

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
заседанием президиума  
Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«14» декабря 2021 г. № 4.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Латинский язык

---

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.02.«Документоведение и архивоведение»

---

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

документационное обеспечение управления

---

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

---

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

---

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2022 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ООП. Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

### Целями освоения дисциплины являются:

Курс латинского языка включает слова и выражения общегуманитарного профиля, а также тесно переплетается с общеупотребительной лексикой латинского языка. Поэтому изучение лексики, морфологии и синтаксиса дисциплины, способствует формированию всесторонне развитой, социально активной личности.

Кроме того, усвоение латинских слов помогает более грамотному владению родным, русским языком, в котором большую долю составляют заимствования из классических языков.

В связи с этим, одной из целей курса является гармоничное гуманитарное развитие студентов, выражаемое в изучении интернациональной лексики, необходимой для создания не только специальной терминологии, но и основного общенаучного фонда естественнонаучных дисциплин, а также неспециальной, общебытовой лексики.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	Знать: формулы речевого этикета, правила их употребления в процессе межкультурного взаимодействия. Уметь: грамотно учитывать межкультурные особенности и традиции различных социальных групп в целях наиболее эффективного межкультурного взаимодействия. Владеть: знаниями богатого исторического наследия, социокультурных традиций различных социальных групп.	Круглый стол, собеседование, презентация

	<p>традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>		
ОПК-3 - Способен применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения;	<p>ОПК-3.1. Применяет основы логики и теории аргументации.</p> <p>ОПК-3.2. Корректно ведет диалог по актуальным мировоззренческим вопросам.</p> <p>ОПК-3.3. Логично формулирует, излагает и аргументированно отстаивает собственные видения проблем и способы их разрешения.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет научными категориями и методами, подкрепляющими мировоззренческую позицию.</p>	<p>Знать: основы документоведения и архивоведения</p> <p>Уметь: применять основные принципы знаний, полученных в ходе освоения дисциплин, в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью логически мыслить, анализировать, сортировать полученные знания и применять их в исследовании объектов профессиональной деятельности</p>	Круглый стол, собеседование, презентация

### 3. Структура и содержание иностранного языка

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц, 72 часа, 29 из которых часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (0 часов занятия лекционного типа, 28 часов занятия семинарского типа), 1 час мероприятия промежуточной аттестации (1 час – зачет), **43** часов составляет **самостоятельная** работа обучающегося.

#### Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем	Всего (часы)	В ТОМ ЧИСЛЕ	
		контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа

дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации			Всего		
	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная
Раздел 1 Введение							2									2		
Раздел 2 Фонетика.							2									4		
Раздел 3. Морфология							2											
Тема 1. Имя существитель ное							1									4		
Тема 2. Имя прилагатель ное							1									6		
Тема 3. Степени сравнения прилагатель ных							1									6		
Тема 4. Глагол							1									6		
Тема 5. Причастие							1									6		
Тема 6 Наречия и местоимени я							1									6		
Тема 7. Числительн ые							1									4		
Тема 8. Предлоги							1									4		
Тема 9 Союзы							1									4		
Раздел 4 Синтаксис							1									3		
<b>Промежуточная аттестация зачет (устно)**</b>																		

## Содержание дисциплины «Латинский язык» по темам.

### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

1. Характеристика дисциплины, её место и роль в системе получаемых знаний. Термин и понятие. Терминология и система понятий. Классификация понятий. Основы

фармацевтической терминологии. Собственно, термин и номенклатурное наименование. Фармацевтическая терминология — комплекс.

2. Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры.

## РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА

Латинский алфавит. Звуки и буквы латинского языка. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение диграфов *ch*, *pb*, *rh*, *th* в словах, заимствованных из греческого языка. Долгота. Правила ударения.

## РАЗДЕЛ 3. МОРФОЛОГИЯ

### Тема 1. Имя существительное

Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение. Латинские названия падежей (кроме *Vocativus*). Пять склонений существительных. Основной признак каждого из пяти склонений. Способ записи существительных в словаре — словарная форма.

**Первое склонение существительных.** Основной признак существительных 1-го склонения и их род. Словарная форма существительных 1-го склонения. Падежные окончания 1-го склонения. Существительные греческого происхождения на *-e* (только в словарной форме).

**Второе склонение существительных.** Основной признак существительных 2-го склонения. Определение рода. Словарная форма. Падежные окончания. Особенности склонения существительных среднего рода. Несклоняемые существительные среднего рода. Правило о склонении и роде наименований лекарственных средств. Исключения из правила о роде во 2-ом склонении. Род названий деревьев на *-us*.

