

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 11 от 25.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика основного иностранного языка (английского)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и культуры: теория, практика и методика преподавания

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.01.10 Теоретическая грамматика основного иностранного языка (английского) относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1: Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ОПК-1.2: Применяет для решения конкретных задач в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-1.1: .Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. ОПК-1.2: Знает специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Умеет выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>		
<p>ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-1.2: Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Доклад</p> <p>Опрос</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическая задача</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическая задача</p>

		<p>ПК-1.2: Знает принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>		
<p>ПКД-7: Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, лингвистический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>ПКД-7.1: Применяет в профессиональной деятельности базовые понятия современных филологии и лингвистики, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов</p> <p>ПКД-7.3: Адекватно интерпретирует и</p>	<p>ПКД-7.1: Знает базовые понятия и концепции современных филологии и лингвистики, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов; Умеет применять в практической деятельности базовые понятия и концепции</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>применяет в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров</p>	<p>современных филологии и лингвистики, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов; Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности базовые понятия и концепции современных филологии и лингвистики, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов</p> <p>ПКД-7.3: Знает технологии интерпретации результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров; Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров;</p> <p>Владеет практическими навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, результатов анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров.</p>		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	30

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	3
самостоятельная работа	83
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Введение в теоретическую грамматику. Морфемы. Классификация морфем	36	6	6	12	24
Тема 2. Система частей речи. Основные грамматические категории	37	10	8	18	19
Тема 3. Синтаксический уровень	36	8	8	16	20
Тема 4. Анализ текста	32	6	6	12	20
Аттестация	36				
КСР	3				3
Итого	180	30	28	61	83

Содержание разделов и тем дисциплины

5 семестр:

Тема 1. Введение в теоретическую грамматику. Морфемы, классификация морфем. Основные морфологические понятия: морф / алломорф, типы морфем.

Тема 2. Система частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Основные грамматические категории: род, число, падеж, время, фаза, финитность и др.

6 семестр:

Тема 3. Фраза: различные подходы к определению, статус в синтаксисе, классификация. Предложение: определение, структурные и коммуникативные типы предложений, актуальное членение предложения (FSP), метод анализа предложения по непосредственным составляющим (IC).

Тема 4. Анализ текста, виды текстов. Прагматика.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Теоретическая грамматика основного языка (морфология), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5529>.

Иные учебно-методические материалы:

-Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы курса «Теоретическая грамматика английского языка». В ходе изучения данной дисциплины предусмотрены различные виды и формы самостоятельной работы студентов. Во время самостоятельной работы студентами выполняются следующие виды деятельности: Аудиторная заключается в выполнении заданий преподавателя на занятиях под непосредственным руководством преподавателя:

1. Чтение текста (учебника, дополнительной литературы и т.д.) и его последующее конспектирование, составление плана текста, графического изображения, выписки из текста, устного анализа.
2. Конспектирование лекции, работа с конспектом лекции на семинарском занятии.
3. Выполнение упражнений для закрепления учебного материала лекционного занятия.
4. Использование сети Интернет для поиска требуемой информации на семинарских занятиях.
5. Работа со справочниками, словарями.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его участия:

1. Работа с конспектом лекции, подготовка к семинарским занятиям, тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы, на вопросы к промежуточной аттестации.
2. Обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы.
3. Научно-исследовательская работа по заданию преподавателя.
4. Подготовка и написание докладов, составление тематических кроссвордов.
5. Работа со справочниками и другой справочной литературой.
6. Составление и оформление мультимедийных презентаций при подготовке докладов.
7. Составление библиографии использованных литературных источников.
8. Использование сети Интернет для поиска, обработки и анализа требуемой информации при выполнении самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в форме устных ответов на вопросы преподавателя, написания теста, презентации доклада, выполнении контрольной работы.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Типовой тест для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (5 семестр)

1. What case theory is most popular in present-day English nouns?

A: Two-case theory

B: four-case theory

C: no-case theory

2. Does the category of number in nouns reflect the number of things or their discreteness?

A: number

B: discreteness

C: both

3. Is gender semantic or grammatical property of nouns?

A: semantic

B: grammatical

C: both

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил правильно 60 % и более
не зачтено	Студент выполнил правильно 59 % и менее

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Темы для оценки компетенции ПК-1.

