

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Педагогическая практика (классное руководство)

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Психология и социальная педагогика

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

очная, очная-заочная, заочная

Год начала подготовки

2025 год

1. Цель практики

Целями Производственной практики: педагогической практики (классное руководство) является закрепление углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для осуществления деятельности по созданию воспитательных условий для детского коллектива в различных общеобразовательных организациях, посредством включения в практическую деятельность.

Задачами Производственной практики: педагогической практики (классное руководство) являются:

- 1) осуществление анализа особенностей, методов организации проектной деятельности, средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования, особенностей поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях организации воспитательного пространства в общеобразовательном учреждении;
- 2) формирование навыков создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей условиях общеобразовательного учреждения и с учетом особенностей социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков;
- 3) приобретение навыков подбора эффективных технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях общеобразовательного учреждения; анализа способов реализации основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной среде в образовательной организации.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: педагогическая практика (классное руководство) Б2.О.04(П) относится к обязательной части направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика. Производственной практике: педагогической практике (классное руководство) предшествуют изучение дисциплин: «Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации», «Психология воспитательных практик», «Психолого-педагогическая диагностика», «Организация социально и личностно значимой деятельности обучающихся», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика (классное руководство).

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108	108
Практическая подготовка	107	107	107
практические занятия	6	4	4
иные формы работы	101	103	103
КСРИФ	1	1	1
Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой

Форма организации практики- практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; социально-педагогическая поддержка обучающихся; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; социально-педагогическая диагностика разных типов семей, ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, профилактика нарушений семейного воспитания, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; составление конспекта внеклассного мероприятия, проведение и описание результатов диагностики межличностных отношений в коллективе, оформление портфолио профессиональных достижений, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу - на очной форме обучения – 7 ч.; на очно-заочной форме обучения – 5 ч., на заочной форме обучения – 5 ч.:

практические занятия– на очной форме обучения – 6 ч.; на очно-заочной форме обучения – 4 ч., на заочной форме обучения – 4 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – на очной форме обучения – 1 ч.; на очно-заочной форме обучения – 1 ч., на заочной форме обучения – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – на очной форме обучения – 101 ч.; на очно-заочной форме обучения – 103 ч., на заочной форме обучения – 103 ч., во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики: составление конспекта воспитательного мероприятия, проведение и описание результатов диагностики межличностных отношений в коллективе, оформление портфолио профессиональных достижений, самоанализ профессиональной деятельности практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей производственной практики: психолого-педагогической практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	3 курс 6 семестр
очно-заочная	3 курс 6 семестр
заочная	3 курс 6 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ: психолого-педагогический факультет, в образовательных организациях г. Арзамаса: МБОУ СШ № 7, МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ №13, МБОУ СШ № 16 и др., в образовательных организациях Нижегородской области. Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета.

Базами практик могут быть образовательные организации.

Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление:**

- об основах духовно-нравственного воспитания при планировании и составлении конспекта воспитательного мероприятия;
- о психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и правовых нормах взаимодействия с обучающимися в условиях образовательной организации;
- о технологиях и приемах взаимодействия с участниками образовательных отношений, принципах работы современных информационных технологий при разработке и проведении воспитательного мероприятия.

учатся выполнять

- анализ основных направлений работы классного руководителя, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки и обеспечение работоспособности детей в условиях образовательной организации при планировании и составлении конспекта воспитательного мероприятия;
- оценку вероятности возникновения потенциальной опасности, признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций при планировании и составлении конспекта воспитательного мероприятия;
- конспект воспитательного мероприятия с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды детей в условиях образовательной организации для решения задач духовно-нравственного воспитания.

и учатся применять на практике

- анализ эффективности используемых технологий для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей;
- анализ результатов диагностики межличностных отношений коллектива в условиях образовательной организации (в том числе выявление конфликтов в коллективе);
- навыки разработки конспекта воспитательного мероприятия с учетом технологий и приемов эффективного взаимодействия участников образовательных отношений;
- умения работать самостоятельно и в команде.

