

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию "Психолог"

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психология развития

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Введение в профессию "Психолог" относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|--|--|--|---------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1: Знает основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни. ИУК-6.2: Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. ИУК-6.3: Владеет способами самоорганизации деятельности. | ИУК-6.1: Знать основы профессиональной и личностной самореализации, правила самоорганизации деятельности, понимать важность образования в течение всей жизни. ИУК-6.2: Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития ИУК-6.3: Владеть способами самоорганизации деятельности. | Доклад-презентация Задания Реферат Тест | Экзамен: Контрольные вопросы |
| ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ИОПК-6.1: Знает теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики ИОПК-6.2: Умеет выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам. | ИОПК-6.1: Знать теоретические основы и методы психологического просвещения и психологической профилактики. ИОПК-6.2: Уметь выполнять задачи психологического просвещения и психопрофилактики, формировать интерес целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам. | Доклад-презентация Задания Реферат Тест | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|---|--|--|---------------------------------|
| | ИОПК-6.3: Владеет способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики. | ИОПК-6.3: Владеть способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики. | | |
| ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | ИОПК-7.1: Знает ключевые концепции развития профессионализма, профилактики профессиональных деструкций, понимает важность супервизии для профессиональной деятельности психолога. ИОПК-7.2: Умеет поддерживать развитие профессиональных компетенций. ИОПК-7.3: Владеет способами профилактики профессиональных деструкций. | ИОПК-7.1: Знать ключевые концепции развития профессионализма, профилактики профессиональных деструкций, понимает важность супервизии для профессиональной деятельности психолога. ИОПК-7.2: Уметь поддерживать развитие профессиональных компетенций. ИОПК-7.3: Владеть способами профилактики профессиональных деструкций. | Доклад-презентация Задания Реферат Тест | Экзамен: Контрольные вопросы |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | очно-заочная |
|--|---------------|---------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 | 108 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 18 | 8 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 18 | 18 |
| - КСР | 2 | 2 |
| самостоятельная работа | 34 | 44 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен | 36 Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | | |
|---|--------------|------|--|------|--|------|-------|------|---|------|--|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | | |
| | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО | |
| 1 | 0 | 0 | | | | | 0 | 0 | | | |
| Тема 1. Психологические знания и их типы. | 4 | 7 | 1 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | |
| Тема 2. Психология как наука. | 5 | 7 | 1 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 6 | |
| Тема 3. Психология как профессия. | 8 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| Тема 4. Особенности профессиональной подготовки психологов в образовательных учреждениях в России и за рубежом. | 8 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| Тема 5. Типы профессиональной деятельности психологов. | 7 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | |
| Тема 6. Основные направления деятельности психолога. | 7 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | |
| Тема 7. Сферы деятельности профессионального психолога. | 7 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | |
| Тема 8. Психолог как личность и профессионал | 8 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| Тема 9. Этические стандарты профессии «психолог». | 8 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| Тема 10. Психологи как профессиональная общность. | 8 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| Аттестация | 36 | 36 | | | | | | | | | |
| КСР | 2 | 2 | | | | | | 2 | 2 | | |
| Итого | 108 | 108 | 18 | 8 | 18 | 18 | 38 | 28 | 34 | 44 | |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психологические знания и их типы.

Специфика и виды психологического знания: житейская, научная и практическая психология. Место психологии в системе наук.

Тема 2. Психология как наука.

История формирования психологии как наука. Место психологии в системе других наук, связь с другими науками. Отрасли психологической науки.

Тема 3. Психология как профессия.

История возникновения и становления профессии «психолог». Понятие «профессия». Классификация профессий (по Е.А. Климову). Мотивация выбора профессии. Профессия «психолог»: общая характеристика, специфика и особенности. Профессиональная компетентность и профессиональная непригодность.

Тема 4. Особенности профессиональной подготовки психологов в образовательных учреждениях в России и за рубежом.

История высшего психологического образования в России. Особенности учебно-профессиональной

подготовки психолога в российских вузах. Особенности подготовки психологов за рубежом.

Тема 5. Типы профессиональной деятельности психологов.

Деятельность психолога-практика. Деятельность психолога-исследователя. Деятельность преподавателя психологии в вузе, ссузе, школе. Специализация практической деятельности психолога.

