

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология воинского коллектива

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

37.05.02 - Психология служебной деятельности

Направленность образовательной программы

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Психология воинского коллектива относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|--|------------------------------------|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПК-10: Способен применять адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач | <p>ПК-10.1: Знает специальные задачи служебной деятельности, методы и технологии психологического обеспечения.</p> <p>ПК-10.2: Умеет отбирать адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач.</p> <p>ПК-10.3: Владеет навыками применения методов и технологий психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач.</p> | <p>ПК-10.1: Знать задачи служебной деятельности; методы психологического обеспечения служебной деятельности.</p> <p>ПК-10.2: Уметь отбирать и применять методы психологического обеспечения для решения специальных задач служебной деятельности</p> <p>ПК-10.3: Владеть методами психологического обеспечения для решения специальных задач служебной деятельности.</p> | Доклад-презентация Задания | Зачёт: Тест |
| ПК-7: Способен принимать обоснованные управленческие решения для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях | <p>ПК-7.1: Знает основы психологии риска и принятия управленческих решений, в том числе в нестандартных условиях.</p> <p>ПК-7.2: Умеет анализировать риски и обосновывать управленческие решения для выполнения организационных задач.</p> <p>ПК-7.3: Владеет опытом принятия обоснованных</p> | <p>ПК-7.1: Знать: основы служебной деятельности; психологии риска; методы принятия управленческих решений.</p> <p>ПК-7.2: Уметь: анализировать риски при принятии управленческих решений для выполнения профессиональных задач.</p> | Доклад-презентация Задания | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | управленческих решений для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях. | ПК-7.3: Владеть: опытом анализа управленческих решений | | |
|--|--|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная |
|--|--------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 16 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 39 |
| Промежуточная аттестация | 0 зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|---|-----------------|--|--|-------------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы | Всего | |
| | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о | |
| Тема 1 Социально-психологические условия повышения эффективности групповой деятельности военнослужащих. Работа военного психолога по изучению и формированию явлений в воинских коллективах | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 2. Профилактика неуставных взаимоотношений (НУВ) в воинских коллективах. Деятельностно-групповое регулирование и предупреждение НУВ: этапы работы, стадии. | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 3. Компоненты социально-психологической структуры воинского коллектива. Задачи психологического исследования воинского коллектива. | 9 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| Тема 4. Методы исследования межличностных отношений в воинском коллективе | 10 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Тема 5. Изучение социально-психологического климата воинского коллектива и управление его социаль | 10 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Тема 6. Методики изучения и предупреждению конфликтов в воинском | 10 | 2 | 2 | 4 | 6 |

| | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|
| коллективе | | | | | |
| Тема 7. Адаптационные способности военнослужащих и проблема психологической совместимости в воинских коллективах. | 10 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Тема 8. Методики социометрических измерений. Модульный тест Анцупова | 10 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 72 | 16 | 16 | 33 | 39 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Караяни, А. Г. Настольная книга военного психолога : практическое пособие / А. Г. Караяни. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00263-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512620> (дата обращения: 04.04.2023).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Разработка теории и технологий психологической подготовки военнослужащим к боевым действиям.
2. Документы по психологической работе, разрабатываемые в воинской части.
3. Профессионально-этические нормы в психологической работе в войсках.
4. Средства психологического изучения военнослужащих и воинского коллектива.
5. Психологические особенности несения боевого дежурства и караульной службы.
6. Понятие о психическом здоровье военнослужащих и его критерии.
7. Профилактика психического здоровья военнослужащих в условиях воинской части.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Методика изучения индивидуально-психологических особенностей военнослужащих (анализ характеризующих документов, беседа, наблюдение) на предмет толерантного и конструктивного межкультурного взаимодействия.

Социально – психологический метод изучения личности. Анализ и изучение документов.

Работа с методикой «Прогноз-2».

Работа с методикой «Адаптивность-02»

Работа с методикой «Психодиагностика суицидальных намерений» (ПСН): (по принципу самодиагностики).

