

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Объекты и спортивные сооружения в сфере физической культуры

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Физическая культура

Форма обучения

заочная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Объекты и спортивные сооружения в сфере физической культуры относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИУК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	ИУК-7.1: Знать научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; ИУК-7.2: Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3: Владеть средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности,	ИПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной	ИПКР-4.1: Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ИПКР-4.2: Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.. ИПКР-4.3: Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	8	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8	4
- КСР	1	1
самостоятельная работа	55	99
Промежуточная аттестация	36	4
	Зачёт	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе
--	--------------	-------------

			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 З Ф 0	З Ф 0	0 З Ф 0	З Ф 0	0 З Ф 0	З Ф 0	0 З Ф 0	З Ф 0	0 З Ф 0	З Ф 0	
Тема 1. Введение. Краткий исторический обзор развития спортивных сооружений.Общая характеристика и классификации спортивных сооружений	10	14	1	0	1	2	2	2	8	12	
Тема 2. Специализированные и универсальные спортивные сооружения и комплексы. Специализированные помещения для игровых видов спорта. Основы эксплуатации и уход за спортивными сооружениями	11	13	2	0	2	2	4	2	7	11	
Тема 3. Нормативные показатели и ориентации игровых площадок и полей. Выбор и подготовка участка для открытых игровых полей и площадок, планировка.Вспомогательные помещения и устройства для зрителей	10	14	1	0	1	0	2	0	8	14	
Тема 4.Специализированные сооружения для легкой атлетики. Габариты беговых дорожек, их виды, ориентация и разметка. Места для прыжков и метаний (планировка, разметка, безопасность). Комплексное спортивное ядро (нормы, структура, выбор участка, планировка, разметка, оборудование	10	14	1	0	1	0	2	0	8	14	
Тема 5. Специализированные сооружения для водных видов спорта. Бассейны для плавания, прыжков, поло. Сооружения для гребли. Водномоторные, воднолыжные базы и яхт-клубы	10	14	1	0	1	0	2	0	8	14	
Тема 6. Основы спортивной тренировки. Специализированные сооружения для зимних видов спорта. Лыжные трассы и трамплины. Конькобежные дорожки, площадки и поля для хоккея, трассы и стрельбища биатлона	10	14	1	0	1	0	2	0	8	14	
Тема 7.Сооружения для вело-, мото-, конного и стрелкового спорта.	10	20	1	0	1	0	2	0	8	20	
Аттестация	36	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	108	108	8	0	8	4	17	5	55	99	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение. Краткий исторический обзор развития спортивных сооружений. Общая характеристика и классификации спортивных сооружений
 Спортивные сооружения древнего мира. Спортивные сооружения средних веков. Спортивные сооружения нового и новейшего времени.
 Основные нормы Единой классификации спортивных сооружений

Тема 2. Специализированные и универсальные спортивные сооружения и комплексы.
 Специализированные помещения для игровых видов спорта. Основы эксплуатации и уход за спортивными сооружениями
 Специализированные и универсальные спортивные сооружения и комплексы. Стадионы, дворцы спорта, манежи.
 Комплексная спортивная площадка .

Основы эксплуатации и уход за спортивными сооружениями
Система технической эксплуатации спортивных сооружений .
Контроль за техническим состоянием .
Капитальный ремонт. Текущий ремонт здания, объекта .

Тема 3. Нормативные показатели и ориентации игровых площадок и полей.

Выбор и подготовка участка для открытых игровых полей и площадок, планировка. Вспомогательные помещения и устройства для зрителей

Общая характеристика и классификация игровых площадок и полей.

Открытые площадки и поля.

Состав, размеры и устройство спортивного оборудования . Размеры и пропускная способность игровых площадок, полей.

Волейбол .Баскетбол .Городки .Футбол .Гандбол (ручной мяч) .Регби .Спортивная гимнастика .

Художественная гимнастика .

Площадки для бокса, борьбы и тяжелой атлетики .

Тема 4. Специализированные сооружения для легкой атлетики. Габариты беговых дорожек, их виды, ориентация и разметка. Места для прыжков и метаний (планировка, разметка, безопасность).

Комплексное спортивное ядро (нормы, структура, выбор участка, планировка, разметка, оборудование

Места для прыжков и метаний (планировка, разметка, безопасность). Бег с барьерами.

Прыжки с разбега и с места в длину и тройной прыжок.

Прыжки в высоту. Метание .

Комплексное спортивное ядро (нормы, структура, выбор участка, планировка, разметка, оборудование.

