

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Психолого-педагогический факультет**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ННГУ  
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

**Рабочая программа дисциплины**

**Общий психологический практикум**

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**37.03.01 Психология**

Направленность образовательной программы

**Психология развития**

Форма обучения

**очная / очно-заочная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07 «Общий психологический практикум» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и очно-заочной формы обучения в 1 и 2 семестре 1 курса, 3 и 4 семестре 2 курса.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
<b>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</b>	ИОПК-2.1. Знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.	<i>Знать</i> основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.	Вопросы к устному опросу Тест
	ИОПК-2.2. Умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы.	<i>Уметь</i> применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-5.3. Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	Учебно-исследовательские реферативные работы
<b>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</b>	ИОПК-3.1. Знает основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки.	<i>Знать</i> основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки.	Вопросы к устному опросу Тест
	ИОПК-3.2. Умеет выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки.	<i>Уметь</i> выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-3.3. Владеет методами психологической диагностики.	<i>Владеть</i> методами психологической диагностики.	Учебно-исследовательские реферативные работы
<b>ПК-1.2. Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты</b>	ИПК-1.2.1. Знает принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии.	<i>Знать</i> принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии.	Устный опрос Тестирование
	ИПК-1.2.2. Умеет анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии.	<i>Уметь</i> анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-1.2.3. Владеет практическими	<i>Владеть</i> практическими приемами анализа актуальных	Учебно-исследовательские

исследований.	приемами анализа актуальных проблем психологии.	проблем психологии.	реферативные работы
---------------	---	---------------------	---------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	9 з.е.	9 з.е.	
часов по учебному плану, из них	324	324	
<b>Контактная работа, в том числе аудиторные занятия:</b>			
– занятия лекционного типа	16	16	
– занятия семинарского типа	172	207	
контроль самостоятельной работы	5	5	
<b>Промежуточная аттестация</b>	36	36	
Зачет			
Экзамен			
<b>Самостоятельная работа</b>	95	183	

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период							
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)						Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения							
					семинары, практические занятия	лабораторные работы														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная
1 семестр																				
Тема 1. Методология психологической науки и ее уровни	23	23					12	6											11	17
Тема 2. Метод наблюдения в психологии	24	24					12	6											12	18
Тема 3. Метод беседы в психологии	24	24					12	6											12	18
В т.ч. текущий контроль	1	1																		
Зачет													1	1						

<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>					<b>36</b>	<b>18</b>					<b>1</b>	<b>1</b>				<b>35</b>	<b>53</b>	
<b>2 семестр</b>																				
<b>Тема 4. Метод опроса в психологии</b>	<b>23</b>	<b>23</b>					11	5										12	18	
<b>Тема 5. Проективные методы исследования в психологии</b>	<b>24</b>	<b>25</b>					11	6										13	19	
<b>Тема 6. Анализ продуктов деятельности в психологии</b>	<b>24</b>	<b>23</b>					12	5										12	18	
<b>В т.ч. текущий контроль</b>	<b>1</b>	<b>1</b>											<b>1</b>	<b>1</b>						
<b>Зачет</b>																				
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>					<b>34</b>	<b>16</b>					<b>1</b>	<b>1</b>				<b>37</b>	<b>55</b>	
<b>3 семестр</b>																				
<b>Тема 7. Метод фокус-групп в психологии</b>	<b>23</b>	<b>23</b>					18	6										5	17	
<b>Тема 8. Метод эксперимента в психологии</b>	<b>24</b>	<b>24</b>					18	6										6	18	
<b>Тема 9. Применение измерений в психодиагностике</b>	<b>24</b>	<b>24</b>					18	6										6	18	
<b>В т.ч. текущий контроль</b>	<b>1</b>	<b>1</b>																		
<b>Зачет</b>													<b>1</b>	<b>1</b>						
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>					<b>54</b>	<b>18</b>					<b>1</b>	<b>1</b>				<b>17</b>	<b>53</b>	
<b>4 семестр</b>																				
<b>Тема 10. Планирование эмпирических исследований</b>	<b>23</b>	<b>22</b>		5	5		16	10										2	7	
<b>Тема 11. Процедуры получения и описания эмпирических данных</b>	<b>24</b>	<b>25</b>		6	6		16	11										2	8	
<b>Тема 12. Стандартные способы обработки и представления данных</b>	<b>23</b>	<b>25</b>		5	5		16	11										2	7	
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>2</b>	<b>2</b>											<b>2</b>	<b>2</b>						
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>																		
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>48</b>	<b>32</b>					<b>2</b>	<b>2</b>				<b>6</b>	<b>22</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>324</b>		<b>16</b>	<b>16</b>		<b>172</b>	<b>84</b>					<b>5</b>	<b>5</b>				<b>95</b>	<b>183</b>	