Тема 6. Основные направления деятельности психолога.

Системный подход в профессиональной деятельности психолога. Психологическое просвещение.

Психологическая диагностика. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция.

Тема 7. Сферы деятельности профессионального психолога.

Психологическая служба в образовании. Психолог в медицине. Психолог в МЧС. Практическая деятельность психолога в социальной сфере, спорте, политике, рекламе, бизнес-сфере, на производстве. Другие сферы деятельности.

Тема 8. Психолог как личность и профессионал.

Психограмма профессии «психолог». Становление личности профессионала, этапы профессионализации. Мотивация профессиональной деятельности. Проблема профессиональной деформации личности. «Синдром эмоционального выгорания» и пути его профилактики.

Тема 9. Этические стандарты профессии «психолог».

Этический кодекс психолога: права, обязанности, принципы и правила работы. Организация деятельности психологов. Понятия «клиент», «заказчик», «испытуемый» - «исследователь». Специфика этических кодексов Американской ассоциации психологов, психологов Германии и других стран.

Тема 10. Психологи как профессиональная общность.

Профессиональное общение психологов, его особенности и формы. Периодические и информационные издания по психологии. Научные психологические организации и профессиональные сообщества в России. Супервизия и её значение. Проблема дилетантизма в психологии. Квалификационные требования к психологам в России и за рубежом. Оценка профессиональной деятельности практического психолога.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Введение в профессию «Психолог», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8301>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Профессия «психолог» в структуре типологии профессий по Е.А. Климову.
2. Особенности работы психолога на промышленном предприятии.
3. Особенности работы медицинского психолога.
4. Особенности работы психолога в МЧС.
5. Особенности работы юридического психолога.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Психологическая работа в образовании.
2. Психология в сфере социальных отношений.
3. Психология в сфере экономики и банковской сфере.
4. Психологическая работа в юридической сфере.
5. Психологическая работа в спорте.
6. Консультативная психология.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Общая схема профессиональной деятельности.
2. «Синдром эмоционального выгорания»: причины, признаки, профилактика.
3. Профессиональные деформации и их предупреждение.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---------------------|
| отлично | 15 -14 баллов; |
| хорошо | 13-10 баллов; |
| удовлетворительно | 9-5 баллов; |
| неудовлетворительно | менее 5 баллов. |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-6:

- Дайте определение психологии как науки на разных этапах ее становления.
- Раскройте сущность понятий «интроспекция», «методология», «житейская психология», «научная психология».
- Сформулируйте основные этапы профессионализации личности.
- Опишите основные этапы профессионального развития психологов.
- Опишите стереотипы профессионального поведения психологов.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

- Дайте общую характеристику основным направлениям деятельности психолога.
- Сделайте аннотацию ведущих профессиональных изданий по психологии.
- Изучите сайты ведущих научных психологических организаций России, сделайте их краткую аннотацию.
- Опишите тенденции, признаки и последствия профессиональных деструкций.
- Опишите основные направления профилактики профессиональных деструкций.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

- Раскройте психологическую сущность понятия «интеллигентность» как возможного ориентира профессионального и личностного развития психолога.
- Разработайте профессиограмму для профессии «психолог» с учётом основных требований и критериев.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону. |
| хорошо | выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону. |
| удовлетворительно | выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону. |
| неудовлетворительно | выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону. |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6:

- Научные направления и школы современной психологии.
- Профессионально-личностный портрет психолога
- Профессиограмма. Качества личности психолога.
- Направленность личности, интересы психолога.
- Виды деятельности психолога.

- Сферы деятельности психолога.
- Потребности человека и психологические услуги.
- Философия и психология.
- Психология и искусство.
- Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
- Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

- Мотивация выбора профессии «психолог» (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
- Проблема профессиональной деформации личности.
- Исследовательская деятельность в области психологии.
- Психология как область преподавания.
- Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
- Российские и мировые психологические общества.
- Периодические и информационные психологические издания.
- Профессиональная этика психолога.
- Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога.
- Психологическая служба образования: цели, задачи.
- Структура психологической службы в учреждениях образования разного типа.
- Основные виды деятельности практического психолога образования.
- Современное состояние школьной психологической службы.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

- Психологическое просвещение.
- Психологическая профилактика.
- Права и обязанности психолога.
- Индивидуальный подход как основной принцип деятельности психолога.
- Содержание психопрофилактической работы.
- Психолого-педагогический консилиум.
- Психологическая консультация.
- Психодиагностика как один из основных видов деятельности практического психолога.
- Документация психологической службы образования.
- Принципы работы практического психолога образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| отлично | работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе). |
| хорошо | работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы. |

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Задания с выбором одного правильного варианта

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Психология - это ...