а также **вырабатывают навыки** разработки воспитательного мероприятия с учетом особенностей использования современных информационных технологий; возможностей осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей в условиях образовательной организации.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия	Знать необходимые для профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений;

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	экономические основы профессиональной деятельности при планировании и разработки воспитательного мероприятия
		<i>Уметь</i> планировать воспитательное мероприятие, анализировать, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		<i>Владеть</i> методами разработки воспитательного мероприятия; навыками анализа способов организации проектной деятельности в условиях образовательной организации
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	<i>Знать</i> здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни
		<i>Уметь</i> оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку и обеспечение работоспособности
		<i>Владеть</i> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования
УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать	<i>Знать</i> основы возрастной физиологии, гигиены, способы оказания первой медицинской помощи, основы безопасности жизнедеятельности, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в условиях образовательной организации
		<i>Уметь</i> оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности, признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций в условиях образовательной организации

том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности и способов организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма в условиях образовательной организации,
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов. ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	<i>Знать</i> особенности экономических процессов в условиях образовательной организации при планировании и составлении конспекта воспитательного мероприятия
		<i>Уметь</i> принимать экономические решения, оценивать степень их эффективности в условиях образовательной организации при планировании и составлении конспекта воспитательного мероприятия
		<i>Владеть</i> навыками финансового планирования при составлении конспекта воспитательного мероприятия
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса в условиях образовательной организации; основы реализации программы воспитания обучающихся, способы использования ИКТ в воспитательном мероприятии
		<i>Уметь</i> анализировать отдельные компоненты программы воспитания обучающихся Учитывать ее цели, планируемые результаты
		<i>Владеть</i> технологиями разработки воспитательного мероприятия; навыками анализа конспекта воспитательного мероприятия
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	<i>Знать</i> основы духовно-нравственного воспитания
		<i>Уметь</i> анализировать потенциал

нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>образовательной и социокультурной среды детей в условиях образовательной организации; составлять конспект воспитательного мероприятия с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды детей в условиях образовательной организации для решения задач духовно-нравственного воспитания</p>
		<p><i>Владеть</i> педагогическим инструментарием для разработки конспекта воспитательного мероприятия, навыками анализа эффективности используемых технологий для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с обучающимися в условиях образовательной организации в рамках реализации программы воспитания обучающихся</p>
		<p><i>Уметь</i> анализировать обоснованно выбирать диагностические методы работы в условиях образовательной организации, в том числе с целью предупреждения конфликтных ситуаций; выбирать формы, методы и средства взаимодействия детей в детском коллективе при разработке воспитательного мероприятия</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия с учетом технологий и приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений; навыками проведения и анализа результатов диагностики межличностных отношений коллектива в условиях образовательной организации (в том числе выявление конфликтов в коллективе); владеть навыками эффективности использования технологий и приемов взаимодействия</p>
ОПК-9. Способен	ИОПК-9.1. Знает принципы работы	<i>Знать</i> принципы работы

<p>понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>современных информационных технологий. ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	современных информационных технологий при разработке и проведении воспитательного мероприятия
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий при разработке и проведении воспитательного мероприятия
		<i>Владеть</i> навыками разработки воспитательного мероприятия с учетом особенностей использования современных информационных технологий
<p>ПКО-1 Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса</p>	<p>ИПКО-1.1 Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей ИПКО-1.2 Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся ИПКО-1.3 Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>	<i>Знать</i> особенности составления конспекта воспитательного мероприятия с учетом способов реализации современных механизмов социально-педагогической поддержки детей образовательной организации и консультировании педагогов, родителей (законных представителей)
		<i>Уметь</i> разрабатывать конспекта воспитательного мероприятия с учетом способов реализации современных механизмов социально-педагогической поддержки детей в образовательной организации и консультировании педагогов, родителей (законных представителей)
		<i>Владеть</i> навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия с учетом возможностей осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации
<p>ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду</p>	<p>ИПКО-3.1 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ИПКО-3.2 Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ИПКО-3.3 Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной</p>	<i>Знать</i> особенности разработки конспекта воспитательного мероприятия с учетом принципов организации развивающей образовательной среды
		<i>Уметь</i> разрабатывать конспект воспитательного мероприятия с учетом условий для развития обучающихся, способов их мотивации к освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды
		<i>Владеть</i> навыками разработки

	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	конспекта воспитательного мероприятия с учетом способов развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
ОПК ОС-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни ИОПК ОС-10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	<i>Знать</i> теоретические аспекты здорового образа жизни
		<i>Уметь</i> разрабатывать конспект воспитательного мероприятия с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни
		<i>Владеть</i> навыками применения здоровьесберегающих технологий в воспитательной деятельности
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	<i>Знать</i> особенности проектирования программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации в условиях образовательной организации
		<i>Уметь</i> анализировать способы разработки мероприятий по социальной адаптации обучающихся в условиях образовательной организации; разрабатывать воспитательное мероприятие с учетом потребностей детей, специфики социальных проблем
		<i>Владеть</i> навыками разработки воспитательного мероприятия с учетом особенностей социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации; способами оценки эффективности изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности и профилактики социальных девиаций среди обучающихся

