

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
История политических и правовых учений

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
40.03.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы  
Гражданско-правовой

---

Форма обучения  
очная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 История политических и правовых учений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства   |   |
|---|---|---|------------------------------------|---|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации            |
| <i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i> | <p><i>УК-1.1: Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними</i></p> <p><i>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</i></p> <p><i>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации</i></p> <p><i>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</i></p> <p><i>УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</i></p> | <p><i>УК-1.1:</i></p> <p><i>Знать: основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации</i></p> <p><i>Уметь: применять системный подход и критический анализ и синтез информации.</i></p> <p><i>Владеть: методами системного подхода и критическим анализом и синтезом информации</i></p> <p><i>УК-1.2:</i></p> <p><i>Знать: способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи, требуемой для решения поставленной задачи</i></p> <p><i>Владеть: навыками интерпретации и ранжирования информации</i></p> <p><i>Уметь: применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи.</i></p> <p><i>УК-1.3:</i></p> <p><i>Знать: методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</i></p> <p><i>Владеть: навыками поиска информации для решения</i></p> | <i>Тест</i>                        | <i>Экзамен:<br/>Контрольные вопросы</i> |

|   |  |  |             |   |
|---|--|--|-------------|---|
|   |  | <p>поставленной задачи по различным типам запросов.<br/>Уметь: использовать методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4:<br/>Владеть: навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения.<br/>Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.<br/>Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками</p> <p>УК-1.5:<br/>Знать: возможные варианты решения типичных задач<br/>Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач<br/>Владеть: навыком формирования вариантов решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p> |             |   |
| <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения<br/>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста<br/>УК-5.3: Находит способы</p> | <p>УК-5.1:<br/>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества.<br/>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.<br/>Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2:<br/>Владеть: Навыками использования основных философских идей и</p>  | <p>Эссе</p> | <p>Экзамен:<br/>Контрольные вопросы</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p> | <p>категорий при межкультурном взаимодействии</p> <p>Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии</p> <p>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p>Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p>Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|

|  |  |  |                           |   |
|--|--|--|---------------------------|---|
| <p>ПК-4: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p> | <p>ПК-4.1: Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием</p> <p>ПК-4.2: Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <p>ПК-4.3: По итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать соответствующие выводы</p> | <p>ПК-4.1:</p> <p>Владеть: навыками обработки и анализа законодательства и правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, сопоставления изменений и проведения статистического анализа информации</p> <p>Знать: структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц, процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты</p> <p>ПК-4.2:</p> <p>Знать: системы юридических фактов в области правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, системы доказательств фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение в данной сфере</p> <p>Уметь: выполнять первичную квалификацию правовой формы общественных отношений в соответствующей сфере правового регулирования, определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение в конкретной ситуации</p> <p>Владеть: навыками определения состава обстоятельств, имеющих юридическое значение, а также состава доказательств, их подтверждающих</p> <p>ПК-4.3:</p> <p>Знать: систему права; механизм и средства правового регулирования;</p> | <p>Контрольная работа</p> | <p>Экзамен:<br/>Контрольные вопросы</p> |
|--|--|--|---------------------------|---|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p><i>основы реализации права; правовой статус и полномочия субъектов, осуществляющих квалификацию фактов и обстоятельств; правила квалификации фактов и обстоятельств</i></p> <p><i>Уметь: умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения и применять нормы права в конкретных сферах юридической деятельности</i></p> <p><i>Владеть: навыками сбора и обработки информации для реализации анализа законодательства и судебной практики</i></p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная                | очно-заочная         |
|--|----------------------|----------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>3</b>             | <b>3</b>             |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>108</b>           | <b>108</b>           |
| в том числе  |                      |                      |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                      |                      |
| - занятия лекционного типа   | 32                   | 8                    |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32                   | 8                    |
| - КСР  | 2                    | 2                    |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>6</b>             | <b>54</b>            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b><br>экзамен | <b>36</b><br>экзамен |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе  |                                      |
|---|--------------|--|--------------------------------------|
|   |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | Самостоятельная работа обучающегося, |
|   |              |  |                                      |

