

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт информационных технологий, математики и механики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Working programme of the discipline**

Machine learning

---

Higher education level

Bachelor degree

---

Area of study / speciality

02.03.02 - Fundamental Informatics and Information Technology

---

Focus /specialization of the study programme

General Profile

---

Mode of study

full-time

---

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 Машинное обучение относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4: Способен проектировать программное обеспечение	<p>ПК-4.1: Вычислительные методы и суперкомпьютерные технологии</p> <p>ПК-4.2: Знает методы и средства проектирования программного обеспечения</p> <p>ПК-4.3: Знает методы и средства проектирования баз данных.</p> <p>ПК-4.4: Умеет использовать существующие типовые решения и шаблоны проектирования программного обеспечения.</p> <p>ПК-4.5: Умеет применять методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных.</p>	<p>ПК-4.1: Знать: типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов, используемые при разработке программного обеспечения.</p> <p>ПК-4.2: Знать: методы и средства проектирования программного обеспечения.</p> <p>ПК-4.3: Знать: методы и средства проектирования баз данных.</p> <p>ПК-4.4: Уметь: использовать существующие типовые решения и шаблоны проектирования программного обеспечения.</p> <p>ПК-4.5: Уметь: применять методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных.</p>	<p>Задачи</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Setting machine learning problems	35	5	5	10	25
Tutored training	35	5	5	10	25
Unsupervised learning	37	6	6	12	25
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	108	16	16	33	75

#### Contents of sections and topics of the discipline

Machine learning problems. Features. Supervised and unsupervised learning. Decision function (decision rule).

The generalizing ability of the decision function (the problem of the quality of learning). Classification,

regression, clustering. Examples of practical tasks.

Probabilistic formulation of the machine learning problem. The principle of minimizing empirical risk. Bayesian decision theory. The principle of maximum posterior probability. Regression function. Bayesian

classifier.method.

Experimental methods for assessing the quality of education. Separation of data into training and test samples. Cross-validation.

Least squares method. Maximum likelihood method. Linear regression model. System of normal equations. The problem of overfitting when solving the regression problem. Methods to combat overfitting: reduction in the number of parameters, regularization (ridge regression), lasso. Nearest neighbors method. Risk estimation theorem. Naive Bayesian classifier. Linear Discriminant Analysis. Quadratic discriminant analysis. Logistic regression. Neural networks. Stochastic Gradient Descent. Backpropagation, regularization. Dropout. The concept of deep neural networks. Support Vector Machine. Kernel trick. Decision trees. CART method (classification and regression trees) for solving classification problems and regression reconstruction. Methods for handling missing values. Ensembles of decision rules (classifiers). Boosting. AdaBoost algorithm. Boosting and additive models. Gradient boosting. Gradient Boosting Trees. Bagging. Random forests. Unsupervised learning. Clustering. K-means, k-medoids, Expectation-Maximization. DBSCAN Hierarchical clustering. Agglomerative and separating methods. Foundations of the Vapnik – Chervonenkis theory. Bernstein's lemma. A theorem on the uniform convergence of empirical risk to the expected risk in the case of a finite class of decision rules. Substantiation of the principle of minimizing empirical risk. Vapnik – Chervonenkis dimension. Sauer's lemma. A theorem on the uniform convergence of empirical risk to expected risk in the case of finite Vapnik – Chervonenkis dimension. The principle of structural risk minimization.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работы и промежуточной аттестации рекомендуются электронные ресурсы <http://www.uic.unn.ru/~zny/ml/>

### **5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)**

#### **5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:**

##### **5.1.1 Model assignments (assessment tool - Tasks) to assess the development of the competency ПК-4:**

1. A training sample is given (see above). Using the method, ridge regression construct a polynomial model of the form  $f(x) = \beta_0 + \beta_1 x + \beta_2 x^2$  if the regularization parameter  $\lambda = 2$ .
2. Prove that in the case of a quadratic function loss, the minimum average risk is delivered by the conditional average. What is the conditional average risk in this case?
3. Prove that if the loss function is equal to the modulus of the difference, then the minimum to the average risk conditional median delivers the. What is the average risk in this case?
4. Let the answer be given in the form of an analytical function  $x \text{ XOR } ((y \text{ XOR } z) \text{ OR } w)$ , where  $w, x, y$  and  $z$  are TRUE or FALSE. Build a decision tree that predicts a response zero error.

