

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от

Рабочая программа дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Специализация образовательной программы

«Органическая химия», «Неорганическая химия»

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Гуманитарный, социальный и экономический цикл) ОПОП по направлению подготовки 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия» (Б1.В.01.04), является обязательной для освоения студентами очной формы обучения на первом году обучения во втором семестре.

Для освоения данной дисциплины студентам необходимо обладать базовыми знаниями по следующим разделам русистики: орфография, пунктуация, орфоэпия, морфология, стилистика, а также иметь сформированные на базе основного среднего образования лингвистическую, коммуникативную и культуроведческую компетенции.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее при дальнейшей практической деятельности в рамках выполнения курсовых и квалификационных работ, а также в рамках будущей педагогической деятельности.

Курс отвечает основным требованиям в плане решения задачи по совершенствованию обучения в высшей школе. Этот курс дает широкие знания фундаментальных положений лингвистической науки, которые необходимы как для непосредственной работы по специальности, так и для самореализации студента вне профессиональной деятельности.

Цель освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» – дать общие представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, об этапах его развития, а также о функциональных стилях литературного языка и о коммуникативных качествах речи; предоставить студентам обобщенные сведения о существующих литературных нормах; научить студентов применять полученные знания в процессе теоретической и практической профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются общая характеристика русского языка, его основных разновидностей, знакомство студентов с историей формирования русского языка в связи с историей России; описание литературного языка как высшей формы национального языка; характеристика норм современного русского языка; отработка умений использовать нормы литературного языка в речи; определение понятий «культура речи»; «коммуникативные качества речи»; выработка навыков соблюдения различных коммуникативных качеств в собственной речи как при выполнении учебных заданий, так и в процессе неформального межличностного общения. В методическом плане курс «Русский язык и культура речи» имеет задачу активизировать знания студентов по истории, философии, педагогике и иностранному языку, а также закрепить знания по русскому языку, полученные в рамках школьного курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; | <p><i>Владеть навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности;</i></p> <p><i>Уметь устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;</i></p> <p><i>Знать правила установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности; современные коммуникативные технологии.</i></p> | Устный опрос, упражнения, практические задания, тесты, контрольная работа, зачет |
| | УК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), | <p><i>Владеть навыками составления и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д.);</i></p> <p><i>Уметь составлять и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т. д.);</i></p> <p><i>Знать правила составления и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д.)</i></p> | |
| | УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. | <p><i>Владеть навыками представления результатов собственной академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях;</i></p> <p><i>Уметь представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; выбирать наиболее подходящий формат в зависимости от особенностей конкретного мероприятия;</i></p> <p><i>Знать правила представления результатов собственной академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях</i></p> | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>УК-4.4.</p> <p>Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> | <p><i>Владеть навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей на русском языке как государственном языке Российской Федерации в академических и профессиональных дискуссиях;</i></p> <p><i>Уметь аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи на русском языке как государственном языке Российской Федерации в профессиональных дискуссиях;</i></p> <p><i>Знать правила аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей на русском языке как государственном языке Российской Федерации в академических и профессиональных дискуссиях.</i></p> | |
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1.</p> <p>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> | <p><i>Владеть навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития;</i></p> <p><i>Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</i></p> <p><i>Знать основы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.</i></p> | <p>Устный опрос, практические задания, тесты, зачет</p> |
| | <p>УК-5.2.</p> <p>Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> | <p><i>Владеть навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</i></p> <p><i>Уметь выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</i></p> <p><i>Знать основные правила выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</i></p> | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>УК-5.3.</p> <p>Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | <p><i>Владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;</i></p> <p><i>Уметь создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач;</i></p> <p><i>Знать правила создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</i></p> | |
| <p>ПК-2-п. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> | <p>ПК-2-п-1.</p> <p>Разрабатывает программы учебных дисциплин в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> | <p><i>Владеть навыками разработки программы учебных предметов в соответствии с нормами русского литературного языка</i></p> <p><i>Уметь применять навыки разработки программы учебных предметов в соответствии с нормами русского литературного языка</i></p> <p><i>Знать основные подходы к разработке программ учебных предметов</i></p> | <p>Устный опрос, практические упражнения, контрольная работа, зачет</p> |
| | <p>ПК-2-п-2.</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных дисциплин в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> | <p><i>Владеть навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</i></p> <p><i>Уметь применять навыки проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</i></p> <p><i>Знать основные подходы, применяемые при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов</i></p> | |
| | <p>ПК-2-п-3.</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> | <p><i>Владеть навыками отбора информационно-коммуникационных технологий при разработке разнообразных образовательных программ</i></p> <p><i>Уметь применять навыки отбора информационно-коммуникационных технологий при разработке разнообразных образовательных программ</i></p> <p><i>Знать основные подходы, применяемые при отборе информационно-коммуникационных технологий для разработки разнообразных образовательных программ</i></p> | |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|------------------------------------|
| | <p>очная форма обучения</p> |
|--|------------------------------------|