#### 4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Общий психологический практикум», – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7598> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общий психологический практикум» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; написание учебно-исследовательских реферативных работ; выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины; подготовка к тестированию; подготовка к зачету и экзамену.

### **Работа с дополнительной литературой**

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Написание учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

#### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и

выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

***Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену**

Экзамен/зачет может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Экзамены/зачеты проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену/зачету необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом

является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
**адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	<b>хорошо</b>	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	<b>удовлетворительно</b>	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами

		задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов;

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов.

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.



### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене/зачете**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

1. **Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Примерные темы устного опроса для оценки сформированности компетенций**

##### **1 семестр**

##### **для оценки сформированности компетенций ОПК-2**

Система методов психологического исследования (личностно-социально-деятельностный подход, объективный и субъективный подход, методы получения L, Q и T-данных).

Характеристика метода наблюдения (основные этапы наблюдения, методические документы наблюдения).

Использование наблюдения для выявления психологических особенностей.

##### **для оценки сформированности компетенций ОПК-3**

Чем отличается научное наблюдение от обычного житейского?

Влияние различных факторов на процесс наблюдения (механизмов каузальной атрибуции, феномена когнитивного диссонанса, сенсорной типологии)

Приемы для сбора данных. Общие требования к данным. Требование понятности и приемы для сбора понятных данных. Некоторые общие правила сбора данных.

##### **для оценки сформированности компетенций ПК-1.2**

Основное назначение и область применения наблюдения.

Применение наблюдения в социальной психологии. Применение наблюдения для выявления эмоциональной напряженности.

Общая характеристика метода беседы. Основные цели и области применения метода беседы. План беседы. Место проведения беседы и ее продолжительность.

##### **2 семестр**

##### **для оценки сформированности компетенций ОПК-2**

Особенности опросников-анкет.

Каковы теоретические основы проективных методов?

Изучение писем и дневников при биографическом методе.

### **для оценки сформированности компетенций ОПК-3**

Классификация вопросов в опросниках.

Разновидности метода анализ продуктов деятельности.

**Условия, необходимые при организации анализа продуктов деятельности.**

### **для оценки сформированности компетенций ПК-1.2**

Преимущества и недостатки опроса как психодиагностического метода.

Виды проективных методов.

Особенности метода контент-анализ.

## **3 семестр**

### **для оценки сформированности компетенций ОПК-2**

Характеристика экспериментального метода (лабораторный, естественный, формирующий).

Виды психологического эксперимента.

Этапы развития дискуссии в фокус-группе.

Общее понятие об измерении в психологии. Теоретические аспекты психологических измерений.

Корреляционные планы эмпирических исследований. Корреляционные гипотезы.

### **для оценки сформированности компетенций ОПК-3**

Влияние внутриличностных характеристик на развитие группы при использовании метода фокус-групп.

Особенности психологического эксперимента.

Организация и проведение экспериментального исследования. Экспериментальная выборка.

Методы нольмерного шкалирования. Методы одномерного шкалирования. Типы измерительных шкал и их описание.

Многомерное шкалирование и методы статистического анализа. Факторный анализ. Применение факторного и кластерного анализа.

Статистический контроль в корреляционных исследованиях. Статистический контроль “post factum”. Корреляционные методы эмпирических исследований.

### **для оценки сформированности компетенций ПК-1.2**

Экспериментальные переменные.

