

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского»

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13
«30» ноября 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.04.01. — «Филология»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Лингвокриминалистика

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Психолингвистика» относится к части ООП направления подготовки 45.04.01. – «Филология» (уровень магистратуры), формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПКД-3 Способен использовать технические приемы создания медиатекста на основе знаний об особенностях развития и функционирования медиакультуры	ПКД-3.1. Знаком с особенностями развития и функционирования медиакультуры	Знать особенности развития и функционирования медиакультуры; Уметь применять в профессиональной деятельности знания об особенностях развития и функционирования медиакультуры; Владеть навыками использования в профессиональной деятельности знаний об особенностях развития и функционирования медиакультуры	Практическое задание
	ПКД-3.2. Владеет навыками и техническими приемами создания медиатекстов на основе знаний об особенностях развития и функционирования медиакультуры	Знать технические приемы создания медиатекстов. Уметь применять в практической деятельности технические приемы создания эффективного медиатекста на основе знаний об особенностях развития и функционирования медиакультуры; Владеть практическими навыками создания эффективного медиатекста с опорой на знания об особенностях развития и функционирования медиакультуры	Собеседование
ПК-1 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной	ПК-1.1. Имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.	Знать методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; Уметь определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования; Владеть навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах	Реферат

коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа	ПК-1.2. Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа	Знать специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа; Уметь создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа; Владеть навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа	Собеседование
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Владеть навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.	Тест
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; Владеть практическими навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Реферат
	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, приемы ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Уметь применять приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, вести деловую переписку учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на	Собеседование

		государственном и иностранном (-ых) языках. Владеть практическим опытом составления текстовразной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, ведения деловой переписки с учетомособенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать приемы ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; Уметь коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; Владеть практическими навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	Творческое задание
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Знать технологии перевода текстов с иностранного языка на родной; Уметь использовать методику перевода текстов с иностранного языка на родной; Владеть навыками и опытом перевода текстов с иностранного языка на родной.	Собеседование
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; Уметь выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; Владеть навыками выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Доклад
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта.	Знать приемы определения проблемы, на решение которой направлен проект, Уметь определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта; Владеть навыками определения проблемы, на решение которой направлен проект, умения грамотного формулирования цели проекта, определяет исполнителей проекта.	Собеседование

	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать технологии проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Уметь проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть практическими навыками проектирования решения конкретных задач проекта, с учетом выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	Тест
	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.	Знать способы решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценки рисков и результатов проекта; Уметь качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта; Владеть навыками решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценки рисков и результатов проекта;	Творческое задание
	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Знать приемы публичного обсуждения результатов проекта; приемы ведения дискуссии и публичного выступления; Уметь публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов; Владеть навыками участия в публичном обсуждении результатов проекта.	Собеседование
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать специфику работы в команде; Уметь использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде; Владеть навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения роли каждого участника в команде	Тест
	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знать теоретические аспекты межличностной коммуникации, основы поведенческой психологии; Уметь учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; Владеть практическими навыками использования знаний о теоретических аспектах межличностной коммуникации, основах поведенческой психологии	Практическое задание

	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Знать основы коммуникационного менеджмента, межличностной коммуникации, основы поведенческой психологии Уметь устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; Владеть навыками руководства командой и достижения поставленной цели	Собеседование
	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знать разноплановые особенности процессов самоорганизации и самообразования, основные направления в области планирования личностного и профессионального роста; Уметь планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизацию и самообразование личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности; Владеть навыками учебной дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений	Доклад
	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия	Знать приемы и методы распределения ролей в условиях участия в проектах и командной работы; этические нормы взаимодействия; Уметь применять на практике приемы взаимодействия в рамках командной работы; этические нормы взаимодействия Владеть практическим опытом участия в командной работе, применения на практике этических норм взаимодействия	Реферат
ПК-7 Способен планировать и проводить работы по созданию и продвижению индивидуальных и (или) коллективных проектов в разных сферах профессионально	ПК-7.1. Владеет методикой поэтапной разработки творческих проектов с учетом запросов целевой аудитории	Знать технологии разработки проектов культурной и (или) межкультурной направленности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории; Уметь создавать и применять в практической деятельности творческие решения для разработки проектов культурной и (или) межкультурной направленности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории; Владеть навыками практического участия в поэтапной разработке и реализации	Творческое задание