Topics for reports (5 семестр)

1. The verb, its general characteristics.
2. Classifications of verbs.
3. Number in verbs.
4. Person in verbs.
5. The category of tense.
6. Different views on the problem of tense.
7. The category of aspect.
8. Different views on the problem of aspect.

Topics for reports (6 семестр)

1. Topic and Comment Sentences
2. Means of text cohesion
3. Lexical means of text cohesion
4. Grammatical links of text cohesion

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны.
не зачтено	Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Вопросы для устного опроса для оценки компетенции «ПК-1» (5 семестр)

1. Морфема как один из основных понятий языка. Определение морфемы
2. Классификация слов на моно и поли морфемные
3. Алломорфы
4. Грамматические и лексические морфемы
5. Свободные и связанные морфемы
6. Взаимоисключающие, контрастные и неконтрастные морфемы
7. Классификация морфем с точки зрения 1) выраженности/невыраженности, 2) их организации

Вопросы для устного опроса для оценки компетенции «ПК-1» (6 семестр)

1. Различные типы текстов: тексты художественной литературы, тексты средств массовой информации.
2. Виды текста, выделяемые в прозаической художественной прозаической литературе: описание, повествование, диалог.
3. Понятие темы и ремы

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны.
не зачтено	Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКД-7:

Типовая контрольная работа для оценки сформированности компетенции ПКД-7 (5 семестр)

Analyze the text. Illustrate the following:

1. Morphs and allomorphs, division of morphemes into overt, covert, segmental, suprasegmental, linear, replacive, discontinuous;
2. Grammatical categories: binary privative oppositions, gradual oppositions, equipollent oppositions, cases of neutralization of grammatical oppositions, cases of transposition of grammatical forms;
3. Notional parts of speech, functional parts of speech, inserts;
4. Nouns and their grammatical categories;
5. Adjectives and their grammatical categories;
6. Different classes of pronouns and their grammatical categories;
7. Grammatical categories of verbs

Пример текста для анализа в контрольной работе

In the cinema he could just see the fine edge of her features. He watched her, she watched the screen. Half an hour had passed before he put his arm around her shoulders. She made no move away, but still she did not look at him; yet he could feel the tremor of her body. The smell of her hair, freshly washed, and of her tweeds, was pleasant to him. They were seated in the back row; he had seen to that. Soon he put a hand under her chin and turned her gently towards him. He kissed her. The eagerness of her response communicated to him something of her excitement. "Darling", he said. Now she did draw apart from him, but let him keep her hand in his. (P. Johnson. The Good Listener)

Контрольная работа для оценки сформированности компетенции ПКД-7 (6 семестр)

Analyze the text. Illustrate the following:

1. Word combinations and sentences;
2. Different types of phrases;
3. Simple, compound, composite sentences;
4. Different communicative types of sentences;
5. Analyze 3 different sentences according to:
6. traditional analysis,
7. NC analysis;
8. Direct and indirect links between sentences inside the suprasentential syntactic whole.

Примерный текст для анализа

One morning I was in the sluice-room half-heartedly performing the routine chemical tests on my patients' excreta when she came in and resignedly began to clean out the

sink. Sister had sent her there obviously not knowing of my presence; the door shut us off from the ward; we were alone; so I took a chance.

‘I say,’ I said.

She looked up from the sink.

‘I say,’ I repeated, ‘number six looks much better today, doesn’t he ? The Chief did a good job on him all right. You should have seen the way he got hold of the splenic artery when a clip came off! I’ve never seen so much blood in my life.’

‘Please!’ she said, holding her stomach. ‘You’re making me feel sick.’

‘Oh, I’m awfully sorry,’ I apologized quickly. ‘I just thought you’d be interested.’

‘I’m not,’ she said. ‘The sight of blood makes me sick. In fact, the whole damn place makes me sick. I thought I was going to put my cool hands on the fevered brows of grateful young men, and all I do is clean the floors and give out bedpans to bad-tempered old daddies who smell.’