Аппаратурные методы эксперимента.

Виды валидности при оценке эксперимента.

Внутренняя и внешняя валидность.

Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности.

Подбор и адаптация психологических методик. Требования к структуре и содержанию методик. Алгоритм подбора и адаптации методик. Проверка распределения признака.

Стандартизация показателей.

План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. План с предварительным и итоговым тестированием на различных выборках.

## **4 семестр**

### **для оценки сформированности компетенций ОПК-2**

Процедуры составления программы психологического исследования.

Выбор методов психологического исследования. Виды и процедуры интерпретации понятий и данных. Процедуры организации и проведения психологического исследования. Основы организации психологического исследования. Этапы и процедуры психологического исследования.

Табличное представление эмпирических данных. Графическое представление эмпирических данных. Варианты представления результатов распределения дискретных и непрерывных признаков, группировки первичных результатов. Разработка и внедрение рекомендаций.

### **для оценки сформированности компетенций ОПК-3**

Основные понятия и категории исследования. Понятие о программе исследования. Методический замысел и этапы исследования. Планирование психологического исследования. Выбор объекта, предмета, проблемы и цели исследования. Постановка задач и разработка гипотезы исследования.

Научная добросовестность и этика исследования. Искусство общения в ходе исследования.

Способы обработки и анализа эмпирических данных. Обобщение и представление результатов исследования.

### **для оценки сформированности компетенций ПК-1.2**

Особенности проведения психологического исследования.

Оценка генеральной совокупности по выборке. Способы формирования совокупности и виды выборок. Краткая характеристика основных схем отбора. Виды ошибок в выборочном исследовании.

Требования к составлению отчета о научно-исследовательской работе. Требования к оформлению научной статьи. Требования к написанию выпускной работы. Определение, сущность и назначение реферата.

## **Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины 1 семестр**

### **для оценки сформированности компетенций ОПК-2**

1. Опираясь на взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, рассмотрите взаимосвязь предмета и метода в исследовании.
2. Покажите основные отличия теоретических методов в психологическом исследовании.
3. Покажите основные отличия эмпирических методов в психологическом исследовании.
4. Сделайте анализ того, как психологическом исследование связано с диагностикой, используя материал своей курсовой работы.

### **для оценки сформированности компетенций ОПК-3**

1. Приведите примеры различных видов наблюдения, обоснуйте свой ответ.
2. Составьте программу стандартизированного наблюдения.
3. Расскажите, как на практике можно осуществить такое наблюдение.

### **для оценки сформированности компетенций ПК-1.2**

1. Используя систему категорий Р. Бейлза, проведите наблюдение за ходом дискуссии, проанализируйте полученные результаты.
2. Составьте различные виды вопросов для анкеты на тему «ВУЗ глазами студентов».
3. Разработайте анкету на наиболее актуальную для вас тему.

## **2 семестр**

### **для оценки сформированности компетенций ОПК-2**

1. Сформулируйте основные требования к интервьюеру.
2. Провести в подгруппах мозговой штурм «брейнсторминг» и «метод 635» на тему «Почему русские люди мало улыбаются?», проанализировать.
3. Выделить категории и единицы анализа в заданном тексте. Сопоставить результаты своей работы с данными других членов группы.

### **для оценки сформированности компетенций ОПК-3**

1. В малых подгруппах по 2–3 человека разработать свой топик-гайд с целью оценки психологической эффективности двух реклам конкурирующих фирм. Выбрать лучший топик-гайд группы.
2. Прокомментируйте, чем определяется универсальность применения метода опроса. Почему он находит широкое распространение в прикладной психологии?
3. Выполнение рисунков «Моя семья», «Мой коллектив», «Семья животных», их анализ.

### **для оценки сформированности компетенций ПК-1.2**

1. Провести фокус-группу в учебной группе. Обсудить полученные результаты с точки зрения эффективности метода фокус-группы.
2. Определите, для каких исследовательских задач (в рамках темы, над которой работает ваша студенческая группа по практикуму) может быть использован метод опроса. Обоснуйте возможность использования опроса в решении этих задач.
3. Осуществить контент-анализ на материале методики «Незаконченные предложения».