й деятельности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории		индивидуального и (или) коллективного проектов культурной и (или) межкультурной направленности	
	ПК-7.2. Осуществляет контроль за организацией проектной деятельности в коллективе	Знать методы создания творческого коллектива проекта в разных сферах профессиональной деятельности и механизмы управления деятельностью коллектива; Уметь распределять обязанности с учетом индивидуальных возможностей членов коллектива; осуществлять контроль как за отдельными этапами проектной деятельности, так и за всем процессом ведения творческого проекта; Владеть практическими навыками осуществления контроля за организацией проектной деятельности в коллективе	Практическое задание
	ПК-7.3. Умеет продвигать готовый продукт с учетом специфики выбранной сферы деятельности	Знать способы и методы продвижения готового проектного продукта с учетом специфики выбранной сферы деятельности; Уметь проводить отбор способов продвижения готового продукта с учетом запросов целевой аудитории; Владеть практическими навыками продвижения проекта на разных информационных площадках с учетом запросов целевой аудитории	Собеседование

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия)	16
самостоятельная работа	110
КСР	2
Промежуточная аттестация – зачет	36

3.2. Содержание дисциплины

	Всего	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	(часы)			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Введение	12			1			1						2			10		
2. Основные направления психолингвистических исследований	33			4			4						8			25		
3. Прикладные разделы психолингвистики	33			4			4						8			25		
4. Эксперимент в психолингвистике	64			7			7						14			50		
В т.ч. текущий контроль	2												2					
Промежуточный контроль	36																	
Итого	180			16			16						34			110		

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение тестовых заданий, решение практических задач.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 16 часов для очной формы обучения.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

1) организация и проведение мониторинга информационных материалов телерадиовещания; теле- и радиопрограмм; информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистики;

2) участие в разработке дистанционных образовательных моделей преподавания и в их продвижении в разных средах на разных уровнях образования;

3) организация и производство экспертных исследований разного типа по данному направлению подготовки;

4) участие в создании образовательных, просветительских и культурных проектов по данному направлению на разных уровнях образования, в том числе в дистанционном формате;

- компетенций – УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПКД-3.1; ПКД-3.2.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при написании выпускной квалификационной работы.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, включающего ответ на контрольные вопросы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе преподавания дисциплины «Психолингвистика» аудиторная работа проходит в форме

лекционных и семинарских занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках лекций раскрываются следующие основные темы изучаемого курса: психолингвистика как интегративная наука; деятельностный характер психики; сознание и мышление; лингвистические истоки становления психолингвистики; ассоцианистское направление в психолингвистике; трансформационистское направление в психолингвистике; культурно-историческая концепция Л. С. Выготского; отечественная психолингвистика как теория речевой деятельности; продуцирование речи; восприятие речи; лингвистическая и психолингвистическая трактовка значений; ментальный лексикон как функциональная система; связный текст как объект психолингвистических исследований; психолингвистические аспекты онтогенеза мышления и речи; прикладные аспекты психолингвистики; эксперимент в психолингвистике.