|   | Занятия лекционного типа |              | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы |              | Всего |              | часы  |              |   |   |
|---|--------------------------|--------------|--|--------------|-------|--------------|-------|--------------|---|---|
|   | очная                    | очно-заочная | очная  | очно-заочная | очная | очно-заочная | очная | очно-заочная |   |   |
| Тема 1 Правовая мысль Древнего Востока. Политико-правовые идеи Древнего Востока: Китай. Общая характеристика основных направлений политической мысли Китая. Конфуций и конфуцианство, даосизм, Шан Ян.  | 8                        | 8            | 4  | 1            | 4     | 1            | 8     | 2            | 0 | 6 |
| Тема 2. Античная государственно-правовая мысль. Древняя Греция. Периодизация истории древнегреческой политико-правовой мысли. Политические идеи софистов и Сократа. Платон. Концепция идеального государства. Круговорот государственных форм в диалоге «Государство». Учение о формах правления в диалоге «Политик». Политические идеи в диалоге «Законы». Аристотель. Признаки государства. Учение о формах государства. Политическая справедливость (право): понятие и разновидности. Древний Рим. Учение Цицерона о праве и государстве. Концепция смешанной формы правления. | 8                        | 10           | 4  | 1            | 4     | 1            | 8     | 2            | 0 | 8 |
| Тема 3. Политико-правовые учения в Западной Европе в эпоху Средневековья. Основные политико-правовые идеи Нового Завета. Политические и правовые взгляды в раннем христианстве (апологеты, ранняя патристика). Аврелий Августин: концепция «двух градов». Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского. Учение о законе. Концепция государства.  | 9                        | 10           | 4  | 1            | 4     | 1            | 8     | 2            | 1 | 8 |
| Тема 4. Политико-правовые теории эпохи Возрождения. Макиавелли. Проблема оптимальной формы государства. Технологии захвата и удержания власти. Политика и мораль. Жан Боден. Понятие государства. Суверенитет как главный признак государства. Классификация форм государства   | 9                        | 10           | 4  | 1            | 4     | 1            | 8     | 2            | 1 | 8 |

|   |     |     |    |   |    |   |    |    |   |    |  |
|---|-----|-----|----|---|----|---|----|----|---|----|--|
| Тема 5. Политико-правовые идеи раннего Нового времени (XVII в.) Гуго Гроций. Понятие естественного права. Естественное и положительное право. Понятие и происхождение государства. Суверенитет государства и пределы государственной власти. Учение о международном праве. Т.Гоббс. Договорная концепция происхождения государства. Статус и свойства государственной власти. Дж. Локк. Развитие договорной концепции государства. Разделение властей.  | 13  | 10  | 6  | 1 | 6  | 1 | 12 | 2  | 1 | 8  |  |
| Тема 6. Государственно-правовые учения эпохи Просвещения во Франции. Ш.Л. Монтескье. Учение о «духе законов». Формы (образы) правления. Теория разделения властей. Ж.-Ж.Руссо. Происхождение неравенства. Теория общественного договора. Теория народного суверенитета.   | 13  | 12  | 6  | 2 | 6  | 2 | 12 | 4  | 1 | 8  |  |
| Тема 7. Немецкая политико-правовая мысль XVIII – начала XIX в. И. Кант. Понятие права. Соотношение права и нравственности. Естественное (частное) и гражданское (публичное) право. Концепция государства. Разделение и координация властей. Формы государства. Идея всемирной федерации равноправных республик. Проект вечного мира.  | 10  | 10  | 4  | 1 | 4  | 1 | 8  | 2  | 2 | 8  |  |
| Тема 8. Школы правопонимания в XIX веке. Историческая школа права. Г.Гуго. Ф.К.Савиньи. Г.Пухта. Идеи естественного и стихийного развития обычного и позитивного права. Дух, сознание народа и право. Критика теории естественного права. Юридический позитивизм в первой половине XIX века. Утилитаризм как этическая основа юридического позитивизма. Философский позитивизм О. Конта и юридический позитивизм. Правовая концепция Дж. Остина. Формирование социологической школы права: правовая концепция Р. Иеринга. Марксистское правопонимание | 0   | 0   | 4  | 1 | 4  | 1 | 0  | 0  | 1 | 7  |  |
| Аттестация  | 36  | 36  |    |   |    |   |    |    |   |    |  |
| КСР   | 2   | 2   |    |   |    |   | 2  | 2  |   |    |  |
| Итого   | 108 | 108 | 32 | 8 | 32 | 8 | 66 | 18 | 6 | 54 |  |

