

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность образовательной программы

Психология развития

Форма обучения

очная/очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.29 «Клиническая психология» относится дисциплинам базовой части образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в пятом семестре 3 курса, очно-заочной формы обучения в шестом семестре 3 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) ** | |
| ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ИОПК-4.1. Знает теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. | <i>Знать</i> теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Вопросы к устному опросу |
| | ИОПК-4.2. Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. | <i>Уметь</i> оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. | Тест |
| | ИОПК-4.3. Владеет методами оказания психологической помощи. | Владеть методами оказания психологической помощи. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ИОПК-5.1. Знает теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | <i>Знать</i> теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Вопросы к устному опросу |
| | ИОПК-5.2. Умеет применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. | <i>Уметь</i> применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. | Тест |
| | ИОПК-5.3. Владеет средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы. | <i>Владеть</i> средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы. | Учебно-исследовательские реферативные работы Мультимедийные презентации |

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|--|----|----|--|----|----|--|--|--|---|---|--|--|--|--|----|----|--|
| Тема 4. Профилактика и реабилитация психосоматических заболеваний. | | | | 1 | 1 | | 2 | 1 | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| Тема 5. Общая характеристика и история развития патопсихологии. | | | | 1 | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| Тема 6. Основы патопсихологии. | | | | 1 | 1 | | 2 | 2 | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| Тема 7. Нарушения чувственного познания. | | | | 1 | 1 | | 3 | 2 | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| Тема 8. Нарушения внимания и сознания. | | | | 2 | 1 | | 3 | 2 | | | | | | | | | | 2 | 3 | |
| Тема 9. Нарушения памяти | | | | 1 | 1 | | 3 | 2 | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| Тема 10. Нарушения мышления | | | | 2 | 1 | | 3 | 2 | | | | | | | | | | 1 | 3 | |
| Тема 11. Нарушения эмоционально-волевых процессов | | | | 1 | 1 | | 3 | 2 | | | | | | | | | | 1 | 3 | |
| Тема 12. Конфликт, фрустрация, стресс. | | | | 2 | 1 | | 3 | 2 | | | | | | | | | | 1 | 3 | |
| Тема 13. Психолого-социальное сопровождение личности в кризисном состоянии | | | | 2 | 1 | | 3 | 2 | | | | | | | | | | 2 | 3 | |
| Тема 14. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии. | | | | 1 | 1 | | 3 | 2 | | | | | | | | | | 1 | 3 | |
| В том числе текущий контроль | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Экзамен | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | 108 | 108 | | 18 | 12 | | 36 | 24 | | | | 2 | 2 | | | | | 16 | 34 | |

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Клиническая психология», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8029> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Клиническая психология» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; написание учебно-исследовательских реферативных работ; подготовка презентаций по заданным темам; выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины; подготовка к тестированию; подготовка к экзамену.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата,

указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------------|-------------------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области |

| | | |
|------------|---------------------|--|
| | | дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки презентации:

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в презентации материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в презентации материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- не вполне четкий и большой по объему;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в презентации материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме презентации не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если презентация не сделана или:

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы к устному опросу для оценки сформированности компетенций ОПК-4, ОПК-5

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

- Задание 1.** Дайте определение клинической психологии.
- Задание 2.** Чем определяются цель и задачи клинической психологии?
- Задание 3.** Что такое медицинская психология?
- Задание 4.** Назовите основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
- Задание 5.** Поясните понятие психотерапии и психокоррекции как разновидностей клинико-психологической интервенции в случаях проблемного поведения.
- Задание 6.** В чем заключается суть описательных методов? Перечислите и охарактеризуйте их.
- Задание 7.** Для чего служит эксперимент? Назовите его разновидности.
- Задание 8.** В чем состоит особенность применения тестов?
- Задание 9.** Расскажите о содержании термина «норма».
- Задание 10.** В чем заключается различие между употреблением понятия «патология» в медицине и в клинической психологии?
- Задание 11.** В чем состоит роль психолога в проведении судебно-психологических экспертиз?
- Задание 12.** Перечислите обстоятельства, играющие роль при выборе методики патопсихологического исследования.
- Задание 13.** Расскажите, как используются методики применительно к психотерапии.
- Задание 14.** Перечислите симптомы помраченного сознания и дайте их краткую характеристику.
- Задание 15.** Опишите признаки галлюцинаций.

