

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от 02 декабря 2024 г. № 10

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТНОСТИ

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность
5.3.7 – Возрастная психология

Программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Возрастная психология

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2025 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология субъектности» относится к числу *элективных* дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 3 семестре.

Цель дисциплины – формирование у аспирантов комплекса знаний и умений в области психологии субъекта и субъектности, в том числе целостного представления о содержании концепции субъектно-деятельностного подхода как методологической основы психологических исследований, о роли субъектности в развитии личности и становлении профессионала.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

Знать:

- психологические механизмы и детерминанты развития субъектности;
- атрибутивные характеристики субъектности;
- роль субъектности в формировании личности и становлении профессионала.

Уметь:

- распознавать показатели субъектных качеств личности на различных этапах онтогенеза;
- осуществлять содержательный анализ компонентов субъектности;
- проводить исследование особенностей атрибутивных характеристик субъектности.

Владеть:

- опытом разработки рекомендаций по развитию субъектных качеств личности;
- навыками ведения аргументированной дискуссии по проблемам психологии субъектности.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., всего - 72 часа, из которых 36 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 18 часов, семинарского типа – 18 часов), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 1

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося,
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Раздел 1. Современное понимание субъектности в отечественной психологии	17	4	4			8	9
Раздел 2. Структурно-содержательный анализ категории субъектности	19	6	4			10	9
Раздел 3. Развитие субъектности в онтогенезе	19	4	6			10	9
Раздел 4. Проявления субъектности	17	4	4			8	9

профессиональной деятельности							
в том числе текущий контроль	1 час						
Промежуточная аттестация: – экзамен							

Итого	72	18	18			36	36
--------------	-----------	-----------	-----------	--	--	-----------	-----------

Таблица 2

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Современное понимание субъектности в отечественной психологии	<p>Субъектность как свойство личности и отношение человека к себе как к деятелю (Г.М. Анохина, Е.Н. Волкова, С.Д. Дерябо, В.Н. Мясищев).</p> <p>Субъектность как высшая форма регуляции поведения и деятельного отношения человека к окружающей действительности (А.В. Брушлинский, А.К. Абульханова, В.А. Петровский, Л.И. Анцыферова, А.К. Осницкий).</p> <p>Субъектность как центральное образование человеческой субъективности в осуществлении активности по преобразованию действительности (В.И. Слободчиков, В.И. Гинецинский).</p> <p>Субъектность как способ и предпосылка личностно-профессионального развития человека (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Пономаренко)</p>	Лекционное, Практическое	
2	Структурно-содержательный анализ категории субъектности	<p>Определение субъектности как интегрального психического образования. Понятия структуры субъектного ядра (В.А.Татенко), отраженной</p>		Тестирование

		<p>субъектности (В.А. Петровский), коллективного субъекта (А.Л.Журавлев), субъективной реальности (В.И.Слободчиков).</p> <p>Компоненты субъектности: мотивационный, рефлексивный, операциональный.</p> <p>Атрибутивные характеристики субъектности: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность и способность к саморазвитию.</p>		
3	<p>Развитие субъектности в онтогенезе</p>	<p>Внешние и внутренние условия развития субъектности в онтогенезе. Активность субъекта как важнейшая детерминанта развития субъектности. Формирование ядра субъективной активности как результат взаимодействия внешних и внутренних условий. Надситуативная активность как значимый фактор развития субъектности. Субъектные механизмы психической активности: самоопределение, саморегуляция и самооценка.</p> <p>Субъектные новообразования на различных этапах онтогенеза. Становление психической активности как ранняя форма проявления субъектности человека. Становление произвольного поведения дошкольников как критерий субъектности. Рефлексия и внутренний план деятельности как критерии субъектности младших школьников. Становление саморегуляции как критерий субъектности в подростковом возрасте. Становление индивидуальности как критерий субъектности</p>	<p>Лекционное Практическое</p>	

