

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания русского языка

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Отечественная филология

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.27 Методика преподавания русского языка относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2: Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов	УК-1.1: Знает методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; Владеет навыками сбора и хранения информации УК-1.2: Знает методы работы с информационными объектами и сетью Интернет; Умеет применять методы работы с информационными объектами и сетью Интернет; Владеет практическим опытом работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	Сообщение на семинарских занятиях	Экзамен: Тест

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2: Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия	УК-3.1: Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; Умеет применять различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; Владеет навыками формирования отношений с окружающими людьми, с коллегами УК-3.2: Знает приемы и методы распределения ролей в условиях участия в проектах и командной работы; Умеет применять на практике приемы взаимодействия в рамках командной работы; Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности	Сообщение на семинарских занятиях	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации УК-4.2: Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на	УК-4.1: Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;	Сообщение на семинарских занятиях	Экзамен: Контрольные вопросы

	родной	<p>Владеет навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.2: Знает приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, технологии перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Умеет применять приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, методику перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Владеет практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной</p>		
ПК-3: Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-3.1: Имеет представление о теоретических и практических аспектах проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных	<p>ПК-3.1: Знает основные формы организации учебного процесса, а также: – современные педагогические методы и методики; – основные подходы к преподаванию филологических дисциплин; – специфику учебно-</p>	Сообщение на семинарских занятиях	Экзамен: Реферат

	<p>организациях</p> <p>ПК-3.2: Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>воспитательной деятельности в высшей школе</p> <p>Умеет выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать индивидуальные особенности обучающихся; – планировать структуру и ход занятия; <p>Владеет основами преподавания филологических дисциплин;</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знает особенности каждого возрастного периода обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Умеет организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; – использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) <p>Владеет способами</p>		
--	---	--	--	--

		<p>осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, технологиями педагогической диагностики, в том числе технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>		
<p>ПК-4: Способен применять в практической деятельности знание теоретических основ и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур</p>	<p>ПК-4.1: Знает теоретические основы и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур</p> <p>ПК-4.2: Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий</p> <p>ПК-4.3: Выбирает оптимальные методы и методики преподавания урока и применяет их на практике, планируя урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик</p>	<p>ПК-4.1:</p> <p>Знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Умеет корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов, использовать методики преподавания филологических дисциплин ;</p> <p>Владеет методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии</p> <p>ПК-4.2:</p> <p>Знает рабочую программу и методику обучения по данному предмету, методику внеурочной работы по филологическим дисциплинам;</p>	<p>Сообщение на семинарских занятиях</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>Умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, проектировать урок;</p> <p>Владеет методикой организации индивидуальной, групповой, коллективной работы;</p> <p>ПК-4.3: Знает основы методики учебной и воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Умеет совместно с обучающимися строить логические рассуждения, понимать рассуждение обучающихся – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей – анализировать педагогические ситуации с точки зрения требований к содержанию и качеству филологического образования (требования ФГОС) – анализировать результаты проектирования уроков русского языка и внеурочной деятельности (планы, планы-конспекты, сценарии, методические разработки уроков, далее – проекты) в контексте требований к содержанию и качеству филологического образования; – осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>Владеет формами и методами</p>		
--	--	---	--	--

		обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и т.п.).		
ПКД-3: Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<p>ПКД-3.1: Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня, владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин</p> <p>ПКД-3.2: Владеет практическими навыками проведения урока на основе активных и интерактивных методик, проводит уроки по языку и литературе, с детьми соответствующего возраста, тем самым умеет привлечь интерес детей к преподаваемым дисциплинам</p>	<p>ПКД-3.1: Знает содержание образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; психолого-педагогические и методические основы преподавания филологических дисциплин;</p> <p>Умеет соотносить содержательные аспекты образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня с самостоятельной педагогической деятельностью;</p> <p>Владеет практическими навыками использования содержания образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; психолого-педагогических и методических основ преподавания филологических дисциплин в непосредственной профессиональной деятельности;</p>	Сообщение на семинарских занятиях	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>ПКД-3.2: Знает основы активных и интерактивных методик проведения уроков по языку и литературе;</p> <p>Умеет привлечь интерес обучающихся к преподаваемым дисциплинам с опорой на активные и интерактивные методики проведения уроков по языку и литературе;</p> <p>Владеет практическими навыками проведения урока по языку и литературе на основе активных и интерактивных методик;</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	7	7	7
Часов по учебному плану	252	252	252
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	62	42	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	62	42	24
- КСР	3	4	4
самостоятельная работа	53	92	206
Промежуточная аттестация	72 Экзамен	72 Экзамен	18 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа

				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лаборато рные работы), часы			Всего			обучающегося, часы		
	о ф о	о з ф о	з ф о	о ф о	о з ф о	з ф о	о ф о	о з ф о	з ф о	о ф о	о з ф о	з ф о	о ф о	о з ф о	з ф о
1. Предмет, содержание и структура курса МПРЯ.	43	45	56	15	10		15	10	6	30	20	6	13	25	50
2. Система методов и приемов обучения. Основные виды деятельности учащихся.	43	45	56	15	10		15	10	6	30	20	6	13	25	50
3. Изучение разделов науки о языке.	43	40	56	15	10		15	10	6	30	20	6	13	20	50
4. Урок как основная единица организации учебного процесса.	48	46	62	17	12		17	12	6	34	24	6	14	22	56
Аттестация	72	72	18												
КСР	3	4	4							3	4	4			
Итого	252	252	252	62	42	0	62	42	24	127	88	28	53	92	206

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Предмет, содержание и структура курса МПРЯ. Теоретические основы курса. МПРЯ в системе других наук.

Место русского языка в системе школьного преподавания. Сущность и задачи этого предмета.

Психолого-педагогические основы преподавания русского языка

Программы по русскому языку. Базовый стандарт. Региональный компонент. Особенности курса в 5-8 и 9-11 классах. Учебники, и учебные пособия по русскому языку.

2. Система методов и приемов обучения. Основные виды деятельности учащихся. Основные метода и приемы обучения.

Основные виды деятельности учащихся. Пути изучения разделов языкознания

3. Изучение разделов науки о языке. В методике лексики и фразеологии действуют помимо общеметодических следующие принципы:

- лексико-грамматический (сопоставление лексического грамматических значений слова);
- системный (учет всех элементов лексической парадигмы);
- контекстный (рассмотрение слова в его синтагматических связях в достаточном контексте);
- лексико-синтаксический (сопоставление слова и словосочетания) Все эти принципы, реализуемые в учебном процессе, обеспечивают учащимся понимание сущности слова и фразеологизма, необходимости их рассмотрения в контексте, из которого можно выяснить семантику того или иного. В содержании курса фонетики входит изучение звуков русского языка, как системы слова. В методике словообразования специфическими являются следующие принципы:
- структурно-словообразовательный принцип предполагает сопоставление структуры слова и способа его образования;
- лексико-словообразовательный принцип предполагает сопоставление лексического значения слова и словообразовательного значения модели;
- мотивационный принцип заключается в определении структуры слова путем его мотивирования (т.е. толкования).

Методика изучения морфологии и синтаксиса

4. Урок как основная единица организации учебного процесса. Урок как процесс сотворчества учителя и ученика. Обратная связь на уроке. Этапы урока. Планирование уроков. Проблема типологии и классификации уроков русского языка. Традиционные и нетрадиционные формы проведения уроков. Основные требования к проведению уроков.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение основных тем курса: Предмет, содержание и структура курса МПРЯ. Система методов и приемов обучения. Основные виды деятельности учащихся. Особенности преподавания разделов языкознания. Урок как основная единица организации учебного процесса.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков, нужных для непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа является наиболее активным и творческим процессом, который направлен на выполнение ряда дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

В ходе лекционных занятий понятийный аппарат дисциплины осознаётся и отрабатывается обучающимися. Индивидуальная самостоятельная работа должна способствовать усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение профессиональной терминологией и грамотное её применение. Лучшему усвоению и пониманию понятийного аппарата дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов, касающихся очередной темы, требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных понятий теории и истории русского языка, проблемных аспектов лекционных тем, и анализа литературного материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активной работы с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для наиболее эффективного сбора информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет наиболее интересные для него сферы изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к семинарским (практическим) занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изученными дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Эффективным способом подготовки является использование Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету и экзамену.

Контроль знаний обучающихся является формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества профессиональной подготовки.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов является зачет и экзамен.

