

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психологическая диагностика кризисных состояний

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Психологическая диагностика кризисных состояний относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1: Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2: Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3: Владеет приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	ИУК-1.1: Знать принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.  ИУК-1.2: Уметь анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации  ИУК-1.3: Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	Опрос Тест Реферат Проект	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-1.1: Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с	ИПК-1.1.1: Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью	ИПК-1.1.1: Знать основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения	Опрос Реферат Тест Проект	Экзамен: Контрольные вопросы

целью решения актуальных проблем психологии	решения актуальных проблем психологии. ИПК-1.1.2: Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии. ИПК-1.1.3: Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.	актуальных проблем психологии  ИПК-1.1.2: Уметь осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии  ИПК-1.1.3: Владеть принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии		
ПК-1.2: Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать	ИПК-1.2.1: Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики. ИПК-1.2.2: Умеет обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования. ИПК-1.2.3: Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных.	ИПК-1.2.1: Знать методы сбора данных в психологии и математической статистики  ИПК-1.2.2: Уметь обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования  ИПК-1.2.3: Владеть методами и средствами математической статистики и анализа данных	Опрос Тест Реферат Проблемные ситуации	Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	34	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	34	16
- КСР	2	2

самостоятельная работа	38	74
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О
Тема 1. История и методология психологической диагностики кризисных состояний.	15	14	5	2	4	2	9	4	6	10
Тема 2. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик.	14	14	5	2	5	2	10	4	4	10
Тема 3. Структура и особенности психодиагностического обследования кризисных состояний.	16	16	5	4	5	2	10	6	6	10
Тема 4. Психологическая диагностика развития познавательной сферы, интеллектуальных способностей.	16	16	5	2	5	2	10	4	6	12
Тема 5. Психологическая диагностика личностного развития в кризисных ситуациях.	16	18	5	2	5	4	10	6	6	12
Тема 6. Психологическая диагностика развития мотивационной сферы личности в кризисных ситуациях.	16	14	5	2	5	2	10	4	6	10
Тема 7. Психологическая диагностика коммуникативной сферы и межличностных отношений в кризисных ситуациях.	13	14	4	2	5	2	9	4	4	10
Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	144	144	34	16	34	16	70	34	38	74

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История и методология психологической диагностики кризисных состояний. Понятие психодиагностики: основные подходы. Ее социальная и практическая значимость. Принципы психологической диагностики. Современное состояние психодиагностики как науки и практики за рубежом и в нашей стране. Проблемы психодиагностической практики. Психодиагностика и смежные направления исследований. Психодиагностический метод и диагностические подходы. Понятие теста. История возникновения тестов. Виды тестов. Компьютеризированные и компьютерные тесты. «Объективные» тесты.

Тема 2. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик. Понятие комплексного психодиагностического обследования и его виды. Требования к используемым психодиагностическим методикам. Тактика проведения комплексного психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического процесса. Ознакомление обследуемых с результатами

тестирования.

Тема 3. Структура и особенности психодиагностического обследования кризисных состояний. Понятие психодиагностики: основные подходы. Ее социальная и практическая значимость. Принципы психологической диагностики. Современное состояние психодиагностики как науки и практики за рубежом и в нашей стране. Проблемы психодиагностической практики. Психодиагностика и смежные направления исследований. Психодиагностический метод и диагностические подходы.

Тема 4. Психологическая диагностика развития познавательной сферы, интеллектуальных способностей. Соотношение понятий «умственное развитие» и «интеллект». Сущность понятия «интеллект».

Интеллект как целостная характеристика основных свойств мышления: целенаправленности, темпа, широты, глубины мышления. Интеллект, его формы, проявления и выраженность в познавательной теоретической деятельности людей и в практической деятельности людей. Специфика измерения когнитивно-познавательной сферы. Приборы для измерения ощущения, восприятия, внимания. Классические методики измерения внимания и памяти. Общая характеристика тестов воображения. Диагностика мыслительных и речевых процессов.

Тема 5. Психологическая диагностика личностного развития в кризисных ситуациях. Понятие черт личности. Психодиагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент). Измерение социально обусловленных диспозиций (характера). Понятие черт. Модели черт личности. Многомерные и одномерные тесты-опросники. Измерение социально обусловленных диспозиций. Патохарактерологическая диагностика. Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности.

Тема 6. Психологическая диагностика развития мотивационной сферы личности в кризисных ситуациях. Понятие мотивации. Мотивационные явления как объект психодиагностики. Особенности диагностики мотивов и потребностей. Индикаторы мотивации. Прямые и проективные методы психодиагностики мотивационной сферы личности в кризисных ситуациях. Диагностика мотивационно-потребностной сферы. Диагностика уровня притязаний.

