

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Практическая полиграфия и детекция лжи

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психофизиология и когнитивная реабилитация

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 Практическая полиграфия и детекция лжи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4.1: Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей	<p>ПК-4.1.1: Знает теоретические основы и методы психологической оценки состояний человека и его психологических возможностей.</p> <p>ПК-4.1.2: Умеет применять методы психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.</p> <p>ПК-4.1.3: Владеет методами и средствами психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.</p>	<p>ПК-4.1.1:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые фундаментальные и прикладные подходы в области практической полиграфии; <p>ПК-4.1.2:</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи психофизиологической диагностики; - учитывать особенности возрастных этапов, социальных и профессиональных факторов развития <p>ПК-4.1.3:</p> <p>Владеть</p> <p>методами комплексного воздействия на личность с учетом психофизиологических особенностей</p>	Отчет по лабораторным работам	Зачёт: Контрольные вопросы Тест
ПК-4.2: Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью	<p>ПК-4.2.1: Знает основные методы и средства психологической диагностики среды, критерии её безопасности и психологического комфорта.</p> <p>ПК-4.2.2: Умеет проводить психологическую диагностику среды и</p>	<p>ПК-4.2.1:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психофизиологические маркеры и предикторы психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом 	Отчет по лабораторным работам	Зачёт: Контрольные вопросы Тест

	оценивать действие её факторов на человека. ПК-4.2.3: Владеет способами анализа влияния факторов внешней среды на человека.	особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-4.2.2: Уметь - проводить измерение с помощью инструментальных методов. ПК-4.2.3: Владеть методами полиграфии: проведение диагностики, обработка результатов, составление заключения и рекомендаций.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	1	1
самостоятельная работа	23	39
Промежуточная аттестация	0 зачёт	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного	Занятия семинарского	Всего	

			типа		типа (практические занятия/лаборат орные работы), часы					
	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о
Базовые теоретические аспекты современной полиграфии	2	5	1	1	1	1	2	2		3
Тема 1. Прямые нейрофизиологические методы Макроэлектродные и микроэлектродные методы, ЭЭГ, МЭГ и ССП.	10	10	2	2	4	2	6	4	4	6
Тема 2. Событийно - связанные зрительные потенциалы.	10	10	2	2	4	2	6	4	4	6
Тема 3. Методы обработки и анализа ЭЭГ и ССП.	14	13	4	4	6	3	10	7	4	6
Тема 4. Косвенные психофизиологические методы: Кожно-гальваническая реакция (КГР)	13	12	3	3	6	3	9	6	4	6
Тема 5. Косвенные психофизиологические методы: Электрокардиограмма (ЭКГ)	12	11	2	2	6	3	8	5	4	6
Тема 6. Косвенные психофизиологические методы: Реография (импедансная плетизмография)	10	10	2	2	5	2	7	4	3	6
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	16	16	32	16	49	33	23	39

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Отчет по лабораторным работам) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

1. *Выполнение лабораторной работы и написание отчета*

2. Структура отчета:

Отчет должен содержать:

- 1) Дату
- 2) Название практической работы;
- 3) ФИО выполнившего работу;
- 4) Цель работы;
- 5) Ход работы;
- 6) Приборы, с помощью, которых проведена данная работа;
- 7) Правила техники безопасности при работе с оборудованием;
- 8) Результаты в виде таблицы и графиков;

9) Выводы по работе.

Предусмотрены лабораторные работы:

1. Прямые нейрофизиологические методы Макроэлектродные и микроэлектродные методы, ЭЭГ, МЭГ и ССП
2. Кожно-гальваническая реакция (КГР)
3. Электрокардиограмма (ЭКГ)
4. Реография (импедансная плетизмография)

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Отчет по лабораторным работам) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

1. *Выполнение лабораторной работы и написание отчета*

2. Структура отчета:

Отчет должен содержать:

- 1) Дату
- 2) Название практической работы;
- 3) ФИО выполнившего работу;
- 4) Цель работы;
- 5) Ход работы;
- 6) Приборы, с помощью, которых проведена данная работа;
- 7) Правила техники безопасности при работе с оборудованием;
- 8) Результаты в виде таблицы и графиков;
- 9) Выводы по работе.

