

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психология и педагогика отклоняющегося поведения

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Психология образования

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09.01 Психология и педагогика отклоняющегося поведения относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях ИУК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	ИУК-8.1: Знать основы физиологии человека, их связь с функционированием психики; правила организации безопасного жизненного пространства.  ИУК-8.2: Уметь выявлять опасные признаки окружающей среды, способные пагубно сказаться на здоровье и продуктивности деятельности окружающих; конструктивно реагировать в чрезвычайных ситуациях.  ИУК-8.3: Владеть навыками организации конструктивного жизненного пространства, способствующего сохранению физического и психического здоровья.	Контрольная работа Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические	ИОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие	ИОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии	Контрольная работа Опрос	Экзамен: Контрольные

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	обучения и развития детей с отклоняющимся поведением.  ИОПК-6.2: Уметь разрабатывать индивидуальные программы развития с учетом специфики личностных особенностей обучающихся; осуществлять подбор соответствующих психолого-педагогических технологий.  ИОПК-6.3: Владеть методами разработки программ индивидуального развития учащихся с отклоняющимся поведением; приемами работы с документацией; технологиями реализации индивидуальных образовательных программ.	Реферат Тест	вопросы
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ИОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе	ИОПК-8.1: Знать теоретически основы психо-логии отклоняющегося поведения.  ИОПК-8.2: Уметь применять теоретические знания по психологии отклоняющегося	Контрольная работа Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>поведения в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3: Владеть методами выявления, анализа, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.</p>		
<p>ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ИПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>ИПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>	<p>ИПКР-2.1: Знать методы социализации обучающихся с отклоняющимся поведением.</p> <p>ИПКР-2.2: Уметь организовывать личностно и социально значимую деятельность обучающихся с отклоняющимся поведением; оказывать им адресную поддержку.</p> <p>ИПКР-2.3: Владеть методологическим инструментарием оказания комплексной профилактики, коррекции и поддержки обучающихся с отклоняющимся поведением.</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-4: Способен</p>	<p>ИПКР-4.1: Знает</p>	<p>ИПКР-4.1:</p>	<p>Контрольная</p>	

осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия ИПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми ИПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	Знать специфику семейного воспитания в различных типах семей.  ИПКР-4.2: Уметь осуществлять коррекционную и реабилитационную работу с неблагополучными семьями.  ИПКР-4.3: Владеть методологией анализа, оценки семей различного типа; навыками коррекционной работы с неблагополучными семьями.	работа Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
---	--	--	------------------------------------	---------------------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>5</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	28
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>86</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Девиантное поведение личности, как психолого-педагогическая проблема.	15	4	2	6	9
Теории девиантного поведения.	13	2	2	4	9
Связь психологии и педагогики отклоняющегося поведения с другими науками.	15	4	2	6	9
Методологические основы психологии и педагогики отклоняющегося поведения.	13	2	2	4	9
Понятие «нормы» в психологии и педагогике отклоняющегося поведения.	15	4	2	6	9
Современные возможности оценки психической нормы и патологии.	14	2	4	6	8
Современные типологии отклоняющегося поведения.	14	2	4	6	8
Взаимодействие социально-средовых и биологических факторов в формировании и нарушениях психики.	14	2	3	5	9
Психолого-педагогические особенности саморазрушающего поведения.	14	2	3	5	9
Основные направления профилактики отклоняющегося поведения.	15	4	4	8	7
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	180	28	28	58	86

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Девиантное поведение личности, как психолого-педагогическая проблема.

История возникновения и развитие психологии девиантного поведения в России, странах Европы и США. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Психология девиантного поведения в структуре других психологических дисциплин.

Тема 2. Теории девиантного поведения.

Биологические теории девиантного поведения (Ч. Ломброзо, У.Х. Шелдон). Психологические теории (З. Фрейд, Э.Фромм). Социологические теории: Аномия (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон), Культурологические теории (Селин, Миллер и Сатерленд), Теория стигматизации /клеймения (Э. Лемерт, Г. Бекер, К. Эриксон). Радикальная криминология (Турк, Квинни, Янг, Тэйлор)

Тема 3. Связь психологии и педагогики отклоняющегося поведения с другими науками.