Составьте план изучения индивидуально-психологических особенностей личности, и мероприятия повышающие адаптацию к экстремальным ситуациям и психологическую готовность военнослужащих к боевым условиям.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Раскрыта тема доклада, продемонстрирован творческий подход к решению задачи |
| не зачтено | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие не полного ответа |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-10

| | |
|---|--|
| 1 | Работа с методикой «Адаптивность -02» |
| 2 | Работа с методикой «Психодиагностика суицидальных намерений» (ПСН): (по принципу самодиагностики) |
| 3 | Составьте план изучения индивидуально-психологических особенностей личности, и мероприятия повышающие адаптацию к экстремальным ситуациям и психологическую готовность военнослужащих к боевым условиям. |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7

| | |
|---|--|
| 1 | Методика изучения индивидуально-психологических особенностей военнослужащих (анализ характеризующих документов, беседа, наблюдение) на предмет толерантного и конструктивного межкультурного взаимодействия. |
| 2 | Социально – психологический метод изучения личности. Анализ и изучение документов. |
| 3 | Работа с методикой «Прогноз-2». |

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--------|----------------------------------|------------------------|--------------------|------------------------|--|
| | отказа обучающегося от ответа | ошибки | х задач с некоторым и недочетами | некоторым и недочетами | ошибок и недочетов | без ошибок и недочетов | |
|--|-------------------------------|--------|----------------------------------|------------------------|--------------------|------------------------|--|

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки (50% правильных ответов) |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки |

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-10
(Способен применять адекватные методы и технологии психологического обеспечения служебной деятельности для решения специальных задач)

1. Коллективное мнение, как социально-психологическое явление, в ходе своего формирования проходит:

1. один этап
2. два этапа
3. пять этапов
4. *три этапа*

2. Назовите виды коллективного мнения:

1. первичное и вторичное
2. *официальное и неофициальное*
3. коротковременное и долговременное
4. устойчивое и неустойчивое

3. Виды воинских коллективов:

1. *первичные и вторичные*
2. управляемые и самоуправляемые
3. устойчивые и неустойчивые
4. малочисленные и многочисленные

4. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются: наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим

1. *наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояния противоборства между ними*
2. наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций
3. наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях
4. наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации

5. К какому типу относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, и в основе его лежат объективные противоречия, кроме того, он способствует развитию соответствующей социальной системе?

1. межличностному, бурному и быстротекущему
2. *межличностному и конструктивному*
3. межличностному и экономическому
4. острому и длительному
5. деструктивному

6. Первые эксперименты в области межгрупповых отношений были проведены:

1. А.С.Макаренко
2. *М.Шерифом*
3. А.В. Петровским
4. Зимбардо
5. Леви

7. Главной психологической характеристикой группы является (дайте несколько ответов):

1. *ценности группы*
2. *«мы-чувство»*
3. *общность целей*
4. *групповые нормы*
5. *время существования группы.*

8. Управление конфликтами – это:

1. *целенаправленное воздействие, обусловленное объективными законами воздействия на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт*
2. *целенаправленное воздействие на конфликтующие стороны в интересах снижения уровня напряженности между ними*
3. *целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения напряженности между ними*
4. *целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих сторон*
5. *целенаправленное воздействие на процесс их динамики*

9. К межгрупповым конфликтам относятся конфликты:

1. *личность – группа*
2. *группа – группа*
3. *личность–личность*
4. *руководитель – коллектив*

10. Процесс, посредством которого один индивид влияет на поведение других и организует их деятельность в соответствии с поставленными перед группой или организацией задачами, называется:

1. *лидерство*
2. *организация*
3. *координация*
4. *командование*

11. Как называется стадия управления, на которой определяются средства для достижения цели управления?