Предусмотрены лабораторные работы:

1. Прямые нейрофизиологические методы Макроэлектродные и микроэлектродные методы, ЭЭГ, МЭГ и ССП
2. Кожно-гальваническая реакция (КГР)
3. Электрокардиограмма (ЭКГ)
4. Реография (импедансная плетизмография)

Критерии оценивания (оценочное средство - Отчет по лабораторным работам)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Оценк а	Критерии оценивания
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровен ь сформи рованн ости компет енций (индик атора достиж ения компет енций)	плохо	неудовлетвор ительно	удовлетво рительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продемонстрированы базовые	Продемонстрированы базовые	Продемонстрированы навыки	Продемонстрирован творческий

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	подход к решению нестандартных задач
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.

Оценк а	Критерии оценивания
	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1 (Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей)

1. Область исследований и нерешенные вопросы практической полиграфии.
2. Способы регистрации событийно-связанных потенциалов: аппаратура, технология измерения и обработки.
3. Структуры и элементы мозга.
4. Способы регистрации электромиограммы: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
5. Методическая база практической полиграфии.
6. Способы регистрации электрокардиограммы: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
7. Анализ поведения с точки зрения парадигмы активности и реактивности.
8. Способы регистрации электроэнцефалограммы: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
9. Активность нейронов на разных уровнях.
10. Способы регистрации электроокулограммы: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
11. Прикладная психофизиология.
12. Способы регистрации кожногальванической реакции: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
13. Функциональные системы организма.
14. Способы регистрации электропневмограммы: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
15. Специализация нейронов.
16. Способы регистрации реоэнцефалограммы: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
17. Способы регистрации треморограммы: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
18. Психофизиология сенсорных процессов.
19. Способы регистрации движений: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
20. Психофизиология движений.
21. Способы регистрации вариабельности сердечного ритма: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
22. Способы регистрации порогов цветоразличения: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
23. Когнитивная психофизиология.
24. Способы регистрации порогов латерализации дихотического стимула: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.

25. Способы регистрации функционального состояния мозга: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
26. Способы регистрации функциональной межполушарной асимметрии: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
27. Способы регистрации тонуса вегетативной нервной системы: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
28. Способы скрининга наркотизации: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
29. Механизмы воздействия биологически активных веществ на организм и поведение.
30. Способы психофизиологической диагностики стресса: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
31. Психофизиология сознания.
32. Способы определения стрессоустойчивости: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.
33. Универсальные свойства информационных кодов.
34. Психофизиологические способы коррекции функциональных состояний: Способы психофизиологической диагностики стресса: аппаратура, технология измерения, обработки, интерпретации.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2 (Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью)

1. Какие существуют методы детекции лжи и какие из них используют полиграф?
2. Механизмы работы вегетативной нервной системы
3. Какие изменения в физиологических показателях могут свидетельствовать об изменениях функционального состояния связанного с ложью?
4. Каковы основные принципы работы полиграфа?
5. Какие биологические сигналы измеряет полиграф и как они связаны с ложью?
6. Как изменяются показатели пульса во время прохождения теста на полиграфе?
7. Как изменяется электродермальная активность во время прохождения теста на полиграфе?
8. Как влияет степень тревожности человека на результаты полиграфа?
9. Какие ограничения существуют в использовании полиграфа?
10. Какие навыки оператора необходимы для успешной работы с полиграфом?
11. Какие этические и юридические вопросы возникают в работе с полиграфом?
12. Каковы особенности должны быть учтены при составлении опросника для теста на полиграфе?
13. Каким образом использование лекарственных препаратов может повлиять на результаты полиграфа?
14. Как изменяется показатель частоты дыхания во время прохождения теста на полиграфе?
15. Какие изменения в показателях мышечной активности во время прохождения теста на полиграфе?
16. Как изменяются показатели кровяного давления во время прохождения теста на полиграфе?
17. Каким образом социально-психологические факторы могут повлиять на результаты полиграфа?
18. Как изменяются показатели активности движения глаз во время прохождения теста на полиграфе?
19. Отличия проведения теста на полиграфе от телеметрических исследований
20. Как изменяются показатели фотоплетизмограммы во время прохождения теста на полиграфе?

