

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Криминологическое-политическое обеспечение противодействия преступности

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
40.04.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы
Юрист органов правосудия, Прокуратуры РФ и Следственного Комитета РФ

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Криминологического-политического обеспечения противодействия преступности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-12: Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	<p>ПК-12.1: Выявляет перспективные направления для исследования в правовой науке</p> <p>ПК-12.2: Знает основные методы научного исследования в области права</p> <p>ПК-12.3: Осуществляет научные исследования в области права</p>	<p>ПК-12.1:</p> <p>Знать: принципы критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными правоведами; методы выявления перспективных направлений правовых исследований; особенности составления программы исследований</p> <p>Уметь: критически анализировать и оценивать научные достижения; выявлять перспективные направления правовых исследований; решать научные и научно-образовательные задачи</p> <p>Владеть: навыками обобщения и критической оценки результатов правовых исследований; навыками выявления перспективных направлений правовых исследований; навыками составления программы исследований</p> <p>ПК-12.2:</p> <p>Знать: методы организации и проведения научных исследований в области права</p> <p>Уметь: формулировать объект, предмет, цели и</p>	<p>Доклад</p> <p>Задания</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>задачи исследования; планировать правовое исследование, прогнозировать его результаты; избирать метод исследования; формулировать результаты исследования</p> <p>Владеть: навыками проведения правовых исследований, оценки их результатов; современными методами научного исследования; навыками работы в составе исследовательской группы</p> <p>ПК-12.3: Знать: алгоритм проведения научного исследования в области права; соотношение объекта и предмета исследования в области права; требования, предъявляемые к квалифицированным научным исследованиям в области права</p> <p>Уметь: формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; формулировать результаты исследования</p> <p>Владеть: навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу</p>		
ПК-13: Способен обобщать и	ПК-13.1: Применяет методологию проведения	ПК-13.1: Знать: основы научного	Исследовательское задание	Экзамен:

<p>формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований, обобщая достижения отечественной и зарубежной юридической науки, и практики</p>	<p>научного исследования ПК-13.2: Формулирует структуру и содержание отчетной документации, подготавливаемой по результатам выполненных исследований ПК-13.3: Четко и лаконично формулирует и письменно излагает свои мысли ПК-13.4: Делает логически обоснованные выводы по результатам проведенного исследования ПК-13.5: Применяет грамотную письменную речь и навыки составления различных видов научных отчетов ПК-13.6: Руководствуется правилами правильного и полного отражения результатов научного исследования в отчетной документации</p>	<p>исследования, положения универсальной методологии, структуру научного исследования Уметь: формулировать программу исследования, выстраивать алгоритм исследовательской работы Владеть: приемами формально-логического обеспечения технологии исследования</p> <p>ПК-13.2: Знать: структуру и содержание отчетной документации Уметь: составлять отчетную документацию по результатам выполненных исследований Владеть: навыками документооборота образовательной организации</p> <p>ПК-13.3: Знать: специфику теоретического мышления, методы и формы научного познания Уметь: лаконично формулировать и излагать свои мысли Владеть: навыками делового общения</p> <p>ПК-13.4: Знать: предмет научного исследования Уметь: делать логически обоснованные выводы по результатам проведенного исследования Владеть: навыками логически правильного мышления и логически грамотного выражения мысли</p> <p>ПК-13.5: Знать: правила письменной речи при составлении различных видов научных</p>	<p>Доклад Индивидуальное устное собеседование</p>	<p>Контрольные вопросы</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------

		<p>отчетов</p> <p>Уметь: применять грамотную письменную при составлении науки, и практики научных отчетов различных отчетов видов научных</p> <p>Владеть: навыками грамотной письменной речи при составлении различных видов научных отчетов</p> <p>ПК-13.6:</p> <p>Знать: знать нормативно-правовую базу документов, регламентирующих научно-исследовательскую деятельность образовательной организации</p> <p>Уметь: отображать основные результаты научных исследований в отчетной документации</p> <p>Владеть: навыками составления отчетной документации</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	14	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28	12
- КСР	2	2
самостоятельная работа	64	117
Промежуточная аттестация	36	9
	Экзамен	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Всего		Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы									
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0		
Тема 1. Введение в учебный курс.	23	30	4	1	6	4	10	5	13	25		
Тема 2. Ретроспективный взгляд в будущее уголовно-правовых наук.	20	28	2	1	6	2	8	3	12	25		
Тема 3. Противодействие преступности как предмет криминологии и объект политического осмысления.	19	27	2	1	4	2	6	3	13	24		
Тема 4. Прикладные методы кримиолого-политического обеспечения противодействия преступности.	21	25	2	0	6	2	8	2	13	23		
Тема 5. Прикладное криминологическое исследование и политическая целесообразность.	23	23	4	1	6	2	10	3	13	20		
Аттестация	36	9										
КСР	2	2							2	2		
Итого	144	144	14	4	28	12	44	18	64	117		

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в учебный курс.

