

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В
УПРАВЛЕНИИ**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Управление муниципальным хозяйством

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная/очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.20 «Планирование и прогнозирование в управлении» относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) Управление муниципальным хозяйством.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 4 семестре, очно-заочной формы обучения в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач	Знать основные законы и закономерности функционирования экономики, основы экономической теории Уметь применять экономические термины, законы и теории при планировании и прогнозировании Владеть навыками принятия решений при планировании и прогнозировании с учетом законов, закономерностей функционирования экономики	<p><i>Тест</i> <i>Практические задания</i> <i>Контрольные вопросы к устному опросу</i> <i>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</i> <i>Учебно-исследовательские реферативные работы</i></p>
	УК-10.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать методы экономических расчётов для обоснования прогнозов и планов при принятии хозяйственных решений Уметь проводить обоснование экономических решений по сферам деятельности Владеть навыками применения экономических знаний при разработке планов и прогнозов в управлении	
	УК-10.3. Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знать совокупность приемов и способов расчета прогнозных и плановых показателей в управлении Уметь использовать приемы и способы расчета прогнозных и	

		плановых показателей в управлении Владеть навыками расчета прогнозных и плановых показателей в управлении	
ПК-14 Умеет оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПК-14.1 Определяет необходимые показатели оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;	Знать состав показателей затрат на ресурсы и результатов деятельности хозяйствующих субъектов Уметь рассчитывать показатели затрат на ресурсы и результатов деятельности хозяйствующих субъектов Владеть навыками расчета показателей затрат на ресурсы и результатов деятельности хозяйствующих субъектов	<p><i>Тест</i> <i>Практические задания</i> <i>Контрольные вопросы к устному опросу</i> <i>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</i> <i>Учебно-исследовательские реферативные работы</i></p>
	ПК-14.2. Проводит оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Знать технологию оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов Уметь оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов Владеть навыками проведения оценки эффективности деятельности хозяйствующих субъектов	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.	4 з.е.	
часов по учебному плану, из них	144	144	
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа	16	10	
– занятия семинарского типа	32	10	
– контроль самостоятельной работы	2	2	
Промежуточная аттестация экзамен	36	36	
Самостоятельная работа	58	86	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии)	Самостоятельная работа
---------------------------	--------------	--	------------------------

или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине							с преподавателем), часы, из них									обучающегося, часы, в период						
							Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)						Контроль самостоятельной работы			промежуточной аттестации (контроля)			теоретического обучения		
								семинары, практические занятия			лабораторные работы											
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
Тема 1. Методы прогнозирования и планирования	16	22		2	2		4									10	20					
Тема 2. Организация прогнозирования и планирования	16	20		2			4									10	20					
Тема 3. Прогнозирование базовых условий социально- экономического развития	22	24		4	2		8	2								10	20					
Тема 4. Программно- целевое планирование	22	14		4	2		8	2								10	10					
Тема 5. Планирование поставок продукции для государственных нужд	16	14		2	2		4	2								10	10					
Тема 6. Планирование доходов и расходов государства	14	12		2	2		4	4								8	6					
В том числе текущий контроль	2	2										2	2									
Экзамен	36	36													36	36	9					
ИТОГО	144	144		16	10		32	10				2	2		36	36	9	86				

Тема 1. Методы прогнозирования и планирования

Сущность и значение процесса прогнозирования и планирования. Роль государства в развитии социально-экономических процессов. Функции государства и хозяйствующих субъектов в процессе прогнозирования и планирования.

Классификация прогнозов и планов. Основы методологии прогнозирования и планирования на различных этапах воспроизводственного процесса. Методы прогнозных и плановых расчетов.

Тема 2. Организация прогнозирования и планирования

Порядок утверждения прогнозов и планов. Подготовка сценарных условий перспективного развития. Организация плановой работы на предприятии.

Тема 3. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития

Прогнозирование демографического развития. Прогнозирование взаимодействия общества и природы. Прогнозирование национальной безопасности.

