

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.02 - Конфликтология

Направленность образовательной программы

Социальная конфликтология

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1: Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия ИУК-4.2: Ведет деловую переписку на русском и (или) иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем ИУК-4.3: Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	ИУК-4.1: Знать современные коммуникационные технологии; закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Уметь - использовать основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др. - работать с научной литературой и интернет-источниками на иностранном языке и предъявлять полученные в результате работы с текстовой информацией знания на языке, отличном от языка оригинала. Владеть различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. ИУК-4.2: Знать правила составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей, в т.ч. на иностранном языке. Уметь - устанавливать контакты, применять методы и способы делового	Аудиторная контрольная работа Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Тест Экзамен: Доклад-презентация Практическое задание

		<p>общения;</p> <p>- представлять результаты исследовательской и проектной деятельности перед профессиональной и массовой аудиториями в устной и письменной формах в соответствии с нормами английского языка.</p> <p>Владеть навыками редактирования и перевода профессиональных текстов.</p> <p>ИУК-4.3:</p> <p>Знать факты, события в производственной и научной сферах, особенности языка конкретного направления подготовки.</p> <p>Уметь понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты.</p> <p>Владеть навыками работы с информацией о достижениях в области российской и зарубежной науки и культуры</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	10
Часов по учебному плану	360
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	256
- КСР	5
самостоятельная работа	63
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
The history of Lobachevsky State University	12		10	10	2
A description of a picture	10		8	8	2
Tell a criminal story: either you know about or an incident that has happened to you or someone you know.	16		12	12	4
A review of a film/book/performance	10		8	8	2
Travelling	16		14	14	2
Presentation of a product	14		12	12	2
An instruction of a routine process/activity	16		12	12	4
Stereotypes	16		12	12	4
Media, Internet and information overload	14		12	12	2
Loneliness	16		12	12	4
Types, functions and the role of a family	20		16	16	4
How has marriage and dating changed over the last 30 years?	18		14	14	4
Sibling rivalry	14		10	10	4
Globalization	16		14	14	2
Money and happiness	20		16	16	4
Making a complaint: give some tips how to complain successfully and get what you want; support it with a story from your personal experience	16		14	14	2
A discussion and an argument: What is the difference? How not to let a discussion turn into a hot argument?	15		12	12	3
Addictions and obsessions	20		16	16	4
Achievements	20		16	16	4
Truth and lies	12		10	10	2
Your career plans	8		6	6	2
Аттестация	36				
КСР	5				5
Итого	360	0	256	261	63

Содержание разделов и тем дисциплины

Дисциплина состоит из четырёх разделов и 21 темы. Пять тем первого раздела (а именно: The history of Lobachevsky State University, A review of a film/book/performance, A description of a picture, Travelling, Tell a criminal story: either you know about or an incident that has happened to you or someone you know) относятся к General English; пять тем второго раздела (а именно: Presentation of a product, Loneliness, Stereotypes, An instruction of a routine activity, Sibling rivalry) содержат как темы General English, так и ESP данного направления подготовки; одиннадцать тем, содержащиеся в третьем и четвёртом разделах (а именно: Media, Internet and information overload, How has marriage and dating changed over the last 30 years?, Types, functions and the role of a family, Globalization, Money and happiness, Making a complaint: give some tips how to complain successfully and get what you want; support it with a story from your personal experience, A discussion and an argument: What is the difference? How not to let a discussion turn into a hot argument?, Addictions and obsessions, Achievements, Your Career Plans, Truth and lies) ориентированы на формирование профессионального общения и относятся к ESP.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

English for Masters Psychologists (Иванов С.С., Мартянова Т.В.),
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5532>.

Иные учебно-методические материалы:

1. Не уппусти свой шанс (взаимоотношения): Составители: Т.В. Мартянова, М.В. Золотова. Практикум. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 51 с.
2. Мир изнутри и снаружи : практикум по английскому языку / С. С. Иванов, Т. В. Мартянова, М. В. Золотова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 48 с. - Текст : электронный.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:

I. Translate the following text.

THE RICHEST MAN IN THE WORLD

A year ago the Sultan of Brunei gave a birthday party for his eleven-year-old daughter. It was in the ballroom of Claridges Hotel, in Mayfair, London. It cost £100,000, but for the Sultan this is not a great amount of money. He is so rich that he can buy whatever he wants.

