

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная / очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 «Педагогическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и очно-заочной форм обучения на 2 курсе, в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ПК-4.1 Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов.	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-4.1.2. Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	<i>Уметь</i> проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера
	ИПК-4.1.3. Владеет практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.	<i>Владеть</i> практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера
ПК-7.2 Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.	ИПК-7.2.1. Знает теоретические концепции личностного и социального развития.	<i>Знать</i> теоретические концепции личностного и социального развития.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-7.2.2. Умеет осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека.	<i>Уметь</i> осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера
	ИПК-7.2.3. Владеет способами поддержки личностного и социального развития человека.	<i>Владеть</i> способами поддержки личностного и социального развития человека.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задачи проблемного характера

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно- заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	18	18
– занятия семинарского типа	36	36
- контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестация	36	36
Экзамен		
Самостоятельная работа	16	16

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		Промежуточной аттестации (контроль)	теоретического обучения			
				семинары, практические	лабораторные работы							
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания.	6	6	2	2	2	2					2	2
Тема 2. Обучение и его психологические механизмы.	8	8	2	2	4	4					2	2
Тема 3. Общая характеристика учебной деятельности, ее структура.	8	8	2	2	4	4					2	2
Тема 4. Школьная неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема.	8	8	2	2	4	4					2	2
Тема 5. Психология воспитания.	10	10	2	2	6	6					2	2

Тема 6. Психология педагогической деятельности.	10	10	2	2	6	6							2	2
Тема 7. Специфика педагогической деятельности как руководства учебно-воспитательным процессом.	8	8	2	2	4	4							2	2
Тема 8. Образование и образовательные системы.	12	12	4	4	6	6							2	2
В том числе текущий контроль	2	2							2	2				
Экзамен	36	36									36	36		
ИТОГО	108	108	18	18	36	36			2	2	36	36	16	16

Тема 1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания.

Педагогическая психология как наука, ее объект, предмет и задачи. Структура педагогической психологии. Методы исследования педагогической психологии.

Исторические аспекты развития педагогической психологии.

Особенности отношения к ребенку в разные периоды развития общества.

Тема 2. Обучение и его психологические механизмы.

Общая характеристика современной образовательной системы. Гуманистические ориентиры современного образования в России.

Образовательный процесс и его характеристики. Понятия «обучение», «учение», «научение», «учебная деятельность». Обучение и развитие, их соотношение.

Тема 3. Общая характеристика учебной деятельности, ее структура.

Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Структура учебной деятельности.

Учебная мотивация. Виды учебных мотивов. Положительная и отрицательная мотивация. Феномен «обученной беспомощности». Методы изучения мотивации школьников. Развитие мотивации учения у школьников.

Учебная задача, ее особенности. Виды учебных задач.

Учебные действия, виды учебных действий. Особенности формирования учебных действий.

Контроль и оценка как компоненты учебной деятельности, особенности их формирования.

Современные психологические теории обучения. Инновационные технологии при внедрении ФГОС.

Тема 4. Школьная неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема.

Понятие «школьная неуспеваемость». Основные факторы, влияющие на возникновение отставания в обучении. Типология неуспевающих школьников. Психологические особенности применения индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Тема 5. Психология воспитания.

Закономерности воспитательного процесса. Особенности формирования личности ребенка в образовательном процессе.

Общение и его роль в воспитании. Роль семьи в воспитании детей.

Тема 6. Психология педагогической деятельности.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.

Тема 7. Специфика педагогической деятельности как руководства учебно-воспитательным процессом.

Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций. Профессиональная позиция педагога. Понятия «стиль педагогического руководства», «стиль педагогического общения». Влияние стиля руководства на поведение и деятельность школьников.

Тема 8. Образование и образовательные системы.

Начальное образование, его задачи и специфика. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Среднее общее и среднее профессиональное образование: задачи и специфика. Подросток как субъект учебной деятельности. Обучающийся юношеского возраста как субъект учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Педагогическая психология», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8024>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогическая психология» осуществляется в следующих видах: тестирование, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, учебно-исследовательские реферативные работы, практические задачи проблемного характера.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов очно-заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является самоконтроль выполнения задания.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в форме конспекта, плана, тезисов. При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Составление тезисов литературного источника

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат, тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студенту необходимо систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план, исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы; желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.

Написание докладов

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.
3. Обсуждение работы (на занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Выполнение проекта или исследования

Работа над проектом или исследованием поднимает уровень самооценки, а, групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект (исследование).

Учебные проекты (исследования) – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования, направленные на решение значимых практикоориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

Методические рекомендации

Основные этапы работы над проектом:

1. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы (расчеты, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпуск-

		ника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«Отлично» – полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

«Хорошо» – вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.

