

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Преддипломная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа
Коррекционная педагогика и психология
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
магистр

Форма обучения:
заочная

Год начала подготовки
2024

1. Цель практики

Целями Производственной практики: преддипломной практики магистрантов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профиля) Коррекционная педагогика и психология для осуществления научного поиска информации и систематизации ее в научно-исследовательскую работу в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Производственной практики: преддипломной практики являются:

- 1) организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- 2) определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- 3) осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;
- 4) организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса;
- 5) осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений;
- 6) вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: преддипломная практика Б2.О.05(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профиля) Коррекционная педагогика и психология. Производственной практике: преддипломной практике предшествует изучение дисциплины «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании», «Особенности развития, обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Инновационные технологии в образовании и сопровождении лиц с нарушениями в развитии».

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная / выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Заочная форма
Общая трудоемкость	9 з.е.
часов по учебному плану, из них	324
Практическая подготовка	323
практические занятия	18
иные формы работы	305
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачет	Зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по планированию и реализации траектории

саморазвития и профессионального роста, совершенствованию своей профессиональной деятельности на основе самооценки; научно-исследовательская деятельность по проведению научного исследования в избранной области знаний, формированию и решению задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности; методическая деятельность по выбору необходимого диагностического инструментария исследования; деятельность сопровождения по взаимодействию между участниками образовательного процесса в рамках выбранной проблематики исследовательской деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) контактную работу – 19 ч.:

практические занятия – 18ч.

КСРИФ (понимается проведение консультаций по расписанию и прием зачета) – 1ч.

Б) Иную форму работы студента во время практики – 305ч., во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: оформление презентации продукта профессиональной деятельности, самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для заочной формы обучения составляет 6 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	3 курс 5 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования; в профильных организациях г. Арзамаса и Нижегородской области, в т.ч. в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 39, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 45, МБДОУ детский садкомбинированного вида № 50, ГКОУ «Коррекционная школа №8» и др.

Прохождение практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики должны отвечать следующим требованиям:

- соответствовать направлению подготовки магистрантов;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой магистрантов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление о**

- сущности и способах осуществления командной работы, специфике руководства командной работой;
- основных принципах профессионального и личностного развития, способах совершенствования своей деятельности на основе самооценки;

- клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ, содержания, форме, методах, приемах и средствах организации коррекционно-развивающего процесса, его специфики; современных специальных методиках и технологиях психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- особенностях научного исследования в избранной области знаний;
- теоретических основах, этических нормах, методах организации и проведения консультативной работы, современных требованиях к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ;
- методологических основах исследовательской деятельности в образовании;

учатся выполнять

- планирование командной работы, распределение поручения между субъектами и делегирование полномочий, инструктирование членов команды, организацию и управление их конструктивным взаимодействием;
- решение задач собственного профессионального и личностного развития, расставив приоритеты;
- использование в коррекционной работе методов, приемов и средств психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;
- формирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбор необходимых методов исследования, оценка результатов исследования и применение их для повышения эффективности образовательного процесса;
- осуществление индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, оценку эффективности консультативной деятельности и определение направления её совершенствования;
- работу в исследовательской команде, проектирование программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбор методологических оснований и используемых методик педагогического исследования, источников информации;

и учатся применять на практике

- способы составления критериев оценивания компетенций, методы оценки компетенций и опыта участников команды;
- навыки совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни;
- инструментарий профессиональной коррекционно-педагогической деятельности, специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- методологический аппарат в научной деятельности;
- технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
- приемы организации исследовательской работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки

- публичного представления продукта профессиональной деятельности, самоанализа профессиональной деятельности; оценки презентации продукта профессиональной деятельности.

Таблица 1

Формируемые	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с
-------------	---

компетенции (код, содержание компетенции)	индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Знать</i> сущность и способы осуществления командной работы, специфику руководства командной работой.
		<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы; планировать командную работу, распределять поручения между субъектами и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.
		<i>Владеть</i> способами составления критериев оценивания компетенций и опыта участников программы; методами оценки компетенций и опыта участников команды.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Знать</i> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
		<i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.
		<i>Владеть</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
ПКР-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	ИПКР-2.1. Знает клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. ИПКР-2.2. Умеет использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса. ИПКР-2.3. Владеет инструментарием	<i>Знать</i> клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.
		<i>Уметь</i> использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
		<i>Владеть</i> инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные

	<p>профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>	<p>технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>
<p>ПКР-10 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>ИПКР-10.1. Знает особенности научного исследования в избранной области знаний.</p>	<p><i>Знать</i> особенности научного исследования в избранной области знаний.</p>
	<p>ИПКР-10.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.</p>	<p><i>Уметь</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.</p>
	<p>ИПКР-10.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p><i>Владеть</i> методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>
<p>ПКР-12 Способен осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>ИПКР-12.1. Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ.</p>	<p><i>Знать</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ.</p>
	<p>ИПКР-12.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования.</p>	<p><i>Уметь</i> проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования.</p>
	<p>ИПКР-12.3. Владеет технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ИПКО-1.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p>	<p><i>Знать</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p>
	<p>ИПКО-1.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p>	<p><i>Уметь</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p>
	<p>ИПКО-1.3. Владеет приемами организации исследовательской (проектной) работы в</p>	<p><i>Владеть</i> приемами организации исследовательской работы в области</p>