A few years ago he built the biggest palace in the world. It has 1,788 rooms, 5 swimming pools, 257 toilets, 44 staircases and 18 lifts. The dining room can seat 4,000 people. There are 564 chandeliers with 51,490 light bulbs. A servant is employed full time to change bulbs – about 200 a day. The total cost of the palace was \$400 million. The Sultan invited his friends to see it but they didn't like it – they said it looked more like a multi-storey car park than a palace. What could the Sultan do? You guessed – he built another one!

Brunei is one of the smallest but richest countries in the world. Its wealth comes from oil and gas. Most people think that Brunei is in the Middle East but it isn't. It is in East Asia, on the north coast of the island of Borneo. It sells the oil and gas to Japan, and earns \$2 billion a year – that is \$229,000 every hour – from it. And the beauty is that there are so few people to share all this money. The Sultan and his brothers form the government.

II. Составьте три вопроса по содержанию текста – один общий (требующий ответа *да* или *нет*) и два специальных (к любому члену предложения – *кто, почему, где, когда, сколько...*).

Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Уровень сформированности навыков достаточен для выполнения заданий.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Уровень развития способности значительно ниже ожидаемого, требуется дополнительное обучение. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно не продемонстрирована.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Task 1. Open the brackets using the Present Simple, the Present Continuous, the Present Perfect and the Present Perfect Continuous

1. The team (to carry out) the experiment using a new method.
2. They (to prepare) everything that is necessary for the experiment.
3. All great discoveries in science (to be) the result of accurate measurements and calculations.
4. The members of our research team (to be) attentive because the data are very important for further research.
5. The experiment is a success. We already (to examine) and (to analyse) the results.
6. Everybody knows that this lecturer (to work) for his doctorate for five years.
7. Quite recently this scientist (to work out) a promising method of producing energy.
8. Our research team (to want) to test the hypothesis.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	91-100 % верных ответов

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 90% верных ответов
очень хорошо	71-79 % верных ответов
хорошо	60 – 70 % верных ответов
удовлетворительно	41 - 59% верных ответов
неудовлетворительно	20- 40 % верных ответов
плохо	менее 20% верных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. The history of Lobachevsky State University
2. A description of a picture
3. Tell a criminal story: either you know about or an incident that has happened to you or someone you know.
4. A review of a film/book/performance

5. Travelling
6. Presentation of a product
7. An instruction of a routine activity
8. Stereotypes
9. Media, Internet and information overload
10. . Loneliness
11. Types, functions and the role of a family
12. How has marriage and dating changed over the last 30 years?
13. Sibling rivalry
14. Globalization
15. Money and happiness

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

Task 1. Choose the best word to fill the gap.

- 1 Due to education, we gain knowledge and learn new ____
A abilities B skills C powers D qualifications
- 2 Some of the disciplines are compulsory, others are ____.
A option B optionally C optioner D optional
- 3 The ____ I'm going to use for my study consists of 130 questions.

A observation B survey C questionnaire D inquiry

4 This pie-chart shows the proportion of young people in part-time ____.

A employee B unemployment C employer D employment

5 The focus of sociological studies is often on behaviors and ____ of larger groups of human beings.

A activity B interactions C work D communication

6 Social psychology ____ to the study of an individual's relationship with a group.

A refers B means C is D involves

7 In cases of separation or divorce of the parents, the ____ parent usually provides child-support payments.

A non-custodial B custody C in custody D custode

8 ____ is prejudice and discrimination against the elderly.

A gerontology B gerontocracy C ageism D aging

9 During the last decade, ____ household income rose dramatically.

A median B middle C mean D medium

10 ____ unemployment affects workers who do not have the education, training or job experience necessary to remain employed in today's economy.

