

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии экологического образования детей

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Дошкольное образование

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.04 Технологии экологического образования детей относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	ИОПК-2.1: Знать педагогические закономерности организации экологического образования дошкольников, нормативно-правовые, психологические, дидактические, методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности экологической направленности. ИОПК-2.2: Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности экологического образования дошкольников, в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ экологического образования в реальной и виртуальной	Опрос Творческое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		образовательной среде.		
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>ИОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные закономерности возрастного развития экологической культуры в дошкольном возрасте</p> <p>ИОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности экологического содержания, с учетом возрастных особенностей воспитанников, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к экологическому образованию, требованиями инклюзивного образования.</p>	Опрос Творческое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

<p>ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения</p>	<p>ИПКО-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.</p> <p>ИПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.</p> <p>ИПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>ИПКО-1.1: Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии экологического образования дошкольников.</p> <p>ИПКО-1.2: Уметь осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами экологического образования дошкольников.</p> <p>ИПКО-1.3: Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Творческое задание Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие</p>	<p>ИПКР-5.1: Знать требования ФГОС к содержанию экологического образования дошкольников, примерные образовательные программы экологического образования, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации экологического образования.</p> <p>ИПКР-5.2: Уметь конструировать содержание экологического образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>ИПКР-5.3: Владеть навыками</p>	<p>Опрос Творческое задание Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p>конструирования и реализации содержания экологического образования и его адаптации в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста.</p>		
<p>ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>ИПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ИПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p> <p>ИПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</p>	<p>ИПКР-7.1: Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется экологическое образование дошкольников</p> <p>ИПКР-7.2: Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы</p> <p>ИПКР-7.3: Владеть технологиями и методиками организации деятельности воспитанников различных видов</p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой</p>	<p>ИПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью</p>	<p>ИПКР-8.1: Знать теоретические основы и технологии организации исследовательской и проектной деятельности для решения задач экологического образования дошкольников</p> <p>ИПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство исследовательской и проектной деятельностью воспитанников для решения задач экологического</p>	<p>Опрос</p> <p>Проект</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

профессиональной деятельности)	обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	образования ИПКР-8.3: Владеть навыками реализации проектов различных типов для решения задач экологического образования дошкольников		
--------------------------------	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24
- КСР	2
самостоятельная работа	104
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1 Организация эколого-развивающей среды в ДОО.	6	0	2	2	4
Тема 2. Наблюдение как метод формирования экологического сознания дошкольников	14	2	2	4	10

Тема 3. Иллюстративно-наглядный материал в формировании экологического сознания дошкольников.Тема 3. Иллюстративно-наглядный материал в формировании экологического сознания дошкольников.	14	2	2	4	10
Тема4. Произведения изобразительного искусства в формировании экологического сознания дошкольников	14	2	2	4	10
Тема 5.Опыты как метод формирования экологического сознания дошкольников.	12		2	2	10
Тема 6. Игровые технологии в экологическом образовании дошкольников	12		2	2	10
Тема 7. Теория и технологии развития экологически правильного отношения дошкольников к природе.	14	2	2	4	10
Тема 8. Теория и технологии развития экологически целесообразной деятельности дошкольников.	14	2	2	4	10
Тема 9. Организация экологических экскурсий и культурно-досуговой деятельности дошкольников.	14	2	2	4	10
Тема 10.Теория и технология экологического проектирования.	16	2	4	6	10
Тема 11. Современные подходы к взаимодействию с родителями в экологическом образовании дошкольников	12		2	2	10
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	180	14	24	40	104

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Организация эколого-развивающей среды в ДОО.

Особенности и принципы организации зоны природы в ДОО. Экологический подход к оборудованию зоны природы в детских садах.

Подбор комнатных растений, их биология. Размещение комнатных растений. Особенности ухода за комнатными растениями. Способы размножения.

Характеристика животных, рекомендуемых для содержания в дошкольных учреждениях. Создание и поддержание условий для жизни

Создание комнаты природы, зимнего сада в ДОО.

Планировка и озеленение участка детского сада. Подбор деревьев, кустарников и их размещение на участке ДОО. Оборудование для игр с природным материалом и труда детей на участке.

Подбор плодовых деревьев и ягодников, их биология. Планировка плодового сада и уход за ним.

Огород, его планировка. Подбор овощных культур для разных возрастных групп.

Устройство цветника на участке ДОО. Подбор декоративных культур, их биология и агротехника.