Прогнозирование научно-технического прогресса. Прогнозирование интеграции производства, межотраслевых комплексов. Прогнозирование темпов роста, структуры и эффективности производства.

Прогнозирование качества и уровня жизни населения. Прогнозирование развития социальной сферы. Прогнозирование занятости населения.

Тема 4. Программно-целевое планирование

Понятие и порядок разработки целевых комплексных программ. Финансирование целевых комплексных программ. Эффективность реализации целевых комплексных программ.

Тема 5. Планирование поставок продукции для государственных нужд

Порядок обеспечения государственных потребностей. Формирование основных видов государственных заказов. Эффективность формирования государственных заказов. Поставки продукции в продовольственные фонды.

Государственный сектор экономики. Планирование развития государственных предприятий. Планирование использования государственного имущества.

Тема 6. Планирование доходов и расходов государства

Разработка государственного финансового плана. Методы расчетов доходов и расходов бюджетов разных уровней. Планирование межбюджетных отношений. Планирование снижения государственного долга и дефицита государственного бюджета.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Планирование и прогнозирование в управлении» - <https://e-learning.unn.ru/user/index.php?id=10312>, созданный в системе электронного обучения ННГУ: <https://e-learning.unn.ru>

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации к самостоятельному выполнению практических заданий

1. Внимательно прочитайте теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии, материал учебника, пособия. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.

2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.

3. Выпишите ваш вариант задания, предложенного в методических указаниях по дисциплине, в соответствии с порядковым номером.

4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.

5. В случае необходимости воспользуйтесь справочными данными.

6. Проанализируйте полученный результат (проверьте размерности величин, правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).

7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста, с указанием размерности величин. Формулы записывайте сначала в общем виде (буквенное выражение), затем подставляйте числовые значения без указания размерностей, после чего приведите конечный результат

расчётной величины.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- грамотная запись условия задачи и ее решения;
- грамотное использование формул;
- грамотное использование справочной литературы;
- точность и правильность расчетов;
- обоснование решения задачи.

Методические рекомендации по оформлению отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите

1. Обратитесь к методическим рекомендациям «Методические рекомендации к выполнению практических заданий по дисциплине Экономика организации» по проведению практических работ и оформите работу, указав название, цель и порядок проведения работы.

2. Повторите основные теоретические положения по теме практической работы, используя конспект лекций или методические указания.

3. Сформулируйте выводы по результатам работы, выполненной на учебном занятии. В случае необходимости, закончите выполнение расчетной части.

4. Подготовьтесь к защите выполненной работы: повторите основные теоретические положения и ответьте на контрольные вопросы, представленные в методических указаниях по проведению лабораторных или практических работ.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- оформление лабораторных / практических работ в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях;
- качественное выполнение всех этапов работы;
- необходимый и достаточный уровень понимания цели и порядка выполнения работы;
- правильное оформление выводов работы;
- обоснованность и четкость изложения ответа на контрольные вопросы к работе.

Методические рекомендации к подготовке учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) – изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;

- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации к подготовке устного опроса на занятии

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с

		типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки практических заданий

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе решения практических задач, осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

«незачтено» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

Критерии оценки тестирования

Оценка **«отлично»** - 85-100% правильных ответов;

Оценка **«хорошо»** 66-84% правильных ответов;

Оценка **«удовлетворительно»** – 50-65% правильных ответов;

Оценка **«неудовлетворительно»** - меньше 50%.

Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы

Оценка **«отлично»** - Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом).

Оценка «хорошо» - Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» - Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

Критерии устного ответа студента при опросе на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения для контроля формирования компетенции