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

- Задание 1.** По каким направлениям реализуется психологический диагноз?
- Задание 2.** Назовите и охарактеризуйте этические нормы при подборе диагностического инструментария.
- Задание 3.** Какие аспекты мышления можно исследовать с помощью методик?
- Задание 4.** С помощью каких методик исследуется эмоционально-волевая сфера человека?
- Задание 5.** Охарактеризуйте суицидальное поведение.
- Задание 6.** Дайте характеристику зависимого поведения.
- Задание 7.** Дайте определение понятию «психологическая защита».
- Задание 8.** Дайте определение понятию «копинг-стратегия».
- Задание 9.** Охарактеризуйте понятие «конфликт».
- Задание 10.** Охарактеризуйте понятие «психологическая травма».
- Задание 11.** Как проявляется нарушение опосредованной памяти у больного?
- Задание 12.** В чем выражается нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности?
- Задание 13.** Охарактеризуйте понятия «аффект», «воля», «психопатия», «компенсация» и «декомпенсация».
- Задание 14.** Как проявляется патологическое развитие личности и вследствие чего возникают личностные дефекты?
- Задание 15.** Опишите уровни функционирования ЦНС в системе иерархии мозговых процессов.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Роль клинического психолога в организации мероприятий первичной профилактики.
2. Патопсихология и социальная психология: пути взаимодействия.
3. Охрана психического здоровья как функция клинического психолога.
4. Значение клинической психологии (отдельных ее разделов) для решения общепсихологических проблем.
5. Возможность решения проблемы роли социального и биологического в психике человека в клинической психологии.
6. Возможность решения проблемы соотношения биологического и психического в развитии человека в клинической психологии.
7. Роль личности в преодолении болезни.
8. Особенности личности при психопатиях.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-5

9. Основные приемы исследования аномалий личности.
10. Исследование эмоционально-личностной сферы в нейропсихологии и патопсихологии.
11. Человек страдающий: пути психологической помощи.
12. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случае патологии психики.
13. Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии.
14. «Локализована» ли личность.
15. «Функциональный диагноз»: за и против.
16. Психокоррекция личности: «подводные камни».

Тематика презентаций для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
3. Место клинической психологии в системе психологического знания.
4. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
5. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
6. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
7. Психологические исследования в клинике расстройств шизофренического спектра.
8. Психологические исследования в клинике расстройств аффективного спектра.
9. Психологические исследования в клинике расстройств личности.
10. Психологические исследования в клинике зависимостей.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОПК-4, ОПК-5 для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Адаптивные механизмы, направленные на редукцию патогенного эмоционального напряжения, предохраняя от болезненных чувств и воспоминаний, а также от дальнейшего развития психологических и физиологических нарушений, называют:
а. копинг-механизмами;
б. механизмами психологической защиты;

- в. компенсаторными психологическими механизмами;
 - г. адаптивными психологическими реакциями.
2. Наиболее продуктивными копинг-стратегиями больных считаются:
- а. сотрудничество и активный поиск поддержки;
 - б. эмоциональную разрядку и отвлечение;
 - в. отвлечение и альтруизм;
 - г. альтруизм и оптимизм.
3. Синдром эмоционального выгорания — следствие:
- а. неуверенности в себе и повышенной ответственности;
 - б. чрезмерной впечатлительности;
 - в. профессиональной некомпетентности;
 - г. критики со стороны старших.
4. Коммуникативная компетентность врача снижается под воздействием следующих свойств:
- а. эмпатия;
 - б. повышенная тревожность;
 - в. уверенность поведения;
 - г. сенситивность.
5. Социально обусловленный вид непатологических отклонений в психическом развитии:
- а. социальная депривация;
 - б. патохарактерологическое формирование личности;
 - в. педагогическая запущенность;
 - г. краевая психопатия.
6. При психодиагностической оценке характера предстоящей трудовой деятельности важным является указанное ниже, кроме:
- а. выносливости;
 - б. утомляемости;
 - в. лабильности волевого усилия;
 - г. осведомленности.
7. Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или фиксации на определенных видах деятельности, это:
- а. компульсивное поведение;
 - б. аддиктивное поведение;
 - в. делинквентное поведение;
 - г. саморазрушающее поведение.