Тема 7. Психологическая диагностика коммуникативной сферы и межличностных отношений в кризисных ситуациях. Сфера межличностных отношений как объект психодиагностики. Методические приемы исследования межличностных отношений и их классификация. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений, методики косвенной оценки, методики наблюдения и экспертной оценки. Диагностика индивидуально-личностных свойств, влияющих на межличностные отношения. Методы и методики диагностики интерперсональных и диадных отношений. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений супружеских отношений. Методы и методики диагностики социально-психологических отношений в коллективе.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

ПКРС, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10101>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Путь развития современной теории и методологии психодиагностики.
2. История развития практической психодиагностики на Западе и в России
3. Актуальные проблемы школьников и их решение на диагностической основе.
4. Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач.
5. Теоретико-методологические основы планирования, организации и проведения полномасштабных эмпирических исследований.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:**

1. Психодиагностические подходы, в процессе которых формируются конкретные методы получения, обработки и интерпретации данных.
2. Методологические подходы и технология проведения углубленного психолого-педагогического обследования.
3. Требования к качеству, построению и проверке тестовых психодиагностических методик: стандартизация, надёжность, валидность.
4. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития.
5. Методологические вопросы разработки и применения личностных опросников.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:**

1. Проективные методы в работе практического психолога. Использование проективных методик в работе с детьми.
2. Определение коммуникативных потенциалов личности и обобщенных показателей малой группы.
3. Диагностика развития познавательной сферы на разных этапах онтогенеза.
4. Психодиагностика агрессии.
5. Диагностика психологической готовности к школе.
6. Диагностика и коррекция личностной тревожности.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

Оценка	Критерии оценивания
	ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющему использовать полученные знания при решении практических задач.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Что означает термин «психодиагностика»?

- а) изучение документов о жизни человека;
- б) диагностика психического состояния человека;
- в) психиатрический диагноз;
- г) процедура оценки психологических и личностных свойств;
- д) определение характера человека.

2. Основной целью теста является:

- а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
- б) нахождение корреляции между определенными показателями;
- в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
- г) формирование определенных качеств испытуемого.

3. Что из перечисленного применяется в современной психодиагностике?

- а) хиромантия;
- б) физиогномика;
- в) графология;
- г) френология;
- д) интроспекционизм.

4. Открытые вопросы – это:

- а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования;
- б) вопросы со свободным ответом испытуемого;
- в) вопросы, задаваемые группе испытуемых;
- г) вопросы, которые не касаются интимной жизни клиента.

5. Креативность не характеризуется ...

- а) гибкостью мышления;
- б) оригинальностью;
- в) чувствительностью к проблемам;
- г) фантастичностью.

6. На концепции «Зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского основывается

- а) диагностический обучающий эксперимент;
- б) техника репертуарных решеток;
- в) семантический дифференциал;
- г) проективные методики.



7. Первая шкала Бине-Симона появилась в

- а) 1900 г.
- б) 1905 г.
- в) 1910 г.
- г) 1915 г.

8. Введение в качестве показателя по тесту Стэнфорд-Бине коэффициента интеллектуальности

- а) 1908 г.
- б) 1912 г.
- в) 1916 г.
- г) 1920 г.
- д) 1924 г.

9. Коэффициент интеллектуальности (IQ) был предложен

- а) В. Штерн
- б) Э. Торндайк
- в) Л. Терстоун
- г) Г. Мюррей

10. Показателем интеллекта в шкалах Альфреда Бине является

- а) коэффициент интеллектуальности
- б) умственный возраст
- в) умственное развитие
- г) соотношение умственного возраста и умственного развития
- д) соотношение умственного и хронологического возраста.

**5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:**

11. Создатель первых групповых тестов

- а) Ф. Гальтон
- б) А. Бине
- в) А. Пейн
- г) А. Отис
- д) Т. Симон

12. Проективные методики направлены на исследование

- а) специальных способностей
- б) достижений
- в) личности
- г) интеллекта

13. Герман Роршах разработал свою методику пятен в

- а) 1917 г.
- б) 1921 г.
- в) 1925 г.
- г) 1929 г.

14. Графическую форму представления измерений психологических процессов предложил

- а) Н.Ланге
- б) С. Геллерштейн
- в) А.Шуберт
- в) Г.Россолимо

г) Г.Залкинд

15. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

- а) проективный подход;
- б) субъективный подход;
- в) номотетический подход;
- г) идеографический подход.

16. Расположите практические психодиагностические методики по частоте использования в диагностике развития

- а) опросные
- б) проективные
- в) бланковые
- г) объективно-манипуляционные
- д) рисуночные.

в, а, д, б, г.

