

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

**Рабочая программа дисциплины
Психология творчества, способностей и
одаренности**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология творчества, способностей и одаренности» является дисциплиной вариативной части образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития и изучается в 8 семестре 4 курса очной формы обучения, в 9 семестре 5 курса – очно-заочной формы обучения.

По итогам изучения студенты сдают экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ПК-3.2. Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения	ИПК-3.2.1. Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения.	<i>Знать</i> теорию, принципы и методы психологического просвещения.	Вопросы для устного опроса Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.2.2. Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения.	<i>Уметь</i> проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения.	Проект
	ИПК-3.2.3. Владеет методами и технологиями психологического просвещения.	<i>Владеть</i> методами и технологиями психологического просвещения..	
ПК-4.1 Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения	ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов.	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов	Вопросы для устного опроса Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-4.1.2. Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	<i>Уметь</i> проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	Проект
	ИПК-4.1.3. Владеет практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.	<i>Владеть</i> практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.	
ПК-7.2.Способен	ИПК-7.2.1. Знает	<i>Знать</i> теоретические	Вопросы для

осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида	теоретические концепции личностного и социального развития.	концепции развития творчества, способностей и одаренности.	устного опроса Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-7.2.2. Умеет осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека.	<i>Уметь</i> осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки развития творчества, способностей и одаренности	Проект
	ИПК-7.2.3. Владеет способами поддержки личностного и социального развития человека.	<i>Владеть</i> Владеет способами поддержки развития творчества, способностей и оларенности.	

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	Зз.е.	Зз.е.	
часов по учебному плану, из них	108	108	
Контактная работа, в том числе аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа	30	10	
– занятия семинарского типа	30	20	
контроль самостоятельной работы	2	2	
Промежуточная аттестация экзамен	36	36	
Самостоятельная работа	10	40	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Проблема творчества, способностей и детской одаренности в психолого-педагогической литературе.	9	9	4	2	4	2							1	5
Тема 2. Одаренные дети: особенности психического развития	9	7	4		4	2							1	5
Тема 3. Психологическая диагностика творческих способностей и одаренности детей	9	9	4		4	4							1	5
Тема 4. Анализ влияния генотипа, среды на психическое развитие личности	9	9	4	2	4	2							1	5
Тема 5. Одаренные дети и домашнее образовательное пространство.	9	9	4	2	4	2							1	5
Тема 6. Развитие и обучение одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения.	9	9	4	2	4	2							1	5
Тема 7. Современные требования к работе с одаренными детьми	8	9	4	2	2	2							2	5
Тема 8. Подготовка студентов к обеспечению преемственности в формировании творческой деятельности школьников	8	9	2		4	4							2	5
В т.ч. текущий контроль	2	2							2	2				
Экзамен	36	36									36	36		
ИТОГО	108	108	30	10	30	20			2	2	36	36	10	40

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология творчества, способностей и одаренности» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; написание рефератов, проекта, подготовка к тестированию, подготовка к экзамену.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы,

охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Выполнение проекта

Работа над проектом или исследованием поднимает уровень самооценки, а, групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект.

Учебные проекты – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования направленные на решение значимых практикоориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

Методические рекомендации

Основные этапы работы над проектом:

1. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы (расчеты, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирают приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки проекта

Оценка «отлично» – глубоко, содержательно и полно раскрыта тема, полностью учтены психологические особенности объекта и предмета проекта, технологий и форм взаимодействия с определенной категорией участников, правильное оформление.

Оценка «хорошо» – работа частично раскрывает тему, учтены психологические особенности объекта и предмета проекта, технологий и форм взаимодействия с определенной категорией участников.

Оценка «удовлетворительно» – проект в общих чертах раскрывает основные вопросы, частично учтены психологические особенности объекта и предмета проекта, технологий и форм взаимодействия с определенной категорией участников.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии/на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы к устному опросу

для оценки сформированности компетенций ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-7.2

для оценки сформированности компетенций ПК-3.2

1. Проблема определения одаренности
2. Понятия одарённости и креативности ребёнка, их сходства, различия и взаимосвязи.
3. Значение семейной и школьной среды в развитии одарённости.
4. Творческие способности и возможности ребёнка как ведущие факторы одарённости.
5. Взаимосвязь креативности и интеллекта. Исследования связи между креативностью и интеллектом М. Валлаха и Н. Когана.