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	2	2	2
2	Основной (эксперименталь- ный)	<i>Анализ способов планирования и организации воспитательной деятельности обучающихся в условиях образовательной организации</i>	14	14	14
		Знакомство с администрацией, педагогическим коллективом базы практики.	2	2	2
		Анализ документации классного руководителя; программы воспитания обучающихся; направлений работы классного руководителя	4	4	4
		Анализ эффективных форм и технологий организации культурно-досуговой, интеллектуально-познавательной, физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся в условиях образовательной организации	4	4	4
		Анализ эффективных форм, методов работы с педагогическими работниками и родителями (или законными представителями) в условиях образовательной организации	4	4	4
		<i>Моделирование собственной деятельности</i>	84	84	84
		Подбор эффективных форм, методов, приемов работы для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях образовательной организации	2	2	2
		Подбор эффективных способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ воспитания обучающихся в условиях образовательной организации	4	4	4
		Анализ ситуаций жизнедеятельности и особенностей социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях образовательной организации	6	6	6
		Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактика социальных девиаций среди детей и подростков в условиях образовательной организации	10	10	10
		Анализ средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях образовательной организации	4	4	4
		Анализ эффективных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях образовательной организации	4	4	4
		Разработка конспекта воспитательного мероприятия в контексте духовно-нравственного воспитания	8	8	8
		Организация и проведение воспитательного мероприятия, анализ результатов	6	6	6
		Организация культурно-досуговой, интеллектуально-познавательной, физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся по плану образовательной	12	12	12

		организации			
		Подбор диагностического инструментария для выявления межличностных отношений и конфликтов внутри классного коллектива	4	4	4
		Проведение диагностики	4	4	4
		Описание результатов диагностики	8	8	8
		Оформление дневника практики	10	10	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета по практике (портфолио профессиональных достижений) Самоанализ профессиональной деятельности Сдача зачета по практике	12	12	12
	ИТОГО:		108/2	108/2	108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: педагогическая практика (классное руководство) практикант представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- подписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518356>
2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>
4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515025>
5. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473949>
6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

- 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334>
7. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514333>

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468605>
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470536>
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471028>
5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514332>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом практикант предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: педагогической практике (классное руководство) и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Производственная практика: педагогическая практика (классное руководство)» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной	Знать необходимые для профессиональной деятельности правовые нормы и методологию	Конспект воспитательного мероприятия

<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p>принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности при планировании и разработки воспитательного мероприятия</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> планировать воспитательное мероприятие, анализировать, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
		<p><i>Владеть</i> методами разработки воспитательного мероприятия; навыками анализа способов организации проектной деятельности в условиях образовательной организации</p>	
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>	<p><i>Знать</i> здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни</p>	<p>Конспект воспитательного мероприятия</p>
		<p><i>Уметь</i> оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку и обеспечение работоспособности</p>	
		<p><i>Владеть</i> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования</p>	
<p>УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</p>	<p>ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи,</p>	<p><i>Знать</i> основы возрастной физиологии, гигиены, способы оказания первой медицинской помощи, основы безопасности жизнедеятельности, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в условиях образовательной организации</p>	<p>Конспект воспитательного мероприятия</p>

для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Уметь оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности, признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций в условиях образовательной организации	
		Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности и способов организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма в условиях образовательной организации,	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов. ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	Знать особенности экономических процессов в условиях образовательной организации при планировании и составлении конспекта воспитательного мероприятия	Конспект воспитательного мероприятия
		Уметь принимать экономические решения, оценивать степень их эффективности в условиях образовательной организации при планировании и составлении конспекта воспитательного мероприятия	
		Владеть навыками финансового планирования при составлении конспекта воспитательного мероприятия	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса в условиях образовательной организации; основы реализации программы воспитания обучающихся, способы использования ИКТ в воспитательном мероприятии	Конспект воспитательного мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности

технологий)	ИКТ в педагогической деятельности ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Уметь анализировать отдельные компоненты программы воспитания обучающихся Учитывать ее цели, планируемые результаты	
		Владеть технологиями разработки воспитательного мероприятия; навыками анализа конспекта воспитательного мероприятия	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Знать основы духовно-нравственного воспитания	Конспект воспитательного мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности
		Уметь анализировать потенциал образовательной и социокультурной среды детей в условиях образовательной организации; составлять конспект воспитательного мероприятия с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды детей в условиях образовательной организации для решения задач духовно-нравственного воспитания	
		Владеть педагогическим инструментарием для разработки конспекта воспитательного мероприятия, навыками анализа эффективности используемых технологий для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с обучающимися	Конспект воспитательного мероприятия