На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения следующих тем: история психолингвистики, эксперимент в психолингвистике.. Предполагается самостоятельный поиск дополнительного материала при подготовке докладов и рефератов, а также при проведении и описании ассоциативного эксперимента. Формой итогового контроля знаний зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы навыки при решении	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	ированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	нестандартных задач без ошибок и недочетов.	
--	---	--	---	---	---	---	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Уровень подготовки	
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Предмет, цели и задачи психолингвистики	УК-2.1
2. Место психолингвистики в системе других наук антропоцентрической парадигмы	ПК-1.2
3. Понятия психики, сознания и мышления	УК-2.2
4. Соотношение психики, сознания и мышления	ПКД-3.1
5. Современные концепции языкового сознания	УК-2.3
6. Современные подходы к проблеме связи языка и мышления	УК-2.4
7. Язык в аспекте психолингвистики	УК-2.5
8. Ассоцианистское направление в психолингвистике	УК-3.1
9. Методика ассоциативного эксперимента	ПК-7.1
10. Трансформационистское направление в психолингвистике.	УК-3.2
11. Экспериментальная проверка истинности трансформационной грамматики	ПК-1.1
12. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.	УК-3.3
13. Лингвистические истоки отечественной психолингвистики.	УК-3.4
14. Психологические истоки отечественной психолингвистики	ПК-7.2

15. Физиологические истоки отечественной психолингвистики.	ПК-7.3
16. Модели порождения речи в трактовке отечественных психолингвистов	УК-3.5
17. Модели порождения речи в трактовке зарубежных психолингвистов	ПКД-3.2
18. Модели восприятия речи.	УК-4.1
19. Понятие внутреннего лексикона.	УК-4.2
20. Психолингвистические аспекты теории текста.	УК-4.3
21. Прикладные аспекты психолингвистики.	УК-4.4
22. Эксперимент в психолингвистике.	УК-4.5

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «УК-4.1»

1. Сущность антропоцентризма современного этапа лингвистических исследований заключается в том, что:

- А) человек стал центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций
- Б) происходит наделение человеческими качествами животных, предметов, явлений, мифологических созданий
- В) человек перестал быть центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций
- Г) происходит обожествление человека

2. Соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной образующей образа мира человека, с другой, является предметом изучения

- а) когнитивной лингвистики
- б) психолингвистики
- в) семиотики
- г) лингвокультурологии
- д) социолингвистики

3. Выберите несколько ответов из предложенных вариантов. Основопологающими особенностями современной психолингвистики являются

- а) учет фактора человека
- б) учет национальной психологии
- в) учет работы всего организма человека
- г) учет фактора ситуации
- д) проведение эксперимента

Критерии оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):

Превосходно	100%	зачтено
Отлично	91-99%	
Очень хорошо	81-90%	
Хорошо	71-80%	
Удовлетворительно	51-70%	не зачтено
Неудовлетворительно	21-50%	
Плохо	0-20%	

5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «УК-2.3»

1. Основоположником ассоцианистского направления в психолингвистике является

- А) Ч. Осгуд

- Б) Н. Хомский
В) Л. С. Выготский
Г). А.А. Леонтьев

2. Выделите те понятия, которые ввел в логико-понятийный аппарат психолингвистики Н. Хомский.

- А) языковой материал
Б) языковая способность
В) языковая система
В) языковая активность

3. Установите соответствие между термином и определением:

термин	определение
1. Концепт	А. Совокупность значений, передаваемых языковыми знаками данного языка
2. Универсальный предметный код	Б. Психические механизмы речи, обеспечивающие речевую, деятельность человека, совокупность знаний человека о своем языке
3. Концептосфера	В. Глобальная мыслительная единица, представляющая собой квант структурированного знания
4. Семантическое пространство языка	Г. Образ, который выступает как конкретное чувственное содержание концепта, средство кодирования концепта
5. Языковое сознание	Д. Упорядоченная совокупность концептов народа

Критерии оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):

Превосходно	100%	зачтено
Отлично	91-99%	
Очень хорошо	81-90%	
Хорошо	71-80%	
Удовлетворительно	51-70%	
Неудовлетворительно	21-50%	не зачтено
Плохо	0-20%	

5.2.4. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «УК-3.1»

1. Определите объем оперативной памяти человека

- а) 6 ± 3 ; б) 7 ± 2 ; в) 5 ± 1 г) 4 ± 4

2. Отметьте цифрами последовательность этапов кодовых переходов при порождении речи.