8. Расстройства различных видов ощущений называются:
- а. агнозиями;
 - б. галлюцинациями;
 - в. сенсорными расстройствами;
 - г. иллюзиями.
9. Общим признаком зрительных агнозий являются:
- а. неспособность увидеть что-либо;
 - б. изменения полей зрения;
 - в. нарушение мыслительных процессов;
 - г. потеря способности узнавания.
10. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях, называют:
- а. психопатологическим симптомом
 - б. психопатологическим синдромом
 - в. патопсихологическим синдромом
 - г. психологическим феноменом
 - д. патопсихологическим феноменом

Для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Буквенную корректурную пробу для исследования внимания предложил:
- а. Шульте;
 - б. Векслер;
 - в. Бурдон;
 - г. Бине.
2. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:
- а. резонерства;
 - б. разноплановости;
 - в. соскальзывания;
 - г. склонности к детализации.
3. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:
- а. «классификации»;
 - б. «исключения предметов»;
 - в. методики Выготского-Сахарова;
 - г. «10 слов».
4. Что характерно для дисфории?
- 1. Апатия
 - 2. Вспышки агрессии
 - 3. Пониженное настроение с раздражительностью
 - 4. Инсайт

5. Ипохондрия — это:
- а. болезненно преувеличенное беспокойство за свое здоровье;
 - б. страх перед социальными последствиями болезни;
 - в. нежелание выздоравливать;
 - г. извлечение выгоды из заболевания.
6. Кризисы развития у взрослого человека включают в себя все перечисленные особенности, кроме одной:
- а. Могут быть спровоцированы ситуационно
 - б. Динамика их протекания может быть различной
 - в. Имеют жесткую отнесенность к возрасту
 - г. Итогом развития является возникновение ряда психологических проблем
7. Установите соответствие между особенностями нервных процессов и типом темперамента (по И.П.Павлову):
- | | |
|---|---------------|
| 1) сильный, неуравновешенный, подвижный | А) холерик |
| 2) сильный, уравновешенный, подвижный | Б) флегматик |
| 3) сильный, уравновешенный, инертный | В) меланхолик |
| 4) слабый, неуравновешенный, подвижный/инертный | Г) сангвиник. |
8. Согласно Б.В. Зейгарник, понятие работоспособности включает в себя все черты, кроме одной:
- А) Целенаправленность и устойчивость усилий
 - Б) Возможность бороться с истощаемостью
 - В) Высокая оперативная память
 - Г) Отношение к окружающим и себе
9. Укажите соответствие:
- | | |
|--|-------------------------|
| 1. Личностный профиль; | А) тест Люшера; |
| 2. оценка эмоциональных состояний; | Б) ММРІ; |
| 3. выявление шизофренического симптомокомплекса. | В) Методика пиктограмм. |
10. Установить соответствие между уровнем интеллектуального показателя и степенью олигофрении:
1. IQ-50-80%. а) имбецильность;
 2. IQ -30-50%. б) идиотия;
 3. IQ - до 30 %. в) дебильность.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|--|--------------------------------|
| 1. Клиническая психология. Определение, предмет, задачи. | ОПК-4 |
| 2. Понятия клинической и медицинской психологии. | ОПК-5 |
| 3. Разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины. | ОПК-4 |

