

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Дзержинский филиал ННГУ

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Клиническая психология

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Дзержинск

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 Клиническая психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-11: Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению социального и психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся	ПКР-11.1: Знает методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся ПКР-11.2: Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся ПКР-11.3: Владеет: приемами социально-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.	ПКР-11.1: Знать: особенности социальных и психолого-педагогических процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся; Уметь: осуществлять организационную деятельность. Владеть: навыками педагогического сопровождения и тьюторства  ПКР-11.2: Знать: современные методы и средства развития обучающихся; Уметь: применять методы и средства для развития на практике. Владеть: навыками социализации обучающихся.  ПКР-11.3: Знать: особенности социально-педагогического сопровождения; Уметь: организовывать социально-педагогическое сопровождение на практике. Владеть: навыками сопровождения субъектов образовательного процесса.	Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	<p>ПКР-2.1: Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПКР-2.2: Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.</p> <p>ПКР-2.3: Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p>ПКР-2.1:</p> <p>ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса</p> <p>ИПКР-2.1. Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Владеть: навыками постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p> <p>ПКР-2.2:</p> <p>Знать: особенности определения воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся;</p> <p>Уметь: определять и формулировать воспитательные цели.</p> <p>Владеть: навыками постановки задач развития обучающихся</p>	Тест	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		ПКР-2.3: Знать: основные методики воспитательной работы; Уметь: мотивировать воспитанников на учебно-познавательную деятельность; Владеть: навыками организации воспитательной работы		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>4</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>24</b>	<b>6</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>67</b>	<b>93</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 Ф 0	З Ф 0	0 Ф 0	З Ф 0	0 Ф 0	З Ф 0	0 Ф 0	З Ф 0	0 Ф 0	З Ф 0
Тема 1. Психика и мозг.	22	22	2	2	4	0	6	2	16	20
Тема 2. Расстройства перцептивной сферы.	25	20	4	0	6	2	10	2	15	18
Тема 3. Расстройства памяти и мышления.	18	20	4	0	4	0	8	0	10	20
Тема 4. Нарушения интеллекта и сознания.	18	22	4	2	4	2	8	4	10	18
Тема 5. Расстройства внимания, воображения.	24	19	2	0	6	2	8	2	16	17

Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	108	108	16	4	24	6	41	11	67	93

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Тема 1. Психика и мозг

Понятие высшей нервной деятельности. Психические процессы.

#### Тема 2. Расстройства перцептивной сферы

Нарушения чувственного познания: ощущения, восприятия, представления. Изменения в структуре и функциональности мозга при сенсопатиях.

#### Тема 3. Расстройства памяти и мышления

Когнитивные нарушения. Расстройства восприятия информации; обработки и анализа информации; запоминания и хранения; обмена информацией, построения и осуществления программы действий.

#### Тема 4. Нарушения интеллекта и сознания

Умственная отсталость. Деменция. Оценка интеллекта. Дегенеративные заболевания мозга.

Расстройства сознания.

#### Тема 5. Расстройства внимания, воображения

Нарушения направленности и избирательности психической деятельности. Сужение внимание, снижение концентрации. Болезни, характеризующиеся расстройством внимания и воображения. Продуктивное воображение, фантазии. Разновидности нарушений воображения.

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

#### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

1. Методы исследований в клинической психологии
2. История исследований в клинической психологии
3. Различия нейробиологического и информационного подхода в клинической психологии
4. Отличия биомедицинской модели болезни от биосоциальной
5. Построение клинико-психологического исследования
6. Методы клинико-психологического исследования
7. Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания
8. Причины нарушения ощущений и восприятия
9. Шизофрения и аффективные расстройства.
10. Предмет, цели, задачи клинической психологии
11. Подходы к пониманию психологической нормы и психологической патологии, психологического здоровья и психологической болезни
12. Разделы современной психологии
13. Теория и методология клинической психологии
14. Проблемы взаимодействия психики и сознания
15. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов
16. Гендерный подход в клинической психологии
17. Методология клинико-психологического исследования
18. Методы клинико-психологического исследования