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История правовых и политических учений" ([https://e-learning.unn.ru/course/search.php?q=%D0%B8%D0%BF%D0%BF%D1%83&areaid=core\\_course-course](https://e-learning.unn.ru/course/search.php?q=%D0%B8%D0%BF%D0%BF%D1%83&areaid=core_course-course)).

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1**

**1. Известный памятник древнеиндийской политико-правовой мысли**

- А) *Законы Ману*
- Б) Законы Хаммурапи
- В) Законы XII Таблиц

**2. «Принцип недеяния» в качестве основы управления государством сформулировал**

- А) *Лао-цзы*
- Б) Платон
- В) Шан Ян

**3. Согласно Платону, общество в идеальном государстве включает в себя**

- А) *философов-правителей, воинов и работников*
- Б) патрициев и плебеев
- В) брахманов, кшатриев, вайшьев и шудр

**4. Основателем даосизма является**

- А) Конфуций
- Б) Будда
- В) *Лао-цзы*

**5. Согласно платновскому диалогу «Государство», в результате искажения «правильной» формы правления последовательно возникают**

- А) монархия, аристократия, демократия
- Б) республика и деспотия
- В) тимократия, олигархия, демократия, тирания

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии оценивания</b>  |
|---------------|---|
| зачтено       | продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, предусмотренном программой |
| не зачтено    | знания, умения, владения по соответствующим компетенциям не соответствуют уровню, предусмотренному программой     |

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5**

**К теме 1: Образ идеального правителя в древневосточных политических учениях.**

*Примерный план.*

1. Учение об управлении как «недеяние» в даосизме.
2. Конфуцианские принципы управления государством.
3. Образ правителя у китайских легистов.

**К теме 2: Решение проблемы справедливости в произведениях Платона и Аристотеля**

*Примерный план*

1. Происхождение государства.
2. Классификация форм государств.
3. Идеальные варианты политической организации общества.

#### 4. Соотношение справедливости и права.

### К теме 3: Религиозная политическая и правовая мысль Средневековья

#### Примерный план

1. Коммунитарные эксперименты эпохи зарождения христианства.
2. Эволюция восприятия власти, земных законов и частной собственности.
3. Аврелий Августин о Граде Божьем и Граде Земном.
4. Фома Аквинский: «рецепция» идей Аристотеля. Иерархия Божественных и человеческих законов.
5. Ереси в спорах об истинной вере и справедливых порядках.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, предусмотренном программой |
| не зачтено | знания, умения, владения по соответствующим компетенциям не соответствуют уровню, предусмотренному программой     |

#### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Дайте сравнительную характеристику классификаций форм государств у Платона и Аристотеля.
2. Сравните концепции разделения властей Дж. Локка и Ш.Л. Монтескье.
3. Раскройте содержание концепции «вечного мира» И. Канта. Как данная концепция отражает основные положения этического учения философа?
4. Каково содержание учения Монтескье о факторах, влияющих на законы государства? Сопоставьте учение о «Духе законов» Монтескье с основными тезисами, выдвинутыми сторонниками исторической школы права.
5. Изложите теорию происхождения государства Гоббса. Какие причины побуждают людей создать государство?

