

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.01 - Экономика

Направленность образовательной программы

Экономика, международный бизнес и предпринимательство

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.04 Педагогика и психология является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы УК-3.2: Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении	УК-3.1: Знает цели, средства и виды общения, знает особенности межличностных, внутригрупповых и индивидуальных ролей, специфику социально - ролевого общения. Умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Владеет эффективным взаимодействием в группе, активно поддерживает продуктивные коммуникации внутри коллектива. УК-3.2: Знает понятие этических норм в межличностном общении Умеет применять этические нормы в профессиональном общении Владеет способностью участвовать в формировании и соблюдать групповые нормы общения, осуществлять корректное поведение и взаимоотношения в группе, способен адаптироваться в	Задания Эссе	Зачёт: Тест

		конфликтных ситуациях.		
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1: Владеет особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>УК-9.1:</p> <p>Знает понятие личности в различных психологических теориях; структуру личности, свойства личности; структуру деятельности; признаки волевого поведения; функции воли; структуру волевого действия; волевые качества личности</p> <p>Умеет направлять свои волевые интенции на процессы, связанные с созданием и коррекцией стратегических перспектив</p> <p>Владеет навыками таймменеджмента и стратегического планирования в социальной среде</p> <p>УК-9.2:</p> <p>Знает отличия деятельности от поведения; процессы интериоризации – экстериоризации в деятельности; характеристики деятельности: мотив, цель, предмет деятельности; этапы развития потребностей личности; мотив и мотивация как проявление потребностей личности, виды мотивов.</p> <p>Умеет находить интерес и практическую значимость в предоставляемом учебном материале и сопутствующей литературе</p> <p>Владеет навыками организации своей деятельности в направлении поиска и потребления актуальной и перспективной учебной информации</p>	Задания Эссе	Зачёт: Тест

		<p>УК-9.3:</p> <p>Знает структуру взаимодействия с людьми с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Умеет на практике применять компоненты взаимодействия с людьми с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеет навыками организации доступной среды как фактора интеграции взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	1	1
Часов по учебному плану	36	36
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	3	19
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего					
	0 Ф 0	0 З Ф			0 Ф 0	0 З Ф	0 Ф 0	0 З Ф	0 Ф 0	0 З Ф

		о		о		о		о		о
Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика и психология». Становление и развитие педагогики и психологии	4.3	4	2	1	2	1	4	2	0.3	2
Тема 2. Сознание. Бессознательное	4.3	4	2	1	2	1	4	2	0.3	2
Тема 3. Личность. Деятельность. Мотивация личности, мотивация непрерывного обучения.	4.3	4	2	1	2	1	4	2	0.3	2
Тема 4. Ощущение. Восприятие	4.3	4	2	1	2	1	4	2	0.3	2
Тема 5. Внимание. Память	4.3	4	2	1	2	1	4	2	0.3	2
Тема 6. Воображение. Мышление	4.3	4	2	1	2	1	4	2	0.3	2
Тема 7. Эмоции и чувства. Волевые процессы	4.4	4	2	1	2	1	4	2	0.4	2
Тема 8. Темперамент. Характер. Способности. Одаренность.	2.4	3	1	0.5	1	0.5	2	1	0.4	2
Тема 9. Психология общения и взаимодействия людей.	2.4	4	1	0.5	1	0.5	2	1	0.4	3
Аттестация	0	0								
КСР	1	1						1	1	
Итого	36	36	16	8	16	8	33	17	3	19

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика и психология». Становление и развитие педагогики и психологии

Тема 2. Сознание. Бессознательное

Тема 3. Личность. Деятельность и мотивация личности

Тема 4. Ощущение.

Тема 5. Внимание. Память

Тема 6. Воображение. Мышление

Тема 7. Эмоции и чувства. Волевые процессы

Тема 8. Темперамент. Характер. Способности. Одаренность

Тема 9. Психология общения и взаимодействия людей.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Педагогика и психология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4343>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Наше общество требует восстановления такой нравственной категории, как милосердие. В детский дом пришли шефы с завода. Принесли игрушки, интересные книжки, сладости. Они хотели побыть с детьми, поиграть с ними, почитать книжки. Но работники дома не позволили взрослым реализовать свои добрые намерения. «Сближаться с детьми вам не следует, - говорили они. - У наших детей тяжелая судьба. Не стоит их волновать. Вы уйдете, а нам их трудно потом успокоить. А за подарки спасибо».

Выскажите свое мнение по данному вопросу. Может быть, работники детского дома правы?

Задание 2.