| | |
|--|------------|
| | |
| Общая трудоемкость | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 16 |
| - занятия семинарского типа | 16 |
| КСРИФ | 1 |
| самостоятельная работа | 75 |
| Промежуточная аттестация – зачет | |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | |
|---|--------------|--------------|---|--------------|---------------------------|--------------|-------|--------------|---|--------------|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | | | из них | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | Всего | | | |
| | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная |
| 1. Русский язык: этапы истории и современное состояние. Разновидности национального языка (диалекты, просторечие, жаргон) | 16 | | 6 | | | | 6 | | 10 | |
| 2. Русский литературный язык как высшая форма национального языка. Понятие нормы | 6 | | 2 | | | | 2 | | 4 | |
| 3. Виды норм: | 30 | | | | 10 | | 10 | | 20 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|
| орфоэпические, лексические, грамматические нормы | | | | | | | | | | |
| 4. Культура речи. Речевой этикет | 11 | | 2 | | 1 | | 3 | | 8 | |
| 5. Коммуникативные качества речи | 20 | | 2 | | 4 | | 6 | | 14 | |
| 6. Функциональные стили русского языка: общая характеристика | 14 | | 2 | | | | 2 | | 12 | |
| 7. Научный стиль. Речь в научном общении. Реферат как научная работа студента | 10 | | 2 | | 1 | | | | 7 | |
| КСРИФ | 1 | | | | | | | | | |
| Итого | 108 | | 16 | | 16 | | 32 | | 75 | |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета в устной форме, который предполагает ответ обучающегося на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой), решении практических задач и последующим собеседованием в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

3.2.1. Русский язык: этапы истории и современное состояние. Разновидности национального языка (диалекты, просторечие, жаргон).

Русский язык: этапы истории и современное состояние. Русский язык – индоевропейский язык славянской группы. Происхождение русского языка. Роль церковнославянского языка в формировании русского национального языка. Связь истории языка и истории народа. Современный русский язык – государственный язык Российской Федерации и один из международных языков. Разновидности русского национального языка: территориальные диалекты (юные, северные и среднерусские говоры), городское просторечие, профессиональные жаргоны, молодежный жаргон, аргот.

3.2.2. Русский литературный язык как высшая форма национального языка. Понятие нормы

Русский литературный язык как высшая форма национального языка, язык, «обработанный мастерами слова». Признаки литературного языка и его отличие от других форм национального языка. Понятие литературной нормы.

3.2.3. Виды норм: орфоэпические, лексические, грамматические нормы

Виды норм: орфоэпические (нормы произношения и ударения) и лексические нормы. Понятие орфоэпии. Орфоэпические словари. Толковые словари. Нарушение лексических норм (плеоназм и тавтология). Виды норм: грамматические нормы. Морфологические нормы современного русского языка. Трудные случаи словоизменения (склонения и спряжения). Особенности склонения имен собственных. Синтаксические нормы. трудные случаи

согласования подлежащего и сказуемого. Трудные случаи управления. Особенности употребления деепричастных оборотов.

