

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Учёного совета ННГУ  
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**«ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА И  
КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ»**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Профиль обучения

**Общая и практическая психология**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень) выпускника

**бакалавр**

(бакалавр / магистр / специалист)

Формы обучения

очная, очно-заочная

Нижний Новгород  
2021

## 1. МЕСТО И ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология лидерства и командообразования» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.05.01 вариативной части блока Б.1 Дисциплины (Модули) Основной образовательной программы (ООП) подготовки бакалавра по направлению 37.03.01. Психология и изучается в 8 семестре согласно базовому учебному плану подготовки бакалавров. Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на предшествующих уровнях образования.

Целью данной дисциплины «Психология лидерства и командообразования» является: представить возможности социально-психологического знания для анализа и развития организационного лидерства, формирование представлений о психологических закономерностях развития лидерства применительно к организациям различного типа на индивидуальном и групповом уровнях, а также становление практико-ориентированной позиции будущего психолога в области формирования и развития команды.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология лидерства и командообразования», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, указанных в ООП ННГУ подготовки бакалавров по направлению 37.03.01. «Психология» очной и очно-заочной форм обучения. В целом, в результате освоения дисциплины «Психология лидерства и командообразования», обучающийся должен получить необходимые знания, выработать умения, овладеть навыками для полноценного формирования компетенций, а при выполнении в последующем научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы приобрести необходимый опыт для полноценного формирования компетенций. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология лидерства и командообразования» представлены в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине (карта компетенций) «Психология лидерства и командообразования»

компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-7: Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: -знать о роли лидерских качеств в формировании личности и становлении субъекта труда -знать принципы адекватного применения психодиагностических методик для исследования феномена лидерства, командообразования
	Уметь: - уметь проводить самоисследование особенностей лидерских характеристик - уметь планировать собственную профессиональную карьеру на основе развития лидерских качеств
	Владеть: - владеть навыками определения лидерского потенциала, профессиональной саморефлексии, саморегуляции
ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с	Знать: - знать современные методы и технологии, используемые при отборе кадров на менеджерские позиции, изучения социальных процессов в группах

целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь реализовывать и применять активные и интерактивные методы по развитию компонентов лидерского потенциала;</li> <li>- составлять и реализовать программу исследования социально-психологического климата в организации</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами оценки лидерских качеств профессионала, определение СПК;</li> <li>- владеть опытом проектирования рекомендаций по развитию лидерских качеств профессионала, созданию благоприятного СПК.</li> </ul>
ПК ОС – 18 способность к исследованию факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать основные теории и концепции лидерства, стили лидерства, мотивационные факторы, влияющие на формирование лидерских качеств</li> <li>2) знать принципы, подходы к формированию и управлению командой, ключевые структурные компоненты модели команды</li> <li>3) знать механизмы взаимодействия человека с другими людьми</li> <li>4) знать современные психологические технологии коммуникации, методы социального взаимодействия</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять содержательный анализ факторов социального поведения членов команды для разработки различного рода программ развития коллектива</li> <li>2) уметь разрабатывать рекомендации по коррекции внешних и внутренних условий развития лидерских качеств</li> <li>3) уметь распознавать показатели эффективного взаимодействия в профессиональной сфере</li> <li>4) уметь разрабатывать рекомендации по решению задач развития коммуникационных навыков и навыков межличностного общения в команде</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть специальной терминологией по проблеме лидерства и командообразования;</li> <li>- владеть методами гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов в коллективе;</li> <li>-владеть методами разработки современных психологических технологий, направленных на развитие коллектива организации;</li> <li>- владеть опытом разработки рекомендаций по развитию лидерских качеств личности, в том числе развитие навыков эффективного взаимодействия</li> </ul>

### 3. Структура и содержание дисциплины «Психология лидерства и командообразования»

#### Структура дисциплины (очная форма обучения)

Объем дисциплины составляет 5,0 зачетных единицы, всего 180 часа, из которых 16 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 часов занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 128 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

*Форма промежуточной аттестации: экзамен.*

*Таблица 2*

#### Структура дисциплины (очная форма обучения)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы
--	-------------	--	---

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1. Концептуальные основы психологии лидерства и руководства	47		5		42
2. Эмпирические исследования лидерства и командообразования в психологии	49		5		44
3. Тренинги развития лидерства и командообразования	46		4		42