универсальный предмет кодмотив
вторичный нервный код
акустический код внешняя речь

2. универсальный предмет код

1. мотив

3. вторичный нервный код

4. акустический код

5. внешняя речь

3. Прокомментируйте следующее замечание Л.С. Выготского:

«Развитие речи и мышления совершается непараллельно и неравномерно».

Критерии оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):

Превосходно	100%	зачтено
Отлично	91-99%	
Очень хорошо	81-90%	
Хорошо	71-80%	
Удовлетворительно	51-70%	
Неудовлетворительно	21-50%	не зачтено
Плохо	0-20%	

5.2.5. Типовые задания для оценки сформированности компетенции «УК-3.2»

Внеаудиторная письменная практическая работа «Фоносемантический анализ текста»

Практические работы выполняются с целью знакомства с методами и методиками психолингвистического анализа и отработки студентами умений использовать их на практике. Важной задачей является развитие у студентов умения интерпретировать полученные данные в рамках той проблемы, для решения которой были созданы метод и методика.

Задания:

1. Подобрать текст (проза, стихотворение, рекламный слоган и т.д.)

2. Провести сравнение семантики звукового состава с семантикой слова и оценить адекватность результатов фоносемантического анализа.

3. Сделать общие выводы по результатам работы

Критерии оценивания

Оценка	Показатели			
	Содержание	Знание понятийного аппарата	Аргументация положений, аналитический подход в раскрытии положений	Содержательные выводы
	Критерии			
зачтено	Задания выполнены полностью; содержание ответов выстроено логически и последовательно; тема раскрыта в полном объеме.	Обнаруживается знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	Развернуто аргументируются выдвигаемые положения, приводятся убедительные примеры. Присутствует аналитический подход в освещении различных концепций.	Выводы самостоятельные и содержательные.
не зачтено	Задания выполнены частично или	Владение профессиональной	Понимание и аргументация	Выводы содержат ряд серьезных

	полностью не выполнены; содержание недостаточно логически выстроено; тема не раскрыта.	терминологией на недостаточном уровне либо отсутствует.	предлагаемых положений присутствуют в поверхностном виде либо отсутствуют.	неточностей либо отсутствуют.
--	--	---	--	-------------------------------

5.2.6. Типовые задания для оценки сформированности компетенции «ПКД-3.1»

Сделать фоносемантический анализ, основываясь на классификации А.П. Журавлева.

Описать полученные результаты.

Критерии оценивания

Оценка	Показатели			
	Содержание	Знание понятийного аппарата	Аргументация положений, аналитический подход в раскрытии положений	Содержательные выводы
	Критерии			
зачтено	Задания выполнены полностью; содержание ответов выстроено логически и последовательно; тема раскрыта в полном объеме.	Обнаруживается знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	Развернуто аргументируются выдвигаемые положения, приводятся убедительные примеры. Присутствует аналитический подход в освещении различных концепций.	Выводы самостоятельные и содержательные.
не зачтено	Задания выполнены частично или полностью не выполнены; содержание недостаточно логически выстроено; тема не раскрыта.	Владение профессиональной терминологией на недостаточном уровне либо отсутствует.	Понимание и аргументация предлагаемых положений присутствуют в поверхностном виде либо отсутствуют.	Выводы содержат ряд серьезных неточностей либо отсутствуют.

5.2.7. Типовые задания для оценки сформированности компетенции «ПК-7.2»

Провести фоносемантический анализ текста в экспертной системе ВААЛ. Описать полученные результаты.