Бесспорным фактором успешного освоения учебного материала является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету и экзамену будет систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету/экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;

- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшим студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов, касающихся смежных дисциплин;
- г) углубленного изучения темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников оптимальный для каждого студента с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стиля изложения.

После изучения очередной темы рекомендуется проверить наличие вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачёту/экзамену, уточнить формулировку вопроса, а также попытаться ответить на него. Если при этом возникают сложности, следует вновь обратиться к материалам лекций и занятий семинарского типа, уточнить терминологический аппарат, а при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Вопросы для семинара для оценки компетенции ПК-3, ПК-4, УК-3

На **семинарских занятиях** обучающийся должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Примерная тематика практических и семинарских занятий УК-1, УК-2

1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ
3. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
 1. СИСТЕМА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
 2. УРОК УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ. УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ. КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА
 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИКЕ
 - 10.-11. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МОРФЕМИКЕ И СЛОВООБРАЗОВАНИЮ
- 12-13. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МОРФОЛОГИИ И СИНТАКСИСУ
14. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ И ФРАЗЕОЛОГИИ
15. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ
16. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Составьте задания, имеющие цель: (1) выявить знания; (2) обобщить и систематизировать материал по предложенным ниже темам. – Падежные окончания имен существительных. – Правописание Н и НН в причастиях и прилагательных. – Обособление определений и приложений.
2. Сформулируйте вопросы для индивидуального опроса по предложенным ниже темам. – Гласные и согласные звуки. – Правописание слов, имеющих корни с чередующимися гласными. – Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. – Союзы и союзные слова. – Союзные сложные предложения.
3. Оцените письменную работу учащихся, поставьте отметку, ответ аргументируйте.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Составьте план-конспект урока усвоения знаний; урока закрепления знаний, умений, навыков.

2. Составьте план-конспект комбинированного урока на тему «Системные отношения в лексике»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. В чем сходство и различие высказываний В. П. Острогорского, Н. К. Кульмана и Ф. Ф. Фортунатова о преподавании грамматики? В. П. Острогорский: «Русская грамматика должна быть, по нашему мнению, только лесами, на которых строится правописание, и ничем более. Достигнуто, при помощи навыка и грамматики, это правописание, и леса снимаются, чтобы оставить одно здание». Н. К. Кульман: «Мы воспользуемся грамматическим материалом главным образом в целях практических, поскольку это необходимо для усвоения орфографии, пунктуации и отчасти стиля». Ф. Ф. Фортунатов: «Ошибочно также было бы думать, будто преподавание грамматики в школе необходимо для усвоения учащимися требований правописания».

2. Укажите роль грамматики в овладении литературной речью. Используя примеры, объясните, как вы понимаете слова А. М. Пешковского о том, что там, где нет грамматических знаний, «там не человек владеет языком, а язык владеет человеком».

3. Для формирования каких навыков – орфографических или пунктуационных – грамматические знания играют большую роль и на каком этапе? Докажите.

1. Изучение раздела «Лексика» в 5 классе начинается с работы над значением слова, а затем уже сообщаются остальные лексикологические понятия. Почему в школьном курсе избрана именно такая последовательность изучения понятий?

1. Для словарной работы учитель подобрал следующие слова: искусный, шествовать, косный, искусственный, шефствовать, костный. Расскажите, в чем смысл такой работы. В какой последовательности эти слова желательно расположить и почему?

2. Можно ли научиться писать грамотно, если писать как можно больше?

3. Можно ли проверить орфографическую грамотность учащихся по таким работам, как изложение и сочинение?

1. Ф. И. Буслаев в работе «О преподавании отечественного языка» подчеркивает: «На способность говорить обращаем мы в ученике строгое внимание, именно на способность выражаться легко, благозвучно, ясно, определенно, с толком и со смыслом. Не один отечественный язык, но и все остальные предметы преподавания должны быть направлены к образованию в ученике этой способности, столь необходимой для развития его умственных способностей, для образования характера и вообще для всей жизни». Подумайте, в чем видит Ф. И. Буслаев залог успеха работы школы по развитию речи учащихся.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Учитель дает учащимся такое задание: «Имя существительное «краснота» и прилагательное «красный» обозначают цвет. На основании каких признаков эти слова отнесены к разным частям речи? Имя существительное бег и глагол бегать обозначают действие. На основании каких признаков эти слова отнесены к разным частям речи?» Какие ответы должны дать учащиеся? Что для них трудно? В какой момент урока эти задачи могут быть использованы и какой уровень самостоятельности мышления проявится у учащихся в зависимости от условий применения задач?