Таблица 26

**Структура дисциплины «Психология лидерства и командообразования»  
для очно-заочной формы обучения**

Объем дисциплины составляет 5,0 зачетных единицы, всего 180 часа, из которых 10 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем 8 часов занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 134 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

*Форма промежуточной аттестации:* экзамен.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1. Концептуальные основы психологии лидерства и руководства	46	-	2		44
2 Эмпирические исследования лидерства и командообразования в психологии	51	-	3		48
3. Тренинги развития лидерства и командообразования	45	-	3		42

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Психология лидерства и командообразования» используются следующие образовательные технологии:

При проведении *практических занятий* используются следующие варианты: семинар, групповая дискуссия, освоение тестовых методик, представление и обсуждением докладов, разбор конкретных ситуаций, защита проектов развивающих занятий.

При организации *самостоятельной работы* студентов используются следующие

варианты: взаимные консультации, групповая работа, проектная работа, подготовка доклада.

При проведении *промежуточного контроля* проводится комплексный экзамен, включающий выполнение тестовых заданий по вариантам, которые являются допуском к экзамену и позволяют изучить материал дисциплины в полном объеме с возможностью формирования необходимых компетенций, а также традиционные ответы на вопросы по программе дисциплины.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **5.1. Перечень видов самостоятельной работы**

В рамках дисциплины «Современные психотехнологии» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. подготовка докладов к практическим занятиям,
3. самостоятельное изучение отдельных вопросов программы,
4. подготовка к контрольной работе,
5. подготовка к промежуточной аттестации.

Методические материалы для самостоятельной работы представлены в пунктах 5.2-5.4.

При подготовке к аттестации знаний по данной дисциплине студенту рекомендуется выполнить тест для самоконтроля по данной дисциплине.

### **Примерные задания теста для самоконтроля**

Выполнение теста для самоконтроля направлено на стимулирование повторения материала учащимися, закрепление базовых понятий, закономерностей и теорий по дисциплине, дополнительную проработку неудовлетворительно усвоенного материала. Контроль результатов проводится в стандартной форме – по числу верно выполненных заданий.

1. Лидерство – это такой процесс межличностного влияния, который:
  - 1) обусловлен реализацией ценностей, присущих членам группы и направленный на решение стоящих перед группой целей;
  - 2) вызывает изменение поведения или убеждений в результате давления группы;
  - 3) дает возможность заставить или убедить других людей действовать определенным образом;
  - 4) дает возможность реализовать свои замыслы;
  - 5) является важнейшим в самоактуализации.
2. Конкурентная модель лидерства основывается на:
  - 1) интеллектуальном превосходстве лидера над группой;
  - 2) потребности в доминировании;
  - 3) случайном стечении обстоятельств;
  - 4) единстве и уникальности личности и поведения лидера;
  - 5) биологической детерминации лидерства.
3. Кооперативная модель лидерства сосредоточена на:
  - 1) проявлении заботы и сотрудничества в группе;
  - 2) корпоративном влиянии;
  - 3) случайном стечении обстоятельств;
  - 4) рациональном расчете о пользе взаимодействия;
  - 5) интеллектуальном превосходстве лидера над группой.

#### 4. Легитимность власти:

- 1) неотъемлемая характеристика управления;
- 2) связывает понятия власть и лидерство;
- 3) является необязательной для лидерства;
- 4) характеризует любые отношения;
- 5) долговременный феномен.

#### 5. Теория черт:

- 1) рассматривает лидера как процесс организации межличностных отношений в группе;
- 2) считает лидера продуктом сложившейся группы ситуации;
- 3) строится на предпосылке признания специфических лидерских черт и способностей;
- 4) предполагает, что лидер ориентирован на создание долговременных отношений с подчиненными;
- 5) предполагает, что ценностные характеристики членов группы как бы обмениваются на авторитет и признание лидера.

### Примерные задания для самостоятельной работы

Для контроля самостоятельной работы используются письменные практические задания с индивидуальной оценкой и последующим групповым обсуждением, при этом используются задания следующих типов:

- Задание на рассуждение (направлено на развитие и контроль развития компетенций ОК-7, ПК-18д, ПК-13).
- Задание на анализ и обобщение материала (направлено на развитие и контроль развития компетенций: ОК-7, ПК-18д, ПК-13).
- Задания на разработку творческих научных работ, практических проектов (направлено на развитие и контроль развития компетенций: ОК-7, ПК-18д, ПК-13).