3.2.4. Культура речи. Речевой этикет

Культура речи как отрасль языкознания и как общественное явление. Коммуникативный, нормативный и этический аспекты культуры речи. Коммуникативные качества речи (ККР) – центральные понятия в учении о культуре речи. Правильность, точность, логичность как ККР. Случаи обоснованного и необоснованного нарушения данных ККР.

3.2.5. Коммуникативные качества речи

Коммуникативные качества речи: богатство, чистота, выразительность. Уместность как центральное ККР. Случаи нарушения данных ККР. Речевой этикет.

3.2.6. Функциональные стили русского языка: общая характеристика

Функциональные стили русского языка: общая характеристика. Определение понятия «стиль». Публицистический, научный, официально-деловой стили, их подстили. Проблема выделения разговорного стиля и стиля художественной литературы.

3.2.7. Научный стиль. Речь в научном общении. Реферат как научная работа студента

Научный стиль и его разновидности. Особенности речи в научном общении. Реферат как научная работа студента: требования к языку и оформлению. Другие виды научной работы студентов.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает работу в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к собеседованию и проверочным (контрольным) работам.

К формам текущего контроля успеваемости дисциплины относится следующее:

- Собеседование
- Проверочная работа
- Контрольная работа

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме **зачета**.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|-------------------------------------|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | Не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, | Уровень знаний в объеме, превышающе |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|--|--|--|
| | знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | ошибки. | ошибки. | несколько негрубых ошибок | несколько несущественных ошибок | без ошибок. | м программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

При изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты получают следующие знания, умения и владения в рамках освоения компетенций **УК-4, УК-5, ПК-2-п:**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-2-п. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится во 2 семестре для очной формы обучения и в 6-ом семестре для очно-заочной формы в устной форме в виде ответа обучающегося на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой), решении практических задач и последующим собеседованием в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ

Для проведения промежуточного контроля сформированности компетенции используется ответ по билету на экзамене.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| | Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.2.1 Контрольные вопросы

| вопросы | Код формируемой компетенции |
|--|-----------------------------|
| Тема 1. «Русский язык: этапы истории и современное состояние» Разновидности национального языка (диалекты, просторечи | УК-4, УК-5 |

| | |
|---|----------------------------|
| <p>жаргон)».</p> <p>Подготовьте развернутые ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - К какой языковой семье / группе языков принадлежит русский язык? Приведите примеры языков, входящих в одну языковую семью с русским языком. - Какое влияние на формирование русского языка оказал старославянский (церковнославянский) язык? - Что такое территориальный диалект? Какие наречия русского языка Вы знаете? - Что такое просторечие? - Что такое жаргон? Чем отличается жаргон от арго? | |
| <p>Тема 2. «Виды норм: орфоэпические, лексические, грамматические нормы».</p> <p>1. Расставьте ударение в словах.</p> <p>Звонить, красивее, шофер, свекла, новорожденный, асимметрия, партер, ходатайствовать, кухонный, камбала, генезис, баловать, договоры, каталог, квартал.</p> <p>Обеспечение, эксперт, облегчить, красивее, свекла, принудить, эти вещи мне дороги, вероисповедание, завидно, газопровод, мастерски, фетиш, звонить, квартал, коклюш.</p> <p>2. Подберите русские синонимы к следующим иностранным словам:</p> <p>Фешенебельный, дефиниция, апатичный, спорадический, пролонгировать.</p> <p>3. Найдите среди приведённых ниже выражений те, в которых нарушены нормы сочетаемости слов.</p> <p>Народные мастера демонстрировали свое мастерство; говорили о будущих перспективах; видел своими глазами; выступал парный дуэт; курносый нос; проливной ливень; использовать с пользой; стремительно удалиться из комнаты; кто-то из власть предержащих повстречал его на улице.</p> <p>4. Определите род существительных:</p> <p>Тюль, фламинго, иваси, Бордо, Хуанхэ, какаду, мозоль.</p> | <p>УК-4, ПК-2-п</p> |
| <p>Тема 5. Коммуникативные качества речи</p> <p>Подготовьте развернутые ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое коммуникативное качество речи является центральным? Обоснуйте собственную точку зрения. - Почему будущему педагогу необходимо знать о коммуникативных качествах речи? Как это может помочь в будущей профессиональной деятельности? | <p>УК-4, ПК-2-п</p> |

Полный перечень вопросов и заданий представлен в ФОС.

