

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
41.03.05 - Международные отношения

Направленность образовательной программы
Международные отношения и дипломатия

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.1.03 Психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Демонстрирует способность к работе в коллективе, к взаимодействию с коллегами.	УК-3.1: Уметь использовать психологические знания для адекватного осознания самого себя, как будущего профессионала, и развития личностных способностей и качеств, являющихся профессионально важными Знать основные закономерности существования и развития психической реальности Владеть навыками использования инструментария психологической науки для формирования представления о группе, как совокупности людей со своими индивидуальными особенностями	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Тест
ПК-7: Способен к организации и ведению научно-исследовательской работы в области международных отношений	ПК-7.4: ПКР-7.4. Демонстрирует навыки работы с источниками научной информации.	ПК-7.4: Уметь использовать знания психологии при анализе основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции Знание основных закономерностей существования и развития психической реальности Владение практикой формирования психологически	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		обоснованных суждений об особенностях поведения людей, представителей разных сообществ		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	очная	очная	очная	очная	очная

Тема 1. Закономерности функционирования психики. Введение в психологию. Проблема биологического и социального в развитии личности. Понятие и строение человеческой деятельности. Особенности функционирования психических процессов в человеческой деятельности	26	6	0	6	20
Тема 2. Психология личности. Общие представления о личности. Краткая характеристика структуры личности. Характер и темперамент, их свойства и типология. Эмоции и воля. Основные теоретические подходы, объясняющие влияние эмоций на психику и поведение человека. Характеристика мотивов, потребностей и мотивации. Роль мотивов в человеческой деятельности. Теории личности в современной психологии в контексте делового общения. Способности человека. Их роль в профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества специалистов в области туристической деятельности	26	6	0	6	20
Тема 3. Психология группы. Социальная психология малой группы: структурные характеристики. Механизмы развития межличностных отношений в группе: совместимость и сработанность. Ролевая структура группы. Нормативное влияние большинства: проблема конформизма и независимости. Проблема адаптации человека в трудовом коллективе. Нормативное влияние меньшинства: вопросы креативности и развития. Процесс принятия групповых решений и психологические основы командной работы. Трудовой коллектив как малая группа	19	4	0	4	15
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	0	17	55

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Психология" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5017>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении

текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Психология – это наука о:
 - А) душе
 - Б) обществе
 - В) познавательных процессах
 - Г) развитии человека
 - Д) другое
2. Из нижеперечисленного к познавательным процессам не относится:
 - А) мышление
 - Б) темперамент
 - В) внимание
 - Г) ощущение
 - Д) память
3. Становление человека в историко-эволюционном аспекте, его физическое формирование, начальное развитие речи, деятельности и общинный строй проживания - это:
 - А) антропогенез
 - Б) социогенез
 - В) онтогенез
 - Г) филогенез
 - Д) другое
4. Анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся предпосылками развития способностей:
 - А) задатки
 - Б) способности
 - В) талант
 - Г) гениальность
 - Д) другое
5. Индивидуальные особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности:
 - А) задатки
 - Б) способности
 - В) талант
 - Г) гениальность
 - Д) другое
6. Социальное существо, включенное в общественные отношения, участвующее в общественном развитии и выполняющее определенную социальную роль – это:
 - А) человек
 - Б) индивид
 - В) индивидуальность
 - Г) личность
 - Д) другое
7. Биологическое существо, принадлежащее к классу млекопитающих вида Homo sapiens, наделенное сознанием и особой телесной организацией – это:
 - А) человек
 - Б) индивид
 - В) индивидуальность
 - Г) личность
 - Д) другое
8. Проявление в деятельности человека типа его нервной системы, индивидуально-

психологические особенности личности, в которых проявляется сила, уравновешенность и подвижность его нервных процессов – это:

- А) задатки
- Б) способности
- В) темперамент
- Г) характер
- Д) другое

9. Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, в его поступках - это:

- А) задатки
- Б) способности
- В) темперамент
- Г) характер
- Д) другое

10. Состояние нужды человека или животного в определенных условиях, которых им недостает для нормального существования и развития

- А) мотив
- Б) мотивация
- В) потребность
- Г) фрустрация
- Е) другое

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Психический процесс отражения отдельных свойств объекта реального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств:

- А) внимание
- Б) восприятие
- В) ощущение
- Г) память
- Д) мышление

2. Психический процесс, обеспечивающий концентрацию сознания на тех или иных реальных или идеальных объектах:

- А) внимание
- Б) восприятие
- В) ощущение
- Г) память
- Д) мышление

3. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении следов прошлого опыта:

- А) внимание
- Б) восприятие
- В) ощущение
- Г) память
- Д) мышление

4. Выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которые в действительности как самостоятельные не существуют:

- А) анализ
- Б) синтез
- В) мышление
- Г) абстракция
- Д) ассоциация

5. Что из нижеперечисленного ограничивает творческое мышление:

- А) ярко выраженное стремление к интеллектуальной новизне

- Б) склонность к конформизму
- В) способность продуцировать разнообразные идеи в неопределенной ситуации
- Г) способность видеть объект под новым углом зрения
- Д) другое

6. Порождение нового знания, активная форма творческого отражения и преобразования человеком действительности:

- А) анализ
- Б) синтез
- В) мышление
- Г) абстрагирование
- Д) ассоциация

7. Что из нижеперечисленного не относится к структурным компонентам, определяющим направленность личности:

- А) идеалы
- Б) склонности
- В) мировоззрение
- Г) мотивировка
- Д) склонности

8. Какой вид мышления отражается во фразе А.В. Суворова: «Я верю Локку, что память есть кладовая ума; но в этой кладовой много перегородок, а потому надобно скорее все укладывать куда следует»:

- А) теоретическое понятийное
- Б) теоретическое образное
- В) наглядно-образное
- Г) наглядно-действенное
- Д) другое

9. Совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность:

- А) мотив
- Б) мотивация
- В) мотивировка
- Г) потребность
- Д) другое

10. То, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий:

- А) мотив
- Б) мотивация
- В) мотивировка
- Г) потребность
- Д) другое

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Вопросы раскрыты не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
не зачтено	Вопросы раскрыты не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)

1. Биологическое и социальное в человеке. Теоретические подходы к изучению психики личности
2. Роль ощущений в человеческой деятельности
3. Роль восприятия в человеческой деятельности

4. Внимание как психологический процесс. Его роль в деятельности человека
5. Виды памяти и их особенности. Техники тренировки памяти
6. Способности человека. Их роль в профессиональной деятельности
7. Механизмы развития межличностных отношений в группе
8. Нормативное влияние большинства и меньшинства

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Вопросы раскрыты не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
не зачтено	Вопросы раскрыты не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)

1. Предмет изучения психологии. Основные понятия и термины, с помощью которых описываются явления, изучаемые в психологии
2. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека
3. Природа и виды мышления. Особенности творческого мышления
4. Общие представления о личности. Краткая характеристика структуры личности
5. Характер и темперамент. Свойства и типология
6. Эмоции и воля. Основные теоретические подходы, объясняющие влияние эмоций на психику и поведение человека
7. Характеристика мотивов, потребностей и мотивации. Роль мотивов в человеческой деятельности
8. Ролевая структура группы

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-7 (Способен к организации и ведению научно-исследовательской работы в области международных отношений)

1. Психический процесс отражения отдельных свойств объекта реального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств:
 - А) внимание
 - Б) восприятие
 - В) ощущение
 - Г) память
 - Д) мышление
2. Психический процесс, обеспечивающий концентрацию сознания на тех или иных реальных или идеальных объектах:
 - А) внимание

- Б) восприятие
- В) ощущение
- Г) память
- Д) мышление

3. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении следов прошлого опыта:

- А) внимание
- Б) восприятие
- В) ощущение
- Г) память
- Д) мышление

4. Выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которые в действительности как самостоятельные не существуют:

- А) анализ
- Б) синтез
- В) мышление
- Г) абстракция
- Д) ассоциация

5. Что из нижеперечисленного ограничивает творческое мышление:

- А) ярко выраженное стремление к интеллектуальной новизне
- Б) склонность к конформизму
- В) способность продуцировать разнообразные идеи в неопределенной ситуации
- Г) способность видеть объект под новым углом зрения
- Д) другое

6. Порождение нового знания, активная форма творческого отражения и преобразования человеком действительности:

- А) анализ
- Б) синтез
- В) мышление
- Г) абстрагирование
- Д) ассоциация

7. Что из нижеперечисленного не относится к структурным компонентам, определяющим направленность личности:

- А) идеалы
- Б) склонности
- В) мировоззрение
- Г) мотивировка
- Д) склонности

8. Какой вид мышления отражается во фразе А.В. Суворова: «Я верю Локку, что память есть кладовая ума; но в этой кладовой много перегородок, а потому надобно скорее все укладывать куда следует»:

- А) теоретическое понятийное
- Б) теоретическое образное
- В) наглядно-образное
- Г) наглядно-действенное
- Д) другое

9. Совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность:

- А) мотив
- Б) мотивация
- В) мотивировка
- Г) потребность
- Д) другое

10. То, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным

свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий:

- А) мотив
- Б) мотивация
- В) мотивировка
- Г) потребность
- Д) другое

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная

литература:

1. Иванников В. А. Общая психология : учебник / В. А. Иванников. - Москва : Юрайт, 2023. - 480 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03357-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842509&idb=0>.
2. Гулевич О. А. Социальная психология : учебник и практикум / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05490-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848765&idb=0>.

Дополнительная

литература:

1. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие / Б. Б. Айсмонтас. - Москва : Юрайт, 2023. - 290 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15134-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841926&idb=0>.
2. Диянова З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 139 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11876-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843425&idb=0>.
3. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум / Р. С. Немов. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 728 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14603-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847006&idb=0>.
4. Душкина М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник / М. Р. Душкина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 228 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12475-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841772&idb=0>.
5. Актуальные вопросы психологии личности / Обухова Ю.В. - Москва : ЮФУ, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=657995&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 41.03.05 - Международные отношения.

Автор(ы): Воскресенская Наталья Геннадьевна, кандидат психологических наук.

Рецензент(ы): Блохина Алина Евгеньевна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Громыко Алексей Анатольевич, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 3.11.2022, протокол № 7.