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Планирование и прогнозирование как вид общественной практики людей и как функция управления.	УК-10
2. Факторы, обуславливающие потребность в планировании и прогнозировании.	УК-10
3. Назначение планов и прогнозов.	УК-10
4. Основные цели, задачи и функции планирования и прогнозирования.	УК-10
5. Взаимосвязь планирования и прогнозирования в теории и на практике.	УК-10
6. Основные процедуры планирования и их взаимосвязь между собой: прогнозирование, программирование и проектирование.	УК-10
7. Система плановых и прогнозных макроэкономических показателей.	УК-10
8. Информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности.	ПК-14
9. Принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов.	ПК-14
10. Сценарный подход в прогнозировании и его назначение.	ПК-14
11. Классификация макроэкономических планов и прогнозов	ПК-14
12. Классификация методов планирования и прогнозирования.	ПК-14
13. Сущность и назначение экстраполяции.	ПК-14
14. Виды экспертных методов.	ПК-14
15. Общее назначение и сфера применения экономико-математического моделирования	ПК-14
16. Состав системы стратегических планов и программ.	ПК-14

17. Нормативно-правовое регулирование государственной плановой деятельности в РФ.	ПК-14
18. Планы развития основных хозяйственных комплексов и систем	ПК-14
19. Основы экономической оценки эффективности плановых и программных мероприятий.	ПК-14
20. Подходы и логика прогнозирования макроэкономических показателей.	ПК-14
21. Подходы и логика прогнозирования отраслевой структуры ВВП, отраслевой структуры экспорта, структуры доходов и расходов населения и т.д.	ПК-14

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Плановая деятельность включает в себя следующие элементы:

- а) прогнозирование;
- б) планирование;
- в) государственный заказ;
- г) экономические нормативы;
- д) программирование;
- е) контрольные цифры;
- ж) плановое регулирование;
- з) государственное предпринимательство.

2. Методология планирования включает в себя следующие элементы:

- а) принципы;
- б) проекты;
- в) методы;
- г) критерии;
- д) показатели;
- е) методику;
- ж) процессы;
- з) логику.

3. Основными методологическими принципами планирования являются:

- а) принцип научности;
- б) принцип социальной направленности и приоритета общественных потребностей;
- в) принцип ликвидности плановых показателей;
- г) принцип повышения эффективности общественного производства;
- д) принцип пропорциональности и сбалансированности;
- е) принцип единства теории и практики управления;
- ж) принцип приоритетности;
- з) принцип согласования краткосрочных и перспективных целей и задач.

4. К методам общегосударственного планирования относятся:

- а) программно-целевой;
- б) балансовый;
- в) статистический;
- г) нормативный;
- д) правовой;
- е) экономико-математический;
- ж) хозрасчетный.

5. По горизонту планирования система планов и плановых документов включает в себя:

- а) оперативный;
- б) текущий;
- в) среднесрочный;
- г) долгосрочный;
- д) индикативный;

- е) стратегический;
- ж) финансовый.

6. По уровням воспроизводства и планирования выделяют:

- а) планы предприятий, организаций, объединений;
- б) планы территориальных органов;
- в) планы отраслевых министерств и ведомств;
- г) республиканские планы;
- д) бизнес-планы;
- е) народно-хозяйственные планы;
- ж) стратегические планы;
- з) международные планы и плановые документы.

7. Система планов предприятия включает в себя:

- а) стратегический;
- б) индикативный;
- в) балансовый;
- г) бизнес-план;
- д) финансовый;
- е) планирование культуры экономической организации;
- ж) планирование внешнеэкономической деятельности;
- з) государственный бюджет.

для оценки сформированности компетенции ПК-14

8. Социально-экономическое прогнозирование базируется на принципах:

- а) системности;
- б) вероятности;
- в) научной обоснованности;
- г) адекватности;
- д) альтернативности;
- е) прогрессивности;
- ж) целенаправленности.

9. К основным функциям прогнозирования в условиях рынка относят:

- а) предвидение тенденций развития;
- б) ретроспективный анализ ситуации;
- в) выявление альтернативных вариантов развития;
- г) мониторинг деятельности;
- д) прогнозную оценку исследуемого объекта;
- е) вероятностное многовариантное предвидение будущего.

10. По уровню управления (масштабу) система прогнозов включает в себя:

- а) индивидуальные;
- б) региональные;
- в) республиканские;
- г) отраслевые;
- д) народно-хозяйственные;
- е) международные;
- ж) местные.