реализации образовательных программ	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	в условиях образовательной организации в рамках реализации программы воспитания обучающихся	Результаты диагностики Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> анализировать и обоснованно выбирать диагностические методы работы в условиях образовательной организации, в том числе с целью предупреждения конфликтных ситуаций; выбирать формы, методы и средства взаимодействия детей в детском коллективе при разработке воспитательного мероприятия	
		<i>Владеть</i> навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия с учетом технологий и приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений; навыками проведения и анализа результатов диагностики межличностных отношений коллектива в условиях образовательной организации (в том числе выявление конфликтов в коллективе); владеть навыками эффективности использования технологий и приемов взаимодействия	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий при разработке и проведении воспитательного мероприятия	Конспект воспитательного мероприятия
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий при разработке и проведении воспитательного мероприятия	
		<i>Владеть</i> навыками разработки воспитательного мероприятия с учетом особенностей использования современных информационных технологий	
ПКО-1 Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое	ИПКО-1.1 Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы	<i>Знать</i> особенности составления конспекта воспитательного мероприятия с учетом способов реализации современных механизмов социально-педагогической поддержки детей	Конспект воспитательного мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности

сопровождение участников образовательного процесса	консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей ИПКО-1.2 Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся ИПКО-1.3 Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	образовательной организации и консультировании педагогов, родителей (законных представителей)	
		<i>Уметь</i> разрабатывать конспекта воспитательного мероприятия с учетом способов реализации современных механизмов социально-педагогической поддержки детей в образовательной организации и консультировании педагогов, родителей (законных представителей)	
		<i>Владеть</i> навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия с учетом возможностей осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации	
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ИПКО-3.2 Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ИПКО-3.3 Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	<i>Знать</i> особенности разработки конспекта воспитательного мероприятия с учетом принципов организации развивающей образовательной среды	Конспект воспитательного мероприятия
		<i>Уметь</i> разрабатывать конспект воспитательного мероприятия с учетом условий для развития обучающихся, способов их мотивации к освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	
		<i>Владеть</i> навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия с учетом способов развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	
ОПК ОС-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни	<i>Знать</i> теоретические аспекты здорового образа жизни	Конспект воспитательного мероприятия
		<i>Уметь</i> разрабатывать конспект воспитательного мероприятия с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни	
		<i>Владеть</i> навыками применения здоровьесберегающих технологий в воспитательной	

	ИОПК ОС-10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	деятельности	
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	<i>Знать</i> особенности проектирования программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации в условиях образовательной организации	Конспект воспитательного мероприятия
		<i>Уметь</i> анализировать способы разработки мероприятий по социальной адаптации обучающихся в условиях образовательной организации; разрабатывать воспитательное мероприятие с учетом потребностей детей, специфики социальных проблем	
		<i>Владеть</i> навыками разработки воспитательного мероприятия с учетом особенностей социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации; способами оценки эффективности изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности и профилактики социальных девиаций среди обучающихся	