Понятие, цели, задачи учебного курса в систему родственных дисциплин.

Тема 2. Ретроспективный взгляд в будущее уголовно-правовых наук.

Исторический опыт развития науки как основа современной инновационной криминологии.

Тема 3. Противодействие преступности как предмет криминологии и объект политического осмысления.

Понятие и сущность системы противодействия преступности, в которой определена функциональность криминологии и уголовной политики.

Возможности научной оптимизации правоохранительного управления.

Тема 4. Прикладные методы кримиолого-политического обеспечения противодействия преступности.

Сущность и специфика методом научного исследования преступности как объекта управленческого воздействия.

Тема 5. Прикладное криминологическое исследование и политическая целесообразность.

Понятие и характеристика прикладного криминологического исследования как функционального механизма информационного обеспечения противодействия преступности.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Криминологическое обеспечение противодействия преступности,
<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=11591>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебное пособие Г. Н. Горшенкова «Научное исследование как форма обучения криминологии». ННГУ, 2006 (в печатном бумажном издании – в библиотеке ННГУ; электронное издание на сайте criminology.pro – адрес: 6f1a593e95e297ff2001689da5e5b777.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-12:

Задания для формирования содержания докладов:

1. Преступление как объект комплексного подхода к его изучению
2. Биосоциальный подход к изучению лиц, совершивших преступление
3. Философское объяснение преступления как явления
4. Эмпирический метод и «позитивистская школа» изучения реальной преступности
5. Политический аспект предмета криминологии
6. Понятие и значение криминологической концепции «Политизация зла»
7. Роль и значение суда в предупредительном воздействии на преступность

Докладчик должен продемонстрировать способность анализировать рассматриваемый информационный материал, структурировать его в соответствии с поставленными задачами научного обоснования предлагаемых решений в политике противодействия преступности

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-13:

Типовые задания для основной идеи доклада (формирование ПК-13):

Задания для формирования содержания докладов:

1. Невско-волжская школа криминологии
2. Преступность как свойство общества и свойство преступления
3. Криминологическое исследование как универсальный метод получения научных знаний
4. Преступность как объект изучения ряда научных дисциплин и конкретно криминологии
5. Проблемный метод в криминологическо-политических исследованиях
6. Системный подход в криминологии
7. Практико-ориентированный подход в криминологических исследованиях

8. Наказание как уголовно-правовая мера предупреждения преступления: аналитически анализ
9. Криминологический мониторинг общественного мнения

Докладчик должен продемонстрировать способность анализировать рассматриваемый информационный материал, структурировать его в соответствии с поставленными задачами научного обоснования предлагаемых решений в политике противодействия преступности

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имело место много грубых ошибок

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-12:

Задания для оценки компетенции ПК-12

Задание 1. Объясните почему классическая школа уголовного права так называлась?

Задание 2. Проведите критический анализ связи преступления с преступником с позиции классической школы уголовного права и криминологии и укажите, в чем заключались различия особенностей соответствующих концепций.

Задание 3. Объясните в чем заключается потребность политики противодействия преступности в исследовании криминологической ситуации.

Задание 4. Раскройте сущность и характер понятия «взаимодействие» между двумя системами – «преступность» и «противопреступность» (противодействующая преступности) и то, какое значение это имеет для противопреступной политики.

Задание 5. Объясните, что в чем заключается значение выражения «формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению» и в чем должна заключаться политика реализации этого мероприятия профилактики коррупции. задачи

Задание 6. Криминологическая ситуация (в городе, районе, муниципальном образовании). Как вы ее представляете:

Задание 7. Как учитывается в криминологии, уголовном праве, уголовно-процессуальном праве то обстоятельство, что человек – биопсихосоциальная система?

Задание 8. Проанализируйте три подхода к определению преступности и объясните целесообразность каждого из них определитесь со своим представлением преступности как криминологической категории.