### Примерные типовые задания для текущего контроля успеваемости ОК-7

- 1. Задание на рассуждение

*Пример:*

1. Прокомментируйте данные высказывания:

- Как бы с научной точки зрения вы объяснили расхожую фразу о том, что каждый народ заслуживает своего лидера?
- Президент страны – лидер или руководитель? Аргументируйте свою точку зрения.
- В конкурентной модели лидерство позиционируется как психологический феномен, более приемлемый для мужской роли (считается, что лидерство увеличивает сексуальную привлекательность мужчин и уменьшает сексуальную привлекательность женщин). Как вы объясните данную позицию?

2. Задание на анализ и обобщение материала

*Пример:*

1. Составьте таблицу, выписав из различных словарей трактовку данных понятий:

Понятие	Определение	Автор, источник
Лидер	1.	
	2.	
Лидерство	1.	

	2.	
Руководство	1.	
	2.	
Стили лидерства и руководства	1.	
	2.	
Лидерский потенциал	1.	
	2.	
Универсальные качества лидера	1.	
	2.	

### **3. Задания на разработку творческих научных работ, практических проектов**

*Пример:*

1. Разработка практического проекта (занятия) по развитию лидерского потенциала с его обоснованием и последующей защитой.
2. Разработка доклада по одной из тем или проблем курса в форме электронной презентации «Microsoft PowerPoint».
3. Подготовка отчета по результатам исследования лидерского потенциала руководителя.

### **Примерные типовые задания для текущего контроля успеваемости ПК-13**

#### **Список тем для докладов к практическим занятиям**

1. Тренинг лидерства
2. Тренинг убеждения
3. Тренинг самоубеждения
4. Тренинг позитивного мышления

#### **Примерные темы докладов и презентаций для текущего контроля успеваемости ОК-7, ПК-18д**

1. Природа власти: сущность, источники, черты
2. Сравнительный анализ теорий лидерства
3. Психология господства и подчинения
4. Типологии лидеров
5. Создание лидерского имиджа
6. Интервью как средство самопродвижения
7. Психологическое влияние: сущность, виды, модели.
8. Система защиты от манипуляций
9. Особенности женского лидерства.

#### **ЗАДАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ УСПЕВАЕМОСТИ В ВИДЕ ОТЧЕТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Практическое задание по курсу представлено с целью знакомства студентов с простейшими и более сложными стратегиями психодиагностики лидерства.

Практическое задание по курсу представлено в трех вариантах. Необходимо выполнить одно ПЗ по выбору студента.

Ход выполнения практического задания:

1. Необходимо выбрать респондента для проведения исследования, зафиксировать его анкетные данные, однако исследование должно проходить анонимно.

2. Предложить респонденту три теста последовательно (тесты – в зависимости от варианта ПЗ)

3. Обработать полученные результаты.

4. Описать полученные результаты.

5. Подготовить отчет по проведенному исследованию.

Структура отчета по проведенному исследованию:

- Титульный лист.
- Введение (1-2 страницы о необходимости изучения психологии лидерства и руководства с указанием цели собственного исследования).
- Анкетные данные респондента (обязательно сохранение анонимности – не более 1 страницы).
- Числовые представления результатов исследования (в таблице – 1 страница).
- Описание числовых результатов последовательно (по тестам) с интерпретацией полученных результатов (1-3 страницы).
- Итоговое – интегрированное – описание личностных особенностей респондента – *только по результатам всех трех тестов (1-2 страницы)*.
- Выводы и рекомендации относительно развития лидерских характеристик данного кандидата (1-2 страницы).
- Литература.

Практическое задание считается зачтенным, если выполнены все основные этапы: проведено тестирование, тестирование представлено в виде отчета, в отчете есть все основные структурные части, включая таблицы, их описание и выводы по итогам исследования.

#### **5. 4. Примерные типовые задания для промежуточного контроля успеваемости**

##### **Примерные темы исследовательских отчетов ПК-13, ПК-18д**

1. Описание личностных особенностей кандидата на менеджерскую должность на основе экспресс-диагностики при помощи методик: экспресс-оценка мотивации достижения (Ю.М.Орлов), экспресс-оценка мотивации одобрения (Д. Краун, Д. Марлоу), экспресс-оценка направленности личности (Б. Басс).

2. Подберите батарею психодиагностических методик для исследования личностно-деятельностных потенциалов руководителя, проведите диагностику и подготовьте отчет.

#### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология лидерства и командообразования»**

**6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций:**

Полные карты компетенций представлены в ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность образовательной программы: Общая и практическая психология).

**6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций:**

п/	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
----	-----------------	------------------------	---------------------------------	----------------------------------



п				
	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: 1) знать о роли лидерских качеств в формировании личности и становлении субъекта труда 2) знать принципы адекватного применения психодиагностических методик для исследования феномена лидерства, командообразования	Вопросы , тест доклад-презентация
			Уметь: 1) уметь проводить само-исследование особенностей лидерских характеристик 2) уметь планировать собственную профессиональную карьеру на основе развития лидерских качеств	практическое задание
			Владеть: 1) минимальным набором методик психодиагностического обследования, используемых при определения лидерского потенциала	практическое задание
			Мотивация (личностное отношение)	
	ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать: - знать современные методы и технологии, использующиеся при отборе кадров на менеджерские позиции, изучения социальных процессов в группах	Вопросы к экзамену тест
			Уметь: - уметь реализовывать и применять активные и интерактивные методы по развитию компонентов лидерского потенциала; - составлять и реализовать программу исследования социально-психологического климата в организации	практическое задание доклад-презентация
			Владеть: - владеть методами оценки лидерских качеств профессионала, определение СПК; - владеть опытом проектирования рекомендаций по развитию лидерских качеств профессионала, созданию благоприятного СПК.	практическое задание
			Мотивация (личностное отношение)	

	ПК – 18д	способность к исследованию факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия	Знать: -знать основные теории и концепции лидерства, стили лидерства, мотивационные факторы, влияющие на формирование лидерских качеств 2) знать принципы, подходы к формированию и управлению командой, ключевые структурные компоненты модели команды 3) знать механизмы взаимодействия человека с другими людьми 4) знать современные психологические технологии коммуникации, методы социального взаимодействия	Вопросы к экзамену тест
			Уметь: - уметь осуществлять содержательный анализ факторов социального поведения членов команды для разработки различного рода программ развития коллектива 2) уметь разрабатывать рекомендации по коррекции внешних и внутренних условий развития лидерских качеств 3) уметь распознавать показатели эффективного взаимодействия в профессиональной сфере 4) уметь разрабатывать рекомендации по решению задач развития коммуникационных навыков и навыков межличностного общения в команде	практическое задание доклад-презентация
			Владеть: - владеть специальной терминологией по проблеме лидерства и командообразования; - владеть методами гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов в коллективе; -владеть методами разработки современных психологических технологий, направленных на развитие коллектива организации; - владеть опытом разработки рекомендаций по развитию лидерских качеств личности, в том числе развитие навыков эффективного взаимодействия	практическое задание тест
			Мотивация (личностное отношение)	

Оценка сформированности компетенций в рамках дисциплины «Психология лидерства и командообразования»осуществляется во время аттестационных мероприятий:

1. текущий контроль успеваемости – проверка контрольной работы, оценка выступления с презентацией на практическом занятии и результат проверочной работ в виде разбора ситуаций;
2. промежуточная аттестация, которая может осуществляться в 2-х формах:
  - экзамен
  - письменный экзамен в виде итогового теста.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Вопросы к экзамену размещены ниже

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология лидерства и командообразования»

проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме, при индивидуальном общении преподавателя со студентом.

## 6.2. Описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена с оценкой по 7-балльной шкале. Экзамен проводится в устной форме, при индивидуальном общении преподавателя со студентом. В начале промежуточной аттестации студент случайным образом выбирает экзаменационный билет с двумя вопросами и практическим заданием и готовится к ответу 45 минут.

Данная дисциплина предусматривает проведение традиционной формы аттестации в виде экзамена. Шкалы оценивания представлены в таблице 8.

Таблица 8

### Шкалы оценивания результатов обучения при проведении аттестации по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения		Выявленный уровень сформированности результатов обучения		
балл	оценка	знаний	умений	навыков
0	«1» - «плохо»	Полное отсутствие знаний по предмету	Полное отсутствие умений, необходимых для решения поставленных задач, требуется обучение с начального уровня	Полное отсутствие навыков, необходимых для решения практических задач, требуется обучение с начального уровня
0	«2» – «неудовлетворительно»	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение
1	«3» – «удовлетворительно»	Минимально допустимый уровень знаний	Минимально допустимый уровень умений решения поставленных задач	Минимально допустимый уровень владения навыками решения практических задач
2	«4» - «хорошо»	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Сформированные умения в целом позволяют решать большинство поставленных задач, при этом имеют место существенные ошибки	Уровень владения навыками решения практических задач в целом позволяет выполнять большинство заданий, при этом имеют место существенные затруднения, требуется дополнительная практика
3	«4,5» – «очень хорошо»	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Сформированные умения позволяют успешно решать поставленные задачи, при этом имеют место несущественные ошибки	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, при этом имеют место несущественные затруднения, требуется дополнительная практика
4	«5» – «отлично»	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Сформированные умения позволяют безошибочно решать	Уровень владения навыками решения практических задач