Девиантное поведение как междисциплинарная область научного знания. Проблема отклоняющегося поведения в криминологии, социологии, педагогике, психологии и других науках.

Тема 4. Методологические основы психологии и педагогики отклоняющегося поведения.

Общая, специальная и частная методология. Принципы отечественной педагогики и психологии отклоняющегося поведения. Специфические методы девиантологического познания.

Тема 5. Понятие «нормы» в психологии и педагогике отклоняющегося поведения.

Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».

Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).

Тема 6. Современные возможности оценки психической нормы и патологии.

Тема 7. Современные типологии отклоняющегося поведения.

Проблема классификации поведенческих отклонений. Три основных подхода к проблеме классификации поведенческих отклонений: социально-правовой, клинический и психологический. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.

Тема 8. Взаимодействие социально-средовых и биологических факторов в формировании и нарушениях психики.

Проблема детерминации отклоняющегося поведения. Биологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения. Социологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения. Психологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения.

Тема 9. Психолого-педагогические особенности саморазрушающего поведения.

Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Суицидальное поведение. Биологические и социальные предпосылки агрессивного поведения. Агрессия и ее формы. Психологические механизмы агрессии. Воспитание как фактор формирования агрессивного поведения. Психолого-педагогическая профилактика агрессии. Воспитание агрессивных детей. Социальные предпосылки суицидального поведения. Психологические факторы суицидального поведения. Диагностика предрасположенности к суицидам. Профилактика суицидального поведения. Реабилитация лиц с суицидальным поведением.

Тема 10. Основные направления профилактики отклоняющегося поведения.

Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология и педагогика отклоняющегося поведения, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10398>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-8:**

1. Опишите психолого-педагогические подходы к объяснению девиантного поведения.
2. Раскройте основные типы девиантного поведения.
3. Опишите особенности проявления девиантного поведения подростков.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

1. Раскройте основные формы проявления девиантного поведения.
2. Опишите психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок.
3. Раскройте основные профессиональные функции педагога-психолога в системе профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

1. Опишите основные направления и формы предупреждения девиантного поведения подростков.
2. Дайте анализ психологические меры воздействия на девиантов.
3. Дайте анализ методик работы по предупреждению девиантного поведения.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. Опишите основные компоненты социально-педагогической помощи молодежи.
2. Разработайте программу профилактики девиантного поведения.
3. Опишите, как осуществляется межведомственное взаимодействие в профилактической работе.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**



1. Как на практике реализуется психолого-педагогическое проектирование профилактики?
2. Проанализируйте применение социального контроля девиантного поведения.
3. Разработайте модель работы с семьями девиантной молодежи.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-8:**

1. Теории девиантного поведения.
1. Понятие девиантного поведения. Подходы к изучению отклоняющегося поведения.
2. Подходы различных дисциплин к изучению отклоняющегося поведения.
3. Понятие социальной нормы и социального поведения в психологии девиантного поведения.
4. Теоретическое представление о нормах. Понятие нормы в психологии девиантного поведения.

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

1. Понятие социальной нормы, генезис и функционирование социальных норм. Функционирование социальных норм. Виды социальных отклонений.
2. Классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Проблема классификации поведенческих отклонений.
4. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств (МКБ-10).

5. Кризис развития личности в подростковом возрасте.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

1. Детские поведенческие реакции подростков. Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением в подростковом возрасте.
2. Общая характеристика акцентуаций характера по А.Е. Личко. Классификация типов акцентуаций по Г. Шмишеку.
3. Групповые процессы; факторы групповой динамики. Ролевая структура группы.
4. Схема анализа отклоняющегося поведения.

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. Направления деятельности специалиста по оказанию психолого-педагогической помощи.
2. Диагностика социально-групповых условий, поддерживающих отклоняющееся поведение.
3. Социально-психологические технологии воздействия на подростков с девиантным поведением.

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Профилактика отклоняющегося поведения. Формы психопрофилактической работы.
2. Коррекционные технологии воздействия на девиантное поведение подростков.
3. Роль семьи в формировании девиантного поведения подростков.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные

Оценка	Критерии оценивания
	знания.