- а) наука о закономерностях развития и функционирования общества.
- б) совокупность наук, изучающих человеческое общество.
- в) наука, изучающая закономерности и процессы психической деятельности.

2. Профессия - это ...

- а) вид трудовой деятельности человека, направленный на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей.
- б) род занятий людей.
- в) любой труд, выполняемый за вознаграждение.

3. Уровнем профессиональной подготовки, степенью готовности человека к какому-либо виду труда является...

- а) специальность.
- б) должность.
- в) квалификация.

4. Какая отрасль психологии изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания?

- а) педагогическая.
- б) социальная.
- в) возрастная.

5. По Г.С. Абрамовой (1994) человек, обращающийся к психологу за психологической информацией, является:

- а) клиентом.
- б) пользователем.
- в) заказчиком.

6. Наука это – ...

- а) особая сфера человеческой деятельности.
- б) особый способ познания мира.
- в) оба перечисленных варианта.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Задания с выбором одного правильного варианта

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Первый в России психологический институт официально был открыт в:

- а) 1920 г.
- б) 1914 г.
- в) 1956 г.

2. Основателем психоанализа является:

- а) К. Юнг

б) З. Фрейд

в) Э. Эриксон

9. Понятие профессиональной психологической помощи не включает в себя:

а) психодиагностика.

б) психокоррекция.

в) психосоматика.

3. Практическая психология призвана ...

а) помочь человеку в решении важных жизненных проблем.

б) исправить особенности психологического развития.

в) отвлечь человека от своих проблем.

4. Психолог – это ...

а) специалист с базовым психологическим образованием, владеющий методами оценки психологических явлений и умениями в коррекции.

б) специалист, оказывающий помощь, связанную с «психическим» здоровьем.

в) специалист, работающий с психопатологическими проблемами.

5. Людей, обращающихся за помощью к психологу, называют:

а) больными.

б) клиентами.

в) пациентами.

6. Вид занятий в рамках одной профессии...

а) телезритель.

б) специальность.

в) должность.

7. Кто является основателем первого научного психологического центра в г. Санкт-Петербурге?

а) А.Н. Леонтьев

б) В. М. Бехтерев

в) Г. И. Челпанов

8. Какие из перечисленных ниже периодических изданий, относятся к профессиональным психологическим журналам?

а) Воспитание школьников

б) Вопросы психологии

в) Школьный Психолог

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Задания с выбором одного правильного варианта

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Специальность – это:

а) отрасль производства, науки, техники и т.д. как область чьей-либо деятельности, работы или учебы.

б) род трудовой деятельности человека, направленный на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы.

в) степенью готовности человека к какому-либо виду труда.

2. Ремесло – это...

а) мелкое ручное производство готовых изделий из сырья.

б) вид занятий в рамках одной профессии.

в) род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования человека.

3. По Е. А. Климову профессия это – ...

а) общность людей.

б) область приложения сил.

в) исторически развивающаяся система.

4. Квалификация – это:

а) уровень готовности человека к какому-либо виду труда.

б) вид занятий в рамках одной профессии.

в) ремесло.

5. Основными психологическими научно-исследовательскими базами России являются:

а) Психологический институт РАО

б) Институт психологии РАН

в) Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева

6. Клиент – это:

а) человек, который передает психологу знание о себе или о других людях; при этом он считает себя прямо или косвенно ответственным за содержание этой психологической информации.

б) человек, обращающийся к психологу за психологической информацией.

в) человек, получающий от психолога психологическую информацию.

7. Должность – это:

а) степенью готовности человека к какому-либо виду труда.

б) вид занятий в рамках одной профессии.