‘If you don’t like it,’ I suggested, shocked by her confession, ‘why did you take it up at all ? Why don’t you leave?’

‘The hell I won’t! My mother was a nurse and she’s been ramming it down my throat for nineteen years. If she could take it I damn well can!’

‘Would you like to come out to the pictures ?’ I asked. I thought it best to cut out her complaints and reach my object without further skirmishing. Our privacy might be broken at any moment.

(R.Gordon. Doctor in the House)

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ответ структурирован, вся информация представлена в полном объеме, представлен дополнительный материал, ошибок нет
отлично	Ответ структурирован, вся информация представлена в достаточном объеме
очень хорошо	Ответ структурирован, вся информация представлена в объеме, присутствуют небольшие неточности
хорошо	Ответ структурирован, вся информация представлена в полном объеме, присутствует 1-2 ошибки
удовлетворительно	Ответ плохо структурирован, информация представлена не в полном объеме
неудовлетворительно	Ответ не структурирован, информация представлена не в полном объеме
плохо	Ответ не структурирован, информация представлена в недостаточном количестве

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше

		предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

- 1.Классификация местоимений. Местоименные слова субституты и репрезентанты.
- 2.Общая характеристика глагола.
- 3.Классификация и грамматические категории глагола
- 4.Личные и неличные формы глагола

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Основные морфологические понятия

Традиционная и дескриптивная классификация морфем

Проблема грамматических категорий

Традиционная классификация грамматических категорий

Дихотомия и трихотомия в делении слов на части речи

Принципы деления слов по частям речи

Общая характеристика именных частей речи

Общая характеристика имени прилагательного. Степени сравнения имен прилагательных

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-7

1. Дихотомия и трихотомия в делении слов на части речи
2. Принципы деления слов по частям речи
3. Общая характеристика именных частей речи
4. Общая характеристика имени прилагательного. Степени сравнения имен прилагательных

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Цель достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны.
не зачтено	Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Compare different definitions of phrases and point out the most adequate one. What is the status of phrases in syntax?
2. Comment on views of grammarians abroad on the theory of phrases.
3. What are universally distinguished types of phrases and kinds of syntactic relation between their constituents?
4. Comment on the structure of noun phrases and verb phrases. What debatable problems arise in connection with their structure?
5. Consider substitution and representation in noun- and verb-phrases.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. How is it possible to prove the importance of meaning in grammar?
2. What is the domain of the text linguistics?

3. Describe the essence of topic and comment sentences
4. What are the most important lexical and grammatical means of text cohesion?
5. Discuss distinctive features of different types of texts.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-7

1. Give the definition of the sentence and enumerate its main distinctive features.
2. Comment on structural and communicative sentence types.
3. What are cases of transition from simple to composite sentences?
4. Describe structural and semantic peculiarities of composite sentences.
5. Comment on substitution and representation
6. What is the essence of FSP?
7. Enumerate and illustrate by examples different ways of expressing the rheme and the theme.
8. What is the essence of IC analysis?
9. What are merits and demerits of IC analysis?
10. How is it possible to prove the importance of meaning in grammar?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе.
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы.
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Практическая задача . Проанализируйте текст.

1. Adjectives and their grammatical categories.
2. Different classes of pronouns and their grammatical categories.
3. Grammatical categories of verbs. Пример текста
‘The boys are all at the hospital at the moment, but just come in anyway. Would you like a cup of tea? My name’s Vera.’ ‘How do you do,’ I said politely. I picked up my cases and entered hesitantly. After

conditioning myself to living with four coarse men, being greeted by a delicate girl was puzzling. 'This is the sitting-room,' Vera continued. 'How about the tea?' 'No, thanks. Very kind of you, but I've had some.' 'That's good, because I've got to go and change anyway. If you do want anything the kitchen's through there, just look round as you please.' The girl slipped through a door leading off the hall, leaving me in the centre of the sitting-room feeling like a participant in the opening scene of a bedroom farce. I had learnt since being at St Swithin's that the best way to treat anything unusual was to ignore it, so I directed attention towards my new home. (Richard Gordon "Doctor in the house")

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Практическая задача. Проанализируйте текст.