Тема 2. Наблюдение как метод формирования экологического сознания дошкольников.

Экологическое сознание в структуре личности. Знания о природе, причинно-следственных связях в становлении экологического сознания детей.

Особенности наблюдений природы как сложной познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Виды наблюдений, их использование в формировании экологического сознания дошкольников. Организация цикла наблюдений. Руководство наблюдениями в разных возрастных группах ДОО.

Тема 3. Иллюстративно-наглядный материал в формировании экологического сознания дошкольников.

Роль иллюстративно-наглядного материала в развитии экологического сознания дошкольников. Виды наглядности.

Возможности книжных иллюстраций в решении задач экологического образования. Специфика творчества художников, иллюстрирующих книги о природе. Методика использования иллюстраций.

Роль цифровых образовательных ресурсов в экологическом образовании дошкольников. Использование ИКТ в реализации принципа наглядности.

Виды моделей и их использование в решении задач экологического образования дошкольников.

Тема 4. Произведения изобразительного искусства в формировании экологического сознания дошкольников.

Возможности произведений анималистического жанра, пейзажа и натюрморта в решении задач экологического образования дошкольников. Методические приемы использования произведений изобразительного искусства в экологическом образовании дошкольников.

Тема 5. Опыты как метод формирования экологического сознания дошкольников.

Опыты как метод формирования знаний о природе. Содержание опытов с предметами неживой природы и растениями. Организация опытов. Способы фиксации результатов опытов, доступные детям дошкольного возраста.

Тема 6. Игровые технологии в экологическом образовании дошкольников.

Роль игр в экологическом образовании дошкольников. Классификация игр природоведческого содержания. Организация и руководство творческими, дидактическими и подвижными играми с детьми разных возрастных групп. Применение игровых обучающих ситуаций для формирования у детей знаний, правил поведения в природе.

Тема 7. Теория и технологии развития экологически правильного отношения дошкольников к природе. Формирование отношения к природе как приоритетная задача экологического образования.

Интегративная сущность формирования субъективного отношения к природе. Особенности отношения к природе детей дошкольного возраста. Формирование знаний как условие развития у дошкольников нравственно-эстетического отношения к природе. Воспитательно-образовательный потенциал художественной литературы и устного народного творчества. Подбор художественных произведений для дошкольников.

Тема 8. Теория и технологии развития экологически целесообразной деятельности дошкольников.

Значение трудовой деятельности в природе. Виды труда дошкольников в природе, их особенности. Педагогические требования к организации труда детей в природе. Содержание труда в природе и методика руководства им в разных возрастных группах.

Игры и художественная литература в развитии начал природоохранной деятельности у детей дошкольного возраста.

Тема 9. Организация экологических экскурсий и культурно-досуговой деятельности дошкольников.

Значение экскурсий в природу. Виды экскурсий. Экскурсия по экологической тропе как современная форма ознакомления с природой. Методика проведения экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста.

Роль культурно-досуговой деятельности в экологическом образовании дошкольников. Формы и методы организации.

Тема 10. Теория и технология экологического проектирования.

Воспитательно-образовательный потенциал технологии проектов экологическом образовании дошкольников. Требования к использованию технологии проектов. Этапы реализации проектов. Интегративный подход в реализации проектов.

Тема 11. Современные подходы к взаимодействию с родителями в экологическом образовании дошкольников.

Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников как ресурс экологического образования дошкольников. Современные методы и формы взаимодействия с родителями в решении задач экологического образования.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очно-заочная форма обучения - 12 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

- 1.Виды экскурсий в экологическом образовании дошкольников.
- 2.Типы проектов в экологическом образовании дошкольников.
- 3.Сущность регионального подхода в организации экскурсий в природу.
- 4.Роль культурно-досуговой деятельности в экологическом образовании дошкольников. Формы и методы организации.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

- 1.Реализация экологического подхода к оборудованию зоны природы в детских садах.
- 2.Особенности применения календарей природы в разных возрастных группах.
- 3.Применение ИКТ-технологий в развитии экологического сознания дошкольников.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

- 1.Воспитательно-образовательный потенциал творчества детских писателей о природе.
- 2.Экологическая сказка как жанр художественной литературы о природе.
- 3.Игры и художественная литература в развитии начал природоохранной деятельности у детей дошкольного возраста.
- 4.Воспитательно-образовательный потенциал устного народного творчества.
- 5.Значение демонстрации моделей природных объектов. Характеристика видов моделей и их использование.
- 6.Роль иллюстративно-наглядного материала в развитии экологического сознания дошкольников. Виды наглядности.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

- 1.Виды игр природоведческого содержания.
- 2.Организация и руководство творческими с детьми разных возрастных групп.
- 3.Организация и руководство дидактическими играми с детьми разных возрастных групп.