**5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-8:**

1. Терроризм как девиантное поведение.
2. Профилактика девиантного поведения в молодёжной среде.
3. Особенности психолого-педагогической профилактики девиантного поведения молодежи средствами киноискусства.

**5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

1. Принципы организации психотерапевтических групп девиантов.
2. Организация социально-педагогической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.

**5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

1. Девиантное поведение, связанное с использованием компьютера и Интернета.
2. Работа с семьей делинквента, как необходимая составляющая социализации отбывших наказание в местах лишения свободы.

**5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. Психолого-педагогическая помощь имеющим отклонения в поведении.
2. Определение проблем девиаций сексуального поведения.

**5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Организация помощи молодежи в рамках работы муниципальных психологических служб.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» - реферативная работа содержит существенные пробелы в содержании основного материала учебной программы дисциплины, отличаются неглубоким раскрытием темы, допускаются серьезные ошибки в содержании материала.

### 5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Дайте определение понятию «профилактика» - Система общих и специальных мероприятий, направленных на устранение неблагоприятных факторов и повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.
2. Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной: А) изоляцией; Б) дезадаптацией; В) социализацией; Г) депривацией.
3. Какой термин используется как синоним термина «превенция»: профилактика
4. На какие объекты воздействия направлена вторичная профилактика: А) общности людей; Б) «группа риска»; В) девианты
5. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это: А) этикет; Б) социальная норма; В) социальное отклонение; Г) правила поведения в обществе;
6. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это: А) детерминация; Б) деменция; В) девиация; Г) депривация.

### 5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Перечислите принципы профилактической работы - Системности, стратегической целостности, многоаспектности, континуальности, солидарности, легитимности, полимодальности.
2. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер: А) индивидуальный; Б) групповой; В) сначала групповой, затем – индивидуальный.
3. Перечислите основные цели профилактики - Помощь в осознании форм поведения; развитие жизненных ресурсов; изменение дезадаптивных форм поведения.
4. Назовите уровни профилактики девиантного поведения - Первичная, вторичная, третичная.
5. Назовите критерии эффективности профилактики - Снижение числа девиантных проявлений; увеличение позитивных тенденций; уменьшение количества детей и подростков «группы риска».

6. Термин «невротическая булимия» относится к: А) химической зависимости; В) пищевой зависимости; Б) наркотической зависимости; Г) алкогольной зависимости.

**5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

1. Перечислите известные вам европейские и американские профилактические программы - Европейские: прогр. «помощи на рабочих местах»; прогр. аффективного обучения; пр. интерперсонального обучения; пр. формирования социальных альтернатив. Американские: программа общественного влияния; тренинг жизненных навыков; «Укрепление семей»; «Разъединяющая молодежная программа».
2. К видам профилактики девиантности по объектам воздействия не относится: А) первичная; Б) ситуационная; В) вторичная.
3. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют: А) деликвентным поведением; В) нестандартным поведением; Б) аморальным поведением; Г) аддиктивным поведением.
4. Выделите особенности алкогольной зависимости у детей и подростков - Быстрое развитие алкоголизма, необратимые последствия для физического, психического и личностного развития, высокая смертность детей и подростков от алкогольного отравления.
5. Большинство исследований свидетельствует, что: А) подростки-вандалы обладают более низким интеллектом, чем их сверстники; Б) подростки-вандалы в подавляющем большинстве выходцы из низких социальных слоёв; В) пик вандализма приходится на 18-25 лет
6. Дайте определение профилактики суицидального поведения - Система общих и специальных мероприятий, направленных на устранение неблагоприятных факторов, приводящих к суициду, и повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.

**5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. Укажите способы профилактики компьютерной зависимости, доступные для родителей младших школьников - Ограничение времени работы за компьютером, контроль за посещением сайтов, организация альтернативных видов деятельности, совместное проведение досуга, гармоничные детско-родительские отношения.
2. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью это: А) суицидальная попытка; В) суицидальное намерение; Б) суицидальное поведение; Г) завершённый суицид.
3. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи, это: А) групповая зависимость; В) созависимость; Б) семейная зависимость; Г) депрессивность.
4. Выделите специфику суицидального поведения детей и подростков - Несформированное понимание смерти, выбор наивных средств для лишения себя жизни, несоразмерность причин и последствий суицидальных попыток.
5. Дайте определение понятия «дети и подростки группы риска» - Дети и подростки, имеющие факторы повышенного риска возникновения школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.
6. Безнадзорный ребенок – это ребенок: А) беспризорный; Б) родительский контроль за которым отсутствует; В) трудный ребенок.