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, предусмотренном программой |
| не зачтено | знания, умения, владения по соответствующим компетенциям не соответствуют уровню, предусмотренному программой     |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо   | отлично  | превосходно  |
|--|---|--|--|---|--|--|--|
|  | не зачтено  |  |  | зачтено   |  |  |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.   | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа                                       | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым   | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без  | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

|  |                        |  |                        |              |           |                    |  |
|--|------------------------|--|------------------------|--------------|-----------|--------------------|--|
|  | обучающегося от ответа |  | некоторым и недочетами | и недочетами | недочетов | ошибок и недочетов |  |
|--|------------------------|--|------------------------|--------------|-----------|--------------------|--|

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

| Оценка      | Критерии оценивания   |
|-------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично     | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне  |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | «отлично»  |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»           |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)**

1. Формирование древнегреческой политико-правовой мысли. Софисты и Сократ.
2. Аристотель о праве и справедливости. Виды справедливости и права.
3. Учение о государстве Фомы Аквинского. Государство и церковь.
4. Идеал государственного деятеля по Н. Макиавелли. Политика и мораль.
5. Учение Гуго Гроция о праве: естественное и положительное право.
6. Томас Гоббс о происхождении государства.
7. Учение Шарля Луи Монтескье о духе законов. Факторы, определяющие характер законов конкретной страны. Виды законов.
8. Жан-Жак Руссо о происхождении неравенства и гражданского общества. Общественный договор и причины его заключения.
9. И. Кант о государстве: общественный договор, разделение властей, концепция правового государства.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)**

1. Проект совершенного государства Платона. Платон о формах государства.
2. Цицерон о государстве и законах. Концепция смешанной формы государства.
3. Концепция закона Фомы Аквинского. Виды законов.
4. Проект идеального государства Томаса Мора.
5. Гуго Гроций о государстве: происхождение государства, свойства верховной власти и ее

пределы.

6. Томас Гоббс о верховной власти в государстве. Суверен и общество.
7. Ш.Л. Монтескье о формах правления в государстве: природа и принцип формы правления.
8. Жан-Жака Руссо о народном суверенитете. Организация государственной власти в республике.
9. Концепция «вечного мира» И. Канта. Предпосылки и условия мирного сосуществования народов.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.)**

1. Политические и правовые идеи в Древнем Китае: Лао-цзы, Конфуций, Шан Ян.
2. Политическая теория Аристотеля. Понятие и признаки государства.
3. Аврелий Августин. Концепция «двух градов». Государство и справедливость.
4. Никколо Макиавелли о государстве: формы правления, управление государством.
5. Теория государства и государственного суверенитета Жана Бодена.
6. Гуго Гроций о международном праве и войне. Соотношение войны и права. Виды войны.
7. Политическая концепция Джона Локка. Теория разделения властей.
8. Ш.Л. Монтескье о разделении властей. Соотношение ветвей власти.
9. Философия права Иммануила Канта: право и нравственность, частное и публичное право.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Нерсесянц Владик Сумбатович. История политических и правовых учений : В 2 томах Том 1; Учебник / Институт государства и права Российской академии наук. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2018. - 352 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-935-7. - ISBN 978-5-16-106646-1. - ISBN 978-5-16-014151-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=622579&idb=0>.
2. Нерсесянц Владик Сумбатович. История политических и правовых учений : В 2 томах Том 2; Учебник / Институт государства и права Российской академии наук. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2018. - 352 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-936-4. - ISBN 978-5-16-106647-8. - ISBN 978-5-16-014152-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=622558&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Жданов Павел Сергеевич. История политических и правовых учений : хрестоматия. Ч. 1 : Древняя Греция / П. С. Жданов, А. И. Федюшкина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 144 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823123&idb=0>.
2. Жданов Павел Сергеевич. История политических и правовых учений : хрестоматия. Ч. 2 : Средневековье, эпоха Возрождения / П. С. Жданов, А. И. Федюшкина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 139 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823200&idb=0>.