## **3 семестр**

### **для оценки сформированности компетенций ОПК-2**

1. Подумайте, какие ошибки возможны при организации экспериментального исследования, и каким образом их можно исправить.
2. Подготовьте доклад на тему "Экспериментальные переменные".
3. Используя научную и учебную литературу, подберите примеры описания реальных экспериментов в психологии.
4. Опираясь на учебник В.Н.Дружинина, охарактеризуйте измерение как самостоятельный метод и как компонент процедуры эксперимента.
5. Поясните, как связаны теория измерения в психологии и психологические тесты.
6. Приведите три основные процедуры психологического измерения.

### **для оценки сформированности компетенций ОПК-3**

7. Подумайте, какие ошибки возможны при организации экспериментального исследования, и каким образом их можно исправить.
8. Подготовьте доклад на тему "Экспериментальные переменные".
9. Используя научную и учебную литературу, подберите примеры описания реальных экспериментов в психологии.
10. Проанализируйте, какой вид экспериментального плана лучше всего подойдет для вашей курсовой работы.
11. Покажите, для чего в планах для одной независимой переменной используются экспериментальная и контрольная группы.
12. Приведите примеры того, когда лучше использовать планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
13. Опираясь на учебник В.Н.Дружинина, охарактеризуйте измерение как самостоятельный метод и как компонент процедуры эксперимента.
14. Поясните, как связаны теория измерения в психологии и психологические тесты.
15. Приведите три основные процедуры психологического измерения.

### **для оценки сформированности компетенций ПК-1.2**

1. Проанализируйте, какой вид экспериментального плана лучше всего подойдет для вашей курсовой работы.
2. Покажите, для чего в планах для одной независимой переменной используются экспериментальная и контрольная группы.
3. Приведите примеры того, когда лучше использовать планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
4. Опираясь на учебник В.Н.Дружинина, охарактеризуйте измерение как самостоятельный метод и как компонент процедуры эксперимента.

5. Поясните, как связаны теория измерения в психологии и психологические тесты.
6. Приведите три основные процедуры психологического измерения.

#### **4 семестр**

##### **для оценки сформированности компетенций ОПК-2**

1. Скажите, как в научном отчете смешиваются естественный и научный язык.
2. Поясните, что собой представляют научные термины и какие трудности для психолога представляет их использование.
3. Опираясь на учебник В.Н.Дружинина, покажите, высказываниями в научном отчете можно выразить причинную зависимость. Приведите примеры из реальных научных текстов.

##### **для оценки сформированности компетенций ОПК-3**

4. Приведите примеры использования графов при представлении научных результатов.
5. Поясните, что собой представляют диаграммы, гистограммы и для чего они используются в научном отчете.
6. Опираясь на учебник В.Н.Дружинина, приведите примеры использования графиков при представлении научных результатов.

##### **для оценки сформированности компетенций ПК-1.2**

7. Подготовьте описание основных требований к оформлению курсовой работы как варианта научного отчета.

#### **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ**

##### **2 и 3 семестр**

##### **для оценки сформированности компетенций ОПК-2**

1. Процедуры составления программы психологического исследования.
2. Планирование психологического исследования.
3. Выбор методов психологического исследования.
4. Научная добросовестность и этика исследования.
5. Искусство общения в ходе исследования.

##### **для оценки сформированности компетенций ОПК-3**

6. Формирование и особенности научного языка в психологии.
7. Основы организации психологического исследования.
8. Этапы и процедуры психологического исследования.
9. Особенности проведения психологического исследования.
10. Оценка генеральной совокупности по выборке.

