

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума  
Учёного совета ННГУ  
протокол № 3 от 30.11.2022г.

**ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
Учебная практика

Уровень высшего образования  
**магистратура**

---

Направление подготовки  
**37.04.01 Психология**

---

Магистерская программа  
**Психология спорта, физической культуры и здорового образа  
жизни**

---

Квалификация выпускника  
**магистр**

---

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.04.01. Психология.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Колосова В.В., к.психол.н., доцент

Демарева В.А., к.психол.н., доцент

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / С.В.Соколовская

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета физической культуры и спорта

от 07.11.2022, протокол № 4

## **1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ**

Целью педагогической практики магистрантов является профессиональную компетентность магистрантов в области психологии и педагогики в системе высшего и дополнительного образования.

Задачами педагогической практики являются:

- формирование мотивации к педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования;
- обучение применению психологических знаний, умений и навыков, полученных в процессе освоения магистерских программ по направлению «Психология»;
- обеспечение современными знаниями о нормативно-правовых документах, регулирующих сферу высшего и дополнительного образования;
- обучение проектированию учебного материала, отражающего ФГОС;
- развитие навыков самообразования при осуществлении педагогической деятельности.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Вид практики: учебная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путём чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоёмкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной научно-исследовательской и педагогической деятельностью.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – практические занятия – 8 часов.

Контроль самостоятельной работы и иных форм – проведение консультаций по расписанию, приём зачёта – 1 час.

б) Иную форму работы студента во время практики (работа под руководством руководителя практики, взаимодействие с обучающимися в процессе прохождения практики) – 99 часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для педагогической профессиональной деятельности.

### 3. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 16 дней.

Сроки проведения в соответствии с учебными планами:

| Форма обучения | Курс (семестр)   |
|----------------|------------------|
| очная          | 1 курс 2 семестр |
| Очно-заочная   | 2 курс 3 семестр |

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедрах ННГУ.

### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения педагогической практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых результатов обучения по профилю программы.

В результате обучения обучающиеся получают представление об основных принципах, методах и формах организации образовательного процесса в вузе, системы компетенций и профессионально-значимых качеств обучаемых и обучающихся, требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях; учатся осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса и применять на практике навыки выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки ведения образовательной деятельности; ведения воспитательной деятельности; анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению; самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

Таблица 1

| Код и содержание компетенции  | Код и содержание индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты освоения  |
|---|--|--|
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ИОПК-7.1. Знает актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. | Знать:<br>1) теоретические основы просветительской и психопрофилактической деятельности;<br>2) актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации;<br>3) методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия |
|   | ИОПК-7.2. Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, применять методы и технологии предупреждения   | Уметь:<br>1) планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью повышения психологической культуры;<br>2) применять методы и технологии предупреждения развития стресса и  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья.   | дезадаптации;<br>3) применять методы и средства поддержания психологического здоровья   |
|  | ИОПК-7.3. Владеет методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы.   | Владеть:<br>1) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по повышению психологической культуры;<br>2) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по предупреждению стресса и дезадаптации;<br>3) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по поддержанию психологического здоровья |
| ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | ИОПК-10.1. Знает теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования, концепции и методы психолого-педагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Знать:<br>1) теоретические основы педагогики и психологии в сфере образования, в том числе инклюзивного образования;<br>2) концепции и методы психолого-педагогической деятельности;<br>3) психолого-педагогические задачи по удовлетворению образовательных потребностей различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья  |
|  | ИОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность, разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования.   | Уметь:<br>1) осваивать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения;<br>2) осуществлять педагогическую деятельность;<br>3) разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования  |
|  | ИОПК-10.3. Владеет методами и средствами педагогической деятельности и навыками разработки учебных материалов и учебных программ  | Владеть:<br>1) принципами педагогической деятельности;<br>2) методами и средствами педагогической деятельности;<br>3) навыками разработки учебных материалов и учебных программ   |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