6.2.2. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции

Примерные вопросы итоговой контрольной работы для оценки сформированности компетенций УК-4 УК-5, ПК-2-п:

1. А. Перепишите слова, расставляя ударение.

Баловать, вероисповедание, знамение, красивее, сосредоточение, ходатайствовать, газопровод, перезвонит, аэропорты, кедровый.

Б. Перепишите слова, заменяя, где необходимо, *Е* на *Ё* и обозначая твердость / мягкость согласного перед *Е*.

Бытие, включена, свекла, термометр, пресс-секретарь, коммивояжер.

2. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания и пропущенные буквы.

1. Тихим ш...потом провожает тебя листва и падающие звезды черт...т небо огне...ыми полосками. 2. После долгого пути я обе...илел почу...вовал (не)домогание уже (не)сколько ночей я мало спал а до места надо было доб...рат...ся еще долго. 3. (Не)смотря на все организацио(н,нн)ые сложности конф..ренция будет проведе(н,нн)а. 4. Совершенно очевидно что атлеты испытывают исти(н,нн)ую страсть к своему занятию и что ми(л,лл)ионы фанатов по всему миру движ...мы сильной привяза(н,нн)остью к своим фаворитам. 5. Орешник который в некоторых местах называется лещиной (широко)листный кустарник.

3. Объясните ошибки в следующих предложениях. Какие коммуникативные качества речи утрачены вследствие этих ошибок? Предложите варианты правки.

1. Граждане! Своевременно оплачивайте за проезд! 2. «Подъезжая к сией станции и глядя на природу в окно, у меня слетела шляпа» (запись чиновника Ярмонкина из рассказа А.П. Чехова «Жалобная книга»). 3. Затмение можно было наблюдать невооружённым взглядом. 4. Здоровью можно научиться, а «Алеша» вам поможет (из рекламы). 5. На окнах – занавески из красивой узорчатой тюли. 6. Сейчас эту речку можно перейти пешком (из телепередачи). 7. Желаящие смогут оставить свой след в истории, написав письмо в будущее для потомков (НКРЯ).

4. Отредактируйте текст.

Наша тайга богата ценными в пищевом отношении грибами. Грибы богаты белками, минеральными веществами, некоторыми витаминами. В последние десятилетия заготовкой, консервированием грибов занимаются не только городские, но и сельское население. В традиционной кухне народов Севера грибы отсутствовали. Вообще к грибам на Севере надо, видимо, относиться с осторожностью, не только потому что можно отравиться ими. Ядовитых грибов на Севере как раз не много. Но не надо забывать о том, что естественный радиационный фон в высоких широтах выше, чем в средних, а грибы способны, также как и ягель, накапливать радиоактивные и другие ядовитые вещества (по материалам www.bestreferat.ru).

5. Определите значения слов.

Фетиш, дискредитировать, легитимный, нувориш, карт-бланш.

6. Знаменитый физик Эрнест Резерфорд полагал, что «если учёный не может объяснить уборщице, которая убирается у него в лаборатории, смысл своей работы, то он сам не понимает, что он делает».