Воспроизведите в памяти картину школьной жизни. Вам предстоит составить программу профессиональных мастерских для педагогов данной школы. Составьте, пожалуйста. Какие проблемы войдут в содержание планируемых мастерских? 2. Просмотр отрывка из фильма «Доживем до понедельника» и др. Какие эпизоды работы педагога с детьми могли бы стать содержанием педагогической мастерской?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-9:

Воспроизведите в памяти картину школьной жизни. Вам предстоит составить программу профессиональных мастерских для педагогов данной школы. Составьте, пожалуйста. Какие проблемы войдут в содержание планируемых мастерских? 2. Просмотр отрывка из фильма «Доживем до понедельника» и др. Какие эпизоды работы педагога с детьми могли бы стать содержанием педагогической мастерской?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся владеет изученным материалом, активно включается в обсуждение спорного вопроса, проблемы, умеет аргументировать собственную точку зрения. Обучающийся хорошо ориентируется в информационном пространстве, имеет необходимый уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического, творческого мышления, необходимых для групповой работы.
не зачтено	Обучающийся не способен принимать участие в дискуссии по причине невозможности продемонстрировать знания, умения и навыки по основному материалу дисциплины в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности в рамках командной работы. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, допустившему существенные пробелы в знаниях, умениях и навыках по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки в процессе обсуждения темы, предложенной в рамках дискуссии, или по причине нежелания включаться в обсуждение проблем, заявленных по теме предлагаемой дискуссии.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Тематика эссе

1. Адаптация как процесс. (Основы адаптационного процесса)
2. Поведенческие подходы к адаптации личности
3. Психофизиологическая адаптация. Особенности психологической адаптации личности.
4. Акцентуации личности.
5. Тревожность как характеристика личности
6. Основные виды психологической адаптации (интегральные, системные виды)
7. Социальная адаптация как механизм социализации личности
8. Особенности влияния психических состояний личности на социальную адаптацию 9. Рекомендации по эффективной адаптации студента в высшем учебном заведении
10. Основы адаптационного процесса у студентов с нарушениями слуха
11. Особенности социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Обеспечение образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью
13. Влияние интернет-коммуникаций на адаптацию студентов с ОВЗ
14. Вид дезадаптированности личности, отличающийся заметным нарушением баланса между личностью и средой
15. Вид дезадаптированности личности сопровождающийся состоянием постоянной фрустрации
16. Вид дезадаптированности личности характеризующийся отсутствием механизмов адаптации
17. Типологии личности, основные принципы их построения.
 1. Социотипы личности.
19. Жизненные сценарии, их значение в личностном развитии.
 1. Нейролингвистическое моделирование как способ оптимизации развития личности.
 2. Восприятие людей и социальных событий.
 3. Сенсорная депривация и ее последствия для психики человека.
 4. Иллюзии восприятия, их основные виды и причины.
 5. Личностные особенности как фактор восприятия.
 6. Факторы, определяющие произвольное и непроизвольное внимание, их классификация и характеристика.
 7. Способы саморегуляции процессов внимания.
 8. Техника «быстрого чтения».

9. Приемы активизации запоминания.
10. Эмоциональная память, ее значение в психике.
11. Способы предупреждения нежелательного забывания.
12. Нарушения памяти, их виды и причины.
13. Творческое мышление, его характерные особенности и возможности.
14. Психология допонятийного мышления.
15. Техническое мышление, его характеристика и структура.
16. Творческие особенности и возможности личности.
17. Способы активизации мыслительных процессов.
18. Воображение в научном и художественном творчестве.
19. Эмоциональная устойчивость как характеристика личности.
20. Значение эмоциональной эмпатии в общении.
21. Эмотивность человека, ее взаимосвязь с познавательными процессами и мировоззрением.
22. Агрессия, ее причины и способы преобразования.
23. Приемы развития воли.
24. Значение воли для мотивации к деятельности и достижения успеха.
25. Способы достижения и сохранения эмоционального равновесия
26. Психологическая совместимость, способы ее определения.
27. Внушаемость как индивидуальное качество, его роль в жизни человека.
28. Влияние темперамента на общение, профессиональную и учебную деятельность человека.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-9:

Тематика эссе

1. Способы саморегуляции процессов внимания.
2. Техника «быстрого чтения».
3. Приемы активизации запоминания.
4. Эмоциональная память, ее значение в психике.
5. Способы предупреждения нежелательного забывания.
6. Нарушения памяти, их виды и причины.
7. Творческое мышление, его характерные особенности и возможности.
8. Психология допонятийного мышления.
9. Техническое мышление, его характеристика и структура.
10. Творческие особенности и возможности личности.
11. Способы активизации мыслительных процессов.
12. Воображение в научном и художественном творчестве.
13. Эмоциональная устойчивость как характеристика личности.
14. Значение эмоциональной эмпатии в общении.
15. Эмотивность человека, ее взаимосвязь с познавательными процессами и мировоззрением.
16. Агрессия, ее причины и способы преобразования.
17. Приемы развития воли.
18. Значение воли для мотивации к деятельности и достижения успеха.
19. Способы достижения и сохранения эмоционального равновесия
20. Психологическая совместимость, способы ее определения.
21. Внушаемость как индивидуальное качество, его роль в жизни человека.
22. Влияние темперамента на общение, профессиональную и учебную деятельность человека.
23. Сенсорная депривация и ее последствия для психики человека.
24. Иллюзии восприятия, их основные виды и причины.
25. Личностные особенности как фактор восприятия.