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ПКД-3:

1. Составьте план-конспект внеклассного мероприятия по русскому языку.
2. Составьте план работы факультатива по русскому языку для 6 класса.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Отсутствие знаний по предмету Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка. Уровень развития способностей недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется специальная работа по развитию способностей Учебная активность и мотивация отсутствуют
не зачтено	Продемонстрирован уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика. Средний и высокий уровень развития способностей относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты:

Цели, содержание, принципы, методы и приёмы_____.

1. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является

- а) русский язык,
- б) процесс обучения русскому языку,
- в) исследование русского языка.

1. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология_____.

1. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:

- 1) Е.А. Баринова;
- 2) М.Т. Баранова;
- 3) А.В. Текучёв;
- 4) Л.П. Федоренко.

1. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая,_____.

1. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: языковой, языковой, лингвистической,_____.

1. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:

- 1) связь теории с практикой;
- 2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;

- 3) преемственность и перспективность;
- 4) доступность;
- 5) внимание к языковому материалу;
- 6) развитие языкового чутья.

1. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:

- а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
- б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.

- 1. Принципы обучения делятся на общедидактические, частно методические и _____.
- 2. Назовите фамилию ученого-методиста, проклассифицировавшего методы обучения по источнику полученных знаний, по степени и характеру участия школьника, по характеру и методу выполнения заданий _____.
- 3. Отметьте методы проблемного обучения:

- 1) слово учителя;
- 2) беседа;
- 3) эвристическая беседа;
- 4) исследовательский;
- 5) репродуктивный,
- 6) объяснительно-иллюстративный;
- 7) частично-поисковый.

1. {Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

- =перфокарты;
- ~ упражнения из учебника;
- = сигнальные карточки;
- ~ дидактические карточки;

= тесты.}

1. Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения, по развитию речи учащихся:

- 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
- 2) под ред. Н.М. Шанского;
- 3) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.

1. Отметьте учебную программу, соответствующую учебному комплексу, в которой основной целью является овладение речевой деятельностью в устной и письменной форме:

- 1) под ред. Н.М. Шанского;
- 2) под ред. В.В. Бабайцевой;
- 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

1. Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом:

- 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
- 2) под ред. Н.М. Шанского;
- 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

1. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:

- 1) фонетический;
- 2) лексический;
- 3) морфологический;
- 4) стилистический;
- 5) словообразовательный.

1. Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы:

- 1) Под ред. В.В. Бабайцевой;
- 2) Под ред. Н.М. Шанского;

3) Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Лекант;

4) С.И. Львова.

1. Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:

1. изучение нового материала;
2. контрольный урок;
3. лекция;
4. анализ письменных работ;
5. практикум;
6. закрепление изученного;
7. развитие речи;
8. семинар.

1. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала.

Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:

- 1) выполнение упражнений повышенной сложности;
- 2) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
- 3) опрос учащихся;
- 4) проверка домашнего задания;
- 5) первичное закрепление изученного;
- 6) самостоятельная работа;
- 7) объяснение нового материала;
- 8) подготовка к восприятию нового материала.

1. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

- 1) «проверяю себя»;
- 2) объяснительный;
- 3) письмо по памяти;

4) комментированное письмо;

5) предупредительный.

1. Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, _____

2. Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:

1) выборочно-распределительное списывание;

2) Списывание со вставкой;

3) Творческое списывание.

1. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:

1) деловая игра,

2) дидактическая игра.

1. Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения: общеобразовательная и _____».

2. Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы, _____ работа.

3. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:

1) вечера русского языка;

2) олимпиады;

3) лингвистическая газета;

4) кружок;

5) радиопередача.

27. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются _____

28. Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы,- это уроки _____

29. Программа под ред. Н.М. Шанского разработана в соавторстве с М. Т. Барановым и _____

30. В учебном процессе способами подачи изучаемого материала являются индуктивный и _____

31. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом:

- 1) от частного к общему,
- 2) от общего к частному.

32. Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции: познавательную, развивающую, воспитательную и _____

33. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют _____ компетенцию.

34. Приём обучения является _____ метода, так как определяет конкретные действия учителя и учащихся, зависящие от общих установок и направлений работы.

35. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.