Тема 5. Специализированные сооружения для водных видов спорта. Бассейны для плавания, прыжков, поло. Сооружения для гребли. Водномоторные, воднолыжные базы и яхт-клубы

Общая характеристика и классификация сооружений для водных видов спорта

Современный плавательный бассейн. Особенности строительства плавательных бассейнов. Сооружения для гребли. Водно-моторные и воднолыжные базы. Яхт-клубы.

Тема 6. Основы спортивной тренировки. Специализированные сооружения для зимних видов спорта.

Лыжные трассы и трамплины. Конькобежные дорожки, площадки и поля для хоккея, трассы и стрельбища биатлона

Классификация спортивных сооружений для зимних видов спорта. Лыжная (горнолыжная) база .

Классификация спортивных сооружений для зимних видов спорта. Стрельбище для биатлона .

Лыжные трамплины. Классификация трамплинов

Сооружения для конькобежного спорта, фигурного катания, хоккея. Классификация и характеристика сооружений. Скоростной бег на коньках.

Хоккей с шайбой. Фигурное катание

Тема 7. Сооружения для вело-, мото-, конного и стрелкового спорта.

Велоспорт. Сооружения для велоспорта

Физкультурно-спортивные сооружения .

Мотоспорт. Сооружения для мотоспорта.

Стационарные сооружения для трековых гонок.

Стрелковый спорт. Сооружения для стрелкового спорта. Тир и стрельбища. Классификация тиров.

Конный спорт. Сооружения для конного спорта.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очно-заочная форма обучения - 6 ч., заочная форма обучения - 2 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Объекты и спортивные сооружения в сфере физической культуры" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7714>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-7:

1. Общая характеристика спортивных сооружений.
2. Спортивные сооружения древности.
3. Спортивные сооружения средневековья.
4. Спортивные сооружения современности.
5. Классификации спортивных сооружений.
6. Требования, предъявляемые к спортивным сооружениям.
7. Размещение спортивных сооружений в застройке.
8. Спортивные сооружения пригородной зоны.
9. Характеристика игровых площадок.
10. Классификация плоскостных спортивных сооружений.
11. Выбор участка для игровых площадок.
12. Виды дренажа игрового комплекса.
13. Строительные размеры игровых площадок.
15. Искусственное освещение игровых площадок.
16. Искусственное освещение игровых полей.
17. Разметки игровых площадок.
18. Блокировка игровых площадок.
19. Направления уклонов игровых площадок и полей.
20. Конструкции покрытий открытых площадок.
21. Разметка и оборудование футбольного поля.
22. Вертикальная планировка игрового поля.
23. Характеристика беговых дорожек.
24. Требования к беговым дорожкам.

25. Виды беговых дорожек по планировочной структуре.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Универсальные (многоцелевые) ванны.
2. Схемы расположения ванн и трибун.
3. Санитарно-технические требования к бассейнам.
4. Уход за ваннами бассейнов.
5. Классификация сооружений для гребли.
6. Характеристика гребной дистанции.
7. Оборудование гребной дистанции.
8. Характеристика гребных бассейнов.
9. Оборудование слаломной гребной дистанции.
10. Структура водно-моторной базы.
11. Схема воднолыжного стадиона.
12. Тренировочный воднолыжный стенд.
13. Классификация сооружений для зимних видов спорта.
14. Классификация лыжных трасс.
15. Уход и оборудование лыжных трасс.
16. Характеристика лыжного стадиона.
17. Горнолыжные трассы - характеристика и оборудование.
18. Трассы и стрельбища биатлона.
19. Классификация лыжных трамплинов.
20. Конструкции лыжных трамплинов.
- 21.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-7:

1. Спортивные сооружения Древнего мира и Средних веков.
2. Олимпийские спортивные сооружения Нового времени.
3. Спортивные залы. Типы спортивных залов. Залы для физкультурно-оздоровительных занятий. Залы для спортивных развлечений.
4. Бассейны для спортивного и оздоровительного плавания. Типы бассейнов.
5. Сооружения для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания. Требования к формированию сооружений с искусственным льдом.
6. Сооружения для конного спорта. Размещение и элементы конноспортивных сооружений.
7. Сооружения для гребного спорта. Функциональные (спортивно-технологические) требования для гребных каналов и баз.
8. Сооружения для парусного спорта. Яхт-клубы и водно-моторные базы, функциональные (спортивно-технологические) требования.
9. Сооружения для лыжного спорта. Места проведения занятий и классификация лыжных трасс (лыжные гонки, биатлон, прыжки на лыжах с трамплина и горные лыжи).
10. Сооружения для бобслея и санного спорта. Выбор склона и спортивно-технологические элементы сооружений.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Велотрек (велодром). Спортивно-технологические требования и вспомогательные помещения велотрека.
2. Стрелковые тир и стрельбища. Типы стрелковых тиров.
3. Игровые поля и площадки. Сооружения для общефизической подготовки и спортивно-развлекательных игр.
4. Открытые сооружения для легкой атлетики и футбола.
5. Стадионы. Основные характеристики стадионов. Форма арены и трибун на стадионах для разных видов спорта.
6. Классификация универсальных спортивно-зрелищных залов и их основные группы.
7. Разновидности и характеристика физкультурно-спортивных сооружений (отдельных открытых, отдельных крытых, открытых комплексных, крытых комплексных).
8. Конструкция спортивных залов для общеобразовательных школ.
9. Классификация физкультурно-спортивных сооружений по региональному и функциональному признаку, по архитектурно-планировочным и объемно-планировочным особенностям. Архитектурно-художественные требования к физкультурно-спортивным сооружениям.
10. Функциональные основы проектирования физкультурно-спортивных сооружений.

11. Факторы, влияющие на выбор планировочного решения универсального спортивно - зрелищного зала.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-7:

1. Сооружения какой категории преимущественно предназначаются для учебно-тренировочной работы и соревнований:

- 3-й категории
- 2-й категории
- высшей и 1-й категории

2. По назначению физкультурно-спортивные сооружения подразделяются на:

- спортивно-зрелищные (демонстрационные), учебно-тренировочные и физкультурно-оздоровительные
- учебно-тренировочные и физкультурно-оздоровительные.
- спортивно-зрелищные (демонстрационные) и физкультурно-оздоровительные.

3. Под термином «спортивная площадка» понимается:

- плоскостное сооружение для определенного вида игр и занятий с возможным устройством навесов
- плоскостное сооружение, оборудование и разметка которого позволяют попеременно вести различные спортивные занятия

- плоскостное сооружение для определенного вида игр и занятий

4. Поле для спортивной игры или занятий (футбольное, регбийное, бейсбольное, хоккея с мячом и на траве, конкурное, метаний, стрельбы из лука) – это:

- плоскостное сооружение для определенного вида игр и занятий с возможным устройством навесов
- плоскостное сооружение, оборудование и разметка которого позволяют попеременно вести различные спортивные занятия
- плоскостное сооружение для определенного вида игр и занятий

5. Для проведения Олимпийских игр предусматриваются 8 дорожек для спортивного плавания, а также ванны длиной:

- 50 м
- 55 м
- 60 м

6. За счет поддержания какой температуры достигаются требуемые свойства льда для хоккея:

- –5 °C
- –6 °C
- –4 °C

7. Чемпионаты Европы и приравненные к ним соревнования по BMX должны иметь следующую пропускную способность:

- не менее 5000 зрителей
- не менее 5500 зрителей
- не менее 6000 зрителей

8. Как называется юридический документ спортивного сооружения:

- Справка
- Паспорт
- Удостоверение

9. Игровые размеры футбольного поля, принятые в России:

- 100 X 60 метров
- 125 X 80 метров
- 104 X 69 метров

10. Конструкция покрытия круга для толкания ядра:

- Кирпичная
- Бетонная с железнением верхнего слоя
- Деревянная

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. От чего зависит общая ширина прямой беговой дорожки:

- От величины спортивного ядра
- Не зависит ни от чего
- От количества беговых полос

2. Проектные размеры беговых полос дорожек:

- 1,5 метра
- 1,0 метра
- 1,25 метра

3. Наиболее распространенный тип беговых дорожек:

- Коробовая дорожка
- Одноцентровая дорожка
- Полицентровая дорожка

4. В каких зонах спортивного ядра размещаются секторы легкой атлетики:

- В западной
- В северной и восточной
- В северной и южной

5. Форма плана ванн универсальных бассейнов:

- Прямоугольная
- Т-образная
- Г-образная

6. Основной показатель эффективности спортивного сооружения:

- Количество зрителей
- Количество структурных элементов
- Пропускная способность

7. На какую величину отличаются строительные размеры площадок от игровых:

- На пять метров
- Не отличаются
- На величину зон безопасности

8. Как выглядела форма первого Олимпийского стадиона в плане:

- В виде круга
- В виде овала
- В виде подковы

9. Радиусы поворотов на санных естественных трассах допустимы в пределах:

- 15–25 м
- 20–30 м
- 25–35 м

10. Естественные санные трассы могут иметь средний уклон:

- 8–10 %
- 10–12 %
- 12–15 %

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Бассейны для спортивного и оздоровительного плавания.
2. Открытые физкультурно-спортивные сооружения.
3. Универсальные спортивные сооружения и комплексы.
4. Стадионы.
5. Спортивные залы.
6. Сооружения для конькобежного спорта, хоккея и фигурного катания.
7. История развития спортивных сооружений.
8. Сеть физкультурно-спортивных сооружений.
9. Специализированные загородные спортивные комплексы
10. Физкультурно-оздоровительные комплексы предприятий.
11. Спортивные сооружений учебных заведений
12. Парковые физкультурные комплексы
13. Озеленение территорий спортивных сооружений
14. Многозальные спортивные корпуса
15. Культурно-спортивные центры
16. Сооружения для лыжного спорта
17. Сооружения для конного спорта
18. Сооружения для гребного спорта
19. Сооружения для парусного спорта
20. Тир и стрельбища

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если в выполненных заданиях содержится 90-100% правильных ответов, при этом студент исчерпывающе, последовательно, грамотно выполнил задания, свободно справляется с ситуационными задачами, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если в выполненных заданиях содержится 70-89% правильных ответов. студент твердо знает программный материал, грамотно выполняет задания, не допускает существенных неточностей, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических задач.
удовлетворительно	выставляется в том случае, если в выполненных заданиях содержится 50-69% правильных ответов, при этом студент освоил только основной материал и не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в контрольных заданиях, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических задач.
неудовлетворительно	выставляется студенту, если в выполненных заданиях содержится менее 50% правильных ответов, содержатся существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины, студент не может использовать полученные знания при решении практических задач.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

			с недочетами	
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-7

1. Спортивные сооружения древности.
2. Спортивные сооружения средневековья.
3. Требования, предъявляемые к спортивным сооружениям.
4. Размещение спортивных сооружений в застройке.
5. Классификация плоскостных спортивных сооружений.
6. Выбор участка для игровых площадок.
7. Искусственное освещение игровых площадок.
8. Искусственное освещение игровых полей.
9. Направления уклонов игровых площадок и полей.
10. Конструкции покрытий открытых площадок
11. Характеристика беговых дорожек.
12. Требования к беговым дорожкам.
13. Характеристика легкоатлетических секторов.
14. Места для метаний и толкания.
15. Характеристика гребной дистанции.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Общая характеристика спортивных сооружений.
2. Спортивные сооружения современности.
3. Классификации спортивных сооружений
4. Спортивные сооружения пригородной зоны.

5. Характеристика игровых площадок.
6. Виды дренажа игрового комплекса.
7. Строительные размеры игровых площадок.
8. Разметки игровых площадок.
9. Блокировка игровых площадок.
10. Разметка и оборудование футбольного поля.
11. Вертикальная планировка игрового поля.
12. Виды беговых дорожек по планировочной структуре.
13. Конструкции покрытий беговых дорожек.
14. Конструкции покрытий секторов.
15. Классификация сооружений для гребли.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
не зачтено	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: физкультурно-спортивные сооружения : учебное пособие / Башмаков В. П., Дубкова Н. В., Макоева Ф. К., Доможилова А. А. - Санкт-Петербург : НГУ ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА, Санкт-Петербург, 2022. - 109 с. - Рекомендовано учебно-методическим советом НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург в качестве учебного пособия для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. - Книга из коллекции НГУ ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА, Санкт-Петербург, <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829618&idb=0>.
2. Лущик И. В. Спортивные сооружения : учебно-методическое пособие / Лущик И. В. - Волгоград : ВГАФК, 2020. - 241 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГАФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755772&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Алексеев Сергей Викторович. Спортивный маркетинг. Правовое регулирование : Учебник / Московский гуманитарный университет; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина; Уральский государственный юридический университет. - Москва :

Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 647 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-02624-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593715&idb=0>.

2. Мяконьков В. Б. Спортивный маркетинг / Мяконьков В. Б., Копылова Т. В., Егорова Н. М. ; под общ. ред. Мяконькова В.Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 284 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495816> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12861-1 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785748&idb=0>.

3. Грачев Н. П. Спортивный менеджмент: теория и практика : учебно-методическое пособие / Грачев Н. П., Маслова И. Н. - Воронеж : ВГИФК, 2012. - 127 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГИФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=726154&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Антонов Александр Яковлевич.

Рецензент(ы): Михайлова Светлана Владимировна, кандидат биологических наук.

Заведующий кафедрой: Сидорова Татьяна Владиславовна, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.