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

(Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей)

- Какие из перечисленных физиологических сигналов широко используются при полиграфической регистрации?
 - Кожная проводимость
 - Фонокардиограмма
 - Реограмма
 - Все вышеперечисленное
- Каким образом происходит регистрация кожной проводимости?
 - Измерение электрической активности кожи
 - Измерение температуры кожи
 - Измерение кровенаполнения
 - Измерение частоты дыхания
- Какие условия регистрации физиологических сигналов следует учитывать для достижения точности результатов полиграфического тестирования?
 - Контроль окружающей среды (шум, освещение и т.д.)
 - Установление психологической комфортности испытуемого
 - Соблюдение протокола процедуры
 - Все вышеперечисленное
- Какие подходы используются при интерпретации физиологических данных для определения лжи?
 - Сравнение базового уровня с реакциями на контрольные вопросы
 - Изучение прямых физиологических ответов на вопросы
 - Анализ временных паттернов изменений физиологических сигналов
 - Все вышеперечисленное

5. Какие из следующих реакций вегетативной нервной системы могут наблюдаться при попытке скрыть правду?

- a) Увеличение пульса
- b) Повышение артериального давления
- c) Увеличение потоотделения
- d) Все вышеперечисленное

6. Какую роль играют ритмы дыхания в полиграфической детекции лжи?

- a) Изменения ритма дыхания могут свидетельствовать о нервозности и попытке скрыть правду.
- b) Ритмы дыхания не имеют никакого отношения к полиграфической детекции лжи.
- c) Изменения ритма дыхания могут указывать на простую физиологическую реакцию без связи с ложью.

7. Какие из следующих факторов могут повлиять на результаты полиграфического тестирования?

- a) Эмоциональное состояние испытуемого
- b) Опытность эксперта, проводящего тест
- c) Психологические исследования личности испытуемого
- d) Все вышеперечисленное

8. Какие методы могут быть использованы в качестве дополнительных при детекции лжи помимо полиграфа?

- a) Анализ речевых особенностей
- b) Изучение микрофациальных выражений
- c) Психологические тесты и анкеты
- d) Все вышеперечисленное

9. Какие из следующих невербальных проявлений могут указывать на значимое отличие поведения в процессе регистрации на полиграфе?

- a) Избегание прямого взгляда
- b) Частое моргание
- c) Изменение амплитуды движения рук или ног
- d) Все вышеперечисленное

10. Что означает термин "базовый уровень" в контексте полиграфии?

- a) Исходный уровень физиологических показателей до начала тестирования
- b) Уровень физиологических показателей при ответах на контрольные вопросы
- c) Уровень физиологических показателей при ответах на основные вопросы
- d) Уровень физиологических показателей во время перерывов между вопросами

11. Какой из следующих терминов относится к физиологической реакции, возникающей при подготовке к обману или обнаружении угрозы?

- a) Фликер
- b) Припадок
- c) Аффект
- d) Ориентировочная реакция

12. Что делает мотивацию человека скрытой?

- a) Индивидуальная история формирования мотивов
- b) Социальная среда, в которой человек воспитывался

- c) Отношение человека к самому себе
- d) Все вышеперечисленное

13. Какие проявления скрытой мотивации вызывают особый интерес в сфере социального взаимодействия?

- a) Поведенческие проявления
- b) Вербальные проявления
- c) Обманчивая информация, предоставляемая обществу или партнерам
- d) Все вышеперечисленное

14. Что осуждается в русской традиции и понимании лжи?

- a) Воздействие не соответствующего фактам утверждения на другого человека
- b) Нарушение божественной и человеческой сущности
- c) Сознательное и предосудительное противоречие истине
- d) Вред, приносимый ложью

15. Какое отношение россиян имеется к использованию лжи в отношении себя?

- a) Ложь используется очень часто
- b) Ложь используется только в интересах личности
- c) Ложь не используется никогда
- d) Ложь используется только в случаях крайней необходимости

16. Что может быть причиной разного отношения к феноменологии лжи в русской традиции?

- a) Общественные отношения, оказывающие формирующее воздействие
- b) Религиозные установки
- c) Личностные особенности
- d) Исторический контекст

17. Какие факторы могут влиять на способность человека регулировать свои физиологические реакции?