Подготовьте небольшое письменное сообщение о вашей научной работе (тема, задачи исследования, возможность их применения на практике).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. / Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2001. – 544 с
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. – М., 2002
3. Русский язык и культура речи / под ред. В.И. Максимова. – М., 2004

б) дополнительная литература:

1. Головин Б.Н. Как говорить правильно. Горький, 1966
2. Голуб И.Б. Стилистика современного русского языка. М., 1986
3. Жданова Е.А., Шавлюк В.Б. Русский язык и культура речи: Практикум. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015.
4. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю. Савова М.Р. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах. – М., 2006
5. Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва. М., 2007
6. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 1999 или другое изд.
7. Практикум по русскому языку и культуре речи / под ред. И.Г. Проскуряковой. – СПб., 2001
8. Русский язык: Энциклопедия. Любое изд.
9. Русский язык и культура речи. Учебно-методическое пособие. сост. Г.М. Грехнева, Л.В. Грехнева. – Н.Новгород, 2004

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

| Адрес | Краткая характеристика |
|---|--|
| www.gramota.ru | Сайт «Грамота.ру» |
| http://www.philology.ru/ | Русский филологический портал |
| www.gramma.ru | Сайт «Культура письменной речи» |
| http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://window.edu.ru/ | Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам» |
| http://www.lib.unn.ru | Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского |

г) рекомендуемая литература

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. М., 2001
2. Виноградов В.В. История слов. М., 1994
3. Колесов В.В. ордын наш язык... СПб., 2008
4. Крысин Л.П. О некоторых изменениях в русском языке конца XX века // www.philology.ru
5. Максимов С.В. Крылатые слова (любое издание, например, Н.Новгород, 1996)
6. Шмелев А.Д. Ложная тревога и подлинная беда // www.philology.ru

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии на сайтах издательств «Юрайт» (<http://www.urait.ru/>) и электронных библиотечных системах ННГУ (<http://www.lib.unn.ru/ebs.html>), доступ к которым предоставлен студентам. Сайты издательств содержат произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонды библиотек сформированы с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории (лекционные с вместимостью 200 человек и семинарские с вместимостью 40 человек) для проведения учебных занятий, предусмотренных программой. Лекционные аудитории (308 корп. 5, 328 корп. 2) оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: переносным мультимедийным проектором, ноутбуком и выходом в сеть Интернет, доской и мелом (для разбора частных вопросов и детализации теоретических аспектов дисциплины, а также решения практических задач). Аудитория для проведения семинарских занятий также оснащена необходимым оборудованием: стационарным мультимедийным проектором, ноутбуком с выходом в сеть Интернет, доской и мелом.

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: пр. Гагарина, 23, корп. 2, ауд. 328 | Комплект специализированной мебели, Доска для мела ДК 11 Э 3012 (3 элемента); технические средства: проекционный экран ScreenMedia Goldview настенный, переносной мультимедийный проектор, ноутбук Lenovo G770 | <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows 7 Home Basic OA CIS and GE, лицензия OEM • Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open 1 License No Level, лицензия №60411808, дата выдачи 24.05.2012 г. |
| Помещение для самостоятельной работы пр. Гагарина, 23, корп. 1, ауд. 205 | Комплект специализированной мебели, персональные компьютеры , имеется выход в интернет | <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows Professional 10, Лицензия № 67001233, дата выдачи 09.06.2016 г. • Microsoft Office MS Office Standard 2013; серверная лицензия MS SQL Server Лицензия № 65097676, дата выдачи 23.04.2015 г. |

| | | |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа пр. Гагарина, 23, корп. 5, ауд.308 | Комплект специализированной мебели; технические средства: переносной проекционный экран DRAPER DIPLOMAT 60x60 MW BlackCase, мультимедийный проектор BenQ MP-512 DLP, ноутбук Acer Extensa 5620Z T2390 | <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic Open No Level, Лицензия № 15988873, дата выдачи 15.01.2003 г. • Microsoft Office 2007 Russian Academic Open No Level Лицензия № 43178981, дата выдачи 12.12.2007 г. |
|---|---|---|

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду (205 корп. 1).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ. Приказ ННГУ от 13.05.2020г. № 275-ОД «О введении в действие образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»

Автор (ы)

Ассистент кафедры современного русского языка

и общего языкознания. _____ Е.А. Жданова

Рецензент (ы)

Заведующий кафедрой,

д.ф.н., проф. _____ Л.В. Рацибурская