17. Психодиагностические методики подразделяются по типу применяемых в методике тестовых задач на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

18. Психодиагностические методики подразделяются по адресату используемого в методике тестового материала на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

19. Психодиагностические методики подразделяются по форме представления тестового материала испытуемым на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

20. Психодиагностические методики подразделяются по характеру данных, используемых для выводов о результатах процедуры на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

**5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:**

21. Психодиагностические методики подразделяются по внутренней структуре на

- а) продуктивные
- б) сознательные
- в) технические
- г) объективные
- д) не располагающие нормами
- е) мономерные.

22. Тесты IQ измеряют:

- а) основные характеристики свойств личности;
- б) интеллект личности;
- в) уровень культурного развития;
- г) способность к обучению.

23. Фактор «экстраверсия – интроверсия» определяется по тесту

- а) И.П. Павлова;
- б) К.Г. Юнга;
- в) Г. Айзенка;
- г) Р. Кеттелла

24. Выбор партнеров для совместной деятельности и общения осуществляется в...

- а) методе субъективного шкалирования;
- б) методе включенного наблюдения с последующим рейтинг-шкалированием;
- в) технике репертуарных решеток;
- г) социометрическом методе.

25. Метод количественного и качественного индексирования значений при измерении эмоционального отношения личности к объектам -это ...

- а) техника репертуарных решеток;
- б) семантический дифференциал;
- в) социометрический метод;
- г) математическая статистика.

26. Идея о том, что каждое проявление человека, его восприятие, эмоции, высказывания, двигательные акты выражают его личностные особенности, проблемы и актуальное состояние, является основой метода

- а) опросников;
- б) психодиагностической беседы;
- в) ролевых игр;
- г) проективного метода.

27. Какой направленности фрустрационных реакций на словесные утверждения по С.Розенцвейгу не существует:

- а) экстрапунитивной;
- б) интропунитивной;
- в) экстравертированной;
- г) импунитивной.

28. «Большая пятерка» личностных факторов включает фактор

- а) открытость опыту;
- б) склонность к согласию;
- в) добросовестность;
- г) самоответственность;
- д) независимость.

29. Метод объективных тестов - ...

- а) стандартизированный самоотчет испытуемого о самом себе на основе задаваемых вопросов;
- б) состоит из заданий с нахождением единственно правильного ответа;
- в) диагностически значимые показатели регистрируются с помощью приборов;
- г) измерение физических параметров человека.

30. Коэффициент интеллектуальности (IQ) означает:

- а) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой;
- б) уровень сложности заданий теста на интеллект;
- в) средний показатель, характеризующий уровень умственного развития группы;
- г) максимальный уровень трудности задач, который может решить ребенок определенного возраста

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Понятие «профессия», классификация профессий (по Е.А. Климову), «формула» психологической профессии
2. Подготовка профессиональных педагогов-психологов
3. Квалификационная характеристика педагога-психолога.
4. Профессиограмма педагога-психолога (трудограмма, психограмма).
5. Психолого-педагогическая деятельность как особый вид деятельности.
6. Возникновение и становление профессии педагог-психолог.

7. Краткая история развития психологической службы образования в России и за рубежом.
8. Сравнительный анализ обыденного, научного, художественного, религиозного видов познания действительности.
9. Место и роль психологии в системе наук.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:**

1. Особенности профессиограммы практического психолога.
2. Модель эффективного профессионала в сфере психологии.
3. Индивидуальный стиль деятельности как выражение профессионализма.
4. Когнитивный стиль и профессиональная деятельность психолога.
5. Специфика основных видов профессиональной деятельности психолога.
6. Специфика профессиональной деятельности практического психолога в различных сферах жизнедеятельности.
7. Анализ нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность психолога.
8. Этические стандарты в деятельности практического психолога: зарубежный и отечественный подход.
9. Кризисы профессионального роста, понятие, причины возникновения, способы преодоления.

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:**

1. Основные направления зарубежной психологии XX века, их роль в развитии современной психологии.
2. Естественный и лабораторный эксперимент: сущность, специфика, преимущества и недостатки.
3. Метод наблюдения в психологии: понятие, виды, формы, особенности организации.
4. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
5. Сравнительный анализ психологической и педагогической профессий.
6. Классификации профессий, «формула» психологической профессии (по Климову Е. А.).
7. Роль и место профессии психолога в современном обществе.
8. Специфика профессиональной подготовки практических психологов.
9. Значение Интернет-ресурсов по психологии в процессе профессиональной подготовки практических психологов.
10. Основные уровни и этапы становления психолога-профессионала.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы



Оценка	Критерии оценивания
	теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Построение и осуществление психолого-педагогического обследования в соответствии с выбранной темой:
2. Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы учащихся старших классов.
3. Психолого-педагогическая диагностика личностного развития учащихся средних и старших классов.
4. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы младших школьников.
5. Психолого-педагогическая диагностика коммуникативной компетентности учащихся средних классов разного профиля обучения.