26. Факторы, определяющие произвольное и непроизвольное внимание, их классификация и характеристика.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся владеет изученным материалом, активно включается в обсуждение спорного вопроса, проблемы, умеет аргументировать собственную точку зрения. Обучающийся хорошо ориентируется в информационном пространстве, имеет необходимый уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического, творческого мышления, необходимых для групповой работы.
не зачтено	Обучающийся не способен принимать участие в дискуссии по причине невозможности продемонстрировать знания, умения и навыки по основному материалу дисциплины в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности в рамках командной работы. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, допустившему существенные пробелы в знаниях, умениях и навыках по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки в процессе обсуждения темы, предложенной в рамках дискуссии, или по причине нежелания включаться в обсуждение проблем, заявленных по теме предлагаемой дискуссии.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены

	обучающегося от ответа	ошибки	ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3

Вариант 1

1. Восприятие человека человеком носит специальное название:

- 1) аттракция
- 2) рефлексия
- 3) эмпатия
- 4) социальная перцепция

2. Способность сопереживать другому человеку называется:

- 1) симпатией
- 2) душевностью
- 3) разумностью
- 4) эмпатией

3. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется:

- 1) общением
- 2) привязанность
- 3) социумом
- 4) взаимоотношениями

4. Какие из указанных выражений характеризуют РЕЧЬ?

- 1) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.
- 2) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
- 3) общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.
- 4) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

5. Социальная перцепция – это

- 1. восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.д.

2. постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний
3. особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства.
4. связана с приписыванием человеку причин поведения.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-9

Тест 1

1. Восприятие человека человеком носит специальное название:

- 1) аттракция
- 2) рефлексия
- 3) эмпатия
- 4) социальная перцепция

2. Способность сопереживать другому человеку называется:

- 1) симпатией
- 2) душевностью
- 3) разумностью
- 4) эмпатией

3. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется:

- 1) общением
- 2) привязанность
- 3) социумом
- 4) взаимоотношениями

4. Какие из указанных выражений характеризуют РЕЧЬ?

- 1) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.

- 2) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
- 3) общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.
- 4) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

5. Социальная перцепция – это

- 1) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.д.
- 2) постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний
- 3) особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства.
- 4) связана с приписыванием человеку причин поведения.

Тест 2

1. Процесс восприятия и познания друг друга партнёров по общению и установление на этой основе взаимопонимания есть содержание ... стороны общения.

- 1) интерактивной
- 2) аффективной
- 3) интегративной
- 4) перцептивной

2. Привлечение внимание слушателей к излагаемому материалу при помощи риторического вопроса относится к ... способу.

- 1) невербальному
- 2) вербальному
- 3) двигательно-знаковому
- 4) смешанному

3. Невербальная коммуникация – это процесс общения с помощью:

- 1) языка
- 2) письма
- 3) речи
- 4) мимики и жестов

4. Каузальная атрибуция – это

- 1) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.д.
- 2) постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний
- 3) особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства.
- 4) приписывание человеку причин поведения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся владеет изученным материалом, активно включается в обсуждение спорного вопроса, проблемы, умеет аргументировать собственную точку зрения. Обучающийся хорошо ориентируется в информационном пространстве, имеет необходимый уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического, творческого мышления, необходимых для групповой работы.
не зачтено	Обучающийся не способен принимать участие в дискуссии по причине невозможности продемонстрировать знания, умения и навыки по основному материалу дисциплины в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности в рамках командной работы. Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, допустившему существенные пробелы в знаниях, умениях и навыках по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки в процессе обсуждения темы, предложенной в рамках дискуссии, или по причине нежелания включаться в обсуждение проблем, заявленных по теме предлагаемой дискуссии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Крившенко Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. - Москва : Юрайт, 2023. - 454 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15315-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845884&idb=0>.
2. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник / Р. С. Немов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 243 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9196-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849055&idb=0>.
3. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник / Р. С. Немов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 292 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9198-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848824&idb=0>.
4. Гуревич Павел Семенович. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 429 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04531-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=919924&idb=0>.
5. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. - Москва : Юрайт, 2025. - 520 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18741-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=925351&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Крысько Владимир Гаврилович. Основы общей педагогики и психологии : Учебник Для СПО / Крысько В. Г. - Москва : Юрайт, 2021. - 471 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08641-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762095&idb=0>.
2. Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. - Москва : Юрайт, 2023. - 463 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01527-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848874&idb=0>.
3. Артюхова Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. - Москва : Юрайт, 2023. - 229 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14705-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840864&idb=0>.
4. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 175 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/555037> (дата обращения: 15.08.2024). - ISBN 978-5-534-18900-1 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=911053&idb=0>.
5. Родина Наталья Александровна. Педагогика и психология : учебное пособие / Н. А. Родина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2024. - 151 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=919685&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение:

1. MS Microsoft Office Word,

2. MS Microsoft Office PowerPoint.

Интернет-ресурсы:

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии в том числе по командной работе.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии в том числе по командной работе
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий в том числе по командной работе
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по командной работе.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.01 - Экономика.

Автор(ы): Родина Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент
Воронкова Анна Александровна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Ермаков Сергей Анатольевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № №5.