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой

компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений), активно работал в течение всего периода практики; в соответствии с требованиями разработал конспект воспитательного мероприятия, оформил результаты диагностики, написал самоанализ профессиональной деятельности, оформил дневник практики. В ходе практики на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладел навыками анализа программы воспитания обучающихся; анализа направлений работы классного руководителя, анализа документации классного руководителя; анализа эффективных форм и технологий организации культурно-досуговой, интеллектуально-познавательной, физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся в условиях образовательной организации; анализа ситуаций жизнедеятельности и особенностей социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях образовательной организации; анализа средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях образовательной организации; • анализа эффективных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях образовательной организации; анализа эффективных форм, методов работы с педагогическими работниками и родителями (или законными представителями) в условиях образовательной организации; • проанализировал и подобрал формы, методы, приемы работы для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях образовательной организации; эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ воспитания обучающихся в условиях образовательной организации; диагностический инструментарий для выявления межличностных отношений и конфликтов внутри классного коллектива • продемонстрировал навыки разработки, организации и проведения воспитательного мероприятия; организации культурно-досуговой, интеллектуально-познавательной физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций среди детей и подростков в условиях образовательной организации
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в основном достигнуты. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений допускает ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, составил конспект воспитательного мероприятия, оформил результаты диагностики, самоанализ профессиональной деятельности, оформил дневник практики. В ходе практики на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладел навыками анализа программы воспитания обучающихся; анализа направлений работы классного руководителя, анализа документации классного руководителя; анализа эффективных форм и технологий организации культурно-досуговой, интеллектуально-познавательной, физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся в условиях образовательной организации; анализа ситуаций жизнедеятельности и особенностей социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях образовательной организации; анализа средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях образовательной организации; анализа эффективных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> • анализа эффективных форм, методов работы с педагогическими работниками и родителями (или законными представителями) в условиях образовательной организации; • проанализировал и подобрал формы, методы, приемы работы для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях образовательной организации; эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ воспитания обучающихся в условиях образовательной организации; диагностический инструментарий для выявления межличностных отношений и конфликтов внутри классного коллектива • продемонстрировал навыки разработки, организации и проведения воспитательного мероприятия; организации культурно-досуговой, интеллектуально-познавательной физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций среди детей и подростков в условиях образовательной организации.
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются существенные недочеты в демонстрации навыков анализа способов реализации программы воспитания. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, допускает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имеет пропуски в течение периода практики, при составлении конспекта воспитательного материала допустил серьезные ошибки, допустил неточности в оформлении результатов диагностики, оформил самоанализ профессиональной деятельности и дневник практики.</p> <p>В ходе практики немного ниже среднего уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладел навыками анализа программы воспитания обучающихся; анализа направлений работы классного руководителя, анализа документации классного руководителя; анализа эффективных форм и технологий организации культурно-досуговой, интеллектуально-познавательной, физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся в условиях образовательной организации; анализа ситуаций жизнедеятельности и особенностей социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях образовательной организации; анализа средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях образовательной организации; анализа эффективных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях образовательной организации; • анализа эффективных форм, методов работы с педагогическими работниками и родителями (или законными представителями) в условиях образовательной организации; • проанализировал и подобрал формы, методы, приемы работы для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях образовательной организации; эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ воспитания обучающихся в условиях образовательной организации; диагностический инструментарий для выявления межличностных отношений и конфликтов внутри классного коллектива; • продемонстрировал навыки разработки, организации и проведения воспитательного мероприятия; организации культурно-досуговой, интеллектуально-познавательной физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций среди детей и подростков в условиях образовательной организации
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений), пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Оформил не в соответствии с предъявляемыми требованиями / не разработал конспект воспитательного</p>

	<p>мероприятия, допустил ошибки в оформлении результатов диагностики, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не достаточно овладел навыками анализа программы воспитания обучающихся; анализа направлений работы классного руководителя, анализа документации классного руководителя; анализа эффективных форм и технологий организации культурно-досуговой, интеллектуально-познавательной, физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся в условиях образовательной организации; анализа ситуаций жизнедеятельности и особенностей социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций среди детей и подростков в условиях образовательной организации; анализа средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях образовательной организации; анализа эффективных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях образовательной организации; • анализа эффективных форм, методов работы с педагогическими работниками и родителями (или законными представителями) в условиях образовательной организации; • недостаточно глубоко проанализировал и подобрал формы, методы, приемы работы для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях образовательной организации; эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ воспитания обучающихся в условиях образовательной организации; диагностический инструментарий для выявления межличностных отношений и конфликтов внутри классного коллектива; • не продемонстрировал навыки разработки, организации и проведения воспитательного мероприятия; организации культурно-досуговой, интеллектуально-познавательной физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций среди детей и подростков в условиях образовательной организации
--	---

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

1. Критерии оценивания конспекта воспитательного мероприятия

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил конспект воспитательного мероприятия в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке конспекта воспитательного мероприятия допустил несущественные ошибки, связанные со способами создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей и способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях образовательной организации;

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при составлении конспекта воспитательного мероприятия: не в полной мере учел способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности и здорового образа жизни; социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций среди детей и подростков в условиях образовательной организации;

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при разработке конспекта воспитательного мероприятия: не проанализировал способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях образовательной организации; не применил способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; не проанализировал ситуаций жизнедеятельности, способы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций среди детей и подростков в условиях образовательной организации; не учел технологии, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программы воспитания; не использовал приемы предупреждения и продуктивного

разрешения межличностных конфликтов, педагогический инструментарий и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей

2. Критерии оценивания результатов диагностики

«Отлично» выставляется, когда бакалавр оформил результаты диагностики в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при формировании результатов диагностики допустил несущественные ошибки, связанные с описанием результатов.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при оформлении результатов диагностики допустил ошибки: не в полной мере описал результаты диагностики, диагностический инструментарий не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям; не в полной мере проанализировал межличностные отношения, конфликты участников образовательных отношений в условиях образовательной организации.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при оформлении результатов диагностики допустил грубые ошибки: описал результаты диагностики и подобрал диагностический инструментарий не в соответствии с предъявляемыми требованиями, не проанализировал межличностные отношения, конфликты участников образовательных отношений в условиях образовательной организации.

3. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил самоанализ профессиональной деятельности строго в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные со способами организации культурно-досуговой, интеллектуально-познавательной, физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях образовательной организации, технологиями реализации программы воспитания обучающихся; эффективными способами, приемами взаимодействия, приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов среди обучающихся образовательной организации; неточно определил значимость педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях образовательной организации;

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил серьезные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности: не указал способы организации культурно-досуговой, интеллектуально-познавательной, физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях образовательной организации; не применял технологии реализации программы воспитания обучающихся; частично использовал эффективные способы, приемы взаимодействия, приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов среди обучающихся образовательной организации; частично определил значимость педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях образовательной организации;

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки: не отразил способы организации культурно-досуговой, интеллектуально-познавательной, физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях образовательной организации; не применял технологии реализации программы воспитания обучающихся; не использовал эффективные способы, приемы взаимодействия, приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов среди обучающихся образовательной организации; не определил значимость педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях образовательной организации; не отразил анализ собственной профессиональной деятельности в ходе прохождения практики.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к портфолио профессиональных достижений

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений.

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Конспект воспитательного мероприятия
4.	Результаты диагностики
5.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

10.2.2.Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Составьте конспект воспитательного мероприятия с учетом способов организации деятельности в условиях организации воспитательного пространства в детском коллективе и собственной профессиональной деятельности в статусе классного руководителя в условиях образовательной организации.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ способов организации культурно-досуговой, интеллектуально-познавательной, физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся и собственной профессиональной деятельности в условиях образовательной организации.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-7

1. Оформите конспект воспитательного мероприятия с учетом здоровьесберегающих технологий в условиях образовательной организации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Оформите конспект воспитательного мероприятия с учетом способов создания поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма в условиях образовательной организации.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Оформите конспект воспитательного мероприятия с учетом анализа экономических решения и оценки степени их эффективности в условиях образовательной организации.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте конспект воспитательного мероприятия с учетом технологий реализации программы воспитания обучающихся в условиях образовательной организации.
2. Проанализируйте и отразите в самоанализе профессиональной деятельности эффективные технологии реализации программы воспитания обучающихся в условиях образовательной организации.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

3. Разработайте конспект воспитательного мероприятия, способствующий духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях образовательной организации.

4. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности значимость педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях образовательной организации.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Разработайте конспект воспитательного мероприятия на основе анализа технологий, приемов эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программы воспитания обучающихся, приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях образовательной организации.
2. Опишите результаты диагностики межличностных отношений в детском коллективе образовательной организации.
3. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности эффективные способы, приемы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации программы воспитания обучающихся; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях образовательной организации.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Разработайте конспект воспитательного мероприятия с учетом особенностей использования современных информационных технологий.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО – 1

1. Составьте конспект воспитательного мероприятия с учетом способов реализации современных механизмов социально-педагогической поддержки детей в образовательной организации.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности эффективные способы реализации современных механизмов социально-педагогической поддержки обучающихся в образовательной организации и психолого-педагогическом консультировании педагогов, родителей (законных представителей)

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО – 3

1. Оформите конспект воспитательного мероприятия, на основе знаний о познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностях обучающихся, условий для их развития в образовательной организации, способов мотивации к освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10

1. Составьте конспект воспитательного мероприятия, на основе теоретических аспектов здорового образа жизни.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Разработайте конспект воспитательного мероприятия на основе анализа ситуаций жизнедеятельности, способов социально-педагогического сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся в условиях образовательной организации.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: педагогической практики (классное руководство)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 31.01.2024 №06.49-04-0062/24).

Автор(ы):
к.п.н., доцент
старший преподаватель

Миронычева В.Ф.
Кузьмина М.Л.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования.

Заведующий кафедрой
общей педагогики и
педагогики
профессионального
образования
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член МК по практике
старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.