- a) Тренировка и опыт
- b) Особенности метаболизма
- c) Скорость реакции
- d) Возраст и пол человека

18. Какие технические средства были разработаны для детекции лжи?

- a) вариограф, полиграф
- b) спектроскоп, полиграф
- c) полиграф, латероскоп
- d) офтальмоскоп, полиграф

19. Кто провел исследования, связанные с изменением физиологических показателей в зависимости от эмоционального напряжения?

- a) Ч. Дарвин
- b) П. Друкер
- c) А. Моссо
- d) З. Фрейд

20. Какой вывод сделал А. Р. Лурия в своих исследованиях о состоянии преступника, скрывающего преступление?

- a) Преступники испытывают острое аффектное напряжение при скрытии преступления. б) Преступления не вызывают психической травмы у преступников.
- с) Преступники не испытывают конфликта при скрытии преступления.
- д) Преступники чувствуют облегчение, когда скрывают свою вину.

21. Что является одним из серьезнейших факторов в признании преступника своей вины?

- a) Несовместимые тенденции реагирования
- б) Физиологические сдвиги
- с) Острое аффектное напряжение
- д) Психическая травма

22. Какая теория устанавливает, что сильные физиологические сдвиги возникают, когда реакции на рассматриваемый инцидент противоречат друг другу?

- a) Теория конфликта
- б) Теория лжи и детекции
- с) Теория психической травмы
- д) Теория аффективных реакций

23. Каким образом методика сопряженных реакций, разработанная А. Р. Лурией, позволяет зафиксировать эмоциональные состояния?

- a) Через динамику речевых и двигательных процессов
- б) Через физиологические показатели
- с) Через психологические тесты
- д) Через наблюдение эмоциональных выражений

24. Какое значение имеет добровольное согласие на полиграфическую проверку?

- a) Это обязательное требование, иначе невозможно пройти проверку.
- б) Это просто формальность, не влияющая на результаты проверки.
- с) Добровольное согласие позволяет провести проверку в интересах самого человека. д) Добровольное согласие может быть игнорировано, если есть подозрения в преступлении.

25. Какие права и обязанности имеет человек, подлежащий полиграфической проверке

- a) Он обязан отвечать на все вопросы полиграфолога без ограничений.
- б) У него есть право отказаться от ответа на определенные вопросы.
- с) Он должен предоставить полную информацию о себе без исключений.
- д) У него нет никаких прав и обязанностей во время проверки.

26. Что излагается при объяснении сути процедуры полиграфической проверки?

- a) Принцип работы полиграфа и назначение отдельных датчиков.
- б) Детальное описание всех физиологических изменений при проверке.
- с) Инструкции по тому, как обмануть полиграф.
- д) Полная история развития полиграфических методов.

27. Каким образом специалист должен установить психологический контакт с человеком?

- a) Оказывать на него грубое давление и высказывать недоверие.
- б) Поставить подозрения и провоцировать на конфликтные ситуации.
- с) Вежливо поздороваться, представиться и начать беседу о нем самом.
- д) Начать сразу с серьезных вопросов, чтобы проверить его реакцию.

28. Что должен делать полиграфолог при возникновении провокаций со стороны проверяемого?

- a) Резко прекращать проверку и обвинять во лжи.
- b) Поддаваться на провокации и отвечать агрессивно.
- c) Сохранять спокойствие, демонстрировать корректность и не поддаваться на провокации.
- d) Провоцировать еще больше, чтобы получить нужные реакции.

29. В каких случаях отказывается от проведения полиграфической проверки?

- a) Физическое истощение
- b) Психическое заболевание
- c) Алкогольное опьянение
- d) Возраст менее 16 лет

30. Какие заболевания могут затруднить прохождение детектора лжи?

- a) Язвенная болезнь
- b) Гипертония
- c) Острые инфекционные заболевания
- d) Радикулит

31. Что называется "последней правдой" в контексте обсуждения фабулы дела?

- a) Информация, которая наиболее выгодна человеку
- b) Информация, которую он сознательно сообщает полиграфологу
- c) Информация, которая противоречит остальным свидетельствам
- d) Информация, полученная после проведения полиграфической проверки

32. Что следует проинформировать обследуемого о работе полиграфа?