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	При написании использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме, как печатных, так и электронных. Литература тщательно проанализирована, ссылки правильно оформлены. Полностью, грамотно выполнено задания, отражена вся требуемая информация. Работа сдана в указанный срок или досрочно. Студентом проведено качественное теоретическое исследование по теме. Однако текст эссе содержит не только данные анализа, но и представлена точка зрения студента. Работа хорошо структурирована. Все тезисы и аргументы носят развернутый характер, приводятся примеры. Работа выполнена в соответствии со всеми техническими требованиями: соблюдены шрифты, интервалы, поля и абзацы, пронумерованы страницы, важные идеи выделены курсивом и др.
не зачтено	При написании использованы источники, не имеющие отношение к теме. Студент использует, в основном, учебники и учебные пособия, не уделяя внимания периодическим изданиям. Нет авторских выводов, ссылки оформлены с грубыми ошибками. Выполнены не все задания, не соблюдены сроки. Не учтены замечания преподавателя. Студентом не проведено теоретическое исследование, представленный материал носит описательный характер и состоит из заимствований из литературы. Работа не структурирована. Путаница в

Оценка	Критерии оценивания
	последовательности изложения материала. Работа оформлена с отклонениями от технических требований: неправильно оформлены сноски, текст представлен сплошным стилем без разбиения на абзацы; много орфографических и синтаксических ошибок; не проставлены переносы, не применено выравнивание по ширине.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Предметом изучения клинической психологии являются:

- а) расстройства (нарушения) психики и поведения;
- б) воздействие психологических факторов на возникновение, развитие и лечение болезней;
- в) личностные и поведенческие особенности людей, страдающих различными заболеваниями;
- г) все ответы верны.

2. Кому принадлежит термин «клиническая психология»?

- а) Кречмеру;
- б) Жанэ;
- в) Уитмеру;
- г) Фрейду.

3. Основным аспектом деятельности клинического психолога является:

- а) диагностический;
- б) коррекционный;
- в) профилактический;
- г) все ответы верны.

4. Нормы, контролирующие поведение человека, заставляя его соответствовать

некоторому желаемому (предписываемому со стороны окружения) или установленному

властью образцу, называются:

- а) функциональными;
- б) идеальными;
- в) социальными;
- г) статистическими.

5. Отсутствие или нарушение существовавшего ранее обычного для человека состояния,

называется:

- а) патологией;
- б) реакцией;
- в) расстройством;
- г) все ответы верны.

6. Феноменологический подход в клинической практике предложен:

- а) К. Ясперсом;
- б) З. Фрейдом;
- в) Э. Крепелиным;
- г) Э. Гуссерлем.

7. «Психопатологическим симптомом признается лишь то, что может быть доказано

таковым» - принцип выведен:

- а) К. Ясперсом;
- б) К. Шнайдером;
- в) Э. Крепелиным;



г) Э. Гуссерлем.

8. К критериям психического здоровья по определению ВОЗ не относится:

- а) критичность к себе и к результатам своей деятельности;
- б) способность управления своим поведением;
- в) способность изменять свое поведение;
- г) нет правильных ответов.

9. Строго фиксированное по форме описание признака, соотнесенного с определенной патологией называется:

- а) синдромом;
- б) симптомом;
- в) симптомокомплексом;
- г) нарушением.

10. Строго формализованное описание закономерного и устойчивого сочетания симптомов называется:

- а) синдромом;
- б) симптомом;
- в) симптомокомплексом;
- г) нарушением.

11. В возрасте до трех лет основным критерием патологического развития служит:

- а) изменения на соматовегетативном уровне;
- б) уровень психомоторного возбуждения;
- в) способ аффективного реагирования;

г) эмоционально-идеаторный уровень.

12. К методам клинико-психологического исследования не относится:

- а) беседа (интервью);
- б) анализ истории жизни;
- в) эксперимент;
- г) тестирование.

13. Неадекватное отражение воспринимаемого объекта, несоответствие субъективного образа реальному предмету называется:

- а) агнозией;
- б) амнезией;
- в) иллюзией;
- г) галлюцинацией.