4. Организация и руководство подвижными играми с детьми разных возрастных групп.

5. Руководство наблюдениями в разных возрастных группах ДОО.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

1. Возможности использования разных видов наблюдений в формировании экологического сознания дошкольников. 2. Организация цикла наблюдений.

3. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными.

4. Методика проведения опытов в природе.

5. Особенности использования исследовательских проектов в решении задач экологического образования дошкольников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, испытывает затруднения при подкреплении теоретических положений примерами, владеет необходимыми умениями обобщения материала.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в обобщении материала.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при изложении теоретических положений.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Разработайте содержание материала сайта с целью популяризации среди родителей воспитанников старшего дошкольного возраста концепции «Ноль отходов»;

2. Составьте анкету для родителей на выявление условий и особенностей экологического воспитания ребенка в семье.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Изучите на основе интернет-ресурсов и практики ДОУ современный опыт создания эколого-развивающей среды в ДОО. Оцените ее соответствие современным требованиям

нормативной базы, методическим рекомендациям создания, возрастным особенностям. Приведите примеры оригинальных идей ее создания.

2. Ситуация 1. Шестилетний Максим предлагает Сереже: «Давай играть. Ты будешь овчаркой, которую я буду дрессировать. Собака станет бросаться, я – ее плеткой, плеткой. Полезет кусаться, я стану убежать. Если же она меня догонит, то я ее застрелю.

Вопрос: Как педагог должен отнестись к такому замыслу игры. Предложите план индивидуальной работы с мальчиком с указанием конкретных методов и форм работы.

3. Предложите свой вариант решения ситуации. Сформулируйте рекомендации педагогу. Ситуация. Четырехлетняя Алиса подбегает к воспитателю, прикрывая что-то в ладошке, и радостно сообщает: «Посмотрите, какой малыш у меня! Такой миленький, хорошенький, лапочка». Марина Ивановна обращается к девочке: «Что там у тебя? Покажи! Увидев крохотного лягушонка, восклицает: «Фу, какая гадость! Брось его сейчас же!»

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Подготовить визуальный ряд для ознакомления старших дошкольников со строением, образом жизни животных и растений, на основе иллюстративного материала:

- Иллюстрации к детским книгам о природе Е. Чарушина.
 - Иллюстрации к детским книгам о природе Ю. Васнецова.
 - Иллюстрации к детским книгам о природе В. Сутеева.
 - Иллюстрации к детским книгам о природе Л. Токмакова.
 - Иллюстрации к детским книгам о природе М. Митурича.
 - Иллюстрации к детским книгам о природе Е. Рачева.
 - Иллюстрации к детским книгам о природе Т. Мавриной.
- Оформите в форме мультимедийной презентации.

2. Изучите список литературных произведений, представленных в программе «От рождения до школы». Для каждой возрастной группы детей подберите художественные произведения, способствующие художественно-образному освоению природы, развитию интереса к природе, содержащие сведения о связях в природе.

3. Изучите эффективные практики использования проектов в формировании экологической культуры дошкольников, представленные в интернет-ресурсах и в журналах «Дошкольное воспитание», охарактеризуйте их. Обоснуйте свой выбор.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Разработать конспект экскурсии по экологической тропе.

2. Разработать конспект ОД по ознакомлению с домашними животными.

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится за творческое задание (конспект), в котором структурные компоненты занятия логически последовательны, содержание соответствует цели, возрастным возможностям, требованиям программы; реализуются три функции обучения; адекватность подобранных методов обучения этапам занятия; целесообразность применения средств в соответствии с задачами,

Оценка	Критерии оценивания
	этапами; разнообразие видов деятельности детей, ее чередование.
хорошо	ставится за творческое задание (конспект), в котором структурные компоненты занятия логически последовательны, содержание соответствует цели, возрастным возможностям, требованиям программы; реализуются три функции обучения; адекватность подобранных методов обучения этапам занятия; целесообразность применения средств в соответствии с задачами, этапами; отсутствие чередования при организации разнообразных видов деятельности детей.
удовлетворительно	ставится за творческое задание (конспект), в котором структурные компоненты занятия логически последовательны, содержание не в полной мере соответствует цели, возрастным возможностям, требованиям программы; реализуются три функции обучения; неуместность подобранных методов обучения этапам занятия; избыточность или недостаточность в применении средств обучения; отсутствие чередования при организации разнообразия деятельности детей.
неудовлетворительно	ставится за творческое задание (конспект), в котором нарушена структура занятия, содержание не в полной мере соответствует цели, возрастным возможностям, требованиям программы; реализуются три функции обучения; неуместность подобранных методов обучения этапам занятия; избыточность или недостаточность в применении средств обучения; отсутствие чередования при организации разнообразия деятельности детей.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Выберите все правильные ответы.