для оценки сформированности компетенций ПК-4.1

1. Комплексный подход к пониманию и изучению одарённости.
2. Современные теории одаренности.
3. Биографический подход: Ч.Дарвин, Ф.Гальтон.
4. Фенотипический подход к пониманию одаренности (Ч.Ломброзо).
5. Психометрический взгляд на количество одаренности (А.Бине).
6. Дискуссия о природе интеллекта: иерархические (Ч.Спирмен, Кеттелл, Вернон, Векслер) и линейные (Дж.Гилфорд) модели интеллекта.

для оценки сформированности компетенций ПК-7.2

1. Творческая одарённость как взаимодействие трёх групп человеческих качеств.
2. Оценка и прогноз творческой одарённости.
3. Роль мотивации (потребности в самоактуализации) в реализации творческого потенциала.
4. Исследования креативности (умственной одарённости) как интегральной характеристики личности (А.М.Матюшкин, Э.Ландау).
5. Своеобразие педагогического стиля как фактор эффективного распознавания и поддержания одарённости.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенций ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-7.2

для оценки сформированности компетенций ПК-3.2

1. Особенности понимания одарённости в концепции А.М.Матюшкина.
2. Представления о возрастных особенностях одарённости в работах Н.С.Лейтеса.
3. Психология общей одарённости в понимании В.А.Дружинина.
4. Подходы к определению и концепции одарённости.
5. Соотношение интеллектуальных способностей и креативности. Их взаимозависимость.

для оценки сформированности компетенций ПК-4.1

1. Аспекты и приёмы творческого мышления и самовыражения.
2. Условия, влияющие на развитие креативности, как неотъемлемой составляющей одарённости.
3. Понятие интеллекта и интеллектуальной одаренности.
4. Факторы, влияющие на развитие интеллектуальной одарённости
5. Социальный интеллект и социальная одаренность.
6. Факторы, влияющие на развитие социальной успешности
7. Концепция развития одарённости Д.Б.Богоявленской.

для оценки сформированности компетенций ПК-7.2

1. Программа развития одарённости В.Г.Венгера и др.
2. Обучение как фактор развития детской одарённости.
3. Требования и разновидности образовательных (учебных и развивающих) программ для одарённых детей.
4. Педагоги, успешно работающие с одарёнными: особенности выбора учебных программ, профессиональная позиция (значимый взрослый), личностные особенности, социально-психологический аспект взаимодействия.
5. Профессионально-деятельностные характеристики педагога как фактор развития креативности воспитанников.
6. Педагогическая направленность взрослого как фактор развития креативности одарённости ребёнка.

Пример тестовых заданий

для оценки сформированности компетенций ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-7.2

для оценки сформированности компетенций ПК-3.2

1. Выберите один вариант ответа
Для выявления интеллектуальной одаренности применяют:
 1. тест Торренса
 2. тест Бине - Симона
 3. тест Дж. Гилфорда
 4. тест Р. Хорнера и Ю. Хеменвей

2. Выберите один вариант ответа
Для выявления творческой одаренности применяют:
 1. тест Торренса
 2. тест Бине - Симона
 3. тест Р.Амтхауера
 4. тест Векслера

3. Выберите один вариант ответа
Тест Векслера применяется для измерения
 1. общих умственных способностей
 2. общих творческих способностей
 3. общих литературных способностей
 4. общих музыкальных способностей

4. Выберите один вариант ответа
Тест Торренса на изобразительное творческое мышление предназначен для оценки способностей детей в возрасте:
 1. от 5 лет и старше
 2. от 3 лет и старше
 3. от 7 лет и старше

4. от 10 лет и старше

для оценки сформированности компетенций ПК-4.1

1. К критериям выделения детской одаренности относят следующие

- А. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
- Б. Степень сформированности.
- В. Форма проявлений.
- Г. Широта проявлений в различных видах деятельности.
- Д. Особенности возрастного развития
- Е. все ответы верны

2. По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать:

- А. актуальную одаренность;
- Б. потенциальную одаренность.
- В. Локальную одаренность
- Г. Уникальную одаренность

3. По мнению С.Л. Рубинштейна творческие способности обнаруживаются

- А. в процессе мышления
- Б. в общении
- В. в деятельности

4. Задатки являются

- А. природными предпосылками способностей
- Б. когнитивным фактором
- В. набором характерологических особенностей

для оценки сформированности компетенций ПК-7.2

1. Креативность – это

А. духовное состояние, включающее интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты, выражающие отношение человека к действительности.

Б. Соблюдение норм и правил человеческого общежития, умение находить правильный тон в разных условиях общения.

В. Спонтанная или искусная подача личностных качеств посредством поведения и выразительных средств речи.

Г. Морально-психологическая черта личности, предполагающая деликатность, такт, внимательность и доброжелательность к людям.