##### **для оценки сформированности компетенций ПК-1.2**

11. Способы формирования совокупности и виды выборок.
12. Требования к оформлению научной статьи.
13. Требования к написанию выпускной работы.
14. Процедуры получения и описания эмпирических данных
15. Стандартные способы обработки и представления данных

#### **Пример тестовых заданий**

##### **для оценки сформированности компетенций ОПК-2**

##### **3 семестр**

1. **Выберите правильный ответ:**

*Процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков носит название:*

Варианты ответов:

- А. тестирование
- Б. интервью
- В. анкетирование

Г. наблюдение

**2. Выберите правильный ответ:**

*Анкетирование считается вспомогательным методом в:*

Варианты ответов:

- А. психологии
- Б. демографии
- В. социологии
- Г. философии

**3. Выберите правильный ответ:**

*Эмпирический метод выявления свойств или состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором – это метод:*

Варианты ответов:

- А. измерения
- Б. эксперимента
- В. квазиэксперимента
- Г. наблюдения

**4. Выберите и вставьте правильный ответ:**

*Метод .....заключается в рациональной организации работы одного или нескольких специалистов над поставленной проблемой с регистрацией и последующей обработкой полученных данных:*

Варианты ответов:

- А. экспертных оценок
- Б. эксперимента
- В. тестирования
- Г. анкетирования

**5. Выберите правильный ответ:**

*Этот вид тестов определяет обученность, то есть уровень овладения знаниями, умениями и навыками в какой-либо области (учебной, профессиональной, спортивной):*

Варианты ответов:

- А. интеллекта
- Б. способностей
- В. личности
- Г. достижений

**6. Выберите правильный ответ:**

*В данных видах тестов показатель скорости работы испытуемых не влияет на результаты тестирования. Временное ограничение (если оно есть) не является жестким, оно служит лишь целям обеспечения стандартизации процедуры измерения:*

Варианты ответов:

- А. тесты скорости
- Б. тесты результативности
- В. практические
- Г. бланковые

*7. Метод изучения психических особенностей индивидов на основе фиксации проявлений их поведения является методом:*

Варианты ответов:

- А. тестирования

- Б. наблюдения
- В. опроса
- Г. беседы

**8. Выберите правильный ответ:**

*Подготовительный этап исследования включает следующий компонент:*

Варианты ответов:

- А. пилотажное интервьюирование
- Б. подробное исследование, осуществляемое по заранее разработанному плану
- В. обработка и интерпретация собранной информации
- Г. анализ собранной информации

**9. Выберите правильный ответ:**

*Специальная группа, обеспечивающая обработку и передачу экспертной информации, называется:*

Варианты ответов:

- А. выборкой испытуемых
- Б. репрезентативной группой
- В. мониторинговой группой
- Г. популяцией

**10. Выберите правильный ответ:**

*Стандартное испытание в психологии, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий:*

Варианты ответов:

- А. эксперимент
- Б. квазиэксперимент
- В. корреляционный анализ
- Г. тестирование

**11. Выберите правильный ответ:**

*Когда повышение уровня одной переменной сопровождается повышением уровня другой, то речь идет о:*

Варианты ответов:

- А. положительной корреляции.
- Б. отрицательной корреляции
- В. отсутствию корреляции
- Г. нейтральной корреляции

**12. Выберите правильный ответ:**

*Единообразие требований ко всем условиям тестирования и инструкциям по проведению и обработке результатов называется:*

Варианты ответов:

- А. точностью
- Б. валидностью
- В. стандартизованностью
- Г. полустандартизованностью

**13. Выберите правильный ответ:**

*Помехоустойчивость теста, независимость его результатов от действия случайных факторов — это характеристика:*

Варианты ответов:

- А. валидности теста

- Б. надежности теста
- В. стандартизированности теста
- Г. полустандартизированность теста

**14. Выберите правильный ответ:**

*Надежность теста, определяемая при повторном обследовании тестом одних и тех же лиц, называется:*

Варианты ответов:

- А. ретестовой надежностью
- Б. надежностью параллельных форм
- В. надежностью частей теста
- Г. валидностью

**15. Выберите правильный ответ:**

*Комплексная характеристика теста, указывающая на обоснованность и эффективность его применения:*

Варианты ответов:

- А. стандартизированность теста
- Б. валидность теста
- В. адекватность теста
- Г. надежность теста

**16. Выберите правильный ответ:**

*Данный вид валидности отражает степень соотношения результатов теста с базовыми для него теоретическими понятиями (конструктами):*

Варианты ответов:

- А. конструктивная валидность
- Б. содержательная валидность
- В. критериальная валидность
- Г. переменная валидность