в) социальный статус.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично | 90-100% правильных ответов. |
| хорошо | 70-89% правильных ответов. |
| удовлетворительно | 50-69% правильных ответов. |
| неудовлетворительно | менее 50% правильных ответов. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|---------------------|-------------------|--------|---------|
| | | | | |

| | не зачтено | зачтено | | |
|---------------|--|--|---|---|
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Специфика и виды психологического знания: житейская, научная и практическая психология.
2. История возникновения и становления профессии «психолог».
3. Профессиональная компетентность и профессиональная непригодность.
4. История высшего психологического образования в России.
5. Деятельность психолога-практика.
6. Специализация практической деятельности психолога.
7. Психологическая диагностика.
8. Психологическая коррекция.
9. Психолог в медицине.
10. Профессиональные и личностные качества психологов.
11. Становление личности профессионала, этапы профессионализации.
12. «Синдром эмоционального выгорания» и пути его профилактики.

13. Содержание принципов и правил работы психолога.
14. Понятия «клиент», «заказчик», «испытуемый» - «исследователь».
15. Периодические и информационные издания по психологии.
16. Супервизия и её значение.
17. Оценка профессиональной деятельности практического психолога.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Психология как наука. Место психологии в системе других наук, связь с другими науками.
2. Определение понятия «профессия». Классификация профессий (по Е.А. Климову). Мотивация выбора профессии.
3. Пути профессионального совершенствования в профессии «психолог».
4. Особенности учебно-профессиональной подготовки психолога в российских вузах.
5. Деятельность психолога-исследователя.
6. Основные направления деятельности психолога. Системный подход в профессиональной деятельности психолога.
7. Психологическая профилактика.
8. Основные сферы деятельности психолога.
9. Психолог в МЧС.
10. Мотивация профессиональной деятельности.
11. Этический кодекс психолога.
12. Организация деятельности психологов.
13. Специфика этических кодексов Американской ассоциации психологов, психологов Германии и других стран.
14. Научные психологические организации в России.
15. Проблема дилетантизма в психологии.
16. Особенности построения профессиональной карьеры психолога

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Отрасли психологической науки.
2. Профессия «психолог»: общая характеристика, специфика и особенности.
3. Социальное значение профессии «психолог» для современного общества.
4. Особенности подготовки психологов за рубежом.
5. Деятельность преподавателя психологии в вузе, ссузе, школе.
6. Психологическое просвещение.
7. Психологическое консультирование.
8. Психологическая служба в образовании.
9. Психодиагностика профессии «психолог».
10. Проблема профессиональной деформации личности.
11. Права и обязанности психолога.
12. Организация рабочего места психолога
13. Профессиональное общение психологов, его особенности и формы
14. Профессиональные сообщества психологов и их деятельность.
15. Квалификационные требования к психологам в России и за рубежом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий. |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. - Москва : Юрайт, 2022. - 365 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489185> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-5800-3 : 1419.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816919&idb=0>.
2. Введение в профессию: психолог / Панферов В. Н., Васильева С. В., Микляева А. В., Безгодова С. А. ; под ред. Панферова В. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489764> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01444-0 : 929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788749&idb=0>.
3. Гуревич Павел Семенович. Введение в профессию (психология) : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет психологии. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 415 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009783-1. - ISBN 978-5-16-101194-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631253&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Березовская И. П. Введение в профессию психолога: этический компонент : учебное пособие / Березовская И. П. - Санкт-Петербург : ПГУПС, 2015. - 49 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ПГУПС - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7641-0808-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=716756&idb=0>.
2. Обухов А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 445 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/487737> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15180-0 : 1699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819354&idb=0>.
3. Иванников В. А. Введение в психологию : учебник / В. А. Иванников. - Москва : Юрайт, 2022. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490008> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00116-7 : 779.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821091&idb=0>.
4. Карандашев Виктор Николаевич. Введение в профессию: психолог : Учебник и практикум для вузов / Карандашев В. Н. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 476 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12213-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762952&idb=0>.
5. Кузнецова Оксана Викторовна. Введение в профессию: психолог : Учебник и практикум для вузов / Кузнецова О. В. ; под ред. Обуховой Л.Ф. - Москва : Юрайт, 2021. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8783-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762807&idb=0>.
6. Чиркова Тамара Ивановна. Методологические основы психологии : Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов; Учебное пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2021. - 416 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - ISBN 978-5-16-100928-4. - ISBN 978-5-16-006147-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833934&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук, доцент
Востокова Юлия Игоревна.

Рецензент(ы): Ганичева Ирина Александровна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.