Оценивается способность разработки и выполнения всего комплекса мер по прикладному криминологическому исследованию - программированию и планированию, сбору и обработке информации, наконец, составлению аналитической справки с выводами и предложениями в области уголовно-процессуальной превенции.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-12:

1. Основатели к классической школы криминологии

- 1) Ш. Монтескьё и Э. Ферри 2) Ч. Беккариа и Ч. Ломброзо
3) Г. Тард и Р. Гарофало 4) Ш. Монтескьё и Ч. Беккариа

2. Автором книги «Уголовная социология» является

- 1) Г. Тард 2) Р. Гарофало 3) Э. Ферри 4) Ч. Беккариа

3. Теорию социальной дезорганизации (в аспекте детерминации преступности) разработал

- 1) Ф. Лист 2) Э. Дюркгейм, 3) М.П. Чубинский 4) М.Н. Гернет

4. К сторонникам антропологического направления в криминологии XIX в принадлежит российский правовед

- 1) Н.А. Неклюдов 2) Н.С. Таганцев
3) Д.А. Дриль 4) И.Я. Фойницкий

5. Начало статистических исследований преступности относят к первой половине XIX века и связывают с именем бельгийского учёного Ж. Кетле. Однако на 25 лет раньше, чем Кетле, уголовно–статистические положения в исследовании преступности были разработаны в России правоведом

- 1) В.Н. Татищевым 2) М.П. Чубинским
3) А.А. Герцензоном 4) А.Н. Радищевым

6. Первый, кто научно обоснованно систематизировал знания о социальном характере причин преступности, был..., который изложил данную концепцию в своей исторической лекции «Задачи уголовного права»

- 1) Лист 2) Гарновский 3) Тард 4) Духовской

7. Теоретические основы уголовной политики впервые были разработаны... школой криминологии

- 1) классической 2) антропологической
3) социологической 4) неоклассической

8. «География преступности» – это элемент... преступности.

- 1) показателя 2) признака 3) характера 4) динамичности

9. «Организованность преступности» – это элемент... преступности

- 1) показателя 2) признака 3) характера 4) динамичности

10. Категория «криминальная культура» характерна для... связей (закономерностей) преступности

- 1) внутренних 2) внешних 3) неопределённых 4) смешанных

11. Признак... преступности включён в перечень ошибочно

- 1) динамичность 2) устойчивость
3) массовость 4) деликтоспособность

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	-
отлично	(90-100)% правильных ответов
очень хорошо	-
хорошо	(70-89)% правильных ответов
удовлетворительно	(50-69)% правильных ответов
неудовлетворительно	До 49% правильных ответов
плохо	-

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПК-13:

Типовые исследовательские задания (ПК-13):

Задание 1. Комплексный подход к изучению преступника.

Задание 2. Оценить категорию «свобода воли (выбора)» с уголовно-правового и криминологического подходов.

Задание 3. Сметная казнь как исключительная мера предупреждения преступлений.

Задание 4. Криминологический мониторинг и политическая целесообразность.

Задание 5. Что понимается под термином «нормативистская криминология».

Задание 6. Объясните, в чем сущность и преимущества системного мышления и предметного мышления в осмыслении преступности и ее причинности. Какие знания и умения в связи с этим требуется приобрести в процессе обучения в вузе?

Задание 7. В Федеральном законе от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики в Российской Федерации» определены в частности следующие «Основные направления профилактики правонарушений»:

1) *защита* личности, общества и государства от противоправных посягательств;

2) *противодействие* терроризму и экстремистской деятельности, защита потенциальных объектов террористических посягательств...;

3) *предупреждение, ликвидация* и (или) *минимизация* последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера...

Оцениваются умения аналитической работы с криминологической информацией в плане ее критического анализа и формулирования научных выводов и соответствующих предложений,

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна

Оценка	Критерии оценивания
	компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-13:

Типовые задания для устного собеседования для формирования ПК-12:

Задание 1. Есть такая личностная способность специалиста (магистра): «осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению». Что нужно знать и уметь, чтобы обладать такой профессиональной компетенцией?

Задание 2. Есть такая личностная способность специалиста (магистра) – «способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения». Что именно нужно знать и уметь, чтобы обладать такой профессиональной компетенцией?

Задание 3. Магистр юриспруденции должен быть готов к такой профессиональной деятельности, как научно-исследовательская, т.е. компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ. Насколько вы к этому готовы и в каких дополнительных знаниях и умениях нуждаетесь?

Задание 4. Определите, что именно должен включать в себя криминологический аспект противопреступной политики и, наоборот, чем характеризуется политический аспект криминологии.

