

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 11 от 25.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии в обучении иностранным языкам

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и культуры: теория, практика и методика преподавания

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08.04 Современные технологии в обучении иностранным языкам относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	УК-5.1: Знает основы философии, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; содержание важнейших теоретических концепций, связанных с изучением мировоззренческой специфики лингвокультурных сообществ, а также возможности их применения в учебной и профессиональной деятельности; Умеет использовать знания об основах философии, этапах и закономерностях исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов, для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социокультурных процессов в обществе и его межкультурного разнообразия; Владеет навыками анализа и синтеза восприятия философских и исторических концепций с целью их применения в различных областях профессиональной деятельности.	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>УК-5.4:</p> <p>Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, а также социокультурные традиции различных социальных групп;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, а также о социокультурных традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеет навыками анализа событий, связанных с различными этапами исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>		
<p>ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста;</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории</p>	Тест	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста		
ПК-5: Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях	<p>ПК-5.1: Применяет основные положения методики и лингводидактики в планировании и проведении учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях</p> <p>ПК-5.3: Использует современные мультимедийные средства обучения и информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-5.1:</p> <p>Знает традиционные и современные методы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Умеет выстраивать образовательный процесс с учетом современных положений методики, педагогики и психологии; учитывать индивидуальные особенности обучаемых;</p> <p>Владеет практическими навыками организации и проведения основных форм учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-5.3:</p> <p>Знает принципы использования мультимедийных средств и информационных технологий в образовательном процессе;</p> <p>Умеет применять мультимедийные средства и информационные технологии для решения конкретных задач в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет практическими навыками и опытом использования мультимедийных средств и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе</p>	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-9 мпия: Способен к проведению учебных занятий и	ПК-9 мпия.1: Ориентируется в современных информационно-	ПК-9 мпия.1: Знает современные информационно-коммуникационные	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные

<p>внеклассных мероприятий с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов</p>	<p>коммуникационных технологиях и Интернет-ресурсах</p> <p>ПК-9 мпия.2: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и Интернет-ресурсы на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях с целью индивидуализации и оптимизации образовательного процесса</p> <p>ПК-9 мпия.3: Создает интерактивные дидактические материалы для учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных платформ и приложений</p>	<p>технологии и Интернет-ресурсы и их дидактический потенциал для применения в рамках учебных занятий и внеклассных мероприятий с обучающимися;</p> <p>Умеет критически анализировать и отбирать Интернет-ресурсы с точки зрения их актуальности и целесообразности, а также с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеет способностью критически анализировать и оценивать содержание и дидактические возможности Интернет-ресурсов для их использования в образовательном процессе.</p> <p>ПК-9 мпия.2:</p> <p>Знает специфику и принципы использования современных информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов в образовательном процессе;</p> <p>Умеет соотносить содержание и дидактический потенциал Интернет-ресурсов с целями и задачами учебных занятий и внеклассных мероприятий, а также с индивидуальными особенностями и групповой спецификой учебной аудитории;</p> <p>Владеет практическими навыками организации и осуществления образовательной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов.</p>		<p>вопросы</p>
---	--	---	--	----------------

		<p>ПК-9 мп.я.3:</p> <p>Знает современные образовательные платформы и приложения и принципы работы с ними;</p> <p>Умеет создавать интерактивные дидактические материалы на основе современных образовательных платформ и приложений;</p> <p>Владеет практическими навыками создания интерактивных дидактических материалов на основе современных образовательных платформ и приложений.</p>		
<p>ПКД-4: Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p>ПКД-4.1: Опирается на образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня при планировании и проведении занятий</p> <p>ПКД-4.3: Применяет современные образовательные технологии в планировании и проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий с целью повышения мотивации обучающихся и оптимизации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПКД-4.1:</p> <p>Знает содержание образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня;</p> <p>Умеет соотносить содержательные аспекты образовательных стандартов и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня с самостоятельной педагогической деятельностью;</p> <p>Владеет практическими навыками использования содержания образовательных стандартов и программ среднего общего образования,</p>	<p>Тест</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня</p> <p>ПКД-4.3: Знает современные образовательные технологии;</p> <p>Умеет применять современные образовательные технологии в планировании и проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий;</p> <p>Владеет практическими навыками планирования и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных технологий.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во	Самостоятельная