		человека в период юности. Целостность и неповторимое своеобразие личности как индикаторы субъектности взрослого человека.		
4	Проявления субъектности профессиональной деятельности	Понятие профессиональной субъектности. Субъектность как фактор успешности профессиональной деятельности и условие профессионального саморазвития. Развитие субъектности в процессе профессиогенеза. Специфика субъектности специалистов различных видов труда (учитель, офицер ВС и др.). Методы и методики диагностики субъектности: проективный метод свободных описаний, тест двадцати утверждений на самоотношение М.Куна и Т. Мак-Портланда, методика неоконченных предложений, методика изучения ценностных ориентаций М.Рокича, тест смысложизненных ориентаций Д.А.Леонтьева, личностный опросник структуры субъектности Е. Волковой и И. Серегиной, уровня развития субъектности М.Щукиной и др.	Лекционное Практическое	

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

Вид самостоятельной работы	Контроль самостоятельной работы	Методические материалы
Повторение пройденного на занятиях материала	Ответы на вопросы по закреплению пройденного в ходе семинара	Информационные материалы, наработанные в ходе семинаров
Самостоятельное изучение отдельных вопросов программы	Ответы на вопросы теста ТКУ и промежуточной аттестации	Список вопросов для самостоятельного изучения, базовые учебники
Подготовка к практическим занятиям	Обсуждение вопросов на семинарских занятиях	Задания для подготовки к семинарам, задания для подготовки к групповой дискуссии, задания по разработке презентаций, учебники, специальная

		литература
Подготовка к текущему контролю успеваемости	Тестирование	Список вопросов к текущему контролю успеваемости
Подготовка к промежуточному аттестации	зачет	Материалы практических занятий, конспекты семинарских занятий, специальная литература, вопросы к зачету

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Соотношение категорий индивид, личность, индивидуальность, субъект
2. Принцип отраженной субъектности (В.А. Петровский)
3. Понятие и признаки коллективного субъекта (А.Л.Журавлев)
4. Психологическая сущность субъективной реальности (В.И.Слободчиков)
5. Личность как носитель субъектных свойств
6. Деятельная и субъектная активность личности
7. Понятие и структура субъектного ядра (В.А.Татенко)
8. Формирование ядра субъективной активности в ходе субъектогенеза (В.Э. Чудновский)
9. Надситуативная активность как значимый фактор развития субъектности (В.А. Петровский, А.Г. Асмолов)
10. Становление психической активности как ранняя форма проявления субъектности человека
11. Становление произвольного поведения дошкольников как критерий субъектности
12. Рефлексия и внутренний план деятельности как критерии субъектности младших школьников
13. Становление саморегуляции как критерий субъектности в подростковом возрасте
14. Становление индивидуальности как критерий субъектности человека в период юности
15. Проявления субъектности в профессиональной деятельности
16. Специфика субъектности специалистов различных видов труда
17. Методы и методики психодиагностики субъектности

Вопросы для подготовки к текущему контролю успеваемости

1. Понятие индивид
2. Понятие личность
3. Понятие индивидуальность
4. Понятие субъект
5. Основные положения субъектно-деятельностного подхода в психологии.
6. Субъектность как свойство личности и отношение человека к себе как к деятелю
7. Субъектность как высшая форма регуляции поведения и деятельного отношения человека к окружающей действительности
8. Субъектность как центральное образование человеческой субъективности в осуществлении активности по преобразованию действительности
9. Субъектность как способ и предпосылка личностно-профессионального развития человека
10. Понятие субъектности как интегрального психического образования
11. Понятие отраженной субъектности (В.А. Петровский)
12. Понятие и признаки коллективного субъекта (А.Л.Журавлев)
13. Признаки коллективного субъекта (А.Л.Журавлев)
14. Психологическая сущность субъективной реальности (В.И.Слободчиков)

15. Субъектные свойства личности
16. Компоненты субъектности
17. Содержание мотивационного компонента субъектности
18. Содержание рефлексивного компонента субъектности
19. Содержание операционального компонента субъектности
20. Атрибутивные характеристики субъектности

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией.