- a) Полиграф определит разницу между скрытием правды и явной ложью
- b) Полиграф работает на качественные показатели
- c) Рассказывать все, что известно или подозревается в отношении преступления
- d) Утаивание информации может повлиять на ход проверки

33. На что следует сконцентрировать внимание полиграфологу?

- a) На эффекте "последней правды"
- b) На реакциях неучастных лиц
- c) На подготовке беседы на полиграфе
- d) На результате полиграфической проверки

34. Какие моменты следует обсудить с обследуемым перед проведением проверки?

- a) Опорные моменты его жизни
- b) Фабулу расследуемого дела
- c) Вопросы, связанные с риском
- d) Психологический контакт

35. Какая эмоция может вызвать сильное эмоциональное возбуждение у невинных людей, подвергающихся проверке на полиграфе?

- a) Страх
- b) Гнев
- c) Вина
- d) Восторг надувательства

36. Какие факторы могут влиять на поведенческие признаки обмана при использовании полиграфа?

- a) Показания прибора
- b) Результаты предварительного расследования
- c) Мимика, голос, жесты и манера говорить
- d) Ожидания подозреваемого

37. Какую информацию можно получить из показаний детектора и поведенческих признаков совместно?

- a) Однозначное заключение о лжи или правде
- b) Конкретные эмоции, испытываемые подозреваемым
- c) Независимую оценку показаний детектора
- d) Степень уверенности оператора полиграфа

38. Какие контрмеры могут повлиять на раскрытие обмана при использовании полиграфа и поведенческих признаков?

- a) Готовность подозреваемого к сотрудничеству
- b) Заявление о запрете применения детектора
- c) Законное использование наблюдения за поведенческими признаками
- d) Согласие подозреваемого на изучение поведения

39. Какую роль играют контрольные вопросы в беседе?

- a) Маркировка
- b) Расслабление
- c) Наполнение
- d) Отвлечение внимания

40. Значимые вопросы...

- a) играют роль наполнителей
- b) вызывают более сильное возбуждение у виновных подозреваемых
- c) вызывают более сильное возбуждение у невиновных подозреваемых
- d) связаны с изучаемым событием, но непосредственно на него не указывают

1 a; 2 a; 3 d; 4 d; 5 d; 6 c; 7 d; 8 d; 9 c; 10 b
 11 d; 12 d; 13 d; 14 b; 15 d; 16 a; 17 a; 18 a; 19 c; 20 a
 21 c; 22 a; 23 a; 24 a; 25 b; 26 a; 27 c; 28 c; 29 b,c; 30 c
 31 a; 32 b; 33 c; 34 b; 35 a; 36 c; 37 b; 38 b; 39 c; 40 b

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2
 (Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью)

1. Какие из перечисленных физиологических сигналов широко используются при полиграфической регистрации?

- a) Кожная проводимость
- b) Фонокардиограмма
- c) Реограмма
- d) Все вышеперечисленное

2. Каким образом происходит регистрация кожной проводимости?

- a) Измерение электрической активности кожи
- b) Измерение температуры кожи
- c) Измерение кровенаполнения

d) Измерение частоты дыхания

3. Какие условия регистрации физиологических сигналов следует учитывать для достижения точности результатов полиграфического тестирования?

- a) Контроль окружающей среды (шум, освещение и т.д.)
- b) Установление психологической комфортности испытуемого
- c) Соблюдение протокола процедуры
- d) Все вышеперечисленное

4. Какие подходы используются при интерпретации физиологических данных для определения лжи?

- a) Сравнение базового уровня с реакциями на контрольные вопросы
- b) Изучение прямых физиологических ответов на вопросы
- c) Анализ временных паттернов изменений физиологических сигналов
- d) Все вышеперечисленное

5. Какие из следующих реакций вегетативной нервной системы могут наблюдаться при попытке скрыть правду?

- a) Увеличение пульса
- b) Повышение артериального давления
- c) Увеличение потоотделения
- d) Все вышеперечисленное

6. Какую роль играют ритмы дыхания в полиграфической детекции лжи?

- a) Изменения ритма дыхания могут свидетельствовать о нервозности и попытке скрыть правду.
- b) Ритмы дыхания не имеют никакого отношения к полиграфической детекции лжи.
- c) Изменения ритма дыхания могут указывать на простую физиологическую реакцию без связи с ложью.