Критерии оценивания

Оценка	Показатели			
	Содержание	Знание понятийного аппарата	Аргументация положений, аналитический подход в раскрытии положений	Содержательные выводы
	Критерии			
зачтено	Задания выполнены полностью; содержание ответов выстроено логически и последовательно; тема раскрыта в полном объеме.	Обнаруживается знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	Развернуто аргументируются выдвигаемые положения, приводятся убедительные примеры. Присутствует аналитический подход в	Выводы самостоятельные и содержательные.

			освещении различных концепций.	
не зачтено	Задания выполнены частично или полностью не выполнены; содержание недостаточно логически выстроено; тема не раскрыта.	Владение профессиональной терминологией на недостаточном уровне либо отсутствует.	Понимание и аргументация предлагаемых положений присутствуют в поверхностном виде либо отсутствуют.	Выводы содержат ряд серьезных неточностей либо отсутствуют.

5.2.8. Темы рефератов

Темы для оценки сформированности компетенции «УК-4.2»

1. Различные трактовки проблемы «язык и мышление» в истории языкознания.
2. Понятие и термин «языковое сознание».
3. Речевая деятельность в системе других видов деятельности.
4. Исследование формирования языковой и речевой способности в онтогенезе
5. Понятие и термин «языковая личность» в аспекте психолингвистики.

Темы для оценки сформированности компетенции «УК-3.5»

6. Языковая система в зеркале психолингвистики.
7. Особенности становления и развития психолингвистики в 50-60-х гг.
8. Л.С.Выготский — основоположник отечественной психолингвистики.
9. Психолингвистика и когнитивистика: общее и различное.

Темы для оценки сформированности компетенции «ПК-1.1»

10. Теория порождения высказывания в трактовке отечественных психолингвистов.
11. Концепции восприятия речи в современной психолингвистике.
12. Ментальный лексикон и психолингвистические методы его исследования.

По итогам написания реферата предполагается его защита на семинарском занятии.

Критерии оценивания

Оценка	Показатели				
	Актуальность темы	Глубина проработки материала	Владение понятийным аппаратом	Уровень грамотности	Умение делать выводы
	Критерии				
зачтено	Выбрана актуальная тема исследования.	Реферат четко структурирован, содержит фактологический материал и актуальные количественные данные.	Обнаруживается знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	Реферат выполнен орфографически, грамматически, синтаксически корректно.	Реферат содержит корректные выводы, сделанные студентом самостоятельно.
не зачтено	Выбрана неактуальная тема исследования.	Реферат слабо структурирован, содержит минимальный фактологический материал и неактуальные количественные данные.	Владение общей и специальной профессиональной терминологией на недостаточном уровне либо	Реферат выполнен орфографически, грамматически, синтаксически некорректно.	Реферат содержит некорректные выводы либо корректные, которые студент частично или полностью заимствовал у других авторов.

			полностью отсутствует.		
--	--	--	---------------------------	--	--

5.2.9. Темы докладов

Темы для оценки сформированности компетенции «УК-2.1»

1. Психолингвистика речевого воздействия.
2. Психолингвистические проблемы преподавания и освоения иностранных языков.
3. Психолингвистические аспекты проблемы билингвизма.
4. Психолингвистика в судебной психологии и криминалистике.
5. Идентификация личности по речи.
6. Психолингвистические проблемы автоматического анализа текстов.

Темы для оценки сформированности компетенции «УК-3.4»

7. Исследование особенностей речевого стиля мужчин и женщин.
8. Психолингвистика искусственного интеллекта.
9. Психолингвистические аспекты рекламной деятельности.
10. Психолингвистика и машинный перевод
11. Патопсихолингвистика.