**17. Выберите и вставьте правильный ответ:**

*За точку отсчета в .....тестах принято не нормальное распределение, а определенный объем требований общества к психическому и личностному развитию его членов:*

Варианты ответов:

- А. ориентированных на статистическую норму
- Б. критериально-ориентированных
- В. вербальных
- Г. графических

**18. Выберите правильный ответ:**

*Данный вид эксперимента проводится в специально организованных условиях, отличающихся от реальных. При этом обычно применяются технические средства и специальная аппаратура:*

Варианты ответов:

- А. естественный
- Б. констатирующий
- В. формирующий
- Г. лабораторный

**для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

**1. Выберите правильный ответ:**



*К вербально-коммуникативным методам относится:*

Варианты ответов:

- А. тестирование
- Б. наблюдение
- В. беседа
- Г. проективные методики

**2. Выберите правильный ответ:**

*Метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора называется методом:*

Варианты ответов:

- А. тестирования
- Б. наблюдения
- В. беседы
- Г. социометрии

**3. Выберите правильный ответ:**

*Данный вид беседы позволяет выявить жизненный путь человека и применяется в рамках биографического метода:*

Варианты ответов:

- А. автобиографическая беседа
- Б. экспериментальная беседа
- В. вводная беседа
- Г. житейская беседа

**4. Выберите правильный ответ:**

*Управление беседой с помощью активного речевого вмешательства исследователя в процесс общения называется:*

Варианты ответов:

- А. нерефлексивным слушанием
- Б. рефлексивным слушанием
- В. пассивным слушанием
- Г. невербальным слушанием

**5. Выберите правильный ответ:**

*Формулировка высказывания респондента в ином виде, цель которого — проверка точности понимания собеседника, называется:*

Варианты ответов:

- А. выяснением
- Б. отражением чувств
- В. резюмированием
- Г. перефразированием

**6. Выберите правильный ответ:**

*Метод получения информации в ходе устного непосредственного общения называется методом:*

Варианты ответов:

- А. анкетирования
- Б. интервьюирования
- В. тестирования
- Г. наблюдения

**7. Выберите правильный ответ:**

*Интервью, используемое на ранних этапах психотерапии как средство проникновения во внутренний мир клиента и понимания его проблем, называется:*

Варианты ответов:

- А. диагностическим
- Б. клиническим
- В. стандартизированным
- Г. экспериментальным

**8. Выберите правильный ответ:**

*Данный вид интервью основан на использовании двух видов вопросов. Одни из них – обязательные, основные - должны быть заданы каждому опрашиваемому, другие - «подвопросы», уточняющие - применяются в беседе или исключаются из нее интервьюером в зависимости от ответов на основные вопросы:*

Варианты ответов:

- А. стандартизированное
- Б. полустандартизированное
- В. нестандартизированное
- Г. клиническое

**9. Выберите правильный ответ:**

*Вопросы интервью, относительно сложные, неинтересные для респондента или воспринимаемые им как слишком личные, лучше вынести в:*

Варианты ответов:

- А. начало интервью
- Б. конец интервью
- В. середину интервью
- Г. вообще не надо применять

**10. Выберите правильный ответ:**

*Форма предъявления вариантов ответов для закрытого вопроса анкеты, предлагающая противоположные, взаимоисключающие ответы (типа «да — нет», «верно — неверно», «согласен — не согласен» и т. д.) - это:*

Варианты ответов:

- А. шкальная форма
- Б. дихотомическая форма
- В. поливариантная форма
- Г. табличная форма

**11. Выберите и вставьте правильный ответ:**

*.....вопрос анкеты предполагает, что ответ на него целиком и полностью сформулирует сам респондент:*

Варианты ответов:

- А. открытый
- Б. закрытый
- В. полужакрытый
- Г. свободный

**12. Выберите правильный ответ:**

*Эти вопросы в анкете используют, когда необходимы сведения не от всей совокупности респондентов, а только от части из них:*

Варианты ответов:

- А. информационные вопросы
- Б. вопросы-фильтры

- В. контрольные вопросы
- Г. вопросы-контакты

**13. Выберите правильный ответ:**

*Эти вопросы в анкете дают возможность уточнить правильность сообщенных респондентами сведений, а также исключить из дальнейшего рассмотрения недостоверные ответы или даже целые анкеты:*

Варианты ответов:

- А. информационные вопросы
- Б. вопросы-фильтры
- В. контрольные вопросы
- Г. вопросы-контакты

**для оценки сформированности компетенции ПК-1.2**

**1. Выберите правильный ответ:**

*Группа внешне разнородных способов исследования личности, предполагающих осуществление человеком символического переноса содержания внутреннего мира на внешние предметы, называется:*

Варианты ответов:

- А. тестированием
- Б. проективными методиками
- В. социометрией
- Г. контент-анализом

**2. Выберите правильный ответ:**

*К проективным методикам относится:*

Варианты ответов:

- А. ММРІ
- Б. 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла
- В. «тест чернильных пятен» Г.Роршаха
- Г. патохарактерологический диагностический опросник А. Е. Личко

**3. Выберите правильный ответ:**

*К методикам конструирования, создания целого из отдельных частей и разрозненных фрагментов относится:*

Варианты ответов:

- А. таутофон С. Розенцвейга, Д. Шакова
- Б. "тест тематической апперцепции" (ТАТ) Г. Мерея, К.Морган
- В. "тест незаконченных предложений" А. Пейна
- Г. «тест мира» М. Ловенфельда

**4. Выберите правильный ответ:**

*К графическим методикам, основанным на самостоятельном изображении предметов, людей, животных и пр., относятся:*

Варианты ответов:

- А. «тест Люшера»
- Б. психодрама Д. Морено
- В. «рисунок семьи» В. Вульфа
- Г. методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга

**5. Выберите правильный ответ:**

*Коммуникативные эффекты, искажающие достоверность выводов в эксперименте, носят название:*

Варианты ответов:

- А. стереотипов
- Б. ярлыков
- В. этических проблем
- Г. артефактов

**6. Выберите правильный ответ:**

*Целенаправленное, организованное и особым образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта – это метод:*

Варианты ответов:

- А. тестирования
- Б. наблюдения
- В. анкетирования
- Г. контент-анализа

**7. Выберите правильный ответ:**

*Присутствие публики или самого экспериментатора способно изменить поведение испытуемого. Этот эффект носит название:*

Варианты ответов:

- А. эффекта Пигмалиона
- Б. эффекта плацебо
- В. эффекта аудитории
- Г. эффекта Хоторна

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Методология психологической науки и ее уровни	ОПК-2
2. Система методов психологического исследования (личностно-социально-деятельностный подход, объективный и субъективный подход, методы получения L, Q и Т-данных)	ОПК-3
3. Психологический анализ документов - основное назначение и область применения (биографический метод, метод анализа продуктов деятельности, метод качественно-количественного анализа)	ПК-1.2
4. Экспертные оценки как метод психологического исследования	ОПК-2
5. Основное назначение и область применения анкетирования	ОПК-3
6. Личностные опросники и их классификация.	ПК-1.2
7. Метод тестирования. Виды психологических тестов.	ОПК-2
8. Надежность психодиагностических тестов.	ОПК-3
9. Валидность психодиагностических тестов.	ПК-1.2
10. Стандартизация психодиагностических тестов.	ОПК-2
11. Основное назначение и область применения наблюдения	ОПК-3
12. Виды наблюдения в психологии	ПК-1.2
13. Общее представление о восприятии как основе наблюдения	ОПК-2
14. Характеристика метода наблюдения (основные этапы наблюдения, методические документы наблюдения)	ОПК-3
15. Проблема истинности результатов наблюдения (достоинства и недостатки метода, типичные ошибки в применении метода).	ПК-1.2
16. Влияние различных факторов на процесс наблюдения (механизмов	ОПК-2