7. Какие из следующих факторов могут повлиять на результаты полиграфического тестирования?

- a) Эмоциональное состояние испытуемого
- b) Опытность эксперта, проводящего тест
- c) Психологические исследования личности испытуемого
- d) Все вышеперечисленное

8. Какие методы могут быть использованы в качестве дополнительных при детекции лжи помимо полиграфа?

- a) Анализ речевых особенностей
- b) Изучение микрофациальных выражений
- c) Психологические тесты и анкеты
- d) Все вышеперечисленное

9. Какие из следующих невербальных проявлений могут указывать на значимое отличие поведения в процессе регистрации на полиграфе?

- a) Избегание прямого взгляда
- b) Частое моргание
- c) Изменение амплитуды движения рук или ног
- d) Все вышеперечисленное

10. Что означает термин "базовый уровень" в контексте полиграфии?

- a) Исходный уровень физиологических показателей до начала тестирования

- b) Уровень физиологических показателей при ответах на контрольные вопросы
- c) Уровень физиологических показателей при ответах на основные вопросы
- d) Уровень физиологических показателей во время перерывов между вопросами

11. Какой из следующих терминов относится к физиологической реакции, возникающей при подготовке к обману или обнаружении угрозы?

- a) Фликер
- b) Припадок
- c) Аффект
- d) Ориентировочная реакция

12. Что делает мотивацию человека скрытой?

- a) Индивидуальная история формирования мотивов
- b) Социальная среда, в которой человек воспитывался
- c) Отношение человека к самому себе
- d) Все вышеперечисленное

13. Какие проявления скрытой мотивации вызывают особый интерес в сфере социального взаимодействия?

- a) Поведенческие проявления
- b) Вербальные проявления
- c) Обманчивая информация, предоставляемая обществу или партнерам
- d) Все вышеперечисленное

14. Что осуждается в русской традиции и понимании лжи?

- a) Воздействие не соответствующего фактам утверждения на другого человека
- b) Нарушение божественной и человеческой сущности
- c) Сознательное и предосудительное противоречие истине
- d) Вред, приносимый ложью

15. Какое отношение россиян имеется к использованию лжи в отношении себя?

- a) Ложь используется очень часто
- b) Ложь используется только в интересах личности
- c) Ложь не используется никогда
- d) Ложь используется только в случаях крайней необходимости

16. Что может быть причиной разного отношения к феноменологии лжи в русской традиции?

- a) Общественные отношения, оказывающие формирующее воздействие
- b) Религиозные установки
- c) Личностные особенности
- d) Исторический контекст

17. Какие факторы могут влиять на способность человека регулировать свои физиологические реакции?

- a) Тренировка и опыт
- b) Особенности метаболизма
- c) Скорость реакции
- d) Возраст и пол человека

18. Какие технические средства были разработаны для детекции лжи?

- a) вариограф, полиграф
- b) спектроскоп, полиграф
- c) полиграф, латероскоп
- d) офтальмоскоп, полиграф

19. Кто провел исследования, связанные с изменением физиологических показателей в зависимости от эмоционального напряжения?

- a) Ч. Дарвин
- b) П. Друкер
- c) А. Моссо
- d) З. Фрейд

20. Какой вывод сделал А. Р. Лурия в своих исследованиях о состоянии преступника, скрывающего преступление?

- a) Преступники испытывают острое аффективное напряжение при сокрытии преступления.
- b) Преступления не вызывают психической травмы у преступников.
- c) Преступники не испытывают конфликта при сокрытии преступления.
- d) Преступники чувствуют облегчение, когда скрывают свою вину.

21. Что является одним из серьезнейших факторов в признании преступника своей вины?

- a) Несовместимые тенденции реагирования
- b) Физиологические сдвиги
- c) Острое аффективное напряжение
- d) Психическая травма

22. Какая теория устанавливает, что сильные физиологические сдвиги возникают, когда реакции на рассматриваемый инцидент противоречат друг другу?

- a) Теория конфликта
- b) Теория лжи и детекции
- c) Теория психической травмы
- d) Теория аффективных реакций

23. Каким образом методика сопряженных реакций, разработанная А. Р. Лурией, позволяет зафиксировать эмоциональные состояния?