Критерии оценивания

Оценка	Показатели				
	Актуальность темы	Глубина проработки материала	Владение понятийным аппаратом	Уровень грамотности	Умение делать выводы
	Критерии				
зачтено	Выбрана актуальная тема исследования.	Доклад четко структурирован, содержит фактологический материал и актуальные количественные данные.	Обнаруживается знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	Доклад выполнен орфографически, грамматически, синтаксически корректно.	Доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом самостоятельно.
не зачтено	Выбрана неактуальная тема исследования.	Доклад слабо структурирован, содержит минимальный фактологический материал и неактуальные количественные данные.	Владение общей и специальной профессиональной терминологией на недостаточном уровне либо полностью отсутствует.	Доклад выполнен орфографически, грамматически, синтаксически некорректно.	Доклад содержит некорректные выводы либо корректные, которые студент частично или полностью заимствовал у других авторов.

5.2.10. Творческие задания

Творческое задание для оценки сформированности компетенции «ПК-7.1»

Внеаудиторная письменная практическая работа «Ассоциативный эксперимент как один из видов психолингвистического исследования»

Проведение цепочечного ассоциативного эксперимента на основе слов-стимулов, обозначающих актуальные концепты современного общественного сознания (например, политика, власть, социальная

справедливость, патриотизм и т.д.)

Задания:

1. Подобрать стимульный материал. Обосновать его выбор.
2. Сформулировать инструкцию для испытуемых
3. Подготовить бланки для проведения эксперимента
4. Провести цепочечный ассоциативный эксперимент
5. Сформировать массив реакций на основе опроса информантов разных возрастных, социальных, профессиональных параметров (75–100 реакций)
6. Ранжировать реакции по частоте

Творческое задание для оценки сформированности компетенции «УК-2.4»

7. Смоделировать структуру концепта (образ, информационное содержание, интерпретационное поле).
8. Смоделировать поле концепта с выделением ядра, ближней и дальней периферии на основе частоты реакций.

Творческое задание для оценки сформированности компетенции «УК-4.4»

9. Описать содержание и структуру концепта по данным ассоциативного эксперимента.
10. Сделать выводы об особенностях структурно-системной организации и содержания концепта.

Итоги проведенного эксперимента обсуждаются на семинарских занятиях.

Критерии оценивания

Оценка	Показатели			
	Содержание	Знание понятийного аппарата	Аргументация положений, аналитический подход в раскрытии положений	Содержательные выводы
	Критерии			
Зачтено	Работа выполнена полностью: содержание выстроено логически и последовательно; тема раскрыта в исключительно полном объеме.	Показывает углубленное знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает неординарный аналитический подход в освещении различных концепций.	Делает самостоятельные содержательные выводы.
	Работа выполнена полностью: содержание в целом выстроено логически и последовательно; тема раскрыта в полном объеме.	Показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.	Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении	Делает самостоятельные и в целом содержательные выводы.

			различных концепций.	
	Работа выполнена полностью: содержание выстроено логически верно, однако тема раскрыта не в полном объеме	Показывает практически полные знания профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий.	Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены конкретными примерами, однако имеется непоследовательность анализа. Допущены немногочисленные ошибки, которые не препятствуют пониманию темы.	Выводы правильные, однако недостаточно полные.
	Работа выполнена частично: содержание ответов выстроено логически верно, однако тема раскрыта не в полном объеме	Показывает недостаточно полные знания профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий.	Выдвигаемые положения аргументированы, однако примеры не всегда конкретны и имеется непоследовательность анализа. Допущены немногочисленные ошибки, которые частично препятствуют пониманию темы.	Выводы в основном правильные, однако недостаточно полные.
	Работа выполнена частично: содержание недостаточно логически выстроено, тема раскрыта частично.	Частично владеет понятийным аппаратом.	Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Работа носит поверхностный характер, примеры отсутствуют. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного характера.	Работа содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.
Не зачтено	Работа выполнена частично, тема не раскрыта.	Практически не владеет понятийным аппаратом.	Крайне слабое понимание и аргументация предлагаемых положений.	Выводы ошибочны.
	Работа не выполнена, тема не раскрыта.	Не владеет профессиональной терминологией.	Отсутствует понимание и аргументация предлагаемых положений.	Выводы отсутствуют.