36. Соотнесите теоретико-практические методы обучения с их методической задачей.

Языковой разбор _____ анализ конкретных языковых
явлений,

Конструирование _____ целенаправленное, планомерное восприятие языковых явлений, фактов,

Наблюдение _____ самостоятельная работа учащихся по

составлению заданных языковых конструкций.

37. По классификации Л.П. Федоренко, лингвистический анализ, комментирование текста, творческое задание относится к _____ методам обучения.

38. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:

- 1) индивидуальная;
- 2) групповая;
- 3) коллективная;
- 4) уплотнённая.

39. Эвристическая беседа предполагает _____ решение проблемной ситуации.

40. Дополните список уроков нетрадиционной вузовской формы обучения: лекция; семинар; практикум; _____.

41. Пропедевтический этап изучения материала – это _____ его изучение перед основным курсом.

42. Автором пособия «Русская речь» является _____

43. По Л.П. Федоренко, в систему упражнений, способствующих формированию речевых навыков учащихся, входят: _____, репродуктивные, продуктивные.

44. Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:

- 1) структурой;
- 2) дидактическими целями;
- 3) большим количеством самостоятельных и творческих заданий.

45. На уроках развития речи осуществляется формирование _____ компетенции.

46. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

- 1) годовое (календарное),
- 2) тематическое
- 3) поурочное.

47. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слова»:

- 1) рецептивная,
- 2) репродуктивная,
- 3) продуктивная.

48. Соотнесите виды самостоятельной деятельности учащихся по способам их осуществления:

Рецептивная видоизменение лексических единиц,

Продуктивная анализ языковых единиц

Репродуктивная конструирование собственного высказывания

49. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.

50. Эвристическая беседа и исследовательские методы обучения предполагают создание и решения _____ ситуации.

51. Современным способом проверки знаний является _____.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100%
отлично	90-99%
очень хорошо	80-90%
хорошо	70-80%
удовлетворительно	50-70%
неудовлетворительно	20-50%
плохо	0-20%

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Изучение морфологии в школе. Задачи, содержание, структура раздела, объем сведений, понятийный аппарат. Методы и приемы обучения, виды упражнений, средства изучения морфологии. Затруднения учащихся в процессе изучения морфологии.
2. Изучение синтаксиса в школе. Задачи, содержание, структура, объем сведений, понятийный аппарат, методы и приемы изучения синтаксиса, виды упражнений. Трудности в изучении синтаксиса.
3. Изучение стилистики в школе. Вопросы культуры речи. Значение, содержание, объем сведений, понятийный аппарат, место стилистики и культуры речи в курсе русского языка и школе. Особенности работы, методы и приемы, виды упражнений.
4. Диктанты. Их классификация, задачи, значение, методика проведения. Предупреждение ошибок. Классификация ошибок диктанта и работа над ними.
5. Работа по развитию речи в школе. Основные направления работы по развитию речи учащихся. Содержание, объем сведений. Задачи и назначение каждого из направлений. Методы, приемы, виды упражнений, основные умения и навыки, формируемые у учащихся в процессе работы по развитию речи.
6. Изложения в системе работы по развитию речи. Классификация изложений. Значение, задачи, место, содержание, понятийный аппарат, методика проведения. Умения и навыки.
7. Сочинения в системе работы по развитию речи, их классификация. Значение, задачи, место, содержание, понятийный аппарат, умения и навыки, методика проведения.
8. Кабинет русского языка в школе. Содержание работы кабинета, оформление, материалы. Роль кабинета в обучении русскому языку.
9. Внеклассная работа по обучению русскому языку в школе. Ее виды, значение, организация, содержание, методы работы.
10. Факультативные занятия по русскому языку в школе. Содержание работы, организация, значение, методы работы. Углубленное изучение русского языка в школе.
11. Межпредметные связи русского языка с другими предметами школьного курса. Их роль в обучении русскому языку.

12. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Значение, задачи, содержание, место этой работы, пути обогащения словарного запаса учащихся и совершенствования грамматического строя.
13. Языковой разбор в школе, его виды, классификация, место в системе обучения русскому языку, методика проведения.
14. Самостоятельная работа в обучении русскому языку: значение, место, методика проведения.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Теория и методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в средней школе. Принципы обучения русскому языку.
2. Содержание обучения русскому языку.
3. Методы и приемы обучения русскому языку.
4. Средства обучения русскому языку. Школьный учебник как основное средство обучения.
5. Урок как основная форма обучения русскому языку. Типы уроков русского языка.
6. Нетрадиционные типы уроков русского языка.
7. Методика обучения фонетике, графике, орфоэпии на уроках русского языка.
8. Методика обучения лексике, фразеологии, морфемике и словообразованию на уроках русского языка.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Методика обучения морфологии на уроках русского языка.
2. Методика изучения синтаксиса словосочетания и простого предложения на уроках русского языка.
3. Методика изучения синтаксиса сложного предложения на уроках русского языка.
4. Методика обучения правописанию на уроках русского языка.
5. Методика обучения пунктуации на уроках русского языка.
6. Методика изучения стилистики и культуры речи на уроках русского языка.
7. Методика обучения учащихся различным видам речевой деятельности.
8. Методика обучения связной письменной речи учащихся. Методика подготовки к изложению и сочинению.
9. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-3

1. Методика русского языка, ее предмет, задачи, содержание. Методы исследования. Связь методики с другими науками. Русский язык как учебный предмет в школе, его значение, место, содержание обучения.
2. Особенности школьных программ, УМК и учебников по русскому языку: общая характеристика, структура и содержание.
3. Принципы обучения русскому языку: общедидактические, частнометодические и специфические, их роль в обучении.
4. Методы обучения русскому языку: традиционные и нетрадиционные. Анализ деятельности учителя и учащихся в процессе обучения русскому языку с точки зрения разных классификаций методов обучения. Метод и прием.
5. Типы уроков, основания их классификации. Структура уроков, принципы их анализа. Требования к современному уроку русского языка.

6. Принципы обучения орфографии. Этапы и условия формирования орфографических умений и навыков; формирование орфографической зоркости учащихся. Орфограмма и орфографическое правило.
7. Принципы обучения пунктуации. Этапы и условия формирования пунктуационных знаний и навыков. Пунктограмма и пунктуационное правило. Типичные пунктуационные ошибки, работа по их предупреждению и устранению.
8. Повторение на уроках русского языка: виды повторения, задачи. Урок обобщающего повторения, его место в ряду других уроков.
9. Опрос на уроках русского языка: виды опроса, его организация на уроках разных типов, значение. Требования, предъявляемые к формулировке вопросов и заданий.
10. Средства обучения русскому языку, их роль в формировании умений и навыков. Виды наглядных средств обучения, методика их применения на уроках разных типов.
11. Дифференцированное обучение на уроках русского языка. Организация работы учащихся. Роль учителя при организации дифференцированного обучения; деятельность учителя и учащихся.
12. Изучение фонетики, графики, орфоэпии в школе. Методы, приемы, система упражнений. Основные трудности в обучении.
13. Изучение морфемики и словообразования в школе. Методы, приемы, система упражнений. Основные трудности в обучении.
14. Изучение лексики и фразеологии в школе. Методы, приемы, система упражнений. Основные трудности в обучении.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок Исключительные умения и навыки, большой практический опыт Очень высокий уровень развития способности, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется Уровень развития способности значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания,

Оценка	Критерии оценивания
	<p>навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика Уровень развития способности немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</p>
хорошо	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества</p>
удовлетворительно	<p>Минимально допустимый уровень знаний Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика Уровень развития способности незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей Учебная активность и мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества</p>
неудовлетворительно	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует</p>
плохо	<p>Полное отсутствие знаний по предмету Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей Учебная активность и мотивация отсутствуют</p>