- a) Через динамику речевых и двигательных процессов
- b) Через физиологические показатели
- c) Через психологические тесты
- d) Через наблюдение эмоциональных выражений

24. Какое значение имеет добровольное согласие на полиграфическую проверку?

- a) Это обязательное требование, иначе невозможно пройти проверку.
- b) Это просто формальность, не влияющая на результаты проверки.
- c) Добровольное согласие позволяет провести проверку в интересах самого человека.
- d) Добровольное согласие может быть игнорировано, если есть подозрения в преступлении.

25. Какие права и обязанности имеет человек, подлежащий полиграфической проверке

- a) Он обязан отвечать на все вопросы полиграфолога без ограничений.
- b) У него есть право отказаться от ответа на определенные вопросы.
- c) Он должен предоставить полную информацию о себе без исключений.

d) У него нет никаких прав и обязанностей во время проверки.

26. Что излагается при объяснении сути процедуры полиграфической проверки?

- a) Принцип работы полиграфа и назначение отдельных датчиков.
- b) Детальное описание всех физиологических изменений при проверке.
- c) Инструкции по тому, как обмануть полиграф.
- d) Полная история развития полиграфических методов.

27. Каким образом специалист должен установить психологический контакт с человеком?

- a) Оказывать на него грубое давление и высказывать недоверие.
- b) Поставить подозрения и провоцировать на конфликтные ситуации.
- c) Вежливо поздороваться, представиться и начать беседу о нем самом.
- d) Начать сразу с серьезных вопросов, чтобы проверить его реакцию.

28. Что должен делать полиграфолог при возникновении провокаций со стороны проверяемого?

- a) Резко прекращать проверку и обвинять во лжи.
- b) Поддаваться на провокации и отвечать агрессивно.
- c) Сохранять спокойствие, демонстрировать корректность и не поддаваться на провокации.
- d) Провоцировать еще больше, чтобы получить нужные реакции.

29. В каких случаях отказывается от проведения полиграфической проверки?

- a) Физическое истощение
- b) Психическое заболевание
- c) Алкогольное опьянение
- d) Возраст менее 16 лет

30. Какие заболевания могут затруднить прохождение детектора лжи?

- a) Язвенная болезнь
- b) Гипертония
- c) Острые инфекционные заболевания
- d) Радикулит

31. Что называется "последней правдой" в контексте обсуждения фабулы дела?

- a) Информация, которая наиболее выгодна человеку
- b) Информация, которую он сознательно сообщает полиграфологу
- c) Информация, которая противоречит остальным свидетельствам
- d) Информация, полученная после проведения полиграфической проверки

32. Что следует проинформировать обследуемого о работе полиграфа?

- a) Полиграф определит разницу между скрытием правды и явной ложью
- b) Полиграф работает на качественные показатели
- c) Рассказывать все, что известно или подозревается в отношении преступления
- d) Утаивание информации может повлиять на ход проверки

33. На что следует сконцентрировать внимание полиграфологу?

- a) На эффекте "последней правды"
- b) На реакциях неучастных лиц
- c) На подготовке беседы на полиграфе
- d) На результате полиграфической проверки

34. Какие моменты следует обсудить с обследуемым перед проведением проверки?

- a) Опорные моменты его жизни
- b) Фабулу расследуемого дела
- c) Вопросы, связанные с риском
- d) Психологический контакт

35. Какая эмоция может вызвать сильное эмоциональное возбуждение у невинных людей, подвергающихся проверке на полиграфе?

- a) Страх
- b) Гнев
- c) Вина
- d) Восторг надувательства

36. Какие факторы могут влиять на поведенческие признаки обмана при использовании полиграфа?

- a) Показания прибора
- b) Результаты предварительного расследования
- c) Мимика, голос, жесты и манера говорить
- d) Ожидания подозреваемого

37. Какую информацию можно получить из показаний детектора и поведенческих признаков совместно?

- a) Однозначное заключение о лжи или правде
- b) Конкретные эмоции, испытываемые подозреваемым
- c) Независимую оценку показаний детектора
- d) Степень уверенности оператора полиграфа

38. Какие контрмеры могут повлиять на раскрытие обмана при использовании полиграфа и поведенческих признаков?