A Structural B Cyclical C Frictional D Temporary

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Уровень сформированности навыков достаточен для выполнения заданий.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение. Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (Уровень развития способности значительно ниже ожидаемого), требуется дополнительное обучение. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Making a complaint: give some tips how to complain successfully and get what you want; support it with a story from your personal experience
2. A discussion and an argument: What is the difference? How not to let a discussion turn into a hot argument?
3. Truth and lies: what characteristics does a good liar need, where is it an advantage to be a good liar, would you agree to get a job that involves constant lying?
4. Addictions and obsessions
5. Achievements
6. Your Career Plans
7. Loneliness
8. Stereotypes
9. Money and happiness
10. Media, Internet and information overload

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Использует современные коммуникативные технологии, организуя взаимодействие с академическим и профессиональным сообществом на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, допуская несколько несущественных ошибок. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, допуская несколько негрубых ошибок. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Способен применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке на минимальном уровне, использует данные технологии для академического и профессионального взаимодействия, допуская много негрубых ошибок; выполняет все задания, но не в полном объеме.
неудовлетворительно	Неспособность применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке. При решении стандартных задач основные умения и базовые навыки не продемонстрированы.
плохо	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Read the text, translate the paragraph in *italics* using your dictionary. Talk on the issues the text deals with.

2. Make a summary of the text

Effects of divorce

One of the major sources of disruption to children's attachments in Western society is divorce. Approximately one-third of marriages in the United Kingdom end in divorce, and the figure is even higher in the United States. There are various stages normally associated with divorce. First, there are marital conflicts which are distressing to children. Second, there is the actual separation, followed by divorce. Third, there are the various adjustments that have to be made by the parents and children. These often include moving house, having less money available, and reacting to new relationships as the parents find new partners and perhaps re-marry.

More than half of children whose parents divorce lose contact with the non-custodial parent (nearly always the father) within two years. The effects are generally more serious than losing a father through death. As Richards (1987) pointed out, children of divorced parents usually feel that the parents chose to divorce, in spite of the fact that the children themselves were opposed to it. This creates feelings of anger and being ignored which are rarely found when the father dies.

There is another important difference between divorce and death of the father. Death usually leads to the relatives on both sides of the family becoming more actively involved in the care of the children. In contrast, divorce often leads to the children losing contact with many of their relatives as well as the absent father.

The different effects of death and divorce can be seen in children's performance at school. On average, divorce reduces the standard of children's schoolwork far more than does a death in the family. Some of the effects of divorce were studied in detail by Hetherington et al. (1979). They looked at 4-year-old children over a two-year period. They called the first year after divorce the *crisis phase*. During that time, the mothers (who were looking after the children) became stricter than before, and were less affectionate. In return, the children behaved in more aggressive and unchanging ways, and this was especially the case with boys. During this first year, the non-custodial fathers tended to become less strict and often gave treats to their children. The *adjustment phase* was usually reached about two years after divorce. There was more routine and order about the children's everyday lives. In addition, the mothers had begun again to treat their children in a more patient and understanding fashion.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Использует современные коммуникативные технологии, организуя взаимодействие с академическим и профессиональным сообществом на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, допуская несколько незначительных ошибок. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, допуская несколько негрубых ошибок. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Способен применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке на минимальном уровне, использует данные технологии для академического и профессионального взаимодействия, допуская много негрубых ошибок; выполняет все задания, но не в полном объеме.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Неспособность применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке. При решении стандартных задач основные умения и базовые навыки не продемонстрированы.
плохо	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Иванов Сергей Сайярович. Мир изнутри и снаружи : практикум по английскому языку / С. С. Иванов, Т. В. Мартыанова, М. В. Золотова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 48 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=794842&idb=0>.
2. Прикладная психология. Тексты и задания по английскому языку : практикум / М. В. Золотова, Н. В. Каминская, Т. В. Мартыанова, О. А. Медведева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2023. - 40 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850408&idb=0>.
3. Психология : сборник текстов и заданий по английскому языку : практикум / М. В. Золотова, А. В. Золотов, Т. В. Мартыанова, Н. В. Каминская ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. - 32 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823055&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Коваленко Петр Игоревич. Английский язык для психологов : [учеб. пособие]. - Ростов н/Д : Феникс , 2000. - 352 с. - (Учебники и учебные пособия). - ISBN 5-222-01510-6 : 41.00., 47 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Wordle - Beautiful Word Clouds [Электронныйресурc]. URL: <http://www.wordle.net>
2. Visuwords™ online • Visual Dictionary, Visual Thesaurus [Электронныйресурc]. URL: <http://www.visuwords.com>
3. Visual Dictionary Online [Электронныйресурc]. URL: <http://visual.merriam-webster.com/>
4. Tagxedo - Word Cloud with Styles [Электронный ресурc]. URL: <http://www.tagxedo.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.02 - Конфликтология.

Автор(ы): Иванов Сергей Сайярович, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Вианоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.