		программе подготовки	поставленные задачи	позволяет безошибочно выполнять задания
5	«5,5» – «превосходно»	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки	Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи повышенной сложности	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет успешно выполнять задания, имеется большой практический опыт

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология лидерства и командообразования»**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Лидер и лидерство как социально-психологические феномены.	ОК-7,
2. Концепции, модели, классификации лидерства в социально-психологическом знании.	ОК-7
3. Теории лидерства: системная теория, теория ценностного обмена.	ОК-7,
4. Теории лидерства: когнитивная теория, интерактивная теория.	ОК-7,
5. Лидерство и руководство, командообразование в психологических исследованиях.	ПК-18д
6. Сравнительный анализ лидерства и руководства (по Б.Д. Парыгину)	ПК-18д
7. Инструменты осуществления процесса руководства. Методы руководства.	ПК-18д
8. Теории X и Y.	ОК-7,
9. Стили лидерства и руководства. Содержательные и технические характеристики стилей лидерства.	ОК-7
10. Стили лидерства по Ф. Фидлеру	ОК-7
11. Современные концепции политического лидерства.	ПК-18д
12. Зарубежная психология лидерства.	ПК-18д
13. Развитие исследований в отечественной психологии лидерства во второй половине XX века.	ПК-18д
14. Сценарии жизни лидеров-победителей и неудачников: психоаналитический подход.	ПК-18д
15. Мотивационный фактор в становлении лидера.	ПК-18д
16. Кросскультурные исследования в области психологии лидерства.	ПК-18д
17. Универсальные лидерские черты.	ПК-18д
18. Лидерские черты с максимальной культуральной спецификой.	ПК-18д
19. Сравнительные характеристики понятий "группа", "коллектив", "команда".	ПК-13
21. Принципы формирования команды в организации.	ПК-13
22. Групповые роли, нормы, цели, ценности.	ПК-13
23. Классификация групповых ролей по Белбину, Келлерману,	ПК-13

Лири	
24. Индивидуальные и групповые цели.	ПК-18д
25. Феномены снижения групповой эффективности.	ПК-18д
26. Подходы, направленные на психодиагностику руководства и лидерства как стихийного процесса.	ПК-18д
27. Значимые личностные качества лидера: блок психодиагностических методик.	ОК-7
28. Методы и методики изучения политического лидерства.	ПК-13
29. Тренинги развития лидерства и командообразования	ПК-13
30. Тренинги для руководителей.	ПК-13

**6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**  
**Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:**

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные проверочные работы.

**Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:**

- письменные проверочные работы
- Проведение самообследования по предложенным ниже методикам и составление заключения об особенностях состояний одного человека и по результатам самообследования.

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

#### **Примерные вопросы письменного экзамена по дисциплине для проведения промежуточной аттестации**

##### **1. Теоретические вопросы**

#### **Примерные контрольные вопросы по дисциплине для проведения промежуточной аттестации**

1. Лидер и лидерство как социально-психологические феномены.
2. Концепции, модели, классификации лидерства в социально-психологическом знании.
3. Стили лидерства по Ф. Фидлеру.
4. Современные концепции политического лидерства.
5. Мотивационный фактор в становлении лидера.
6. Универсальные лидерские черты.
7. Лидеры-диктаторы и тоталитарная власть.

#### **Примерные тестовые вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Трансформационный лидер ориентирован на создание долговременных отношений с подчиненными, поэтому стремиться преобразовать их таким образом, чтобы они стремились к достижениям, поэтому так трансформирует подчиненных, что они:

- 1) игнорируют личные интересы;
- 2) становятся «зомбированными»;

- 3) лишаются собственной воли;
- 4) цели организации воспринимают как свои собственные;
- 5) влюбляются в лидера.