- a) Готовность подозреваемого к сотрудничеству
- b) Заявление о запрете применения детектора
- c) Законное использование наблюдения за поведенческими признаками
- d) Согласие подозреваемого на изучение поведения

39. Какую роль играют контрольные вопросы в беседе?

- a) Маркировка
- b) Расслабление
- c) Наполнение
- d) Отвлечение внимания

40. Значимые вопросы...

- a) играют роль наполнителей
- b) вызывают более сильное возбуждение у виновных подозреваемых
- c) вызывают более сильное возбуждение у невиновных подозреваемых
- d) связаны с изучаемым событием, но непосредственно на него не указывают

1 a; 2 a; 3 d; 4 d; 5 d; 6 c; 7 d; 8 d; 9 c; 10 b

11 d; 12 d; 13 d; 14 b; 15 d; 16 a; 17 a; 18 a; 19 c; 20 a

21 c; 22 a; 23 a; 24 a; 25 b; 26 a; 27 c; 28 c; 29 b,c; 30 c

31 a; 32 b; 33 c; 34 b; 35 a; 36 c; 37 b; 38 b; 39 c; 40 b

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бернштейн Николай Александрович. Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Акад. мед. наук СССР. - М. : Медицина, 1966. - 349 с. : ил. - 1.54., 1 экз.
2. Бехтерева Наталья Петровна. Мозговые коды психической деятельности / АН СССР, Отд-ние физиологии. - Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1977. - 65 с. : ил. - 0.95., 2 экз.
3. Буреш Ян. Методики и основные эксперименты по изучению мозга и поведения / пер. с англ. Е. Н. Живописцевой ; под ред. [и с предисл.] А. С. Батуева. - М. : Высшая школа, 1991. - 398, [1] с. : ил. - ISBN 5-06-001729-X (в пер.) : 2.90., 2 экз.
4. Глезер Вадим Давыдович. Зрение и мышление / РАН, Ин-т физиологии им. И. П. Павлова. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Наука, С.-Петербург. изд. фирма, 1993. - 283, [1] с. : ил. - ISBN 5-02-025924-1 : 440.00., 1 экз.
5. Данилова Нина Николаевна. Функциональные состояния: механизмы и диагностика. - М. : Изд-во МГУ, 1985. - 287 с. : ил. - 1.30., 3 экз.
6. Иваницкий Алексей Михайлович. Информационные процессы мозга и психическая деятельность / отв. ред. П. В. Симонов ; АН СССР, Отд-ние физиологии, Науч. совет по проблеме "Физиология человека и животных". - М. : Наука, 1984. - 201 с. : ил. - 1.40., 1 экз.
7. Прибрам Карл. Языки мозга : Экспериментальные парадоксы и принципы нейропсихологии / пер. с англ. Н. Н. Даниловой ; под ред. и с предисл. Л. Р. Лурия. - М. : Прогресс, 1975. - 464 с. : ил. - 2.02., 3 экз.
8. Экман Пол. Психология лжи = Telling Lies / [пер. с англ. Н. Исупова и др. ; под науч. ред. В. В. Знакова]. - СПб. : Питер, 2001. - 272 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-314-00117-9 : 126.30., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Хэссет Дж. Введение в психофизиологию / пер. с англ. И. И. Полетаевой ; под ред. Е. Н. Соколова. - М. : Мир, 1981. - 248 с. : ил. - 1.10., 2 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием:

1. Электроэнцефалограф-анализатор ЭЭГА-21/26 «ЭНЦЕФАЛАН-131-03». Версия 5.4-10 «элитная». Модификация 10 (DG-32),
2. Телеметрический комплекс для беспроводной полиграфии на основе «ЭНЦЕФАЛАН-ЭЭГР-19/26» версия — «ЭЭГР-элитная»
3. Кардиоанализатор «АНКАР-131». Кардиографические исследования по 12 каналам, программное и методическое обеспечение.
4. iView X Hi-Speed System 1250 - система высокоскоростного трекинга глаз

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Парин Сергей Борисович, доктор биологических наук, доцент
Пермяков Сергей Александрович, кандидат технических наук.

Заведующий кафедрой: Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.