Д. Способность к умственным преобразованиям и творчеству. Выход за пределы уже имеющихся знаний, взаимодействие, ведущее к развитию.

2. Одарённых детей отличает высокий энергетический уровень, причём спят они меньше обычного.

- А. верно
- Б. неверно

3. Нередко у одарённых детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности общения со сверстниками.

- А. верно
- Б. неверно

4. Что из нижеперечисленного НЕ относится к проблемам одаренных детей?

- А. Неприязнь к школе.
- Б. Игровые интересы.
- В. Конформность.
- Г. Гипотимия на фоне более развитых психоциальных особенностей ребенка
- Д. Погружение в философские проблемы.

Примерная тематика проектов
для оценки сформированности компетенций ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-7.2
для оценки сформированности компетенций ПК-3.2

1. Буклет для родителей детей дошкольного возраста «Развитие творческих способностей»
2. Буклет для родителей детей младшего школьного возраста «Развитие творческих способностей»
3. Буклет для подростков «Развитие креативности»
4. Буклет «Развитие креативности как основы профессиональной деятельности»

для оценки сформированности компетенций ПК-4.1

5. Диагностика способностей детей дошкольного возраста
6. Диагностика способностей детей младшего школьного возраста
7. Диагностика способностей подростков
8. Диагностика способностей взрослых

для оценки сформированности компетенций ПК-7.2

9. Проект развития способностей детей дошкольного возраста
10. Проект развития способностей детей младшего школьного возраста
11. Проект развития способностей подростков
12. Проект развития способностей взрослых

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)
для оценки сформированности компетенций ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-7.2

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Проблема детской одаренности в психолого-педагогической литературе.	ПК-3.2
2. Понятие «способности» (общие и специальные). Структура способностей.	ПК-4.1
3. Вклад отечественных и зарубежных авторов в разработку проблемы обучения и развития одаренных детей.	ПК-7.2
4. Основные подходы к пониманию творчества.	ПК-3.2
5. Теории креативности.	ПК-4.1
6. Одаренные дети: особенности психического развития.	ПК-7.2
7. Психологическая диагностика одаренности детей.	ПК-3.2
8. Генотип, среда и действие механизмов развития.	ПК-4.1
9. Возможности творческого развития и обучения одаренных детей дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада.	ПК-7.2
10. Одаренные дети и домашнее образовательное пространство.	ПК-3.2
11. Развитие и обучение одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения.	ПК-4.1
12. Исследование как основа обучения и развития одаренных школьников.	ПК-7.2
13. Проблемы и перспективы развития и обучения одаренных школьников.	ПК-3.2
14. Современные требования к работе с одаренными детьми.	ПК-4.1
15. Психологические аспекты готовности студентов педагогического вуза к работе с одаренными детьми.	ПК-7.2
16. Подготовка студентов к обеспечению преемственности в формировании творческой деятельности детей.	ПК-3.2
17. Подготовка студентов к организации исследовательской деятельности	ПК-4.1

школьников.	
18. Проблема детской одаренности в образовательной среде.	ПК-7.2
19. Формирование творческих способностей личности одаренного ребенка в области искусства, фундаментальных и прикладных наук.	ПК-3.2
20. Одаренность как предикатор жизненной успешности.	ПК-4.1
21. Специфика взаимодействия образовательного учреждения с семьей одаренного ребенка.	ПК-7.2
22. Формирование теоретического мышления у детей школьного возраста.	ПК-3.2
23. Формирование самооценки одаренных детей школьного возраста.	ПК-4.1
24. Проблемы личностного развития одаренных детей школьного возраста.	ПК-7.2
25. Развитие воображения у одаренных детей школьного возраста.	ПК-3.2
26. Специфика адаптации одаренных детей к школьному обучению.	ПК-4.1
27. Психологическое сопровождение детской одаренности в школьном и возрасте.	ПК-7.2
28. Развитие детской одаренности, посредством ТРИЗ.	ПК-3.2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. <https://urait.ru/bcode/452530>
2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09237-0. <https://urait.ru/bcode/455711>

б) дополнительная литература

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454019>
2. Ларионова Л.И., Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности / Ларионова Л.И. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9270-0212-2 - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002122>.
3. Монкс Ф., Одаренные дети / Монкс Ф., Ипенбург И. - М.: Когито-Центр, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-89353-408-5 - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534085.html>
4. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей: учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454157>
5. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.]; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452321>
6. Ушаков Д.В., Психология интеллекта и одаренности / Ушаков Д.В. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с. (Экспериментальные исследования) - ISBN 978-5-9270-0218-4 - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002184.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психология творчества, способностей и одаренности** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Кафедра общей и практической психологии
зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.