«Неудовлетворительно» – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно – 50-69% правильных ответов.

"неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательской реферативной работы

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Общие критерии оценки решения практических задач проблемного характера:

- конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации;
- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение поставить и реализовать психологические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности;

- умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения;
- умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

Критерии оценки решения практических задач проблемного характера:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач, использовании методов и техно-

логий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; не может прогнозировать и анализировать результаты психологического воздействия.

Критерии оценки устного ответа студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

- | | |
|--------------------|--|
| Задание 1. | Охарактеризуйте основные проблемы современной педагогической психологии. |
| Задание 2. | Дайте характеристику феномена зоны ближайшего развития. |
| Задание 3. | Каковы возрастные особенности мотивации учебной деятельности? |
| Задание 4. | Раскройте возможности реализации принципа опережающего обучения Л.С. Выготского. |
| Задание 5. | Раскройте понятие «Я-концепция», ее структуру и функции. Каковы условия развития позитивной Я-концепции школьника в образовательной среде? |
| Задание 6. | Дайте общую характеристику учебного сотрудничества. |
| Задание 7. | Раскройте психологические факторы эффективности педагогической оценки. |
| Задание 8. | Каковы особенности восприятия и оценки учителем ситуаций, в которых наиболее ярко проявляется стиль педагогического общения? |
| Задание 9. | Раскройте влияние стиля педагогического общения на коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся. |
| Задание 10. | Каковы психологические особенности формирования самоконтроля учащихся? |

для оценки сформированности компетенции ПК-7.2

Задание 1. Систематизируйте особенности формирования «Я-концепции» школьника на разных возрастных этапах.

Задание 2. Дайте общую характеристику педагогических способностей.

Задание 3. Раскройте влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности школьников.

Задание 4. Охарактеризуйте основные функции педагогического общения.

Задание 5. Охарактеризуйте влияние сотрудничества на учебную деятельность.

Задание 6. Охарактеризуйте основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Задание 7. Дайте определение понятию «социальная перцепция».

Задание 8. В чем роль поощрения и наказания как стимулов в обучении и воспитании детей.

Задание 9. В чем специфика младшего школьника и подростка как субъектов учебной деятельности?

Задание 10. Назовите достоинства и недостатки различных психологических теорий обучения.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

1. Прогнозирование изменений в развитии личности основано на процессе и результате приобретения индивидуального опыта, обозначаемых понятием:

- а) научение;
- б) учебная деятельность;
- в) развитие;
- г) учение;
- д) обучение;
- е) воспитание.

2. В отечественной психологии стратегии психолого-педагогического воздействия на личность ребенка разрабатываются с учетом проблемы соотношения обучения и развития в интерпретации Л.С. Выготского, который:

- а) отождествлял процессы обучения и развития;
- б) полагал, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагал, что обучение должно идти впереди развития и вести его за собой;
- г) полагал, что обучение и развитие не связаны друг с другом.

3. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые компетенции.

4. Комплексное воздействие на развитие познавательной сферы личности опирается на восприимчивость обучающегося к усвоению знаний и способов учебной деятельности, обозначаемую понятием:

- а) общая способность;
- б) успеваемость;
- в) обучаемость;
- г) любознательность.

5. К показателю обучаемости относится:

- а) быстрота переключения внимания;
- б) темп и легкость продвижения в освоении знаний и формировании умений;

- в) развитое воображение;
 - г) развитость практического мышления.
6. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности обучающихся, с целью самостоятельного приобретения ими знаний, лежит в основе:
- а) программированного обучения;
 - б) проблемного обучения;
 - в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
 - г) традиционного обучения.
7. Программа психолого-педагогической помощи первоклассникам разрабатывается с учетом данных психологического обследования дошкольников, основной целью которого является:
- а) выявление умственно отсталых детей;
 - б) определение уровня готовности детей к школе;
 - в) комплектование классов;
 - г) выявление одаренных детей.
8. В процессе обучения важно развитие у обучающегося мотивация, заложенной в самом процессе учебной деятельности, и обозначаемой понятием:
- а) отрицательная мотивация;
 - б) положительная мотивация;
 - в) социальная мотивация;
 - г) познавательная мотивация.
9. В формировании позитивных межличностных отношений педагога с обучающимися важное значение имеет идентификация, проявляющаяся:
- а) в стремлении учителя к самовыражению;
 - б) в способности учителя воспринять точку зрения ученика, увидеть ситуацию с его позиции;
 - в) в постижении эмоционального состояния другого человека, проникновении в его переживания;
 - г) в анализе учителем собственного психического состояния.
10. Стиль педагогического общения, при котором учитель и ученик являются субъектами, называется:
- а) авторитарным;
 - б) демократическим;
 - в) либеральным;
 - г) анархическим.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-7.2