**Третье склонение существительных.** Основной признак существительных 3-го склонения. Определение основы. Словарная форма. Понятие о равносложности — неравносложности. Деление существительных 3-го склонения на три типа: согласный, гласный и смешанный. Признаки согласного типа, гласного типа и смешанного типа. Падежные окончания основного (согласного) типа. Особенности падежных окончаний гласного типа и смешанного типа. Признаки существительных мужского рода и исключения по роду. Признаки существительных женского рода и исключения по роду. Признаки существительных среднего рода и исключения по роду. Особенности склонения существительных греческого происхождения на *-sis* и на *-ma*.

**Четвертое склонение существительных.** Основной признак существительных 4-го склонения. Словарная форма. Падежные окончания. Определение рода. Исключения из правила о роде.

**Пятое склонение существительных.** Основной признак существительных 5-го склонения. Их род. Словарная форма. Падежные окончания.

### Тема 2. Имя прилагательное

Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж, склонение. Согласование прилагательных с существительными. Две группы прилагательных и их

характерные признаки. Первая группа — имена прилагательные 1-го и 2-го склонений. Родовые окончания прилагательных 1-ой группы. Словарная форма. Вторая группа — имена прилагательные 3-го склонения. Деление прилагательных второй группы на прилагательные с тремя, двумя и одним родовым окончанием. Их словарная форма. Склонение прилагательных по гласному типу.

### Тема 3. Степени сравнения прилагательных

Образование сравнительной и превосходной степени. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Прилагательные, образующие степени сравнения от разных основ, и специфика их употребления в терминологии. Недостаточные (неправильные) степени сравнения прилагательных.

### Тема 4. Глагол

Грамматические категории глагола: лицо, число, наклонение, залог. Деление на четыре спряжения. Инфинитив — исходная форма глагола. Определение основы глагола и спряжения. Запись глаголов в учебном словаре (в форме инфинитива). Личные окончания глаголов действительного и страдательного залогов только в 3-ем лице единственного и множественного числа. Повелительное наклонение. Образование и применение в рецептуре. Изъявительное наклонение. Образование форм 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени действительного и страдательного залогов. Сослагательное наклонение. Образование форм 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени действительного и страдательного залогов. Глагол *fieri* в 3-ем лице единственного и множественного числа сослагательного наклонения. Употребление сослагательного наклонения в рецептах и способы его перевода на русский (родной) язык.

### Тема 5. Причастия

Причастия настоящего времени действительного залога, образование, склонение; причастия прошедшего времени страдательного залога; склонение.

### Тема 6. Наречия и местоимения

Образование наречий от прилагательных. Наречия и местоимения, наиболее употребительные в медицинской и фармацевтической терминологии.

### Тема 7. Числительные

Количественные и порядковые числительные 1—10; количественные числительные 100, 1000. Латинские и греческие числительные (1-15), используемые в качестве приставок в терминах.

### Тема 8. Предлоги

Предлоги, употребляющиеся с аккузативом: *ad, contra, per*; предлоги, употребляющиеся с аблятивом: *ex(e), cum, sine, pro*; предлоги, требующие обеих падежей (аккузатива и аблятива): *in, sub*. Наиболее употребительные фармацевтические выражения с предлогами.

### Тема 9. Союзы

Сочинительные и разделительные союзы: *et, seu, aut*. Подчинительный союз *ut* в рецептурных формулировках.

## РАЗДЕЛ 4. СИНТАКСИС

Синтаксис именного словосочетания: согласованное определение и несогласованное определение. Способы перевода несогласованного определения на русский язык.

Синтаксис простого предложения. Порядок слов. Прямое дополнение (выраженное формой винительного падежа без предлога). Функция глагола *esse* в предложениях.

### 4. Образовательные технологии

В ходе практических занятий, самостоятельной работы студентов, научно-исследовательской работы (по выбору студента) используются:

- активные и интерактивные формы проведения занятий;
- конкурсы переводов и чтецов;

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы,
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их

формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без недочетов.	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения используются следующие процедуры и технологии: индивидуальное собеседование.



