

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Международные конфликты

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.05 - Международные отношения

Направленность образовательной программы

Международные отношения и дипломатия

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.12 Международные конфликты относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-7: Способен к организации и ведению научно-исследовательской работы в области международных отношений	<p>ПК-7.1: Понимать сущность профессиональных понятий и терминов и использует их в ходе аналитических исследований актуальных проблем современных международных отношений</p> <p>ПК-7.3: Участвовать в составлении программы научного исследования</p> <p>ПК-7.4: Владеть навыками работы с источниками научной информации</p>	<p>ПК-7.1: Знать терминологический аппарат в области международных конфликтов Уметь применять теоретические знания при анализе конфликтных ситуаций</p> <p>Владеть навыками анализа актуальных международных конфликтов</p> <p>ПК-7.3: Знать основные принципы составления программы научного исследования Уметь систематизировать и этапизировать процесс выполнения научного исследования Владеть навыками поэтапного планирования программы научного исследования</p> <p>ПК-7.4: Знать принципы сбора информации из разных источников Уметь определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p>	<p>Задания</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.		
ПК-8: Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-8.5: Понимать процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально- политических, политико- экономических, информационных и силовых методов.	ПК-8.5: Знать понятие, критерии и классификацию международных конфликтов, современные подходы, методы и технологии их предотвращения, урегулирования и разрешения Уметь ориентироваться в текущих конфликтах, самостоятельно распознавать, выявлять и оценивать наличие конфликтной ситуации с целью разработки алгоритма ее урегулирования; Владеть навыками анализа перспектив решения международных конфликтов с использованием дипломатических, политико- психологических, социально- экономических и силовых методов	Кейс-задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабора- торные работы), часы	Всего	
	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф
Тема 1. Введение в теорию конфликта	9	2	4	6	3
Тема 2. Становление и развитие зарубежной и отечественной конфликтологии	14	2	4	6	8
Тема 3. Основные измерения и функции конфликта	14	2	4	6	8
Тема 4. Сущность и понятие этнополитических конфликтов	14	2	4	6	8
Тема 5. Гибридная война: понятие, содержание, подходы	14	2	4	6	8
Тема 6. Ситуационный метод анализа конфликтов	14	2	4	6	8
Тема 7. Конструктивные технологии регулирования и разрешения конфликтов	14	2	4	6	8
Тема 8. Конфликтотенные угрозы и вызовы глобализации	14	2	4	6	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	16	32	49	59

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в теорию конфликта

Различие подходов к определению понятия «конфликт». Определение международного конфликта. Общая характеристика международной конфликтности в новом веке. Типы современных международных конфликтов трансрегионального и глобального уровней. Предмет и объект конфликта. Субъекты конфликта. Подходы к изучению международно-политических конфликтов. Урегулирование, разрешение или трансформация конфликта. Работа с конфликтом: интенсификация конфликта, эскалация конфликта, подавление конфликта. Международный конфликт как процесс. Международный конфликт как ситуация.

Тема 2. Становление и развитие зарубежной и отечественной конфликтологии

Значение, предмет и задачи конфликтологии. Теоретические и социально-политические предпосылки становления современной конфликтологии. Организационная структура современной конфликтологии. Ведущие школы, научно-исследовательские и учебные центры конфликтологии в США, Европе, России. Природа конфликта: теория взаимоотношений в обществе, теория принципиальных переговоров, теория человеческих потребностей, теория идентичности, теория межкультурного непонимания, теория трансформации конфликта. Общая теория конфликта. Конфликтный функционализм Л. Козера. Конфликтология Р. Дарендорфа. Концепция структурного насилия и структурных конфликтов Й.

Галтунга. Общая теория разрешения и предупреждения социальных конфликтов (1980-1990-е гг.) Дж. Бертона. Проблемы и перспективы развития отечественной конфликтологии. Мировая наука об урегулировании конфликтов и ведении переговоров.

Тема 3. Основные измерения и функции конфликта

Классификация конфликтов. Структура конфликта. Стадии и фазы развития конфликта. Динамика конфликта. Эскалация и деэскалация конфликтного противодействия. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Модели развития конфликтного взаимодействия. Стратегии работы с конфликтом: стратегии оказания помощи в поиске решения; стратегии, направленные на обеспечение взаимодействия сторон; манипулятивные стратегии; стратегии предотвращения.