3. История политических и правовых учений. Курс лекций: учебное пособие / Козлихин И.Ю., Тимошина Е.М. - Москва : Проспект, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=647363&idb=0>.
4. Аристотель - Политика : - / Аристотель - ; пер. Жебелёв С. А., под общ. ред. Доватура А.И. - Москва : Юрайт, 2017. - 297 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05007-3 : 509.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=577291&idb=0>.
5. Кант И. Основы метафизики нравственности (Пер. Я. Рубана) / Кант И. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 36 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-507-11695-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=666339&idb=0>.
6. Кант И. Критика практического разума : - / И. Кант ; переводчик Н. М. Соколов. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/496954> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14258-7 : 499.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816724&idb=0>.
7. Коркунов Н. М. История философии права : пособие к лекциям / Коркунов Н. М. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 508 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-507-37519-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=690631&idb=0>.
8. Макиавелли Н. О военном искусстве / Н. Макиавелли. - Москва : Юрайт, 2023. - 183 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11637-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845563&idb=0>.
9. Монтескье Ш. О духе законов (Пер.Василия Крамаренкова) / Монтескье Ш. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 244 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-507-11703-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=666347&idb=0>.
10. Монтескье Ш. Размышления о причинах величия и падения римлян (Пер. Алексея Яковлевича Поленова) / Монтескье Ш. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 67 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-507-11705-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=666349&idb=0>.
11. Нерсесянц Владик Сумбатович. Гегель : Монография / Институт государства и права Российской академии наук. - 2-е изд. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2018. - 112 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-91768-314-0. - ISBN 978-5-16-500069-0. - ISBN 978-5-16-006041-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741309&idb=0>.
12. Платон (427 - 347 до н.э.). Политик / Платон ; исследование, перевод и комментарии Р. В. Светлова. - Санкт-Петербург : Платоновское философское общество, 2019. - 212 с. : табл. - (Наследие Платона). - ISBN 978-5-6042054-0-2 : 200.00., 1 экз.
13. Руссо Ж. О причинах неравенства / Ж. Руссо ; переводчик Н. С. Южаков, под редакцией С. Н. Южакова. - Москва : Юрайт, 2023. - 151 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-15509-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845610&idb=0>.
14. Руссо Жан-Жак. Об общественном договоре или принципы политического права : - / Руссо Ж. - Москва : Юрайт, 2021. - 146 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06412-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759163&idb=0>.
15. Цицерон, Марк Туллий. О государстве ; О законах ; О старости ; О дружбе ; Об обязанностях ;

Речи. Письма / Цицерон. - М. : Мысль, 1999. - 782 с., 1 л. портр. : ил. - (Из классического наследия). - ISBN 5-244-00917-6 : 62.50., 3 экз.

16. Боден Жан. Метод легкого познания истории = Methodus ad Facilem Historiarum cognitionem / пер., ст., примеч. М. С. Бобковой ; [РАН]. - М. : Наука, 2000. - 412 с. - (Памятники исторической мысли). - ISBN 5-02-008714-9 : 66.30., 2 экз.

17. Гегель Г. Философия права : - / Г. Гегель ; переводчик Б. Г. Столпнер. - Москва : Юрайт, 2022. - 292 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/494025> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06348-6 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818277&idb=0>.

18. Гоббс Т. Leviathan in 2 volumes. V 1. Левиафан в 2 т. Том 1 / Т. Гоббс. - Москва : Юрайт, 2023. - 284 с. - (Читаем в оригинале). - ISBN 978-5-534-06074-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847724&idb=0>.

19. Гоббс Т. Leviathan in 2 volumes. V 2. Левиафан в 2 т. Том 2 / Т. Гоббс. - Москва : Юрайт, 2023. - 266 с. - (Читаем в оригинале). - ISBN 978-5-534-06076-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845525&idb=0>.

20. Локк Д. The Second Treatise of Government. Второй трактат о правлении / Д. Локк. - Москва : Юрайт, 2023. - 148 с. - (Читаем в оригинале). - ISBN 978-5-534-07971-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840739&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
4. ЭБС Znanium.com [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com)
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
6. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: стационарное мультимедийное оборудование (проекторы), средства оргтехники

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Жданов Павел Сергеевич, кандидат юридических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Романовская Вера Борисовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 9.