Задание 5. Изложите, как понимаете, что такое «Индивидуальная методология» (как четвертый уровень в структуре методологии).

Задание 6: Функциональность преступности как социально-правового явления?

Задание 7. Проведите сравнительный анализ изучения преступления с применением двух методов: технико-юридического и сущностно-содержательного; определите, составляет предмет изучения (в объекта исследования) того и другого метода; оцените достоинство такого комплексного исследования.

Задание 8. Концептуальный метод в криминологии. Раскрыть сущность и возможности данного научного метода.

В ходе собеседования следует выяснить, насколько обучаемый разбирается в технологии обработки криминологической информации, представляет себе потребность правоприменительной практики в криминологических рекомендациях применительно к реальной ситуации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имело место много грубых ошибок

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-12

1. Проблема криминологии и криминологическая проблема.
2. Криминологическое мышление магистра уголовной юстиции.
3. Преступление как явление: методологическое обоснование.
4. Уголовный закон и преступление: проблема первичности.
5. Факторный подход в осмыслении генезиса преступности; исторический и современный аспекты.
6. «Технико-юридический» и «естественно-исторический» подходы к определению преступления.
7. Причинная связь – в уголовном праве и криминологии.
8. Криминологическое обеспечение управления противодействием преступности.
9. Комплексный подход в криминологии.
10. Криминологическая политика.
11. Проблема личности как научная модель в криминологическом изучении преступников.
12. Эмпирические методы криминологических исследований.
13. Системно-синергетическая характеристика взаимосвязей систем «противопреступная политика» и «противодействие преступности».
14. Криминологическое исследование как универсальный метод получения научных знаний.
15. Трехуровневая модель уголовной противопреступной политики.
16. Политика как предмет криминологического изучения.
17. Общественное мнение как фактор в системе криминологической детерминации и противодействия преступности
18. Суд как государственный орган в системе предупреждения преступлений.
19. Предупреждение преступлений органами предварительного расследования.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-13

1. Криминологическое мышление магистра уголовной юстиции.
2. Преступность как уголовно-правовая и криминологическая категории.
3. Противодействие преступности как управленческая система.
4. Политика противодействия преступности: объект, цель, задачи.
5. Функциональность политики противодействия преступности.
6. Универсальная методология криминолого-политического познания.
7. Теоретические методы криминологического исследования.
8. Координирующая роль органов прокуратуры в противопреступной политике.
9. Практико-ориентированный подход к криминологии.
10. Кризис уголовного наказания в криминологической оценке.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Антонян Ю. М. Криминология : учебник / Ю. М. Антонян. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 388 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00267-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847357&idb=0>.
2. Афанасьева О. Р. Криминология : учебник и практикум / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. - Москва : Юрайт, 2023. - 340 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15167-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841930&idb=0>.
3. Криминология. Общая часть : учебник для вузов / В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина, Ю. С. Жариков. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 178 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18095-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=923884&idb=0>.
4. Лунеев Виктор Васильевич. Криминология : учебник для вузов / В. В. Лунеев. - Москва : Юрайт, 2024. - 686 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535802> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-16806-8 : 1949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=903913&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Дроздов В. Ю., Хлыстова Н. Б. Криминология и предупреждение правонарушений : Учебник / Дроздов В. Ю., Хлыстова Н. Б. - Москва : КноРус, 2023. - 133 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-10705-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849512&idb=0>.
2. Федотов И.А. Виктимология : учебное пособие / Федотов И.А.; Фаустова А.Г. - Москва : РязГМУ, 2021. - 115 с., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809368&idb=0>.
3. Ломброзо Чезаре. Преступление. Новейшие успехи науки о преступнике. Анархисты : Монография. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 314 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-001715-0. - ISBN 978-5-16-104547-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836590&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Справочная правовая система «Гарант» www.garant.ru:

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru
3. МВД РФ. Статистика и аналитика: <https://mvd.ru/Deljatelnost/statistics>
4. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики: <http://www.cdcp.ru/index.php?id=79>
5. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики. Аналитические материалы: <http://crimestat.ru/51>
6. Скачать бесплатно книги, учебники – право – юриспруденция: <http://song-cops.in/board/> (Милицейский портал).
7. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
8. Электронные издания на сайте юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского (Методические материалы): URL: <http://law.multisite.unn.ru/docs/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.04.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Горшенков Геннадий Николаевич, доктор юридических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25.11.2024, протокол № 5.