		взаимодействии с преподавателем), часы из них			работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Интерактивные технологии в обучении ИЯ	16		4	4	12
Тема 2. Игровые технологии в обучении ИЯ	10		2	2	8
Темам 3. Технология модульного обучения	10		2	2	8
Тема 4. Языковой портфель	10		2	2	8
Тема 5. Технология проектной деятельности в обучении ИЯ	10		2	2	8
Тема 6. Информационно-коммуникационные технологии в обучении ИЯ	15		4	4	11
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	0	16	17	55

Содержание разделов и тем дисциплины

Кейс-метод. Метод проблемного обучения. Эвристический подход к обучению. Типы и виды обучающих игр. Технология геймификации. Структура учебного модуля. Структура языкового портфеля. Языковой портфель учащегося. Языковой портфель учителя. Типы и виды проектов. Этапы проектной деятельности. Интернет-ресурсы. Работа с дидактическими приложениями. Интерактивная доска. Блог. Подкаст.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов организуется, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ,

связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: самостоятельную разработку контрольных и тестовых заданий, лексических, лексико-грамматических заданий и упражнений на перевод, разработку планов-конспектов занятий с последующей симуляцией урока в группе, подготовку

и презентацию докладов по тематике дисциплины, участие в обсуждении актуальных ключевых аспектов тем, изучаемых в рамках дисциплины.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКД-4:

Задание 1.

Разработайте фрагмент урока с применением игровых технологий. Подготовьте презентацию с указанием:

1. Темы урока.
2. Целей и задач урока.
3. Этапов урока.
4. Принципов, на которые опирается урок.
5. Методы оценивания.

Проведите по разработанному плану-конспекту симуляцию занятия в семинарской группе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Содержание урока соответствует поставленным целям. Все задачи выполнены. Присутствует самостоятельность и творческий подход. Упражнения реализуют цель занятия.
не зачтено	Задание не выполнено.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Вопрос 1. Какая поисковая система относится к российским поисковым системам?

- 1) Yandex;
- 2) Google;
- 3) Yahoo;
- 4) Bing

Вопрос 2. Какие виды блогов могут быть использованы в учебном процессе?

- 1) блог учителя;
- 2) блоги обучающихся;
- 3) имиджевый блог;
- 4) блог учебной группы;
- 5) корпоративный блог

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Вопрос 1. Согласитесь или опровергните. Основная стратегия интерактивного обучения состоит в следующем:

- 1) субъектно-объектные отношения педагога и обучающегося. – Да/Нет;
- 2) многосторонняя коммуникация. – Да/Нет;
- 3) конструирование заданий исключительно педагогом. – Да/Нет;
- 4) использование обучающимся самооценки и обратной связи. – Да/Нет;
- 5) активность обучающегося. – Да/Нет.

Вопрос 2. Выберите правильный ответ. Кто является автором теории проблемного обучения?

- 1) Я.А. Коменский;
- 2) Дж. Дьюи;
- 3) Ф.А. Дистервег;
- 4) К.Д. Ушинский.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Вопрос 1. Кто является родоначальником идеи проектного обучения в России?

- 1) Е.И. Пассов;
- 2) Е.С. Полат;
- 3) С.Т. Шацкий;
- 4) Е.Н. Соловова

Вопрос 2. Что из перечисленного не относится к критериям внешней оценки проекта?

- 1) корректность методов исследования и обработки результатов;
- 2) доказательность и аргументированность принимаемых решений, и выводов;
- 3) эстетика оформления результатов проекта;
- 4) использование инновационных технологий при подготовке проекта

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-9 мпия:

Вопрос 1. Что из перечисленного **НЕ** относится к признакам игровой деятельности?