#### 6.4 Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций.

##### Вопросы к зачету:

1. Характеристика дисциплины, её место и роль в системе получаемых знаний. Термин и понятие.
2. Терминология и система понятий. Классификация понятий. Основы фармацевтической терминологии. Собственно термин и номенклатурное наименование. Фармацевтическая терминология — комплекс.
3. Краткая история латинского языка.
4. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры.
5. Латинский алфавит.
6. Звуки и буквы латинского языка.
7. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний.
8. Чтение диграфов *ch*, *ph*, *rh*, *th* в словах, заимствованных из греческого языка.
9. Долгота. Правила ударения.
10. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение. Латинские названия падежей (кроме *Vocativus*)
11. Пять склонений существительных. Основной признак каждого из пяти склонений. Способ записи существительных в словаре — словарная форма.
12. Основной признак существительных 1-го склонения и их род.
13. Словарная форма существительных 1-го склонения.
14. Падежные окончания 1-го склонения. Существительные греческого происхождения на *-e* (только в словарной форме).
15. Основной признак существительных 2-го склонения.
16. Определение рода. Словарная форма.
17. Падежные окончания. Особенности склонения существительных среднего рода. Несклоняемые существительные среднего рода.
18. Правило о склонении и роде наименований лекарственных средств. Исключения из правила о роде во 2-ом склонении. Род названий деревьев на *-us*.
19. Основной признак существительных 3-го склонения.
20. Определение основы. Словарная форма.
21. Понятие о равносложности — неравносложности.
22. Деление существительных 3-го склонения на три типа: согласный, гласный и смешанный. Признаки согласного типа, гласного типа и смешанного типа.
23. Падежные окончания основного (согласного) типа. Особенности падежных окончаний гласного типа и смешанного типа.
24. Признаки существительных мужского рода и исключения по роду. Признаки существительных женского рода и исключения по роду.

Признаки существительных среднего рода и исключения по роду. Особенности склонения существительных греческого происхождения на *-sis* и на *-ta*.

25. Основной признак существительных 4-го склонения.
26. Словарная форма. Падежные окончания.
27. Определение рода. Исключения из правила о роде.
28. Основной признак существительных 5-го склонения.
29. Их род. Словарная форма. Падежные окончания.
  
30. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж, склонение. Согласование прилагательных с существительными.
31. Две группы прилагательных и их характерные признаки.
32. Первая группа — имена прилагательные 1-го и 2-го склонений. Родовые окончания прилагательных 1-ой группы.
33. Словарная форма.
34. Вторая группа — имена прилагательные 3-го склонения. Деление прилагательных второй группы на прилагательные с тремя, двумя и одним родовым окончанием. Их словарная форма. Склонение прилагательных по гласному типу.
35. Образование сравнительной и превосходной степени.
36. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.
37. Прилагательные, образующие степени сравнения от разных основ, и специфика их употребления в терминологии.
38. Грамматические категории глагола: лицо, число, наклонение, залог.
39. Причастия настоящего времени действительного залога, образование, склонение; причастия прошедшего времени страдательного залога; склонение.
40. Образование наречий от прилагательных.
41. Наречия и местоимения, наиболее употребительные в медицинской и фармацевтической терминологии.
42. Латинские и греческие числительные (1-15), используемые в качестве приставок в терминах.
43. Сочинительные и разделительные союзы: **et, seu, aut**.
44. Синтаксис именного словосочетания: согласованное определение и несогласованное определение.

### **Характеристика оценочных средств «Индивидуальное собеседование» *Общие сведения об оценочном средстве***

При устном собеседовании обучающемуся даётся 45 минут для подготовки, при письменном варианте – 90 минут для полного изложения ответа.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### а) основная литература:

1. Кацман Н.Л., Покровская З.А. Латинский язык. – М.: ВЛАДОС, 2013. (ЭБС «Консультант Студента», адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> )
2. . Светилова Е.И. Учебник латинского языка для юристов. – М.: Флинта, 2012. (ЭБС «Консультант Студента», адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507876.html>)
3. Сорокина Г.А., Ульянова И.Л.; под ред. Бирюковой М.А. *Латинский язык* в сфере юриспруденции: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. (ЭБС «Консультант Студента», адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392200122.html>)

б) дополнительная литература:

1. Григорьев А.В., Романовская Г.А. Латинский язык. Часть II. Практика. – М.: Прометей, 2013. (ЭБС «Консультант Студента», адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300576.html>)
2. Маршалок Н.В., Ульянова И.Л. Латинский язык в современном международном праве. – М.: Статут, 2015. (ЭБС «Консультант Студента», адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835411122.html>)
3. Григорьев А.В., Романовская Г.А. Латинский язык. Часть I. Теория и практика. – М.: Прометей, 2011. (ЭБС «Консультант Студента», адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300576.html>)
4. Подосинов А.В. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть I. – М.: Флинта, 2011. (ЭБС «Консультант Студента», адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490459.html>)
5. Подосинов А.В. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть II. – М.: Флинта, 2011. (ЭБС «Консультант Студента», адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490459.html>)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://lingvo.asu.ru/latin/latin.html>
2. <http://www.nsu.ru/classics/syllabi/grammar.htm>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и к изданиям ЭБС).

Реализация образовательной программы обеспечивается наличием учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по каждой дисциплине, соответствующих рабочим программам дисциплин и практик и обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся.

Имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Нижегородского госуниверситета.

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО/ВПО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО/ВПО по направлению (профилю), специальности (специализации) «Документоведение и архивоведение»

Автор(ы) \_\_\_\_\_

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 13.12.2021 г., протокол № 4.