Тема 4. Сущность и понятие этнополитических конфликтов

Подходы к определению, основные параметры и характеристики «этничности». Понятие «этнический конфликт», «напряженность межэтнических отношений». Состояние и перспективы конфликтологии этно-национальных отношений. Типология этнических конфликтов. Основные этапы развития этнополитического конфликта. Этнотерриториальные конфликты. Этностатусные конфликты. Межэтнические и межконфессиональные конфликты. Цивилизационные конфликты. Внутренние, локальные и региональные конфликты. Понятие региональной конфликтности. Причины, факторы развития и последствия региональных конфликтов. Этнический сепаратизм, экстремизм и терроризм как конфликтогенный фактор. Методика оценки конфликтного потенциала межэтнических отношений.

Тема 5. Гибридная война: понятие, содержание, подходы

Термин «гибридная война», различные подходы в оценке содержания термина «гибридная война». Многомерность гибридной войны. Ее военное, информационное, экономическое, политическое, социокультурное и др. подпространства. Планирование и осуществление комплексных «гибридных» подрывных мероприятий против России и ее союзников по ОДКБ на Украине, на Кавказе и в Средней Азии. Ставка США и НАТО на использование базовых стратегий любого вида войн – стратегий сокрушения и измора – в противостоянии с Россией.

Тема 6. Ситуационный метод анализа конфликтов

Общая характеристика ситуационного метода исследования конфликтов: сущность ситуационного метода, его цель, задачи, место среди других аналитических методов разрешения конфликтов. Изучение основных стадий ситуационного анализа: создание сценария ситуации, подлежащей анализу, с внутренней структурой и внешними взаимосвязями; формирование группы экспертов с целью большого объема разноплановых экспертных оценок (эксперты-специалисты по данному региону; эксперты-специалисты по частным вопросам, рассматриваемым во время ситуационного анализа; эксперты-специалисты по другим проблемам, имеющим существенную взаимосвязь с рассматриваемыми вопросами; эксперты-глобалисты); создание заключительного документа, критически обобщающего мнения экспертов.

Тема 7. Конструктивные технологии регулирования и разрешения конфликтов.

Теоретические направления и практическая деятельность по урегулированию конфликтов. Реализация стратегии конфликтного поведения: конфронтационное противоборство, компромисс, сотрудничество. Основные модели разрешения конфликтов. Условия регуляции конфликтных отношений. Понятие «управление конфликтом». Процесс конструктивного воздействия на конфликт. Юридические средства урегулирования конфликта. Политические средства урегулирования конфликта. Правовые и нравственные регуляторы поведения участников международно-политического конфликта. Влияние отношений в обществе на международно-политические конфликты.

Тема 8. Конфликтогенные угрозы и вызовы глобализации.

Сущность глобализации современного мирового процесса. Глобальные проблемы со-временности как основа международного конфликта. Миграции как индикатор конфликта: причины конфликтогенности, психология участников, противоречия миграционных процессов как конфликтный потенциал. Новые задачи ООН и значение решений международных организаций в разрешении международных конфликтов. Основные геополитические доктрины, концепции нового международного порядка и факторы международной безопасности. Россия и конфликты XXI века. Конфликтогенные вызовы глобализации и геополитика для России.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Международные конфликты" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5196>).

Иные учебно-методические материалы: Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Таких, как «Ситуационный метод анализа конфликтов». Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим

справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Выставление итоговой оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ООП) возможна на основе данных текущего контроля успеваемости студента (по результатам контрольных работ и письменного доклада, отдельных выступлений на занятиях).

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает зачет на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи зачета будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных экзаменационных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие

методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2. Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Международные конфликты», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Задание: Охарактеризуйте конфликтную ситуацию по следующим показателям:

1. Пространственные и временные границы конфликтного взаимодействия.
2. Структурные границы конфликтной ситуации: основные и второстепенные участники конфликта. Стадии и фазы развития конфликта.
3. Мотивации сторон конфликта: по какому поводу разворачивается конфликт, что разделяет конфликтующие стороны, с какими притязаниями они выступают по отношению друг к другу. На какой стадии находится конфликт, были попытки примирения сторон и в чем причины удачи или неудачи.
4. Суть позиций сторон конфликта, основные тенденции взаимоотношений участников конфликтной ситуации.
5. Варианты и перспективы развития событий.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.
не зачтено	ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов, допускает принципиальные ошибки в

Оценка	Критерии оценивания
	выполнении предусмотренных программой заданий

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Конфликт – это.....

а) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор; б) это принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах и взаимодействиях; в) процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

По сфере проявления конфликты бывают:

- а) конструктивные, деструктивные;*
- б) социальные, экономические, политические, духовно-идеологические;*
- в) слабые, средние, сильные.*

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент набрал 55% и выше правильных ответов
не зачтено	студент набрал менее 55% правильных ответов

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Задание: Оптимальные варианты урегулирование территориальных конфликтов. Обосновать и доказать реализуемость предложенного варианта:

1. Российско-японский из-за Курил
2. Между Японией Китаем и др. прибрежными государствами из-за островов
3. Между Индией и Китаем
4. Испанией и Великобританией из-за Гибралтара
5. Один из территориальных конфликтов в Центральной и Южной Америке.

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
не зачтено	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	---	--	--	--	--	---

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Понятие «конфликт», «конфликтные отношения». Политический и международный конфликт. Природа конфликта.
2. Основные подходы к изучению международно-политических конфликтов. Особенности современных международных конфликтов.
3. Зарубежные социологические и политологические теории конфликта
4. Российские исследования в области конфликтологии и теории ведения переговоров.

5. Структура конфликта. Стадии и фазы развития конфликта.
6. Ситуационный метод анализа конфликтов
7. Юридические средства урегулирования конфликтов
8. Роль и место неправительственных организаций в урегулировании конфликтов
9. Третья сторона в урегулировании конфликта.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8

10. Классификация конфликтов по различным основаниям
11. Этнический конфликт: проблемы типологии.
12. Типы сил: жесткая, мягкая, правовая, экономическая
13. Понятие прецедента
14. Гуманитарная интервенция: понятие, проблема, специфика применения, конкретные примеры
15. Понятие «дуги нестабильности», «эффекта домино» и др., демонстрация на конкретных примерах.
16. Конфликты миграции
17. Основные принципы и фазы урегулирования конфликта, их особенности
18. Основные стратегии конфликтного взаимодействия
19. Управление конфликтом
20. Политические средства урегулирования конфликтов
21. Гибридная война: понятие, сущность
22. Конфликтогенные вызовы глобализации и геополитика для России

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.
не зачтено	ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Сафонов А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 415 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/507490> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15462-7 : 1599.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820963&idb=0>.
2. Международные отношения и мировая политика / под ред. Цыганкова П.А. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489559> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12259-6 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789246&idb=0>.
3. Сирота Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие / Н. М. Сирота. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 121 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07245-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847976&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Никитин А.И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / Никитин А.И. - Москва : Аспект-Пресс, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-1065-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773070&idb=0>.
2. Шаклеина Т.А. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / Шаклеина Т.А.; Байков А.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-1146-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808622&idb=0>.
3. Современные международные отношения : учебник и практикум / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 379 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15880-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871353&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Сайт Министерства иностранных дел России www.mid.ru

Сайт МГИМО-Университета МИД России www.mgimo.ru

Сайт журнала «Международные процессы» www.intertrends.ru/

Сайт журнала «Россия в глобальной политике» - <https://globalaffairs.ru/>

Сайт журнала «Международная жизнь» - <https://interaffairs.ru/>

Институт Европы РАН - <https://www.instituteofeurope.ru/>

Политические исследования – журнал РАН - <http://www.politstudies.ru/>

Сайт ИНИОН РАН– <http://www.inion.ru/>

Полис - <http://www.politstudies.ru/>

Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>

Официальный интернет-сайт Совета безопасности Российской Федерации - <http://www.scrf.gov.ru/>

Официальный интернет-сайт Национального антитеррористического комитета - <http://www.nak.fsb.ru/>

Официальный интернет-сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации - <http://www.fsb.ru/>

Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - www.mvd.ru

Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации - <http://www.mil.ru/>

Сайт ООН – www.un.org

Сайт НАТО – www.nato.org

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (учебная мебель, мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения.

Автор(ы): Блохина Алина Евгеньевна, кандидат исторических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.