1. Одной из целей образовательного процесса является достижение глубинного и полного уровня обученности, обозначаемого как:
- а) воспроизведение;
 - б) понимание;
 - в) узнавание;
 - г) запечатление.
2. Педагогическое прогнозирование – это:
- а) умение предвидеть поведение и реакцию обучающихся, предугадывать их и свои затруднения;
 - б) быстрое принятие учителем педагогического решения;
 - в) умение гибко перестроить трудную педагогическую ситуацию, предать ей положительный эмоциональный фон;

- г) умение учителя поставить себя на позицию обучающегося.
3. Целью развивающего обучения является:
- а) формирование умственных действий и понятий;
 - б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
 - в) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
 - г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.
4. Целенаправленное развитие каждого ребенка как неповторимой человеческой личности, обеспечение роста и совершенствования его нравственных и творческих сил – это:
- а) обучение;
 - б) воспитание;
 - в) учебная деятельность;
 - г) социализация.
5. Педагогическое воздействие на отношение школьника к учебе включает в себя использование оценки как средства:
- а) наказания;
 - б) общения;
 - в) интеллектуального развития;
 - г) стимулирования обучения и воспитания.
6. При выборе тактики воздействия на межличностные отношения в классе, необходимо помнить, что для подростков наиболее значимой является оценка:
- а) учителя;
 - б) сверстников;
 - в) родителей;
 - г) администрации школы.
7. Высокий уровень контроля и холодные отношения с обучающимися характерны для стиля педагогического общения:
- а) либерального;
 - б) индифферентного;
 - в) авторитарного;
 - г) демократического.
8. Эффективное педагогическое взаимодействие невозможно без развитой эмпатии учителя, проявляющейся:
- а) в способности быть приятным партнером в общении;
 - б) в стремлении к самовыражению;
 - в) в комплексе коммуникативных умений личности;
 - г) в способности к сопереживанию, сочувствию.
9. Способности учителя устанавливать контакт с обучающимся, выстраивать позитивные отношения с ним называются:
- а) коммуникативными;
 - б) организаторскими;
 - в) перцептивными;
 - г) дидактическими
10. Умение учителя проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть способностей:
- а) дидактических;
 - б) коммуникативных;
 - в) организаторских;
 - г) перцептивных.

для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

1. Психологические основы проблемного обучения.
2. Психологические основания программированного обучения.
3. Основные психологические характеристики учебной деятельности.
4. Структура учебной деятельности.
5. Мотивы учебной деятельности и возможности их формирования.
6. Роль эмоций в формировании мотивов учения.
7. Психологические факторы, влияющие на эффективность процесса обучения.
8. Типология неуспевающих школьников.
9. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
10. Организация обучения детей в младших классах школы.
11. Специфика педагогической деятельности на разных ступенях образовательной системы.
12. Педагогический конфликт и технологии его разрешения.

Темы учебно-исследовательских работ для оценки сформированности компетенции ПК-7.2

1. Источники умственного развития детей младшего школьного возраста и причины их неуспеваемости.
2. Становление теоретического интеллекта в средних и старших классах школы.
3. Развитие общих и специальных способностей в средних и старших классах школы.
4. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
5. Учет индивидуальных особенностей учащихся со слабой нервной системой в процессе обучения.
6. Типы неправильного семейного воспитания.
7. Безусловное принятие как основное условие благоприятного развития ребенка в семье.
8. Активное слушание как навык педагогического общения.
9. Психологические требования к личности педагога.
10. Общие и специальные способности педагога.
11. Проблема профессионально-психологической компетенции учителя.
12. Особенности эффективного и неэффективного поощрения.

Типовые практические задачи проблемного характера для оценки сформированности компетенций ПК-4.1, ПК-7.2

Алгоритм решения задачи

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить вид применяемого в задаче метода психодиагностики. Дать определение данному методу.
3. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
4. Определить психологическую цель, задачи планируемого исследования, обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.

7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

Ситуационная задача 1. Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... как-то на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».

Проанализируйте ситуацию.

Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик?

Является ли он типичным для младших школьников?

В чем причина его использования учениками начальной школы?

Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?

Ситуационная задача 2. Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подруга получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подруга? Мам, не нравится мне в школе...»

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки?

Какие ошибки допускает педагог?

Ситуационная задача 3. На уроке в 1 классе учительница предложила ученику определить смысл пословицы «Что посеешь, то и пожнешь». Школьник ответил: «Что посеешь, то и возьмешь. Например, посеешь рожь — рожь и уродится». Учительница сделала вывод, что мышление ученика соответствует его возрасту.