- 1) свободная развивающая деятельность;
- 2) творческий, импровизационный характер;
- 3) ровное эмоциональное состояние;
- 4) наличие прямых или косвенных правил

Вопрос 2. В какой роли не может выступать учитель в процессе реализации игровой деятельности на уроке ИЯ?

- 1) наблюдателя;
- 2) помощника;
- 3) участника;
- 4) лидирующего игрока;
- 5) судьи

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-4:

Вопрос 1. Законы и принципы какого течения лежат в основе модульного обучения?

- 1) когнитивной психологии;
- 2) гештальтпсихологии;
- 3) бихевиоризма;
- 4) структурализма

Вопрос 2. Какие законы Э. Торндайк называет в качестве основных законов образования, которые сейчас известны как «законы научения»?

- 1) закон эффекта;
- 2) закон взаимосвязи теории и практики обучения;
- 3) закон повторяемости (упражняемости);
- 4) закон готовности;
- 5) закон взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-99 % правильных ответов
очень хорошо	80-89 % правильных ответов
хорошо	60-79% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	40-59 % правильных ответов
неудовлетворительно	30-39% правильных ответов
плохо	менее 30 % правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продемонстрированы навыки при решении нестандарт	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-9 мпия

1. Что такое ИКТ?
2. Каков базовый набор Интернет-услуг, который можно использовать на уроке ИЯ?
3. Каковы основные виды организации занятий с использованием Интернета?
4. Какие готовые обучающие и познавательные программы на ИЯ вам известны?
5. Какие обучающие программы может создавать сам учитель? Каков потенциал программы PowerPoint: преимущества, виды презентаций, планирование?
6. Каков потенциал интерактивной доски на ИЯ: необходимые программные оболочки, сайты для подготовки уроков, применение на уроках формирования навыков и развития речевых умений?
7. Что такое Интернет и его основные характеристики?
8. Какие виды учебных блогов вам известны и каков их потенциал на ИЯ?
9. Что такое подкасты и каков их потенциал при обучении ИЯ? Воспользуйтесь адресами подкастов для получения информации на английском, немецком и французском языках.

10. Что вы знаете об электронном обеспечении УМК на ИЯ?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Что такое кейс метод, типы и виды кейсов?
2. Что известно из истории кейс метода?
3. Как организовать работу над кейсом на уроке ИЯ? Каковы преимущества, этапы работы, методы, источники?
4. Что такое игра, каковы её признаки, уровни и функции?
5. Кто из учёных занимался изучением игры?
6. Опишите классификацию педагогических игр по Г.К. Селевко.
7. Зачем нужна игра на уроке ИЯ?
8. Какие учёные и педагоги стояли у истоков метода проектов?
9. В чём состоит сущность метода проектов?
10. Чем отличается проектное обучение от проблемного?
11. В чём состоит сущность интерактивного обучения?
12. Каковы методы интерактивного обучения? Какие учёные занимались проблемным обучением?
13. В чём состоит сущность современного метода проблемного обучения?
14. Какие исследования предшествовали разработке теории модульного обучения? В чём смысл «законов научения» Б.Ф. Скиннера? Каковы основные этапы процесса усвоения, по П.Я. Гальперину?
15. Что такое модуль и системно-модульная технология?
16. Каковы целевые ориентации и концептуальные положения модульного обучения?
17. Назовите основные компоненты обучающего модуля.
18. Приведите примеры определений портфеля ученика.
19. Каковы основные принципы технологии портфеля?
20. Каково содержание европейского языкового портфеля ученика?
21. Каким может быть содержание бумажного портфеля ученика?