| | |
|--|-------|
| 4. Патопсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи. | ОПК-5 |
| 5. Психосоматика как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи. | ОПК-4 |
| 6. Практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов (профилактика, лечение, реабилитация). | ОПК-5 |
| 7. Функции клинических психологов. | ОПК-4 |
| 8. Особенности участия психологов в решении задач медицинской экспертизы. | ОПК-5 |
| 9. Понятие синдрома в клинике психических болезней и локальных поражений мозга. | ОПК-4 |
| 10. Отличия психопатологии и патопсихологии. | ОПК-5 |
| 11. Соотношения между развитием и распадом психики. | ОПК-4 |
| 12. Понятие нормы и патологии в клинической психологии. | ОПК-5 |
| 13. Проблема типологических различий. | ОПК-4 |
| 14. Патопсихологический эксперимент. | ОПК-5 |
| 15. Смена взглядов на строение высших психических функций. Учение о системно-динамической локализации высших психических функций. | ОПК-4 |
| 16. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. | ОПК-5 |
| 17. Понятие психосоматического заболевания. | ОПК-4 |
| 18. Основные методы патопсихологического эксперимента. | ОПК-5 |
| 19. Отличие патопсихологического эксперимента от обычного исследования. | ОПК-4 |
| 20. Задачи патопсихологического исследования. | ОПК-5 |
| 21. Нарушения ощущений и восприятия | ОПК-4 |
| 22. Нарушения памяти | ОПК-5 |
| 23. Нарушения мышления | ОПК-4 |
| 24. Нарушения эмоциональной сферы | ОПК-5 |
| 25. Тревожные расстройства | ОПК-4 |
| 26. Расстройства настроения | ОПК-5 |
| 27. Нарушения сознания | ОПК-4 |
| 28. Понятие психической травмы. | ОПК-5 |
| 29. Конфликт, его разновидности, стратегии поведения в конфликте, конфликт и фрустрация. | ОПК-4 |
| 30. Понятие и сущность кризиса. | ОПК-5 |
| 31. Особенности физиологического, психофизиологического и психологического кризисного состояния. | ОПК-4 |
| 32. Психологические защиты: основные классификации, конструктивные и неконструктивные виды психологических защит, генезис психологических защит. | ОПК-5 |
| 33. Совладание, копинг-поведение: адаптивные и неадаптивные стратегии совладания со стрессом. | ОПК-4 |
| 34. Переживание: процесс переживания, типологический анализ закономерностей переживания. | ОПК-5 |
| 35. Техники поведения в трудных жизненных ситуациях. | ОПК-4 |
| 36. Психологическое сопровождение как модель психологической помощи в кризисном состоянии. | ОПК-5 |
| 37. Диагностическая стадия психологического сопровождения. | ОПК-4 |
| 38. Реабилитационная стадия психологического сопровождения. | ОПК-5 |
| 39. Заключительная стадия психологического сопровождения. | ОПК-4 |
| 40. Социальная поддержка как фактор смягчения кризисного состояния. | ОПК-5 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451104> (дата обращения: 14.07.2021).
2. Ганнушкин, П. Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11773-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476433> (дата обращения: 14.07.2021).
3. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475318> (дата обращения: 14.07.2021).
4. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468525> (дата обращения: 14.07.2021).
5. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 463 с.: [Электронный ресурс]. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [Основы клинической психологии \(znanium.com\)](https://znanium.com)
6. Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь : монография / И. С. Алферова, Т. В. Валиева, Е. В. Власова [и др.] ; под редакцией Е. С. Набойченко, Н. В. Жуковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4860-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143688> (дата обращения: 14.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13564-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466095> (дата обращения: 14.07.2021).
8. Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479353>
9. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494338>
10. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476862> (дата обращения: 14.07.2021)

б) дополнительная литература:

1. Алёхин, А. Н. Экспертная деятельность клинического психолога : учебно-методическое пособие / А. Н. Алёхин, Е. Е. Малкова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-8064-2703-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

- система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136752> (дата обращения: 14.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. *Астапов, В. М.* Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494486>
 3. *Булатецкий, С. В.* Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности "правоохранительная деятельность" : учебное пособие для вузов / С. В. Булатецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10831-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475411> (дата обращения: 14.07.2021).
 4. *Венгер, А. Л.* Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471562> (дата обращения: 14.07.2021).
 5. *Дереча, В. А.* Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475352> (дата обращения: 14.07.2021).
 6. *Залевский, Г. В.* История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495152>
 7. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476473> (дата обращения: 14.07.2021).
 8. *Колесник, Н. Т.* Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469857> (дата обращения: 14.07.2021).
 9. *Корсакова, Н. К.* Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473110> (дата обращения: 14.07.2021).
 10. Психоанализ депрессий : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473671> (дата обращения: 14.07.2021).
 11. *Решетников, М. М.* Избранные труды в 7 т. Том 2. Психическая травма / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13561-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477031> (дата обращения: 14.07.2021).
 12. *Рождественский, Д. С.* Пограничная личность : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476420> (дата обращения: 14.07.2021).
 13. *Фесенко, Ю. А.* Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

- 5-534-12336-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494358>
14. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494343>
15. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494344>
16. Чупина, В. Б. Клиническая психология сексуальных расстройств : учебное пособие / В. Б. Чупина, Л. С. Гавриленко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131419> (дата обращения: 14.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Клиническая психология** в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) по направлению подготовки 37.03.01 (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пс.н., старший
преподаватель

Щелина С.О.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.