**5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Пресуицид – это: А) время перед непосредственным совершением суицида; Б) незавершенный суицид; В) период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации на практике.
2. Перечислите методы профилактики девиантного поведения - Организация социальной среды; информирование; обучение социально- важным навыкам; организация альтернативной деятельности, организация ЗОЖ, активизация личностных ресурсов.
3. К психологическим особенностям самоубийц относится: А) заниженный уровень самооценки; Б) высокая потребность самореализации; В) низкий уровень тревожности.
4. Назовите основные причины бродяжничества детей и подростков - Асоциальная семья, конфликты с родителями, семейное насилие, форма протеста, стремление к романтике, страх перед возможным наказанием за проступок.
5. В какой из групп суицидальный риск меньше, чем в остальных: А) холостых; Б) разведённых; В) состоящих в браке.
6. Какие объекты воздействия рассматриваются в рамках третичной профилактики (на примере противоправного поведения): А) осужденные; Б) потенциальные преступники; В) жертвы.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов
хорошо	60-89% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном

		полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### **Шкала оценивания при промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-8**

Трактовки отклоняющегося (девиантного) поведения. Позитивное и негативное девиантное поведение.

Проблема преступности в концепции Ч. Ломброзо.

Проблема девиантного поведения в СССР и современной России (В.С. Афанасьев, А.Г. Здравомыслов, И.В. Маточкин, В.Н. Кудрявцев).

Теории девиантного поведения. Теория стигматизации.

Методы исследования психологии девиантного поведения.

Суицидальное поведение. Сензитивные периоды суицидального поведения.

Способы выявления предрасположенности к суицидальному поведению.

Расстройства привычек и влечений. Клептомания.

Расстройства при употреблении психоактивных веществ. Наркомания. Амфетамины, токсикомания.

Основные психотерапевтические подходы лечения расстройств при употреблении ПАВ.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

Социальные эффекты девиации.

Понятие возраста и его виды. Возраст, кризисы и их роль в развитии до 17 лет.

Первичная профилактика при работе с молодежью.

Проблема раннего прогнозирования рисков девиантного поведения в молодежной среде.

Тренинг и его роль в профилактике девиаций.

Семейная психотерапия — особая форма профилактики девиантного поведения в молодежной среде.

Этапы осуществления профилактической и коррекционной работы в подростковых и молодежных девиантных группах.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

Социологические теории девиации.

Возрастные особенности проявления девиаций в молодежной среде.

Методы массовой профилактики девиаций среди молодежи.

Общий обзор методов профилактики девиантного поведения.

Типы тренингов.

Индивидуальная и групповая формы работы в профилактической деятельности.

Принципы психопрофилактической работы.

### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

Проблема психического здоровья.

Теории девиантного поведения. Теория социализации.

Связь психологии девиантного поведения с другими науками.

Специфика психологического анализа страницы пользователя в социальных сетях.

Суицидальное поведение. Причинный комплекс суицидального поведения.

Расстройства привычек и влечений. Пиромания.



Расстройства при употреблении психоактивных веществ. Наркомания. Опиаты, каннабиоиды.

Расстройства при употреблении психоактивных веществ. Алкоголизм.

### 5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Социологические исследования девиантного поведения (К.Ф. Герман, Л.А. Кетле).

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488753> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00231-7 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785399&idb=0>.
2. Самыгин П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Кротов Д. В. ; под общ. ред. Самыгина П.С. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. -

284 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495270> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10828-6 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785038&idb=0>.

3. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493539> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05932-8 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821351&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Собольников В. В. Криминальная психология / Собольников В. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 379 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496217> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12600-6 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785111&idb=0>.

2. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821373&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:  
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;  
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.