Read the extract carefully. Define all the sentences used here from the point of view of their structure and communicative value, divide the sentences into two sections: the rheme and the theme where possible :

How should he set about it, or how refuse? Both seemed impossible. So, young Jolyon! He arrived at the Club at three o'clock, and the first person he saw was Bosinney himself, seated in a corner, staring out of the window.

Young Jolyon sat down not far off, and began nervously to reconsider his position. He looked covertly at Bosinney sitting there unconscious. He did not know him very well, and studied him attentively for perhaps the first time; an unusual-looking man, unlike in dress, face, and manner to most of the other members of the Club - young Jolyon himself, however different he had become in mood and temper, had always retained the neat reticence of Forsyte appearance. He alone among Forsytes was ignorant of Bosinney's nickname. The man was unusual, not eccentric, but unusual; he looked worn, too, haggard, hollow in the cheeks beneath those broad, high cheekbones, though

without any appearance of ill-health, for he was strongly built, with curly hair that seemed to show all the vitality of a fine constitution.

Something in his face and attitude touched young Jolyon. He knew what suffering was like, and this man looked as if he were suffering.

He got up and touched his arm.

Bosinney started, but exhibited no sign of embarrassment on seeing who it was.

Young Jolyon sat down.

"I haven't seen you for a long time," he said. "How are you getting on with my cousin's house?"

"It'll be finished in about a week."

"I congratulate you!"

"Thanks - I don't know that it's much of a subject for congratulation."

"No?" queried young Jolyon; "I should have thought you'd be glad to get a long job like that off your hands; but I suppose you feel it much as I do when I part with a picture - a sort of child?"

He looked kindly at Bosinney.

"Yes," said the latter more cordially, "it goes out from you and there's an end of it. I didn't know you painted."

"Only water-colours; I can't say I believe in my work."

(F. Galsworthy, The Man of Property)

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности .
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности
плохо	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Блох М. Я. Теоретические основы грамматики : [учеб. пособие для пед. ин-тов по специальности "Иностр. яз."]. - М. : Высшая школа, 1986. - 159, [1] с. - (Библиотека филолога : БФ). - 0.40., 1 экз.
2. Бочкарев А. И. Теоретическая грамматика английского языка. Морфология : учеб. пособие / Бочкарев А. И. - Новосибирск : НГТУ, 2016. - 92 с. - Утверждено Редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции НГТУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7782-2880-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=721030&idb=0>.
3. Викулова Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Викулова Е. А. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 88 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-3614-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777760&idb=0>.
4. Теоретическая грамматика английского языка = Theoretical Grammar of the English Language / Наumenко М.Г. - Москва : ЮФУ, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=657986&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бурлакова Варвара Васильевна. Основы структуры словосочетания в современном английском языке / Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. - Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1975. - 128 с. - 0.62., 1 экз.
2. Блох Марк Яковлевич. Теоретическая грамматика английского языка : [на англ. яз.] : учеб. для студентов ин-тов и фак. иностр. яз. - Изд. 3-е, испр. - М. : Высшая школа, 2000. - 381 с. - ISBN 5-06-003669-3 : 58.00., 1 экз.
3. Теоретическая грамматика английского языка: электронный сборник заданий и тестов. - Кемерово : КемГУ, 2015. - 50 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=704137&idb=0>.
4. Камшилова О. Н. Теоретическая грамматика английского языка: задания для подготовки к практическим занятиям : учебное пособие / Камшилова О. Н. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. - 68 с. - Книга из коллекции ИЭО СПбУТУиЭ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-94047-866-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=805117&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. www.e-gram.ru
2. www.yanglish.ru/catalog6/grammar.htm
3. www.efl.ru/tests/grammar-int.
4. www.engblog.ru/grammar-tests
5. www.languages-study.com/english-grammar.html
6. <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5529> - ЭУК Золотова М.В., Ганюшкина Е.В., Лаптенков В.Г. Теоретическая грамматика основного языка (морфология).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Фатуева Юлия Наилевна, кандидат педагогических наук
Золотова Марина Вианоровна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14 марта 2025 г., протокол № 11.