14. Представления, воспринимаемые как реальные объекты, называются:

- а) агнозией;
- б) амнезией;
- в) иллюзией;
- г) галлюцинацией.

15. Формальные расстройства динамических процессов памяти называются:

- а) амнезиями;
- б) гипомнезиями;
- в) гипермнезиями;
- г) дисмнезиями.

16. Полное выпадение из памяти событий, имеющих место в определенный период называется:

- а) амнезией;
- б) гипомнезией;
- в) гипермнезией;
- г) парамнезией.

17. Ложные воспоминания с убежденностью в их истинности - это:

- а) псевдореминисценции;
- б) конфабуляции;
- в) криптомнезии;
- г) эхомнезии.

18. Навязчивые действия, имеющие характер ритуальной защиты и снимающие душевный дискомфорт, возникающий при возникновении мыслей называются:

- а) обсессивными;
- б) компульсивными;
- в) сверхценными;
- г) бредовыми.

19. Хронически сниженное, подавленное настроение, когда все становится трудным и ничто не доставляет удовольствия называется:

- а) депрессией;
- б) гипотимией;
- в) дистимией;

г) гипоманией.

20. Неадекватное обстоятельству приподнятое настроение, варьирующее от беспечной веселости до неконтролируемого возбуждения называется:

а) гипертимией;

б) паратимией;

в) гипоманией;

г) манией

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимы	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	требований. Имели место грубые ошибки	й уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	соответству ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	соответству ющем программе подготовки . Допущено несколько несуществе нных ошибок	соответств ующем программе подготовк и. Ошибок нет.	превышающе м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-11**

1. Дифференциальная диагностика невротических, пограничных и психотических расстройств
2. Базовые методы современной психотерапии в клинической психологии
3. Психология аномального развития
4. Основные психотерапевтические подходы.
5. Школа Б.В.Зейгарник и современная патопсихология
6. Первичные и вторичные нарушения по Л.С.Выготскому
7. Классификация экспериментально-психологических методик.
8. Патопсихологическое исследование и патопсихологический эксперимент.
9. Основные аспекты проведения клинико-психологической беседы и наблюдения.. Нарушения познавательной деятельности: классификация нарушений мышления, памяти, внимания.
10. Классификация нарушений мышления: нарушение операциональной стороны мышления, нарушение динамики мышления, нарушение личностного компонента мышления.
11. Нарушение памяти: опосредованного и непосредственного, произвольного и непроизвольного запоминания; динамики мыслительного процесса; мотивационного компонента памяти.
12. Тревожные расстройства.
13. Нарушения сознания (делириозное помрачение сознания, онейроидное (сновидное) состояние сознания, сумеречное сознание).
14. Нарушения сознания (аметивный синдром, коматозное состояние, деперсонализация).
15. Методология клинико-психологического исследования
16. Построение клинико-психологического исследования.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Предмет, цели, задачи клинической психологии
2. Подходы к пониманию психологической нормы и психологической патологии, психологического здоровья и психологической болезни.
3. Теория и методология клинической психологии.
4. Проблемы взаимодействия психики и сознания
5. Гендерный подход в клинической психологии
6. Методология клинико-психологического исследования
7. Построение клинико-психологического исследования
8. Нарушения ощущения
9. Нарушение восприятия
10. Нарушения мышления.
11. Расстройство речевых процессов.
12. Тревожные расстройства.
13. Нарушения сознания (делириозное помрачение сознания, онейродное (сновидное) состояние сознания, сумеречное сознание).
14. Нарушения сознания (аметивный синдром, коматозное состояние, деперсонализация).
15. Психология аномального развития

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ в целом раскрывает содержание основного материала.
не зачтено	Обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные вопросы, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## Основная литература:

1. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие / Г. В. Залевский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10619-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845296&idb=0>.
2. Колесник Н. Т. Клиническая психология : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02648-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839681&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Залевский Г. В. История клинической психологии : учебное пособие / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. - Москва : Юрайт, 2023. - 180 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10608-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847899&idb=0>.
2. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие / П. В. Яньшин. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 327 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12928-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843330&idb=0>.

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23.12.2023, протокол № 17.