

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Управление муниципальным хозяйством

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная/очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.14 «Бюджетная система Российской Федерации» относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) Управление муниципальным хозяйством.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 8 семестре, очно-заочной формы обучения в 8 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПК-14 Умеет оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК-14.1 Определяет необходимые показатели оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;	Знать состав показателей затрат на ресурсы и результатов деятельности хозяйствующих субъектов Уметь рассчитывать показатели затрат на ресурсы и результатов деятельности хозяйствующих субъектов Владеть навыками расчета показателей затрат на ресурсы и результатов деятельности хозяйствующих субъектов	Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ПК-14.2. Проводит оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Знать технологию оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов Уметь оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов Владеть навыками проведения оценки эффективности деятельности хозяйствующих субъектов	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
--------------	----------------------	-----------------------------	------------------------

Общая трудоемкость	4 з.е.	4 з.е.	
часов по учебному плану, из них	144	144	
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа	36	10	
– занятия семинарского типа	36	10	
– контроль самостоятельной работы	2	2	
Промежуточная аттестация			
экзамен	36	36	
Самостоятельная работа	34	86	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период					
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)						Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)			теоретического обучения			
					семинары, практические занятия	лабораторные работы												
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ	12	10		4			4									4	10	
Тема 2. Бюджетный процесс	16	14		8	2		4	2								4	10	
Тема 3. Налоговые доходы и расходы бюджетной системы	26	30		8	2		8	2								10	26	
Тема 4. Внебюджетные фонды	12	14		4	2		4	2								4	10	
Тема 5. Государственный и муниципальный бюджетно-финансовый контроль	12	14		4	2		4	2								4	10	
Тема 6. Виды и классификация государственных и муниципальных займов	12	10		4			4									4	10	
Тема 7. Бюджетная отчётность. Составление, внешняя проверка, рассмотрение и утверждение бюджетной отчётности	16	14		4	2		8	2								4	10	
В том числе текущий контроль	2	2										2	2					
Экзамен	36	36													36	36		
ИТОГО	144	144		36	10		36	10				2	2		36	36		34 86

Тема 1. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ

Бюджетная терминология. История развития бюджета и бюджетной системы РФ. Сущность и функции бюджета. Бюджетная политика РФ. Принципы построения бюджетной системы. Методы бюджетного регулирования. Бюджетная классификация.

Основы бюджетного устройства в разных типах государств. Развитие бюджетного устройства и бюджетной системы в РФ. Сущность бюджетной системы РФ. Уровни бюджетной системы РФ. Консолидированный бюджет РФ. Федеральный бюджет. Формирование доходов федерального бюджета. Расходы федерального бюджета. Методика формирования федерального бюджета. Бюджет субъекта РФ. Формирование доходов бюджета субъекта РФ. Расходы бюджета субъекта РФ. Методика формирования бюджета субъекта РФ. Местный бюджет. Формирование доходов местного бюджета. Расходы местного бюджета. Методика формирования местного бюджета. Сбалансированность бюджета и государственные долги.

Тема 2. Бюджетный процесс.

Принципы построения бюджетной системы. Бюджетный федерализм. Формы финансовой поддержки бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов из федерального бюджета. Формы предоставления межбюджетных трансфертов из бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов. Бюджетное планирование и прогнозирование. Составление проектов бюджетов. Рассмотрение и утверждение проекта федерального бюджета. Исполнение и корректировка бюджета. Бюджетный контроль. Анализ бюджета

Тема 3. Налоговые доходы и расходы бюджетной системы

Классификация налогов РФ. Федеральные налоги, их классификация и роль в формировании доходов бюджетной системы. Региональные налоги, их классификация и роль в формировании доходов бюджета. Специальные налоговые режимы. Местные налоги, их классификация и роль в формировании доходов бюджета.

Расходы на управление, на обеспечение обороны и безопасности государства. Расходы на науку, охрану окружающей среды, государственную поддержку и развитие отраслей экономики. Бюджетные расходы на социальную сферу.

Тема 4. Внебюджетные фонды.

