированности образовательной среды к особенностям ребенка.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

3. Исключите лишнее.

В процессе и по результатам работы с ребенком и его родителями (лицами их заменяющими) ПМПК определяет для детей дошкольного возраста тип ДОУ, подразделение ДОУ:

1. служба ранней помощи
2. лекотека (с гибкой интеграцией в среду обычных детей)
3. группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» (с гибкой интеграцией в среду обычных детей)
4. инклюзивная группа (группа комбинированного типа)
5. детский санаторий круглогодичного действия

4. Исключите лишнее.

В процессе и по результатам работы с ребенком и его родителями (лицами их заменяющими) ПМПК определяет для детей школьного возраста тип школы:

1. СОШ (Центр Образования) с инклюзивными классами
2. Школа Здоровья с инклюзивными классами
3. Школа домашнего обучения с интегрированными группами
4. СКОШ (диагностический класс)
5. СКОШ (Интегрированный класс)
6. Учреждения дополнительного образования

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

5. Выберите правильный ответ.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ разрабатывается по результатам:

1. динамических оценок состояния и особенностей социальной адаптации ребенка с ОВЗ
2. выявленных родителями трудностей в воспитании ребенка с ОВЗ
3. сформулированных педагогами проблем во взаимодействии с родителями ребенка с ОВЗ
4. отзывов одноклассников ребенка с ОВЗ
5. рекомендаций педагогического коллектива образовательной организации

6. Исключите лишнее.

Диагностический класс (1-й год обучения) в массовых школах создают в целях:

1. совершенствования психолого-педагогической диагностики детей с различной патологией,
2. предупреждения вторичных отклонений у детей с ОВЗ,
3. изучения индивидуальных различий детей,
4. определения перспектив инклюзивного образования ребенка,

5. выбора средств педагогической и психокоррекционной работы с детьми.
6. удовлетворения запросов родителей детей с ОВЗ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов.
хорошо	80-89% правильных ответов.
удовлетворительно	50-79% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

		дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.
2. Исторический аспект развития инклюзивного образования в России.
3. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
5. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии.
6. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Международные правовые документы о правах и свободах человека.
4. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
5. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования.
7. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в условиях инклюзии.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Исторический аспект развития инклюзивного образования за рубежом.
2. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
3. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Психолого-педагогические условия, способствующие успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ограниченными возможностями в социуме.

5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
6. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушением слуха в условиях инклюзии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.
2. Исторический аспект развития инклюзивного образования в России.
3. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
5. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии.
6. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.
8. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзии.
9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.
10. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в условиях инклюзии.
11. Актуальные вопросы специального и инклюзивного образования детей с нарушением зрения.
12. Организация инклюзивного процесса в образовательном учреждении.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Международные правовые документы о правах и свободах человека.
4. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
5. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования.
7. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в условиях инклюзии.
8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.
9. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии.
10. Тьюторское сопровождение учащихся с ОВЗ.
11. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.
12. Образование детей дошкольного возраста в инклюзивной среде.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Исторический аспект развития инклюзивного образования за рубежом.
2. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
3. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Психолого-педагогические условия, способствующие успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ограниченными возможностями в социуме.
5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
6. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушением слуха в условиях инклюзии.
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
8. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзии.
9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.
10. Инновационные технологии в условиях специального и инклюзивного образования.
11. Современные инновационные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ как ресурс инклюзивного образования.
12. Психолого-педагогические основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно

Оценка	Критерии оценивания
	его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2022. - 308 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/499008> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14186-3 : 1229.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816651&idb=0>.
2. Королева Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Королева Ю. А. - Оренбург : ОГПУ, 2021. - 84 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании, для дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779745&idb=0>.
3. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование / Михальчи Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04943-5 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785535&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Королева Ю. А. Психология и педагогика инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Королева Ю. А. - Оренбург : ОГПУ, 2022. - 59 с. - Рекомендовано для использования в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки: - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профили «Дошкольная дефектология» (с основами логопедии) и «Логопедия» (дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»); - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании» (дисциплина «Психология и педагогика инклюзивного образования»). - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828401&idb=0>.
2. Феединой Н. В. Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество / Феединой Н. В. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. - 322 с. - Книга из коллекции Липецкий ГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907461-38-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=802958&idb=0>.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / Старовойтова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладиллина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - Москва : ВЛАДОС, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=650664&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Сатистова Елена Евгеньевна.

Рецензент(ы): Гусева Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.