1. *целеполагание*
2. *планирование*
3. *организация*
4. *мотивирование*
5. *контроль*

12. Признаками здорового психологического климата в группе являются

1. *наличие в группе формальных и неформальных многообразных и прочных связей, взаимоотношений*
2. *умение быстро и конструктивно разрешать противоречия, конфликты, стрессовые ситуации*
3. *высокий уровень творческой активности, энтузиазм членов*
4. *все ответы верны*

13. К формам проявления управленческих конфликтов относятся:

1. *дезорганизация*
2. *несогласие*

3. напряженность
4. *все варианты правильные*

14.Самой острой формой проявления управленческих конфликтов является:

1. дезорганизация
2. несогласие
3. разногласие
4. кризис
5. *конфронтация*

15.Конфронтация как форма управленческого конфликта – это:

1. резкое обострение во взаимоотношениях между различными субъектами управления
2. *самая острая форма управленческого конфликта*
3. открытая поляризация интересов сторон
4. кризис существующей управленческой системы
5. борьба за руководящее место в организации

16.Структурные конфликты в организации – это конфликты:

1. между структурными подразделениями
2. *связанные с изменениями организационной структуры*
3. инновационные
4. из-за нарушения принципа социальной справедливости внутри организации
5. между руководителями одного уровня

17.Какая из фаз общения предусматривает установление атмосферы доверия, расположение людей к себе, создание у них желания сотрудничать?

1. подготовительной, бесконтактной фазы
2. *фазы непосредственного контакта*
3. фазы коллективного размышления
4. фазы выработки решения

18.Основной причиной конфликта между руководителем и коллективом чаще всего является:

1. *стиль управления*
2. индивидуально-психологические особенности сотрудников
3. политические взгляды руководителя
4. пол руководителя
5. возраст руководителя

19.Важнейшие признаки благоприятного социально-психологического климата в группе:

1. взаимодоверие
2. высокая требовательность друг к другу
3. возможность каждого сотрудника выражать собственное мнение
4. *все ответы верны*

20.В большинстве исследований число членов малой группы колебалось между:

1. *2 и 7*
2. 2 и 5
3. 3 и 5
4. 7 и 10
5. 5 и 12

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-7 (Способен принимать обоснованные управленческие решения для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях)

| |
|--|
| Сущность и структура психологии воинского коллектива. |
| Факторы эффективности групповой деятельности как социально-психологического процесса. |
| Особенности развития воинских коллективов. |
| Понятие коллектива подразделения и условия его формирования. |
| Социально-психологические закономерности групповых процессов |
| Социально-психологическая сущность неуставных взаимоотношений |
| Основные психологические признаки сформированности воинского коллектива |
| Компоненты социально-психологической структуры воинского коллектива |
| Конструктивное разрешение конфликтов в условиях воинской деятельности |
| Особенности конфликтов во взаимоотношениях офицеров |
| Психологический феномен коллективного мнения в воинском коллективе |
| Межличностные отношения в группах военнослужащих, их особенности |
| Групповые настроения, их свойства и формы проявления у военнослужащих |
| Традиции и нормы групп военнослужащих: групповые потребности и цели |
| Сплоченность боевых расчетов (экипажей). Как она оценивается? |
| Расскажите о факторах, оказывающих влияние на формирование взаимоотношений в воинском коллективе. |
| Расскажите о роли коллективных традиций и их значении в воспитательной деятельности в ВС РФ. |
| Влияние командира на коллективную психологию и стиль управления воинским коллективом. |
| Исследование индивидуальных и особенностей в подразделении. |
| Психологическое сопровождение задач в воинском коллективе и психологическая помощь в боевой обстановке |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Караяни Александр Григорьевич. Военная психология в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум Для вузов / Караяни А. Г. - Москва : Юрайт, 2019. - 218 с. - (Специалист). - ISBN 978-5-534-01734-2 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=737378&idb=0>.
2. Психологическое консультирование : Практическое пособие для вузов / Кораблина Е. П.,

Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М. ; под ред. Кораблиной Е.П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 323 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04715-8 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=586662&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Забарин А. В. Психология толпы и массовых беспорядков / Забарин А. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 211 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492500> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04417-1 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787542&idb=0>.
2. Караяни А. Г. Настольная книга военного психолога / Караяни А. Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 332 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/490615> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00263-8 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787107&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.ipras.ru>
<http://www.mtu-net.ru>
<http://psyberia.ru>
<http://psyjournals.ru>
<http://www.psystudy.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности.

Автор(ы): Елисеев Юрий Александрович.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.