5.2.11. Вопросы для собеседования

Вопросы для оценки компетенции «ПКД-3.2»:

1. Предмет, цели и задачи психолингвистики
2. Место психолингвистики в системе других наук антропоцентрической парадигмы
3. Понятия психики, сознания и мышления

Вопросы для оценки компетенции «ПК-1.2»:

4. Соотношение психики, сознания и мышления
5. Современные концепции языкового сознания
6. Современные подходы к проблеме связи языка и мышления

Вопросы для оценки компетенции «УК-4.3»:

7. Язык в аспекте психолингвистики
8. Ассоцианистское направление в психолингвистике
9. Методика ассоциативного эксперимента

Вопросы для оценки компетенции «УК-4.5»:

10. Трансформационистское направление в психолингвистике.
11. Экспериментальная проверка истинности трансформационной грамматики
12. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Вопросы для оценки компетенции «УК-2.2»:

13. Лингвистические истоки отечественной психолингвистики.
14. Психологические истоки отечественной психолингвистики
15. Физиологические истоки отечественной психолингвистики.

Вопросы для оценки компетенции «УК-2.5»:

16. Модели порождения речи в трактовке отечественных психолингвистов
17. Модели порождения речи в трактовке зарубежных психолингвистов
18. Модели восприятия речи.

Вопросы для оценки компетенции «УК-3.3»:

19. Понятие внутреннего лексикона.
20. Психолингвистические аспекты теории текста.

Вопросы для оценки компетенции «ПК-7.3»:

21. Прикладные аспекты психолингвистики.
22. Эксперимент в психолингвистике.

Критерии оценивания:

Критерии	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	3	20
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	0	15
Уровень знакомства с дополнительной литературой	0	10
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	0	20
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	0	15
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	5	30
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	0	20
Деловые и волевые качества студента: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких	2	15

результатов, готовность к дискуссии, контактность		
Итого баллов:	10	145

Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
зачтено	75	145
не зачтено	10	75

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 415 с. — ISBN 978-5-9765-0743-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89868>
2. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики: учеб. для вузов. – М.: Смысл, 1997.- 285 с. [Ф-9]
3. Попова З.Д., Стернин И.А. - Моделирование содержания концепта (когнитивная интерпретация результатов лингвистических исследований) Когнитивные исследования языка - 2008г. №2 (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290216>)
4. Горшкова Т.М. Грехнева Л.В. Переслегина Е.Р. Ручина Л.И. Синелева А.В. Словарь концептов русской народной сказки. Часть 2. Социальная функция. электр. Регистрационный номер—1114.16.09, Зарегистрирован в ФЭОР ННГУ, 178 с.

б) дополнительная литература:

1. Петрунин, В. О. Психолингвистика: Электронное учебное пособие : учебное пособие / В. О. Петрунин. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 216 с. — ISBN 978-5-94047-544-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63835>
2. Попова, Т. В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т. В. Попова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-89349-791-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/278027>
3. Ушакова, Т. Н. Психолингвистика : учебник для вузов / Под ред. Т. Н. Ушаковой. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9292-0175-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201447.html>
4. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / Л. Н. Чурилина. — 6-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — ISBN 978-5-89349-892-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2654>
5. Русский ассоциативный словарь // электронный ресурс. Режим доступа:<http://it-claim.ru/Projects/ASIS/>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.znaniyum.com/>
www.philology.ru
<http://iling-ran.ru/>
www.jazykoznanie.ru
www.vaal.ru
www.psyline.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, преподавательским ПК с подключенным к нему проектором, экраном для проектора и доской для записей, программным обеспечением всех ПК (ОС Windows, пакеты MSOffice, различные браузеры для работы во всемирной паутине).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01. – «Филология» (уровень магистратуры).

Автор: канд. филол. наук, доц. Т.М. Горшкова

Заведующий кафедрой: канд. филол. наук, доц. Л.И. Ручина

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики от 8 июня 2023 года, протокол № 11.