Типовые задания/задачи

для оценки сформированности компетенции УК-10

Задача 1. В ходе реализации бизнес-плана предприятие столкнулось с проблемой

ограниченности ресурса α . Требуется выполнить оптимальное распределение ограниченного ресурса, используя метод дерева целей. Выделено 19 единиц ресурса.



Таблица 1 – Исходные данные

Номер варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
φ_1	0,5	0,2	0,8	0,7	0,3	0,4	0,4	0,5	0,4	0,6
φ_2	0,5	0,8	0,2	0,3	0,7	0,6	0,6	0,5	0,6	0,4
S1	0,05	0,4	0,3	0,1	0,1	0,1	0,05	0,1	0,1	0,05
S2	0,4	0,05	0,4	0,1	0,05	0,1	0,05	0,3	0,3	0,1
S3	0,05	0,3	0,05	0,3	0,3	0,05	0,4	0,05	0,4	0,05
S4	0,3	0,05	0,1	0,05	0,1	0,05	0,3	0,4	0,1	0,1
S5	0,1	0,1	0,05	0,05	0,4	0,4	0,1	0,05	0,05	0,3
S6	0,1	0,1	0,1	0,4	0,05	0,3	0,1	0,1	0,05	0,4
S7	0,9	0,8	0,7	0,6	0,5	0,4	0,3	0,2	0,8	0,9
S8	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,2	0,1
V1	1	4	2	3	4	3	1	4	1	5
V2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3
V3	2	3	4	4	3	4	3	5	3	6
V4	4	1	5	6	4	2	4	5	2	2
V5	2	3	1	1	2	5	3	3	4	4
V6	4	4	2	2	4	7	6	2	2	5
V7	4	6	6	8	2	2	2	6	3	2
V8	2	7	1	2	8	8	5	5	5	1

для оценки сформированности компетенции ПК-14

Задача 2. Дайте прогнозную оценку объема производства услуг фирмы на 8 год. Для этого используйте методы статистического анализа:

- 1) метод сглаживания скользящей средней;
- 2) метод экспоненциального сглаживания;
- 3) метод регрессионного анализа.

В таблице 1 и 2 приведены фактические и прогнозные данные об объеме услуг фирмы по заточке инструмента за 7 лет.

Таблица 1. Фактические данные об объеме услуг фирмы по заточке инструмента за 7 лет

Год	Объем производства услуг по факту, тыс. руб.									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	320	520	460	620	430	570	450	540	490	510
2	330	550	480	630	440	580	460	550	500	520
3	350	575	510	655	455	595	475	565	515	550
4	375	590	530	680	470	600	490	580	520	580
5	410	610	575	700	480	610	505	590	535	610
6	430	630	600	720	510	615	520	605	550	625
7	450	650	630	735	530	630	530	615	565	640

Таблица 2. Прогнозные данные об объеме услуг фирмы по заточке инструмента за 7 лет

Год	Объем производства услуг по прогнозу, тыс. руб.
-----	---

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	310	505	450	610	420	560	440	530	480	500
2	320	540	470	620	430	570	450	540	490	510
3	330	560	495	670	440	590	460	555	505	525
4	350	580	520	690	460	605	475	570	515	540
5	380	600	560	705	480	615	480	580	530	580
6	410	615	610	430	495	625	495	590	540	600
7	420	635	615	750	510	630	510	600	550	625

Практические контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Теоретический материал осваивается студентами не только в ходе прослушивания лекций, но также и в ходе самостоятельного изучения отдельных тем курса. Для этого по темам дисциплины сформулированы вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, дан список рекомендованной литературы.

Задание. С учетом формы обучения студента и установленных часов самостоятельного изучения разделов дисциплины ответить на контрольные вопросы. Результаты самостоятельной работы представить преподавателю в виде конспекта с необходимыми схемами, основными определениями и выводами. После изучения теоретического материала студенты должны успешно пройти все тесты по изучаемым темам в режиме автоматизированного тестирования в компьютерном классе.

для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Роль государства в развитии социально-экономических процессов.
2. Порядок утверждения прогнозов и планов.
3. Подготовка сценарных условий перспективного развития.
4. Прогнозирование взаимодействия общества и природы.