2. В рамках когнитивного подхода изучали

- 1) интеллектуальный потенциал лидеров;
- 2) уровень образования лидеров;
- 3) когнитивную сложность лидеров;
- 4) ошибки в принятии решений;
- 5) качество общения с электоратом.

3. Харизматический лидер обладает:

- 1) психофизической стойкостью;
- 2) выдержкой;
- 3) предвидением кризисных ситуаций и способностью к трансформации  
исследователей;
- 4) внешней красотой;
- 5) физической силой.

4. Сторонники фрейдизма традиционно негативно относились:

- 1) к мужскому лидерству;
- 2) к андрогинии;
- 3) к эмансипации;
- 4) к Эдиповому комплексу;
- 5) к женскому лидерству.

5. Концепция командного лидерства предполагает, что лидер:

- 1) создает ценности организации;
- 2) не поощряет творчество;
- 3) существует изолированно;
- 4) создает команду;
- 5) является руководителем.

6. Чтобы стать лидером в группе, женщине приходится:

- 1) влюблять в себя всех подчиненных;
- 2) преодолевать гендерные стереотипы;
- 3) пользоваться суггестией;
- 4) пользоваться косметикой;
- 5) игнорировать семейные ценности.

7. Среди концепций лидерства в отечественной психологии наиболее известны три:

- 1) Л.С.Выготского; С.Л.Рубинштейна и А.А.Леонтьева;
- 2) В.И.Румянцевой, Р.Л.Кричевского и Г.С.Никифорова;
- 3) О.А.Семенова, К.К.Кольцова и Л.Д.Обознова;
- 4) К.К.Кольцова, А.А.Леонтьева и Р.Л.Кричевского;
- 5) О.А.Шульц, П.И.Иванова, В.И.Румянцевой.

8. Согласно концепции ценностного обмена Р.Л.Кричевского:

- 1) лидер обладает наиболее достойными общественными ценностными  
характеристиками;
- 2) лидер - наиболее позитивный член общества;
- 3) лидер - наиболее деструктивный член общества;

- 4) в процессе взаимодействия лидера и членов группы происходит обмен ценностями (группа лидеру – высокий статус, лидер группе – ценности);
- 5) лидер игнорирует группу.

#### **6.5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **7.1. Основная литература**

- 1.Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Селезнева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8378-4. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/617D4097-7CC5-4AD7-A495-C7D99EB55DDC>
- 2.Психология управления персоналом : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03827-9.Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/292ECA44-348A-464E-8397-4A438164288B>

#### **7.2. Дополнительная литература**

- 1.Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 379 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03814-9 <https://www.biblio-online.ru/book/617D4097-7CC5-4AD7-A495-C7D99EB55DDC>
- 2.Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3211-9. <https://www.biblio-online.ru/book/A6790FF3-B13C-450C-B2F6-A19DEBB44832>
- 3.Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Макерова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Оконечниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 231 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05381-4. <https://www.biblio-online.ru/book/209B10D3-3695-4DFA-A02E-4EDCEE26233>
- 4.Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Н. Акимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 320 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00630-8. <https://www.biblio-online.ru/book/4B659462-DF86-4A78-93E2-AE4C69CC4B4F>

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии: новости, статьи, книги, компьютерные программы. Библиотека психодиагностических методик.
2. <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.
3. <http://www.flogiston.ru/> - Один из старейших интернет-ресурсов по психологии. Цель проекта - дать достоверную и актуальную информацию о психологии сегодняшнего дня. Информация о психологических конференциях, тренингах, семинарах. Большая психологическая библиотека. Обзоры психологических сайтов.
4. <http://www.psychology.ru/> - Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь. Психологическая библиотека. Реестр психологических ресурсов Интернета. Психодиагностические методики. Психодиагностическая лаборатория.
5. <http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm> - Каталог психологической литературы в Интернете.
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах. В газете есть психологический словарь, библиотека психологической классики, психодиагностические ресурсы.
7. <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по психодиагностике. Адресован профессионалам.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе преподавания дисциплины «Психология лидерства и командообразования» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

### **8.1. Программное обеспечение**

Для работы с текстами – Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint. (Дог. № \_\_\_\_\_).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология (уровень бакалавриат), направленность (профиль) подготовки «Общая и практическая психология».

Автор: Дунаева Н.И., к.психол.н., доцент

Рецензент: к.психол.н., Шляхтин Г.С.

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФСН ННГУ  
Маркелова Т.В., д.психол.н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальных наук ННГУ протокол № 11 от 31.08.2017.