Сущность и назначение внебюджетных фондов в РФ. Бюджеты государственных внебюджетных фондов. Бюджет Фонда социального страхования. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Бюджеты территориальных фондов обязательного медицинского страхования. Исполнение бюджетов государственных внебюджетных фондов. Бюджетные фонды.

Тема 5. Государственный и муниципальный бюджетно-финансовый контроль.

Понятие, назначение и виды финансового контроля. Формы и методы финансового контроля. Полномочия государственных органов, осуществляющих финансовый контроль в бюджетной сфере. Государственные органы, осуществляющие налоговый контроль. Формы проведения налогового контроля.

Тема 6. Виды и классификация государственных и муниципальных займов.

Виды государственных и муниципальных займов. Классификация государственных и муниципальных займов.

Тема 7. Бюджетная отчетность. Составление, внешняя проверка, рассмотрение и утверждение бюджетной отчетности

Структура бюджетной отчетности. Порядок составления, внешней проверки, рассмотрения и утверждения бюджетной отчетности.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению отдельных дисциплин). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Бюджетная система Российской Федерации» - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9227>, созданный в системе электронного обучения ННГУ: <https://e-learning.unn.ru>"

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации к самостоятельному выполнению практических заданий

1. Внимательно прочитайте теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии, материал учебника, пособия. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.

2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.

3. Выпишите ваш вариант задания, предложенного в методических указаниях по дисциплине, в соответствии с порядковым номером.

4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.

5. В случае необходимости воспользуйтесь справочными данными.

6. Проанализируйте полученный результат (проверьте размерности величин, правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).

7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста, с указанием размерности величин. Формулы записывайте сначала в общем виде (буквенное выражение), затем подставляйте числовые значения без указания размерностей, после чего приведите конечный результат расчётной величины.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- грамотная запись условия задачи и ее решения;
- грамотное использование формул;
- грамотное использование справочной литературы;
- точность и правильность расчетов;
- обоснование решения задачи.

Методические рекомендации по оформлению отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите

1. Обратитесь к методическим рекомендациям «Методические рекомендации к выполнению практических заданий по дисциплине Экономика организации» по проведению практических работ и оформите работу, указав название, цель и порядок проведения работы.

2. Повторите основные теоретические положения по теме практической работы, используя конспект лекций или методические указания.

3. Сформулируйте выводы по результатам работы, выполненной на учебном занятии. В случае необходимости, закончите выполнение расчетной части.

4. Подготовьтесь к защите выполненной работы: повторите основные теоретические положения и ответьте на контрольные вопросы, представленные в методических указаниях по проведению лабораторных или практических работ.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- оформление лабораторных / практических работ в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях;
- качественное выполнение всех этапов работы;
- необходимый и достаточный уровень понимания цели и порядка выполнения работы;
- правильное оформление выводов работы;
- обоснованность и четкость изложения ответа на контрольные вопросы к работе.

Методические рекомендации к подготовке учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) – изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций

		соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки практических заданий

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе решения практических задач, осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«**зачтено**» выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задачи отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

«**незачтено**» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задачи, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

Критерии оценки тестирования

Оценка «**отлично**» - 85-100% правильных ответов;

Оценка «**хорошо**» 66-84% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-65% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» - меньше 50%.

Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы

Оценка «отлично» - Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом).

Оценка «хорошо» - Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» - Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

Критерии устного ответа студента при опросе на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения для контроля формирования компетенции

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Бюджетная терминология.	ПК-14
2. История развития бюджета и бюджетной системы РФ.	ПК-14
3. Сущность и функции бюджета.	ПК-14
4. Бюджетная политика РФ.	ПК-14
5. Принципы построения бюджетной системы.	ПК-14
6. Методы бюджетного регулирования. Бюджетная классификация.	ПК-14
7. Основы бюджетного устройства в разных типах государств.	ПК-14
8. Развитие бюджетного устройства и бюджетной системы в РФ.	ПК-14
9. Сущность бюджетной системы РФ.	ПК-14