	области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
--	--	--

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
			заочная
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности 	3
2	Основной (экспериментальный)	Организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели	10
		Реализация приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	10
		Осуществление коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ОВЗ	20
		Организация и проведение научно-исследовательской деятельности в рамках исследовательской деятельности	10
		Осуществление консультативной помощи участникам образовательных отношений	10
		Технология ведения исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	20
		Технология обработки и обобщения эмпирических данных опытно-экспериментальной работы	40
		Технология создания продукта профессиональной деятельности	100
		Технология презентации продукта профессиональной деятельности	70
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности	30
4		Сдача зачета по практике	1
	ИТОГО:		324/6

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: преддипломной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451789>

2. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 437 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474272>

3. Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473560>

4. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473435>

б) дополнительная литература:

1. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473561>

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472374>

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471526>

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472372>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: преддипломной практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по Производственной практике: преддипломной практике (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **	Наименование оценочного средства
УК-3 Способен	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения	Знать сущность и способы	Презентация продукта профессиональной

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему. ИУК-3.2.</p> <p>Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3.</p> <p>Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>	<p>осуществления командной работы, специфику руководства командной работой.</p>	<p>деятельности Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>разрабатывать стратегию командной работы; планировать командную работу, распределять поручения между субъектами и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p>	
		<p><i>Владеть</i></p> <p>способами составления критериев оценивания компетенций и опыта участников программы; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК-6.1.</p> <p>Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2.</p> <p>Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3.</p> <p>Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p>	<p>Презентация продукта профессиональной деятельности</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.</p>	
		<p><i>Владеть</i></p> <p>навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	
ПКР-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом	<p>ИПКР-2.1.</p> <p>Знает клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-</p>	<p>Презентация продукта профессиональной деятельности</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

особенностей развития лиц с ОВЗ	ИПКР-2.2. Умеет использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса. ИПКР-2.3. Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.	педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.	
		<i>Уметь</i> использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.	
		<i>Владеть</i> инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.	
ПКР-10 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-10.1. Знает особенности научного исследования в избранной области знаний. ИПКР-10.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР-10.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Знать</i> особенности научного исследования в избранной области знаний.	Презентация продукта профессиональной деятельности Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	
		<i>Владеть</i> методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	
ПКР-12 Способен осуществлять консультативную	ИПКР-12.1. Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения	<i>Знать</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и	Презентация продукта профессиональной деятельности

<p>помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ. ИПКР-12.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования. ИПКР-12.3. Владеет технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p>	<p>проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ.</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования.</p>	
		<p><i>Владеть</i> технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.</p>	
<p>ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ИПКО-1.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании. ИПКО-1.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. ИПКО-1.3. Владеет приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p>	<p>Презентация продукта профессиональной деятельности</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p>	
		<p><i>Владеть</i> приемами организации исследовательской работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень	низкий	ниже среднего	выше среднего	высокий

сформированности компетенций	Низкий	Достаточный
------------------------------	--------	-------------

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся продемонстрировал высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; осуществлял командную работу; определил и реализовывал приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; осуществлял коррекционно-развивающую деятельность с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; организовывал и проводил научно-исследовательскую деятельность и использовал ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса; осуществлял консультативную помощь участникам образовательных отношений; организовывал исследовательскую работу в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности; сконструировал Презентацию продукта профессиональной деятельности; составил самоанализ профессиональной деятельности.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся продемонстрировал в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил недочеты при выполнении следующих видов деятельности: осуществлении командной работы; определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; осуществлении коррекционно-развивающей деятельности с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности и использовании ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; осуществлении консультативной помощи участникам образовательных отношений; организации исследовательской работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности; проектировании Презентации продукта профессиональной деятельности; составлении самоанализа профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допустил заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: осуществлении командной работы; определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; осуществлении коррекционно-развивающей деятельности с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности и использовании ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; осуществлении консультативной помощи участникам образовательных отношений; организации исследовательской работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности; проектировании Презентации продукта профессиональной деятельности; составлении самоанализа профессиональной деятельности.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допустил грубые ошибки при выполнении следующих видов деятельности: осуществлении командной

	<p>работы; определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; осуществление коррекционно-развивающей деятельности с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности и использовании ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; осуществлении консультативной помощи участникам образовательных отношений; организации исследовательской работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности; проектировании Презентации продукта профессиональной деятельности; составлении самоанализа профессиональной деятельности.</p>
--	---