каузальной атрибуции, феномена когнитивного диссонанса, сенсорной типологии)	
17. Применение наблюдения в социальной психологии.	ОПК-3
18. Применение наблюдения для выявления эмоциональной напряженности	ПК-1.2
19. Использование наблюдения для выявления психологических особенностей.	ОПК-2
20. Общая характеристика метода беседы	ОПК-3
21. Основные цели и области применения метода беседы	ПК-1.2
22. План беседы	ОПК-2
23. Место проведения беседы и ее продолжительность	ОПК-3
24. Протоколирование беседы	ПК-1.2
25. Психологический контакт	ОПК-2
26. Приемы для сбора данных Общие требования к данным	ОПК-3
27. Требование понятности и приемы для сбора понятных данных	ПК-1.2
28. Некоторые общие правила сбора данных	ОПК-2
29. Виды психологического эксперимента	ОПК-3
30. Особенности психологического эксперимента	ПК-1.2
31. Организация и проведение экспериментального исследования	ОПК-2
32. Экспериментальная выборка	ОПК-3
33. Экспериментальные переменные	ПК-1.2
34. Аппаратурные методы эксперимента	ОПК-2
35. Виды валидности при оценке эксперимента	ОПК-3
36. Внутренняя и внешняя валидность	ПК-1.2
37. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности	ОПК-2
38. Теоретические аспекты психологических измерений	ОПК-3
39. Методы нольмерного и одномерного шкалирования	ПК-1.2
40. Типы измерительных шкал	ОПК-2
41. Практика психологических измерений	ОПК-3
42. Применение измерений в психодиагностике	ПК-1.2
43. Корреляционные планы эмпирических исследований	ОПК-2
44. Корреляционные гипотезы	ОПК-3
45. Корреляция и причина	ПК-1.2
46. Корреляционный подход как способ организации сбора данных	ОПК-2
47. Планирование корреляционного исследования	ОПК-3
48. Процедуры составления программы психологического исследования	ПК-1.2
49. Этапы и процедуры психологического исследования.	ОПК-2
50. Искусство общения в ходе исследования.	ОПК-3
51. Понятие о выборочном методе исследования	ПК-1.2
52. Стандартные способы обработки эмпирических данных	ОПК-2
53. Обобщение и представление результатов исследования	ОПК-3
54. Требования к языку и стилю научного текста.	ПК-1.2
55. Требования к составлению отчета о научно-исследовательской работе.	ОПК-2
56. Требования к оформлению научной статьи.	ОПК-3
57. Требования к написанию выпускной работы.	ПК-1.2
58. Система работы по составлению научного реферата.	ОПК-2

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

#### а) основная литература:

1. Общий психологический практикум : учебное пособие / Т. А. Басина, М. С. Коданева, А. В. Сперанская, А. С. Чертовикова ; под общей ред. А. В. Сперанской ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда :

- ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 318 с. - ISBN 978-5-94991-516-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230045>
2. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9765-1713-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119322>
  3. Ганишина, И. С. Общий психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» / И. С. Ганишина. Е. Е. Гаврина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 207 с. - ISBN 978-5-238-03337-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359085>
  4. Зайцева, Ю. Е. Общий психологический практикум: личность: Учебное пособие / Зайцева Ю.Е. - СПб:СПбГУ, 2017. - 96 с.: ISBN 978-288-05736-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999727>
  5. Лазурский, А.Ф. Психология общая и экспериментальная / А.Ф. Лазурский. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02688-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-obschaya-i-eksperimentalnaya-414613#page/1>
  6. Общий психологический практикум : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / под ред. С. А. Капустина. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 480 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-496-02497-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1628454> (дата обращения: 22.05.2022). — Режим доступа: по подписке.
  7. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiiy-praktikum-470463#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472950> (дата обращения: 16.07.2021).
2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471972> (дата обращения: 16.07.2021).
3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474298> (дата обращения: 16.07.2021).
4. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472286> (дата обращения: 16.07.2021).
5. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468931> (дата обращения: 16.07.2021).

6. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 107 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/69479FF3-5407-4C86-BDD7-B01EE3D7C195#page/1>.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

***Фундаментальная библиотека ННГУ*** [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Общий психологический практикум** составлена в соответствии образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

к.пс.н., доцент

Калинина Т.В.

Щелина С.О.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК психолого-педагогического факультета

к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.