10. Уровни бюджетной системы РФ.	ПК-14
11. Консолидированный бюджет РФ.	ПК-14
12. Федеральный бюджет.	ПК-14
13. Формирование доходов федерального бюджета.	ПК-14
14. Расходы федерального бюджета.	ПК-14
15. Методика формирования федерального бюджета.	ПК-14
16. Бюджет субъекта РФ.	ПК-14
17. Формирование доходов бюджета субъекта РФ.	ПК-14
18. Расходы бюджета субъекта РФ.	ПК-14
19. Методика формирования бюджета субъекта РФ.	ПК-14
20. Местный бюджет.	ПК-14
21. Формирование доходов местного бюджета.	ПК-14
22. Расходы местного бюджета.	ПК-14
23. Методика формирования местного бюджета	ПК-14
24. Сбалансированность бюджета и государственные долги.	ПК-14
25. Принципы построения бюджетной отношений.	ПК-14
26. Бюджетный федерализм.	ПК-14
27. Формы финансовой поддержки бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов из федерального бюджета.	ПК-14
28. Формы предоставления межбюджетных трансфертов из бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.	ПК-14
29. Бюджетное планирование и прогнозирование.	ПК-14
30. Составление проектов бюджетов.	ПК-14
31. Рассмотрение и утверждение проекта федерального бюджета.	ПК-14
32. Исполнение и корректировка бюджета.	ПК-14
33. Бюджетный контроль.	ПК-14
34. Анализ бюджета	ПК-14
35. Классификация налогов РФ.	ПК-14
36. Федеральные налоги, их классификация и роль в формировании доходов бюджетной системы.	ПК-14
37. Региональные налоги, их классификация и роль в формировании доходов бюджета.	ПК-14
38. Специальные налоговые режимы.	ПК-14
39. Местные налоги, их классификация и роль в формировании доходов бюджета.	ПК-14
40. Расходы бюджетной системы	ПК-14
41. Расходы на управление, на обеспечение обороны и безопасности государства.	ПК-14
42. Расходы на науку, охрану окружающей среды, государственную поддержку и развитие отраслей экономики.	ПК-14
43. Бюджетные расходы на социальную сферу.	ПК-14
44. Сущность и назначение внебюджетных фондов в РФ.	ПК-14
45. Бюджеты государственных внебюджетных фондов.	ПК-14
46. Бюджет Фонда социального страхования.	ПК-14
47. Обязательное и добровольное медицинское страхование.	ПК-14
48. Бюджеты территориальных фондов обязательного медицинского страхования.	ПК-14
49. Исполнение бюджетов государственных внебюджетных фондов.	ПК-14
50. Бюджетные фонды.	ПК-14
51. Понятие, назначение и виды финансового контроля.	ПК-14
52. Формы и методы финансового контроля.	ПК-14
53. Полномочия государственных органов, осуществляющих финансовый контроль в бюджетной сфере.	ПК-14
54. Государственные органы, осуществляющие налоговый контроль.	ПК-14
55. Формы проведения налогового контроля.	ПК-14
56. Виды государственных и муниципальных займов.	ПК-14

57. Классификация государственных и муниципальных займов.	ПК-14
58. Нарушения бюджетного законодательства в РФ.	ПК-14
59. Ответственность за нарушения бюджетного законодательства в РФ.	ПК-14
60. Бюджетная отчётность.	ПК-14
61. Составление, внешняя проверка, рассмотрение и утверждение бюджетной отчётности	ПК-14
62. Структура бюджетной отчётности.	ПК-14
63. Порядок составления, внешней проверки, рассмотрения и утверждения бюджетной отчётности.	ПК-14

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПК-14

1. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства, называется:

- а) финансовым планом предприятия;
- б) бюджетом;
- в) сметой;
- г) балансом.

2. Основанная на экономических отношениях и государственным устройстве РФ, регулируемая законодательством совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, называется:

- а) бюджетной системой РФ;
- б) финансовой системой;
- в) финансами страны;
- г) бюджетными отношениями.

3. В какой форме существует федеральный бюджет?

- а) плана;
- б) федерального закона;
- в) решения Правительства РФ;
- г) муниципального правового акта.

4. Как называется расчетный документ, отражающий соединение всех показателей, характеризующих объединяемые бюджеты:

- а) баланс государства;
- б) финансовый план страны;
- в) государственный бюджет;
- г) свод бюджетов.