1.К индивидуальным формам работы с семьей по вопросам экологического воспитания дошкольников относятся:

- 1) родительские собрания;
- 2) совместные праздники;
- 3) консультации;
- 4) посещение семьи;
- 5) беседа;
- 6) семейный клуб;
- 7) переписка.

2.При разработке виртуальной экскурсии на луг летом в качестве приоритетных задач экологического воспитания детей 6-7 лет выступают:

- 1) формирование представлений о растениях луга и их взаимоотношениях с насекомыми;
- 2) воспитание эстетического отношения к природе;
- 3) развитие умений наблюдать, сравнивать растения;

- 4) формирование представлений о взаимоотношениях хищник-жертва.
- 5) развитие поисковой активности.

3. При разработке совместной с родителями экологической акции «Покормите птиц зимой» приоритетными задачами являются:

- 1) формирование представлений об образе жизни зимующих птиц;
- 2) воспитание эстетического отношения к природе;
- 3) развитие умений экологоцелесообразного поведения;
- 4) воспитание заботливого отношения к природе;
- 5) формирование представлений о правилах поведения в природе зимой.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Выберите один правильный ответ.

1. Как заинтересовать детей младшей группы, чтобы организовать уход за комнатным растением:

- 1) настаивать на необходимости выполнить работу, объясняя, что на листьях растений много пыли, значит их надо помыть;
- 2) предложить полечить растение, потому что на них много пыли;
- 3) рассмотреть растение, обследовать листья, заинтересовав предстоящей работой.

2. Индивидуальные поручения являются приоритетной формой организации труда в природе детей:

- 1) младшего дошкольного возраста;
- 2) среднего дошкольного возраста;
- 3) старшего дошкольного возраста;
- 4) подготовительной к школе группы.

Выберите все правильные ответы.

3. Последовательность формирования системы знаний у дошкольников о природе в разных возрастных группах:

- 1) формирование знаний о природе;
- 2) накопление знаний о природе;
- 3) расширение знаний о природе;
- 4) систематизация знаний о природе.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

Выберите все правильные ответы.

1. При подборе пейзажей и натюрмортов для работы с дошкольниками необходимо учитывать следующие требования:

- 1) реалистичность изображения природы;
- 2) ясность замысла художника;
- 3) цветовую палитру;
- 4) средства выразительности;
- 5) соответствие сезону

2. Критериями сформированности экологической культуры дошкольников являются:

- 1) ценности;

- 2) знания о природе;
- 3) отношение к природе;
- 4) умения по уходу за растениями и животными;

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

Выберите все правильные ответы.

1. Установите соответствие между автором и названием произведения о природе, рекомендуемого для использования в экологическом образовании детей дошкольного возраста:

1. В. Бианки	А) Сказочка о Козявочке
2. Н. Сладков	Б) Кот- ворюга
3. Н. Павлова	В) Не долго думая, или Дела и заботы Жалейкина
4. Д. Мамин-Сибиряк	Г) Лесная газета
5. К. Паустовский	Д) Желтый, белый, лиловый

2. Закончите высказывание.

Использование моделей природных объектов и явлений обеспечивает успешное усвоение знаний.....

3. Установите соответствие между этапом наблюдения и его содержанием:

1. Первый этап	А) Сосредоточить внимание детей на объекте, поддержать интерес к нему
2. Второй этап	Б) Вызвать интерес к объекту, уточнить, что известно об этом объекте
3. Третий этап	В) Обследование, формирование представлений об объекте
4. Четвертый этап	Г) Подведение итогов и закрепление полученных представлений.

4. Установите последовательность, которая должна прослеживаться в содержании наблюдения за животными:

- 1) особенности поведения животного: повадки, движения и другие проявления;
- 2) анализ внешнего вида животного в целом и отдельных его частей;
- 3) выделение условий жизни;
- 4) особенности в назначении и роли этого животного в природе.