Критерии оценивания Презентации продукта профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере проанализировал результаты научных исследований; систематизировал и обобщил отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; определил цель, задачи, объект, предмет, методы диагностики, гипотезу, новизну исследования, направленные на решение конкретных научно-исследовательских задач; подобрал необходимый материал из литературных источников и распределил его в необходимой логической последовательности; раскрыл актуальность выбранной темы; дал характеристику современного состояния изучаемого явления на примере конкретной образовательной организации; самостоятельно осуществил научное исследование; сформулировал главные выводы; подчеркнул значение рассмотренной проблемы; предложил важные практические рекомендации; овладел методикой оформления и публичного представления продукта профессиональной деятельности.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Презентации продукта профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки в анализе результатов научных исследований; систематизации и обобщении отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; определении цели, задач, объекта, предмета, методов диагностики, гипотезы, новизны исследования, направленных на решение конкретных научно-исследовательских задач; подборе необходимого материала из литературных источников и распределении его в необходимой логической последовательности; доказательстве актуальности выбранной темы; характеристике современного состояния изучаемого явления на примере конкретной образовательной организации; формулировании главных выводов исследования; овладении методикой оформления и публичного представления продукта профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Презентации продукта профессиональной деятельности допустил значительные ошибки в анализе результатов научных исследований; систематизации и обобщении отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; определении цели, задач, объекта, предмета, методов диагностики, гипотезы, новизны исследования, направленных на решение конкретных научно-исследовательских задач; подборе необходимого материала из литературных источников и распределении его в необходимой логической последовательности; доказательстве актуальности выбранной темы; характеристике современного состояния изучаемого явления на примере конкретной образовательной организации; формулировании главных выводов исследования; овладении методикой оформления и публичного представления продукта профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Презентации продукта профессиональной деятельности допустил грубые ошибки в анализе результатов научных исследований; систематизации и обобщении отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; определении цели, задач, объекта, предмета, методов диагностики, гипотезы, новизны исследования, направленных на решение конкретных научно-исследовательских задач; подборе необходимого материала из литературных источников и распределении его в необходимой логической последовательности; доказательстве актуальности выбранной темы; характеристике современного состояния

изучаемого явления на примере конкретной образовательной организации; формулировании главных выводов исследования; овладении методикой оформления и публичного представления продукта профессиональной деятельности.

Критерии оценивания Самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности дал оценку научно-исследовательской деятельности, охарактеризовал результаты продукта профессиональной деятельности для повышения эффективности образовательного процесса. Материал изложен логично, последовательно, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистрант осуществил рефлекссию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Овладел способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки при оценке собственной научно-исследовательской деятельности, анализе результатов продукта профессиональной деятельности для повышения эффективности образовательного процесса. Материал изложен логично, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистрант осуществил рефлекссию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Овладел способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности формально дал оценку собственной научно-исследовательской деятельности, провел анализ результатов продукта профессиональной деятельности для повышения эффективности образовательного процесса. Материал изложил без подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистрант осуществил рефлекссию при написании самоанализа профессиональной деятельности, овладел способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская значительные ошибки.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки при оценке собственной научно-исследовательской деятельности, анализе результатов продукта профессиональной деятельности для повышения эффективности образовательного процесса. Материал изложил без подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистрант не осуществил рефлекссию при написании самоанализа профессиональной деятельности, не овладел способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчетная документация представляет собой развернутый Портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из Презентации продукта профессиональной деятельности, самоанализа профессиональной деятельности.

Содержание

Портфолио профессиональных достижений магистранта

1. Титульный лист.
2. Дневник практики
3. Презентация продукта профессиональной деятельности
4. Самоанализ профессиональной деятельности

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Оформите Презентацию продукта профессиональной деятельности, отразив в ней способы осуществления командной работы для достижения поставленной цели.
2. Смоделируйте самоанализ профессиональной деятельности, отразив в нем методы оценки компетенций и опыта участников команды.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Основываясь на знаниях основных принципов профессионального и личностного развития, сконструируйте Презентацию продукта профессиональной деятельности.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности решение задач собственного профессионального и личностного развития, расставив приоритеты.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Включите в Презентацию продукта профессиональной деятельности современные специальные методики и современные технологии, учитывая клинико-психолого-педагогические особенности развития обучающихся с ОВЗ. Отрадите в продукте профессиональной деятельности специфику организации коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ОВЗ.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результаты применения специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-10

1. Грамотно, доступно изложите Презентацию продукта профессиональной деятельности, выделив ее структурные компоненты и этапы; отразите формирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результаты применения методологического аппарата с целью использования его в научной деятельности. Оцените результаты исследования и применение их для повышения эффективности образовательного процесса.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-12

1. В Презентации продукта профессиональной деятельности проанализируйте современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ. Опираясь на теоретические основы консультативной работы, отразите перечень индивидуальных и групповых консультаций для участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации в рамках исследовательской деятельности.
2. В самоанализе профессиональной деятельности оцените эффективность консультативной деятельности и определите направления её совершенствования.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Основываясь на знаниях методологических основ исследовательской деятельности в образовании, сконструируйте Презентацию продукта профессиональной деятельности. Отрадите в ней спроектированную программу исследования в рамках выбранной проблематики, используйте необходимые источники информации.
2. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку приемам организации исследовательской работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: преддипломной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 №2-ОД).

Автор(ы):

старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Левкина Е.В.

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 10.01.2024, протокол № 1.

Член МК по практике

старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.