5. Как называется свод статистических бюджетных показателей, сгруппированных по доходам и расходам, источникам поступления средств и направлениям их использования?

- а) муниципальный бюджет;
- б) сводный бюджет субъекта РФ;
- в) консолидированный бюджет;
- г) бюджет Российской Федерации.

6. Для чего используются показатели консолидированного бюджета?

- а) для рассмотрения вопросов выравнивания бюджетной обеспеченности;
- б) для прогнозирования доходов и расходов бюджета;
- в) для составления проекта бюджета;
- г) для составления свода бюджетов.

7. Какой принцип бюджетной системы подразумевает законодательное закрепление регулирующих доходов бюджетов и полномочий органов власти по формированию доходов соответствующих бюджетов?

- а) самостоятельности бюджетов различных уровней;
- б) плановости;
- в) правомерности;
- г) системности.

8. Основной причиной возникновения государственного долга является:

- а) дефицитность бюджета;
- б) получение временно необходимых дополнительных денежных средств;
- в) внешняя политика РФ;
- г) внутренняя политика РФ.

9. Какому типу бюджетного федерализма соответствует следующая модель: признание высокой степени самостоятельности региональных и местных бюджетов?

- а) централизованный;
- б) децентрализованный;
- в) комбинированный;
- г) горизонтальный.

10. Бюджетный федерализм – это

- а) высокая степень самостоятельности региональных бюджетов;
- б) разграничение полномочий между уровнями власти по расходам, без наделения достаточными собственными источниками доходов;
- в) федеративное устройство государства;
- г) разделение полномочий между центральными органами власти, властями субъектов РФ и органами местного самоуправления в области финансов.

Типовые задания/задачи

для оценки сформированности компетенции ПК- 14

Задача 1. Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

Задача 2. В 2006 году в стране X собрали налогов в размере 35 млн у. е., таможенные сборы составили 12 млн у. е., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн у. е. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 млн у. е., трансферты 14,7 млн у. е., проценты по государственному долгу 17,6 млн у. е. Определите состояние государственного бюджета.

Задача 3. Государственные расходы на ВВП равны 500 у. е., налоги составляют 0,4 Y, трансферты – 0,2Y. Государственный долг страны 1000 у. е., ставка процента по государственному долгу 10 % годовых. Определите сальдо бюджета, если в стране создан ВВП в размере 2000 у. е.

Задача 4. Государственные расходы на ВВП равны 7000 у. е., налоги составляют 0,6Y, трансферты – 0,25Y. Государственный долг страны 10 000 у. е., ставка процента по государственному долгу 15 % годовых. Определите структурный и циклический дефицит, если в стране создан ВВП в размере 20 000 у. е., потенциальный ВВП составляет 25 000 у. е.

Задача 5. Государственный долг страны на начало года составлял 2000 у. е., ставка уплачиваемого процента по гос. долгу составляет 8 % годовых. Расходы государства на ВВП за текущий год равнялись 1500 ден. ед., трансферты – 20 % ВВП. Доходы государственного бюджета равны 40 % ВВП. Определите бремя долга на конец года, если созданный в стране ВВП составляет 5000 у. е.

Задача 6. Функция налогов имеет вид: $T = 300 + 0,1Y$, трансферты населению $T_r = 400 - 0,2(Y - Y')$, государственные закупки составляют 400. Потенциальный объем производства $Y' = 3000$ у. е. Что произойдет с государственным долгом, если фактический объем национального производства соответствует потенциальному?

Задача 7. Правительство получило заем у МВФ в размере 6 млрд долл. Эти средства, инвестируемые в экономику, позволяют получить прирост национального дохода в размере 2000 млрд долл. в год. Долг надо вернуть через 4 года, при этом ежегодные проценты составляют 10 %. Приведет ли данный заем к увеличению государственного долга и финансового бремени, налагаемого на экономических субъектов?

Задача 8. Правительство страны осуществило заем на международном рынке кредитных ресурсов в размере 1 млрд долл. под 15 % годовых сроком на 10 лет. Но первые 3 года оплатить проценты не смогло. Что произошло с долгом и сколько денег вернет страна своим кредиторам, если с четвертого года будет выплачивать проценты без задержки?