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Темы рефератов – ПК-6

1. Методы проблемного обучения на уроках русского языка.
2. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся при изучении русского языка.
3. Развивающее обучение на уроках русского языка.
4. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании русского языка.
5. Фронтальные (коллективные), групповые и индивидуальные формы работы с учащимися на уроках русского языка.
6. Формы и приемы организации самостоятельной работы учащихся при изучении русского языка. / Дифференцированное обучение на уроках русского языка.
7. Методы и приемы творческого закрепления материала на уроках русского языка.
8. Совершенствование форм контроля и проверки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
9. Использование алгоритмов в процессе обучения русскому языку.
10. Практическая направленность преподавания русского языка в средней школе. (Работа над основными умениями и навыками, определенными школьной программой).
11. Патриотическое воспитание на уроках русского языка.
12. Нравственное и эстетическое воспитание на уроках русского языка.
13. Система развития речи учащихся в курсе русского языка в средней школе.
14. Вопросы стилистики и культуры речи в школьном курсе русского языка.
15. Виды работ и упражнений по стилистике на уроках русского языка.
16. Изучение функциональных стилей на уроках русского языка.
17. Работа над текстом на уроках русского языка. / Обучение комплексному анализу текста.
18. Изучение функционально-смысловых типов текста (описание, повествование, рассуждение) при подготовке и проведении творческих работ на уроках русского языка.
19. Значение и место вводных и обобщающих уроков в системе обучения русскому языку в средней школе.
20. Виды языкового анализа (разбора) и его место при обучении русскому языку.
21. Эффективные способы обучения орфографии.
22. Эффективные способы обучения пунктуации.
23. Методика работы над темой «Общие сведения о языке» в 9-ом классе.
24. Методика изучения разделов школьного курса русского языка: «Фонетика и графика», «Лексика и фразеология», «Морфемика», «Словообразование», «Части речи»; тем: «Словосочетание», «Сложное предложение» (по выбору).
25. Современные учебники и учебно-методические комплексы (комплекты) по русскому языку для средней школы. / Сравнительный анализ стабильных и параллельных учебных комплексов по русскому языку (по выбору).
26. Факультативные занятия как форма углубленного изучения языка в средней школе. / Система и типология факультативных курсов по русскому языку в современной школе.
27. Место и виды внеклассной работы как одной из форм языковой подготовки учащихся.
28. Опорные схемы-конспекты на уроках русского языка.
29. Блоковая подача материала по русскому языку.
30. Игры обучающего характера на уроках русского языка.
31. Нетрадиционные виды уроков русского языка.
32. Игры обучающего характера на уроках русского языка
33. Нетрадиционные виды уроков русского языка.

34. Язык как основа образовательно-воспитательного процесса в школе.
35. Типология программ по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений.
36. Русский язык в старших (10–11-х) классах.
37. Углубленное изучение русского языка в школе.
38. Школьные словари как средство лингвистической подготовки учащихся.
39. Диагностирование знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
40. Анализ программ по стилистике, культуре речи /риторике/ русской словесности для старшеклассников.
41. Анализ новых учебных пособий по стилистике, культуре речи /риторике/ русской словесности для старшеклассников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей в его понимании и изложении Всестороннее умение Всестороннее владение навыками
отлично	Знание основного материала без ошибок и погрешностей в его понимании и изложении Хорошее умение Хорошее владение навыками
очень хорошо	Знание основного материала с незначительными погрешностями в его понимании и изложении Достаточное умение Достаточное владение навыками
хорошо	Знание основного материалом с рядом заметных погрешностей в его понимании и изложении Посредственное умение Посредственное владение навыками
удовлетворительно	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок в его понимании и изложении Минимальное умение Минимальное наличие навыков
неудовлетворительно	Наличие грубых ошибок в изложении основного материала Отсутствие умения т Отсутствие навыков
плохо	Отсутствие знаний материала Полное отсутствие умения Полное отсутствие навыков

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Русский язык для студентов-нефилологов : учеб.пособие / Федосюк М. Ю., Ладыженская Т. А., Михайлова О. А., Николина Н. А. - 17-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 256 с. -

Рекомендовано учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по педагогическому образованию. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-017-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777662&idb=0>.

2. Методика преподавания русского языка в средней школе / Литневская Е.И., Багрянцева В.А. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662448&idb=0>.

3. Методика преподавания русского языка в школе / Литвинко Ф.М. - Москва : Вышэйшая школа, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=790019&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ворожбитова А. А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы / Ворожбитова А. А. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 248 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-224-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=776992&idb=0>.

2. Горбич О. И. Диалог в преподавании русского языка : учебное пособие / Горбич О. И. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 188 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1662-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778152&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

А) Программное обеспечение

MSMicrosoftOfficeWord 2007

MSMicrosoftOfficePowerPoint 2007

Б) Интернет-ресурсы:

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.lib.unn.ru> Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского

<http://www.studentlibrary.ru/> ЭБС «Консультант студента»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Дополнительное материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, оргтехника; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Гранева Ирина Юрьевна, доктор филологических наук.

Рецензент(ы): Колтунова Елизавета Аркадьевна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.