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Каковы правила применения игр на ИЯ?
2. Каковы основные виды игр на уроке ИЯ по М.Ф. Стронину?
3. Приведите примеры подготовительных (языковых) игр на уроке ИЯ.
4. Приведите примеры творческих игр (для развития речевых умений) на уроке ИЯ.
5. Каковы основные требования к использованию метода проектов?
6. Какие типы проектов вам известны?
7. Объясните понятия: проблемность, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемное задание.
8. Каков полный цикл умственных действий при проблемном обучении?
9. Каковы основные формы и виды познавательной самостоятельности при проблемном обучении?
10. Какие 3 вида проблемного обучения выделяет М.И. Махмутов?
11. Дайте характеристику четырём уровням проблемности в обучении.
12. В чём состоят трудности и преимущества модульной технологии?
13. Каково содержание электронного портфеля ученика? Как оценивать электронный портфель?

14. Зачем нужен портфель учителя и что это?
15. Назовите основные виды электронного портфеля учителя.
16. Какую модель портфеля учителя предлагает Н.А. Оганесянц?

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Какие виды ролевых игр вам известны?
2. Как организовать творческую комплексную игру на ИЯ?
3. Как провести театрализованную игру на ИЯ? Каковы её виды?
4. Каковы основные этапы работы над проектом?
5. Каковы критерии внешней оценки проекта?
6. Назовите достоинства и недостатки проблемного обучения.
7. Какие организационные формы проведения уроков могут применяться при проблемном обучении?
8. Назовите виды проблемных заданий на ИЯ для начальной, средней старшей ступеней обучения.
9. Назовите виды проблемных заданий на ИЯ на уроках чтения и аудирования.
10. Приведите примеры проблемных заданий на ИЯ на уроках говорения и письма.
11. Приведите примеры проблемных заданий на ИЯ при формировании и совершенствовании лексических навыков?
12. Приведите примеры проблемных заданий на ИЯ при формировании и совершенствовании грамматических навыков?
13. Как поставить драму на ИЯ?
14. Приведите примеры игровых упражнений для развития монологической и диалогической речи.
15. Назовите приёмы проблемного обучения переводу.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-4

1. Какие форматы электронных портфелей вам известны?
2. Дайте характеристику сайта УМК «Мир английского языка» (В.П. Кузовлева и др.).
3. Каков потенциал Интернет общения учителей иностранного языка? Попробуйте включиться в Интернет общение, используя предлагаемые сайты и адреса?
4. Почему важно соблюдать этикет виртуального общения? Каковы его основные требования?
5. Какие ИКТ вы уже используете в своей практике?
6. Приведите пример модульного обучения в общеобразовательной школе.
7. Из каких двух частей состоит современный УМК? Какой УМК может быть рекомендован к применению в школе?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы.
не	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	уточняющие вопросы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Лазарева М. В. Эффективные технологии и практики в обучении иностранным языкам : учебное пособие / Лазарева М. В. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. - 85 с. - Книга из коллекции ИЭО СПбУТУиЭ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-94047-867-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=805120&idb=0>.
2. Гринченко Н. А. Обзорные лекции по теории и методике обучения иностранному языку / Гринченко Н. А., Меркулова Е. Н. - 2-е изд., перераб. и доп. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. - 251 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЕГУ им. И.А. Бунина - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00151-011-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784021&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Милюшенко Т. В. Технологии E-Learning в обучении иностранным языкам: создание интерактивных учебных видеофрагментов и образовательных скринкастов : учебное пособие / Милюшенко Т. В. - Омск : ОмГПУ, 2017. - 85 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОмГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8268-2116-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=754109&idb=0>.
2. Горобинская Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам / Горобинская Н. В., Трешина И. В., Чернышов С. В. - Москва : МПГУ, 2023. - 140 с. - Книга из коллекции МПГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-4263-1174-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=866520&idb=0>.
3. Гринченко Н. А. Современные технологии в иноязычном образовании : учебно-методическое пособие / Гринченко Н. А., Меркулова Е. Н. - 2-е изд., испр. и доп. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. - 289 с. - Книга из коллекции ЕГУ им. И.А. Бунина - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00151-139-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=865383&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.
2. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.
3. Microsoft Office PowerPoint 2007// Программное обеспечение для создания и демонстрации презентаций.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.03.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Малышева Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14 марта 2025 г., протокол № 11.