Объясните, какие возрастные особенности мышления младших школьников проявились в ответе ученика?

для оценки сформированности компетенции ПК-7.2

Ситуационная задача 1. Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал интересными прошедшие физкультурные занятия, тогда как в прошлые дни — пение.

Проанализируйте психологическую мотивацию к учению у Коли.

Ситуационная задача 2. У ученика могут возникнуть разные мотивы при учении: слушать учителя, прочитать интересную книгу, поговорить с соседом и т.п. Характер и результат познавательной деятельности школьника зависит от того, какой мотив будет главным, решающим.

Как учитель может обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у школьника именно мотивов учебно-познавательной деятельности?

Ситуационная задача 3. Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»

К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя?

Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)
для оценки сформированности компетенций ПК-4.1, ПК-7.2**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Предмет и задачи педагогической психологии.	ПК-4.1
2. Методы исследования педагогической психологии.	ПК-4.1
3. История становления педагогической психологии.	ПК-7.2
4. Учебная мотивация.	ПК-4.1
5. Усвоение и его роль в учебной деятельности.	ПК-4.1
6. Обучаемость и ее критерии.	ПК-7.2
7. Воспитание и его закономерности.	ПК-7.2
8. Нравственное развитие.	ПК-7.2
9. Положение ребенка в коллективе как фактор формирования личности.	ПК-4.1
10. Структура педагогической деятельности.	ПК-4.1
11. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.	ПК-7.2
12. Профессиональная Я-концепция педагога.	ПК-4.1
13. Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса.	ПК-7.2
14. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций.	ПК-7.2
15. Профессиональная позиция педагога.	ПК-4.1
16. Образование и образовательные системы.	ПК-4.1
17. Теоретические основы обучения.	ПК-7.2
18. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.	ПК-7.2
19. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема.	ПК-7.2
20. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.	ПК-4.1
21. Развитие познавательной сферы, деятельности и личности в процессе обучения.	ПК-4.1
22. Образование и образовательные системы.	ПК-7.2
23. Теоретические основы обучения.	ПК-7.2

24. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.	ПК-7.2
25. Задачи и специфика дошкольного образования.	ПК-4.1
26. Особенности психического развития в дошкольный период.	ПК-4.1
27. Особенности младшего школьного возраста.	ПК-4.1
28. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников.	ПК-7.2
29. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми.	ПК-4.1
30. Подросток как субъект учебной деятельности.	ПК-7.2
31. Развитие учебной мотивации, проблема дифференциации образования.	ПК-7.2
32. Профессиональное самоопределение.	ПК-4.1
33. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях	ПК-4.1
34. Учебная активность студентов и определяющие ее факторы.	ПК-7.2
35. Специфика развития профессионально важных качеств личности студента.	ПК-4.1
36. Концепции развивающего обучения Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.	ПК-4.1
37. Задачи и специфика высшего профессионального образования.	ПК-7.2
38. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения.	ПК-4.1
39. Психологические механизмы обеспечения готовности детей к школе.	ПК-4.1
40. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.	ПК-4.1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология / Фоминова А. Н. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html>
2. Патрикеева Э.Г. Социальная педагогическая психология: учеб.пособие Э.Г.Патрикеева, Е.Н.Трухманова; Арзамасский филиал ННГУ.- Арзамас: АФ ННГУ, 2016. Ч.1. – 2016. – 124 с. Гр. 75 экз.
3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454799>
4. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453877>.

б) дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D.
2. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA.
3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854.
4. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Университеты России). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.biblio-online.ru/book/E25BB8B0-E7C6-4196-87AB-A3DBD05C72A2.
5. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2014. - 368 с.// ЭБС Znanium.com:[Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>
6. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : задачник / С.С. Петренко. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 118 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976519558-SCN0000/000.html?SSr=030133c9651119eb54b1507>
7. Педагогическая психология : сборник кейсов [Электронное издание] : учеб.-метод. пособие / М.М. Елфимова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 176 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976525252-SCN0000/000.html?SSr=030133c9651119eb54b1507>
8. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 320 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976519305-SCN0000/000.html?SSr=030133c9651119eb54b1507>
9. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 320 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976510111-SCN0000/000.html?SSr=030133c9651119eb54b1507>
10. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE.
11. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF.

12. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 228 с. — (Серия : Университеты России). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

Название	Гиперссылка
1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
2. Электронная библиотечная система "Znanium"	http://znanium.com/
3. Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
4. Электронная библиотечная система "Консультант студента"	http://www.studentlibrary.ru/
5. Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.urait.ru/ebs
6. Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/
7. Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	http://biblio.tsutmb.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Педагогическая психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

Ст.преподаватель

Востокова Ю.И.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В.

Кафедра общей и практической психологии зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК

к.пс.н., доцент

Психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.