| п/п | Этап             | Содержание этапа  | Трудоемкость (часы) |
|-----|------------------|---|---------------------|
| 1   | Подготовительный | <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение организационного собрания;</li> <li>- получение индивидуального задания,</li> <li>- составление рабочего графика (плана) прохождения практики;</li> <li>- ознакомление с учебно-методической и нормативной правовой документацией, обеспечивающей прохождение практики;</li> <li>-обсуждение основных этапов педагогической работы, требований к составлению отчёта по результатам практики, написанию основных разделов отчёта;</li> <li>- ознакомление с организацией научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс) на кафедрах</li> </ul> | 16                  |
| 2   | Основной         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка учебно-методической документации;</li> <li>- посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями психологических кафедр</li> <li>- педагогическая работа с бакалаврами, обучающимися по направлению 37..03.01 Психология;</li> <li>- самостоятельная работа обучающихся;</li> <li>- работа во взаимодействии с другими обучающимися</li> </ul>   | 75                  |
| 3   | Заключительный   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование отчёта</li> <li>- сдача зачёта по практике</li> </ul>   | 16                  |
|     | <b>ИТОГО:</b>    |   | <b>107</b>          |

## 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

По итогам прохождения педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) прохождения практики;
- другие документы (при необходимости).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется оценка.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1. Основная учебная литература:

1. Заиченко Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии[Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.У. Заиченко. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 384с. — <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463561>
2. Старикова Л.Д., Вайнштейн М.Л. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 122 с. — [Электронный ресурс]. — <https://biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8>
3. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AD9DC794-979F-42B8-87EF-A8CCDD00D761>

### 7.2. Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Блинов В. И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 315 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>
2. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 151 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>
3. Колосова В.В. Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. ННГУ. – 2015. – 38 с. <http://www.unn.ru/books/resources.htmlunn.ru № 1024.15.14>.
4. Рыбцова Л.Л. и др. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>
5. Савостьянов А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя: практ. пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 142 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D2877596-AAC2-4EB9-9222-2695C178A46E>

### 7.3. Ресурсы сети Интернет:

1. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека
2. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

3. <http://psyrus.ru/>- Российское психологическое общество
4. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/psihologic4.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html) - «Психологический журнал». Ведущее издание публикаций по психологии Института психологии РАН РФ
5. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
6. <http://www.psystudy.com/>- Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
7. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>- «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
8. <https://cyberleninka.ru/>- Научная открытая электронная библиотека

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В процессе проведения практики требуются:

- учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащённая стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций,
- помещения для самостоятельно работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

По результатам педагогической практики студент составляет отчёт с описанием задач практики и выполнении работы, свидетельствующем о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании компетенций, относящихся к практике. Отчёт выполняется в соответствии с программой педагогической практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом),

Проверка отчётов по педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчёт и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчёта, так и с использованием других оценочных материалов, предусмотренных программой педагогической практики.



## 9.1. Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

| Код и содержание компетенции   | Планируемые результаты освоения   | Наименование оценочного средства                       |
|--|---|--|
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей  | Знать:<br>1) теоретические основы просветительской и психопрофилактической деятельности;<br>2) актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации;<br>3) методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия          | Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации |
|  | Уметь:<br>1) планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью повышения психологической культуры;<br>2) применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации;<br>3) применять методы и средства поддержания психологического здоровья   | Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации |
|  | Владеть:<br>1) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по повышению психологической культуры;<br>2) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по предупреждению стресса и дезадаптации;<br>3) методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы по поддержанию психологического здоровья | Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации |
| ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | Знать:<br>1) теоретические основы педагогики и психологии в сфере образования, в том числе инклюзивного образования;<br>2) концепции и методы психолого-педагогической деятельности;<br>3) психолого-педагогические задачи по удовлетворению образовательных потребностей различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья  | Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации |
|  | Уметь:<br>1) осваивать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения;<br>2) осуществлять педагогическую деятельность;<br>3) разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования  | Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации |
|  | Владеть:<br>1) принципами педагогической деятельности;<br>2) методами и средствами педагогической деятельности;<br>3) навыками разработки учебных материалов и учебных программ   | Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации |

## Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Составляющие компетенции                 | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ   |  |  |  |  |   |   |
|--|---|--|--|--|--|---|---|
|  | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо   | очень хорошо   | отлично   | превосходно   |
|  | не зачтено  |  | зачтено  |  |  |   |   |
| <b>Полнота знаний</b>                    | Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования    | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики   |
| <b>Наличие умений</b>                    | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки               | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами                              | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.    | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов                                   |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки                | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач  | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами  | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач   |
| <b>Мотивация (личностное отношение)</b>  | Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики  | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества                    | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества          | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества |

| Составляющие компетенции                    | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  |   |  |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|--|
|   | плохо  | неудовлетворительно   | удовлетворительно  | хорошо   | очень хорошо   | отлично  | превосходно  |
|   | не зачтено   |   | зачтено  |  |  |  |  |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенций        | Нулевой  | Низкий  | Ниже среднего  | Средний  | Выше среднего  | Высокий  | Очень высокий  |
|   | низкий   |   | достаточный  |  |  |  |  |

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

| <b>Оценка</b>       | <b>Уровень подготовки</b>   |
|---------------------|---|
| Превосходно         | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.  |
| Отлично             | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики   |
| Очень хорошо        | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики  |
| Хорошо              | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики   |
| Удовлетворительно   | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики |
| Неудовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.   |
| Плохо               | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.  |

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

Отчёт по педагогической практике – это основной документ, где подводятся итоги деятельности студента во время данного вида практики.

Отчёт по педагогической практике должен включать в себя следующие разделы:

- 1) титульный лист по образцу (приложение 1);
  - 2) оглавление;
  - 3) «Введение», где указываются цели и задачи педагогической практики, даты проведения практики;
  - 4) «Раздел 1. Содержание педагогической практики», где описываются организация и проведение практики, в том числе:
    - задания на практику, полученные студентом,
    - мероприятия практики,
    - ход выполнения заданий на практику;
  - 5) «Раздел 2. Результаты педагогической практики», где описывается выполнение задач педагогической практики её результаты, в том числе
    - описание проделанной работы;
    - разработанная учебно-методическая документация;
    - планы-конспекты проведённых занятий;
    - описание учебных занятий;
    - анализ результатов практики.
  - 6) «Заключение», где подводятся общие итоги практики, самоанализ успешности проделанной работы.
- К отчёту по практике прилагаются следующие документы в виде приложений:
- задание на практику,
  - рабочий график (план) практики,
  - портфолио практики (не обязательно), куда могут входить документальные материалы практики, включающие аналитические данные, бланки, фотографии и т.п.

Объём отчёта по практике и приложений к нему не регламентирован.

Отчёт по практике сдаётся в печатном и электронном вариантах. Отчёт по практике печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297). Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 10). Размеры полей: левое - 30 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

### 10.2.2. Задания для развития компетенций и оценки их сформированности

| <b>Задания на педагогическую практику</b>  | <b>Код компетенции</b> |
|--|------------------------|
| 1. Составить график (план) педагогической работы в соответствии с задачами практики;                               | ОПК-10                 |
| 2. Проанализировать учебно-методические материалы по организации и осуществлению педагогической деятельности       | ОПК-10                 |
| 3. Разработать учебно-методические материалы по психологической дисциплине   | ОПК-10                 |
| 4. Разработать программу просветительского мероприятия по психологической проблеме                                 | ОПК-7                  |
| 5. Разработать программу психолого-профилактического мероприятия по предупреждению развития стресса и дезадаптации | ОПК-7                  |
| 6. Провести мероприятие просветительского или психолого-профилактического характера                                | ОПК-7                  |
| 7. Провести не менее 3-х занятий по психологической дисциплине, проанализировать их итоги                          | ОПК-10                 |
| 8. Провести самоанализ педагогической деятельности в рамках практики   | ОПК-10                 |

### 10.2.3. Вопросы к собеседованию по итогам практики

| <b>Код компетенции</b> | <b>Вопрос</b>   |
|------------------------|---|
| ОПК-7                  | Сформулируйте критерии психологической культуры   |
| ОПК-7                  | Опишите принципы просветительской работы  |
| ОПК-7                  | Опишите принципы психолого-профилактической работы  |
| ОПК-7                  | Опишите способы и средства коммуникации психолога при выполнении просветительской работы  |
| ОПК-10                 | Назовите документы, регулирующие учебный процесс в высшей школе.  |
| ОПК-10                 | Охарактеризуйте основные виды учебных занятий в вузе.   |
| ОПК-10                 | Опишите принципы разработки учебно-методической документации к занятиям по психологии.  |
| ОПК-10                 | Опишите принципы организации и проведения учебных занятий по психологии и требования к их качеству.   |
| ОПК-10                 | Назовите и охарактеризуйте методы и средства проведения учебных занятий   |
| ОПК-10                 | Опишите особенности обучения особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования |

Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе успешности выполнения/не выполнения студентом заданий практики. При этом учитывается:

- 1) качество проделанной работы,
  - 2) соответствие результата требованиям, изначально заявленным целям и составленному плану,
  - 3) соответствие проделанной работы задачам практики,
  - 4) полнота информации, представленной в отчётных документах,
  - 5) соответствие требованиям оформления отчётных документов,
  - 6) глубина понимания содержания изученных материалов,
  - 7) точность ответов на вопросы на собеседовании и (или) во время промежуточной аттестации по практике.
-

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Форма титульного листа.

Приложение 2. Бланк индивидуального задания на практику.

Приложение 3. Бланк отзыва руководителя практики.



**Образец титульного листа отчёта по педагогической практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

**ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**ОТЧЕТ  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Выполнила студентка группы  
1621М1ПС2, магистерская программа  
«Психология спорта, физической  
культуры и здорового образа жизни»  
**Иванова Инна Ивановна**

Руководитель практики:  
Сидорова С.С.

Нижний Новгород, 2022

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ**

Ф.И.О. обучающегося: \_\_\_\_\_

Факультет **Факультет физической культуры и спорта**

Направление подготовки: **37.04.01. Психология (уровень магистратуры)**

Курс: **1** Форма обучения **Очная**

**Задания на педагогическую практику**

1. Составить график (план) педагогической работы в соответствии с задачами практики;
2. Проанализировать учебно-методические материалы по организации и осуществлению педагогической деятельности
3. Разработать учебно-методические материалы по психологической дисциплине
4. Разработать программу просветительского мероприятия по психологической проблеме
5. Разработать программу психолого-профилактического мероприятия по предупреждению развития стресса и дезадаптации
6. Провести мероприятие просветительского или психолого-профилактического характера
7. Провести не менее 3-х занятий по психологической дисциплине, проанализировать их итоги
8. Провести самоанализ педагогической деятельности в рамках практики

Дата выдачи задания: «»20 г.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

**Ознакомлен:**

Обучающийся

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

## ОТЗЫВ НА РАБОТУ СТУДЕНТА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Ф.И.О. обучающегося: \_\_\_\_\_

Факультет **Факультет физической культуры и спорта**Направление подготовки: **37.04.01. Психология (уровень магистратуры)**Курс: **1** Форма обучения **Очная**

Руководитель практики от ННГУ (Ф.И.О., должность): \_\_\_\_\_

Вид и тип практики: **Педагогическая практика (учебная практика)**

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

### Выполнение студентом заданий педагогической практики

| Задание на практику  | Код компетенции | Отметка о выполнении задания<br>(отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочётами», «выполнено без недочётов») | Обобщённая оценка сформированности компетенции<br>(отметить «плохо», «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо», «отлично», «превосходно») |
|--|-----------------|--|--|
| 1. Составить график (план) педагогической работы в соответствии с задачами практики;                               | ОПК-10          |  |  |
| 2. Проанализировать учебно-методические материалы по организации и осуществлению педагогической деятельности       | ОПК-10          |  |  |
| 3. Разработать учебно-методические материалы по психологической дисциплине   | ОПК-10          |  |  |
| 4. Разработать программу просветительского мероприятия по психологической проблеме                                 | ОПК-7           |  |  |
| 5. Разработать программу психолого-профилактического мероприятия по предупреждению развития стресса и дезадаптации | ОПК-7           |  |  |
| 6. Провести мероприятие просветительского или психолого-профилактического характера                                | ОПК-7           |  |  |
| 7. Провести не менее 3-х занятий по психологической дисциплине, проанализировать их итоги                          | ОПК-10          |  |  |
| 8. Провести самоанализ педагогической деятельности в рамках практики   | ОПК-10          |  |  |

Заключение о работе студента во время практики \_\_\_\_\_

Общая оценка сформированности компетенций (указать письменно): \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ //

«»20г.