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:**

1. Психолого-педагогическая диагностика студенческой группы.
2. Изучение психолого-педагогического статуса школьника.
3. Психолого-педагогическое обследование лиц юношеского возраста.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста.
5. Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется за глубокое изучение содержания проблемного вопроса, творческий подход к составлению программы психолого-педагогического обследования, ее соответствие теоретическим основам; адекватность целям исследования и полноту составления психологического заключения; активность каждого участника при выполнении проекта, умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект
не зачтено	выставляется за поверхностное изучение проблемного вопроса, отсутствие творческого подхода к составлению программы психолого-педагогического обследования или ее несоответствие теоретическим основам; психологического заключения составлено не полно и не соответствует целям исследования; отсутствие активности каждого участника при выполнении проекта, неумение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект

### 5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:

1. Составление схемы/таблицы в соответствии с указанной темой;
2. Классификация методов психодиагностики.
3. Структура психодиагностического процесса.
4. Типология психодиагностических задач развития.
5. Диагностический инструментарий для психодиагностики интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития.
6. Структура мотивационной сферы личности.
7. Классификация проективных методик для исследования развития личности.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Проблемные ситуации)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется за полное изучение содержания проблемного вопроса, творческий подход к составлению схемы/таблицы, ее соответствие теоретическим основам и цели задания; умение отвечать на вопросы по своей работе.
не зачтено	выставляется за недостаточное изучение содержания проблемного вопроса, отсутствие творческого подхода к составлению схемы/таблицы, ее несоответствие теоретическим основам и цели задания; неумение отвечать на вопросы по своей работе.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

	Имели место грубые ошибки	некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	
--	---------------------------	-----------------------	-----------------------	--

### **Шкала оценивания при промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Психодиагностика как наука. Предмет, объект и задачи психодиагностики.
2. История развития тестологии и психодиагностики.
3. Современное состояние психодиагностики как научной дисциплины.
4. Общие принципы психодиагностики кризисных состояний.
5. Системность в структуре психического развития и психодиагностического обследования.
6. Сфера применения психодиагностических процедур кризисных состояний.
7. Классификация психодиагностических методик.
8. Основные методы психодиагностического исследования.
9. Понятие дифференциальной психометрики.
10. Понятия валидности и надежности.
11. Репрезентативность и достоверность.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1**

1. Особенности конструирования и использования тестов и анкет.
2. Понятие и виды тестовых норм. Стандартизация теста.
3. Понятие и методы постановки психологического диагноза.
4. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
5. Требования к условиям проведения психодиагностического исследования. Подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя.
6. Этапы психодиагностического процесса кризисных состояний.
7. Подготовка к проведению психолого-педагогического обследования ребенка. Психологический анамнез. Построение психодиагностической гипотезы. Психологический диагноз.
8. Малоформализованные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности.
9. Психологическое заключение и его структура
10. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

11. Этические принципы психодиагностики .
12. Правовые основы психодиагностики кризисных состояний

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

1. Методы диагностики психических функций и психических состояний: общий обзор.
2. Методы диагностики способностей и интеллекта: общий обзор.
3. Области применения тестов способностей и интеллекта, их достоинства и недостатки.
4. Самосознание как объект психодиагностики. Методы психодиагностики самосознания.
5. Личность и проблема её измерения. Методы диагностики личности кризисных состояний: общий обзор.
6. Диагностика мотивационной сферы личности: общий обзор.
7. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности.
8. Основные понятия, принципы и методы диагностики межличностных отношений.
9. Достоинства и недостатки методик диагностики межличностных отношений.
10. Особенности психодиагностики семьи в кризисных ситуациях.
11. Проективные и рисуночные методики: общий обзор.
12. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики.
13. Психосемантические методы в психодиагностике.
14. Изучение психолого-педагогического статуса школьника.
15. Диагностика учебных и профессиональных достижений.
16. Особенности диагностики различных возрастных групп в кризисных ситуациях.
17. Области практического применения знаний по психодиагностике в кризисных ситуациях.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не

Оценка	Критерии оценивания
	умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Воронко Е. В. Общая психодиагностика : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 05 «медико-психологическое дело» / Воронко Е. В., Спасюк Т. И., Кузмицкая Ю. Л. - Гродно : ГрГМУ, 2023. - 304 с. - Книга из коллекции ГрГМУ - Медицина. - ISBN 978-985-595-787-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885308&idb=0>.
2. Духновский С. В. Психодиагностика : учебник и практикум / С. В. Духновский. - Москва : Юрайт, 2023. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13881-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848697&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Васильева И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 122 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-11293-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844598&idb=0>.
2. Янышин П. В. Клиническая психодиагностика личности / Янышин П. В. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 327 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497265> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12928-1 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789059&idb=0>.
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 301 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9948-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844190&idb=0>.
4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 341 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9946-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849338&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:  
программное обеспечение LibreOffice; программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.