Задача 9. Имеются следующие условные данные, млрд руб.: непосредственные расходы сектора государственного управления — 95; платежи в бюджеты сектора государственного управления — 14; платежи на том же бюджетном уровне государственного управления — 12; платежи, поступившие от других бюджетных уровней, — 31,5; сальдо по особым финансовым операциям — 10,5. Определите чистые расходы и нетто-расходы сектора государственного управления.

Задача 10. Имеются следующие условные данные, млрд руб.: подоходные налоги, налоги на прибыль, налоги на увеличение рыночной стоимости капитала — 31,5; отчисления на социальное страхование — 21; налоги на заработную плату и рабочую силу — 11,5; налоги на собственность — 9,5; внутренние налоги на товары и услуги — 12; налоги на международную торговлю и внешние операции — 4,5; поступления по штрафам и санкциям (неидентифицированные) — 1; прочие налоги — 1,5. Определите сумму налоговых поступлений в государственный бюджет.

Задача 11. Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях:

расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. руб.;

доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20% и составят 840 млн. руб.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-14

1. Бюджет как инструмент финансового регулирования.
2. Проблемы бюджетного регулирования и межбюджетные отношения. Мировой опыт и российская практика.
3. Сбалансированность государственного бюджета: проблемы и способы обеспечения.
4. Государственный долг РФ: происхождение, регулирование, состояние.
5. Бюджет субъекта РФ: особенности формирования и функционирования (на примере любого субъекта РФ).
6. Местные бюджеты: особенности и перспективы реформирования
7. Внебюджетные фонды: сущность и характер функционирования.
8. Займы территорий: российский опыт и зарубежная практика.
9. Становление российской модели бюджетного федерализма.
10. Бюджетные правоотношения: сущность и особенности регулирования.
11. Бюджет Санкт-Петербурга
12. Финансово-правовые средства расширения доходной базы бюджета Санкт-Петербурга.
13. Особенности бюджетного финансирования социальной сферы в Субъекте Федерации.
14. Федеральное казначейство в системе бюджетных отношений.

15. Государственные расходы и проблема рынка.
16. Сущность и содержание бюджетного процесса.
17. Задачи и результаты реформирования бюджетного процесса в РФ.
18. Цели и принципы среднесрочного финансового планирования
19. Среднесрочное финансовое планирование в государственном секторе РФ
20. Процесс среднесрочного финансового планирования.
21. Среднесрочное финансовое планирование на уровне бюджетных учреждений
22. Особенности разработки местных бюджетов. Местные бюджеты и социальные стандарты.
23. Дефицит бюджета и перспективы его финансирования за счет внутренних источников.
24. Бюджет-менеджмент - сущность и перспективы развития.
25. Региональные бюджеты зарубежных стран.
26. Перспективы реформирования бюджетной системы РФ
27. Государственный финансовый контроль: сущность и формы
28. Государственный финансовый контроль в РФ: история и современность
29. Государственный финансовый контроль в странах развитой рыночной экономики
30. Разграничение полномочий и ответственности в сфере управления региональным и муниципальными финансами

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425181>
2. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425182>
3. Рябова, Е. В. Бюджетное устройство Российской Федерации: учебное пособие для вузов / Е. В. Рябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476609>

б) дополнительная литература

1. Государственные финансы : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469965>
2. Бюджетная система Российской Федерации: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Иванова [и др.]; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469327>
3. Поляк, Г. Б. Бюджетная система России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01906-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028702>
4. Сангинова, Л. Д. Бюджетный процесс. Тесты: учебное пособие для вузов / Л. Д. Сангинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 45 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467976>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE

<http://biblioclub.ru/>

[Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.garant.ru>

«Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Бюджетная система Российской Федерации**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.э.н., доцент

Люшина Э.Ю.

Рецензент (ы):
к.э.н., доцент

Рязанова В.А.

Программа одобрена на заседании кафедры
математики, физики и информатики

д.п.н., доцент

Фролов И.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК
к.э.н., доцент

факультета естественных и математических наук
Тихонова Е.О.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
библиотекой

Федосеева Т.А.