5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

Типовой тест для текущего контроля успеваемости (примерные вопросы)

1. Понятием, отражающим высший уровень развития личности в виде утверждения его творческой природы, является:
 - А) самооценка
 - Б) субъектность
 - В) социальная идентификация
2. Внутреннюю организацию человека, отличающуюся определенной автономностью от внешнего, характеризует понятие:
 - А) самостоятельность
 - Б) инициативность
 - В) субъектность
3. Интериоризацию общественных ценностей отражает категория:
 - А) личность
 - Б) субъектность
 - В) духовность

Контрольные вопросы к экзамену

1. Становление категории субъекта в отечественной психологии
2. Соотношение категорий индивид, личность, индивидуальность, субъект
3. Человек как субъект активности в концепции В.А.Петровского
4. Человек как субъект жизни в концепции А.К.Абульхановой-Славской
5. Основные положения субъектно-деятельностного подхода в психологии
6. Субъектность как свойство личности и отношение человека к себе как к деятелю
7. Субъектность как высшая форма регуляции поведения и деятельного отношения человека к окружающей действительности
8. Субъектность как центральное образование человеческой субъективности в осуществлении активности по преобразованию действительности
9. Субъектность как способ и предпосылка личностно-профессионального развития человека
10. Понятие субъектности как интегрального психического образования
11. Принцип отраженной субъектности (В.А. Петровский)
12. Понятие и признаки коллективного субъекта (А.Л.Журавлев)
13. Психологическая сущность субъективной реальности (В.И.Слободчиков)
14. Личность как носитель субъектных свойств
15. Компоненты субъектности: мотивационный, рефлексивный, операциональный
16. Атрибутивные характеристики субъектности: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность и способность к саморазвитию (Е.Н.Волкова, Т.В. Маркелова)
17. Внешние и внутренние условия развития субъектности в онтогенезе
18. Активность субъекта как детерминанта развития субъектности
19. Деятельная и субъектная активность личности
20. Понятие и структура субъектного ядра (В.А.Татенко)
21. Формирование ядра субъективной активности в ходе субъектогенеза (В.Э. Чудновский)
22. Надситуативная активность как значимый фактор развития субъектности (В.А. Петровский, А.Г. Асмолов)
23. Самоопределение как субъектный механизм психической активности
24. Саморегуляция как субъектный механизм психической активности
25. Самооценка как субъектный механизм психической активности
26. Субъектные новообразования на различных этапах онтогенеза

27. Становление психической активности как ранняя форма проявления субъектности человека
28. Становление произвольного поведения дошкольников как критерий субъектности
29. Рефлексия и внутренний план деятельности как критерии субъектности младших школьников
30. Становление саморегуляции как критерий субъектности в подростковом возрасте
31. Становление индивидуальности как критерий субъектности человека в период юности
32. Целостность и неповторимое своеобразие личности как индикаторы субъектности взрослого человека
33. Проявления субъектности в профессиональной деятельности
34. Понятие профессиональной субъектности
35. Развитие субъектности в процессе профессиогенеза
36. Специфика субъектности специалистов различных видов труда

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература

1. Синякова, М.Г. Педагогическая акмеология : учебное пособие для вузов / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 210 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/540867> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-06717-0 : 979.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".
2. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 106 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/539767>. - ISBN 978-5-534-07821-3 : 399.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".
3. Дьяченко, Е. В. Самосознание в профессиональной жизни человека : монография / Дьяченко Е. В. - Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2020. - 260 с. - Книга из коллекции Уральский ГМУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-89895-938-8.

Дополнительная литература

1. Чупиной, В. А. Акмеология профессионального образования : монография / Чупиной В. А. - Екатеринбург : РГППУ, 2023. - 211 с. - Книга из коллекции РГППУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8295-0888-3. Скрипкина Т.П., Крищенко Е.П. Доверие как фактор развития субъектности в онтогенезе: монография - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 328 с. ISBN 978-5-9275-0759-7
2. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) : Монография / Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 330 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-006851-0. - ISBN 978-5-16-103559-7.
3. Коробова, М. В. Субъектно-профессиональный потенциал будущего учителя как единство субъектности и профессионализма / Коробова М. В., Елисеева В. К., Романова Ю. В. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. - 204 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Липецкий ГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-88526-974-2.
4. Кондратьев, С. В. Теория и практика персонифицированного обучения : Монография / Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 273 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-016331-4. - ISBN 978-5-16-108628-5.

Программное обеспечение

Для работы с текстами – Microsoft Word,
для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint (Дог. № 62459079).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы:

Авторы _____ Маркелова Т.В.

Рецензент(ы) _____ Захарова Л.Н.

Заведующий кафедрой _____ Маркелова Т.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН ННГУ
15.12.2023 г., протокол № 7.