5. _____ – целенаправленное восприятие, в ходе которого с помощью разных способов обследования, ребенок устанавливает качества и свойства, стороны и особенности проявлений наблюдаемого природного объекта.

6. Вставьте пропущенное словосочетание.

Применение дидактических игр позволяет решать разные задачи экологического образования дошкольников: формирование системы элементарных экологических знаний,, познавательного интереса, опыта экологоцелесообразной деятельности.

7. Установите последовательность этапов руководства трудом детей дошкольного возраста в природе:

- 1) показ и объяснение способов выполнения трудовых действий;
- 2) постановка задачи;
- 3) технология руководства самостоятельной работой детей;
- 4) использование (закрепление) сформированных знаний и умений в повседневной жизни.
- 5) планирование продолжения трудовой деятельности;
- 6) анализ и оценка детского труда;

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

Выберите один правильный ответ.

1. Функции экологической развивающей среды:

- 1) развивающая, адаптационная, оздоровительная, корректирующая, воспитательная, познавательная, практико-ориентированная;
- 2) развивающая, адаптационная, релаксирующая, корректирующая, воспитательная, познавательная, практико-ориентированная;
- 3) развивающая, адаптационная, оздоровительная, гигиеническая, воспитательная, познавательная, практико-ориентированная;
- 4) развивающая, адаптационная, ориентационная, корректирующая, воспитательная, познавательная, практико-ориентированная.

2. Выберите все правильные ответы.

Формами организации труда в природе являются:

- 1) индивидуальные поручения;
- 2) коллективный труд;
- 3) прогулка;
- 4) дежурство;
- 5) занятие.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

Выберите один правильный ответ.

1. Требования к технологии проектов:

- 1) наличие значимой проблемы-задачи, значимость полученных результатов, самостоятельная деятельность детей, структурирование содержания;
- 2) наличие значимой проблемы-задачи, значимость полученных результатов, самостоятельная деятельность детей, воспроизводимость результатов;

3) наличие значимой проблемы-задачи, значимость полученных результатов, самостоятельная деятельность детей, обязательное участие родителей.

2.Проект «Капелька», включающий определение источников чистой воды и организацию по сбережению воды относится к:

- 1) исследовательским проектам;
- 2) творческим проектам;
- 3) информационным проектам;
- 4) практическим проектам;
- 5) игровым проектам.

Выберите все правильные ответы.

3.В процессе опытов у дошкольников можно сформировать знания о:

- 1) зависимости свойств воды от температуры;
- 2) зависимости развития растений от воды, температуры, света;
- 3) зависимости образа жизни животных от сезона;
- 4) зависимости свойств песка, глины от их структуры;

4.Методику проведения опытов для дошкольников раскрывают:

- 1) А.И. Иванова;
- 2) П.Г. Саморукова;
- 3) Т.С. Комарова;
- 4) Н.А. Рыжова;
- 5) М.Б. Зацепина;

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-79% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Натюрморт как средство экологического образования дошкольников.
2. Творчество И. Левитана в ознакомлении дошкольников с природой.
3. Творчество И. Шишкина в ознакомлении дошкольников с природой.
4. Творчество И. Айвазовского в ознакомлении дошкольников с природой.
5. Анималистический жанр в ознакомлении дошкольников с природой.
6. Эколого-педагогический потенциал творчества В. Бианки.
7. Эколого-педагогический потенциал творчества Н. Сладкова.
8. Эколого-педагогический потенциал творчества Е. Чарушина.

9. Эколого-педагогический потенциал творчества К. Паустовского .
10. Эколого-педагогический потенциал творчества К. Ушинского.
11. Эколого-педагогический потенциал творчества Г. Снегирева.
12. Эколого-педагогический потенциал творчества Б. Заходера.
13. Эколого-педагогический потенциал творчества Н. Павловой.
14. Эколого-педагогический потенциал творчества Л. Толстого.
15. Эколого-педагогический потенциал творчества Д. Мамина- Сибиряка.
16. Эколого-педагогический потенциал творчества Б. Житкова.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится за реферат, в котором тема раскрыта полно, логично, грамотно, самостоятельные выводы сформулированы на основе анализа и обобщения различных научных источников, соблюдены все требования к оформлению. Студент приводит примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	ставится за реферат, в котором в работе неполно освещен какой-либо вопрос содержания, самостоятельные выводы сформулированы на основе анализа и обобщения достаточного количества научных источников, имеются недочеты в оформлении. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
удовлетворительно	ставится за реферат, в котором не полно отражены результаты самостоятельной работы, отсутствует четкость и грамотность в изложении материала, не учтены требования, предъявляемые к структуре работы, имеются недочеты в оформлении. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
неудовлетворительно	ставится за реферат, в котором содержание работы не соответствует теме, не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; отсутствует самостоятельная работа; имеются серьезные ошибки в оформлении.