#### **Assessment criteria (assessment tool — Tasks)**

Grade	Assessment criteria
pass	Задача решена полностью или решена основная часть задачи, или задача решена с недочетами
fail	Задача не решена или сделан первый этап решения задачи

### 5.1.2 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ПК-4:

1. Download dataset Spam (<http://www-stat.stanford.edu/~tibs/ElemStatLearn/>). Divide the data on the training and the test sample (according to the marks in file). spam.train test Compare the quality of learning using support vector and  $K$  nearest neighbors.parameters of the models Select theat your discretion.
2. Load the Spam dataset (<http://www-stat.stanford.edu/~tibs/ElemStatLearn/>). Divide the data into training and test samples (according to the labels in the file spam.train test) Compare the training quality using decision trees and method  $K$  nearest neighbors.parameters of the models Select theat your discretion.
3. Load the Spam dataset (<http://www-stat.stanford.edu/~tibs/ElemStatLearn/>). Divide the data into training and test samples (according to the labels in the file spam.train test) Compare the training quality using decision trees and Support Vector Machine Select the parameters of the models at your discretion.

### Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
pass	51-100%
fail	0-50%

### 5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	отказа обучающегося от ответа		ошибок	несколько негрубых ошибок	несколько несущественных ошибок	нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

### **5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:**

#### **5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-4**

1. Machine learning problems. Features. Supervised and unsupervised learning. Decision function (decision rule). The generalizing ability of the decision function (the problem of the quality of learning). Classification, regression, clustering.
2. Probabilistic formulation of the machine learning problem. The principle of minimizing empirical risk. Bayesian decision theory. The principle of maximum posterior probability. Regression function. Bayesian classifier.method.
3. Experimental methods for assessing the quality of education. Separation of data into training and test samples. Cross-validation.
4. Least squares method. Maximum likelihood method. Linear regression model. System of normal equations.
5. The problem of overfitting when solving the regression problem. Methods to combat overfitting: reduction in the number of parameters, regularization (ridge regression), lasso.
6. Nearest neighbors method. Risk estimation theorem.
7. Naive Bayesian classifier.
8. Linear Discriminant Analysis. Quadratic discriminant analysis.
9. Logistic regression. Neural networks. Stochastic Gradient Descent. Backpropagation. Regularization. Dropout. The concept of deep neural networks.
10. Support Vector Machine. Kernel trick.
11. Decision trees. CART method (classification and regression trees) for solving classification problems and regression reconstruction. Methods for handling missing values.
12. Ensembles of decision rules (classifiers). Boosting. AdaBoost algorithm. Boosting and additive models. Gradient boosting.Gradient Boosting Trees. Bagging. Random forests.
13. Unsupervised learning. Clustering. K-means, k-,edoids, Expectation Maximization. DBSCAN
14. Hierarchical clustering. Agglomerative and separating methods.
15. Foundations of the Vapnik – Chervonenkis theory. Bernstein's lemma. A theorem on the uniform convergence of empirical risk to the expected risk in the case of a finite class of decision rules. Substantiation of the principle of minimizing empirical risk. Vapnik – Chervonenkis dimension. Sauer's lemma. A theorem on the uniform convergence of empirical risk to expected risk in the case of finite Vapnik – Chervonenkis dimension. The principle of structural risk minimization.

## Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
pass	Владение основным и дополнительным материалом достаточное или с незначительными ошибками и погрешностями
fail	владение материалом, необходимым по данному предмету, недостаточно. Работу за время семестра можно оценить как неудовлетворительную

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Sebastian Raschka. Python Machine Learning : Machine Learning and Deep Learning with Python, Scikit-learn, and TensorFlow 2, 3rd Edition. - Packt Publishing, 2019. - 1 online resource. - ISBN 9781789958294. - ISBN 9781789955750. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=854412&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Jesus Salcedo. Machine Learning for Data Mining : Improve Your Data Mining Capabilities with Advanced Predictive Modeling. - Packt Publishing, 2019. - 1 online resource. - ISBN 9781838821555. - ISBN 9781838828974. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=854274&idb=0>.

2. Amita Kapoor. Hands-On Artificial Intelligence for IoT : Expert Machine Learning and Deep Learning Techniques for Developing Smarter IoT Systems. - Packt Publishing, 2019. - 1 online resource. - ISBN 9781788832762. - ISBN 9781788836067. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=854227&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. The R Project for Statistical Computing <https://www.r-project>
2. Welcome to Python.org <https://www.python.org/>
3. scikit-learn: machine learning in Python [scikit-learn.org/](https://scikit-learn.org/)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.



Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 02.03.02 - Fundamental Informatics and Information Technology.

Author(s): Золотых Николай Юрьевич, доктор физико-математических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Золотых Николай Юрьевич, доктор физико-математических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 13.12.2023, протокол № 3.