для оценки сформированности компетенции ПК-14

5. Прогнозирование интеграции производства, межотраслевых комплексов.
6. Прогнозирование темпов роста, структуры и эффективности производства.
7. Прогнозирование качества и уровня жизни населения.
8. Прогнозирование развития социальной сферы.
9. Планирование развития государственных предприятий.
10. Планирование использования государственного имущества.
11. Разработка государственного финансового плана.
12. Понятие и порядок разработки целевых комплексных программ.
13. Финансирование целевых комплексных программ.
14. Эффективность реализации целевых комплексных программ.
15. Порядок обеспечения государственных потребностей.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Организация прогнозирования в условиях рынка.
2. Прогнозирование социально-экономического развития.
3. Модели и методы прогнозирования в долгосрочном планировании.
4. Экономическое планирование, прогнозирование и программирование по В.В. Леонтьеву.
5. Концепция плана-прогноза Н. Д. Кондратьева

6. Прогнозирование научно-технического прогресса
7. Соотношение плана и рынка в тектологической концепции А. А. Богданова.
8. Организация планирования в условиях административно-командной системы управления. Основные ее недостатки.
9. Система планов и организация планирования в современных условиях
10. Прогнозирование национальной безопасности.
11. Сущность и содержание целевых комплексных программ: основные виды и
12. их назначение.
13. Планирование поставок продукции для государственных нужд.
14. Планирование межбюджетных отношений.
15. Система методов прогнозирования.
16. Организация и основные принципы прогнозирования в условиях рынка.
17. Индикативное планирование: содержание и механизм реализации в рыночной экономике.
18. Планирование и прогнозирование: проблемы развития в современных условиях.
19. Планирование инновационной деятельности государства.
20. Методы и формы государственного воздействия на развитие экономики

для оценки сформированности компетенции ПК-14

21. Программно-целевой метод планирования.
22. Прогнозирование уровня жизни населения.
23. Балансовый метод планирования.
24. Нормативный метод планирования.
25. Экономико-математический метод планирования.
26. Сущность и методология индикативного планирования.
27. Методы общегосударственного планирования экономического и социального развития.
28. Прогнозирование природопользования и охраны окружающей среды.
29. Госзаказ в системе планирования.
30. Экономическое программирование: содержание и роль в плановой деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 310 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421102>
2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472309>
3. Бабоч Т. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабоч, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. 336 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=851194>
4. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 260 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437290>

б) дополнительная литература

1. Цыпин И.С. Государственное регулирование экономики: Учебник/И.С.Цыпин,

В.Р.Веснин. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 296 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411604>

2. Жданов С.А. Национальная экономика: Учебное пособие / С.А. Жданов, И.Н. Козельская, Е.В. Козлова; Под ред. М.И. Абрамовой. М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 296 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418042>

3. Экономика общественного сектора: Учебник/Под ред. Савченко П. В., Погосова И. А., Жильцова Е. Н., 2-е изд., доп. и перераб. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 556 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471733>

в)программноеобеспечениеиИнтернет-ресурсы

Лицензионноепрограммноеобеспечение:операционнаясистема:Microsoft Windows.

Лицензионноепрограммное обеспечение: MicrosoftOffice.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

[Фундаментальная библиотека ННГУwww.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

ОфициальныйсайтФедеральнойслужбыгосударственнойстатистики[Электронный ресурс]. –Режим доступа: www.gks.ru

ГАРАНТ.Информационно-правовойпортал[Электронныйресурс].–Режим доступа: <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:ноутбук, проектор, экран.

Компьютерныйкласс.Помещениядлягрупповыхиидивидуальныхконсультаций,текущегоконтроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Планирование и прогнозирование в управлении»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.э.н., доцент

Люшина Э.Ю.

Рецензент (ы):

к.э.н., доцент

Рязанова В.А.

Программа одобрена на заседании кафедры
математики, физики и информатики

д.п.н., доцент

Фролов И.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

к.э.н., доцент

факультета естественных и математических наук

Тихонова Е.О.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
библиотекой

Федосеева Т.А.