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

- 1.Разработайте паспорт исследовательского проекта для детей старшего дошкольного возраста (тема на выбор).

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится за паспорт проекта, в котором обозначен тип проекта, конкретно сформулированы цель и его продукт. Четко обозначены методы вхождения

Оценка	Критерии оценивания
	детей в проблему, этапы проекта логически последовательны, содержание этапов соответствует возрастным возможностям, требованиям программы; подробно обозначены действия основного этапа; характерно разнообразие видов деятельности детей вокруг темы проекта.
хорошо	ставится за паспорт проекта, в котором обозначен тип проекта, конкретно сформулированы цель и его продукт. Четко обозначены методы вхождения детей в проблему, этапы проекта логически последовательны, содержание этапов соответствует возрастным возможностям, требованиям программы; не все действия основного этапа представлены; характерно разнообразие видов деятельности детей вокруг темы проекта.
удовлетворительно	ставится за паспорт проекта, в котором обозначен тип проекта, отсутствует конкретика в формулировании цели и его продукта. Четко обозначены методы вхождения детей в проблему, этапы проекта логически последовательны, содержание не всех этапов соответствует возрастным возможностям, требованиям программы; не все действия основного этапа представлены; характерно разнообразие видов деятельности детей вокруг темы проекта.
неудовлетворительно	ставится за паспорт проекта, в котором обозначен тип проекта, отсутствует конкретика в формулировании цели и его продукта. Нет раскрыты методы вхождения детей в проблему, этапы проекта логически непоследовательны, содержание не всех этапов соответствует возрастным возможностям, требованиям программы; не все действия основного этапа представлены; характерно разнообразие видов деятельности детей вокруг темы проекта.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными

	ошибки	Выполнены все задания, но не в полном объеме	Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Характеристика вариативных программ экологического образования дошкольников.
2. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи в экологическом образовании дошкольников.
3. Экскурсия как форма экологического образования дошкольников. Методика проведения.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Эколого-развивающая среда как важное условие формирования экологической культуры дошкольников.
2. Значение и оборудование уголка природы в разных возрастных группах.
3. Значение и организация участка дошкольного учреждения.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Экологическое образование дошкольников за рубежом.
2. Проблема диагностики сформированности экологической культуры дошкольников и пути ее решения.
3. Результат экологического развития дошкольников, его показатели.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Развитие наблюдения в дошкольном возрасте, его специфика и виды.
2. Формирование эстетического отношения к природе как фактор развития экологической культуры дошкольников.
3. Классификация природоведческих игр, их использование в решении задач экологического образования дошкольников.
4. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания в дошкольном возрасте.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Труд в природе как экологически целесообразная деятельность дошкольников, условия и формы организации.
2. Особенности художественной литературы о природе, ее значение в экологическом образовании дошкольников.
3. Интегративный подход к экологическому образованию дошкольников.
4. Изобразительное искусство в решении задач экологического образования дошкольников
5. ИКТ в экологическом образовании дошкольников.
6. Иллюстрации к книгам как средство экологического образования дошкольников

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Методика руководства наблюдением дошкольников. Фиксация наблюдений.
2. Значение и особенности проведения экспериментирования дошкольников в природе.
3. Технология проектирования в экологическом образовании дошкольников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил программный материал учебного курса, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, с помощью уточняющих вопросов обобщает изученный материал.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Николаева Светлана Николаевна. Система экологического воспитания дошкольников : Учебное пособие / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 255 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011275-6. - ISBN 978-5-16-103455-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834659&idb=0>.
2. Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник / Е. Ф. Козина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 454 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492817> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05347-0 : 1729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818552&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Миронов А. В. Экологическое образование младших школьников / Миронов А. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 263 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495677> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11962-6 : 849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789245&idb=0>.
2. Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии / Андреева Н. Д., Соломин В. П., Васильева Т. В. ; под ред. Андреевой Н.Д. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 190 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491398> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07764-3 : 649.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787932&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Ключева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.