

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Технологическая (проектно-технологическая) практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности (профили)

Физическая культура

(указывается профиль / бакалаврская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Год начала подготовки

2023 год

1. Цель практики

Целями учебной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве классного руководителя в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами учебной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) является:

- 1) формирование осознанного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- 2) управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в условиях практики;
- 3) организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных;
- 4) осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей выявление и использование воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса;
- 5) использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 6) развитие знаний, умения руководствоваться принципами построения и функционирования образовательных систем в ходе ознакомления с образовательным процессом;
- 7) организация различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
- 8) реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
- 9) осуществление целенаправленной воспитательной деятельности;
- 10) формирование развивающей образовательной среды.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика (Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.03(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура.

Практике (Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика) предшествуют изучение дисциплины «Педагогика».

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические работы	5
иные формы работы	103
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачёт	Зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса; составление технологической карты и педагогического очерка.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) - 25 ч.,
КСРИФ - *(понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета)* - 1 ч., дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы бакалавра во время практики - 103 ч., *во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения учебной практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: разработка технологической карты внеклассного мероприятия, подготовка и проведение внеклассных мероприятий по плану классного руководителя; самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: педагогической практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	2 курс 3 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала ННГУ и в образовательных организациях г. Арзамаса.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о психолого-педагогических технологиях, способствующие индивидуализации обучения, развития и воспитания; базовых национальных ценностях, основах духовно-нравственного воспитания;

учатся выполнять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания;

и учатся применять на практике формы проведения внеклассных мероприятий различных видов деятельности; технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей при составлении профессиональной документации;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УУК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<i>Знать</i> основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.
	УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и	<i>Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять существенные особенности исторических и социальных

	<p>социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>процессов и явлений.</p>
		<p><i>Владеть</i> практическими навыками анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; приёмами и методами научного анализа и критики педагогических источников при составлении профессиональной документации</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p><i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p>
		<p><i>Уметь</i> распределять время при проведении и проектировании внеклассного мероприятия; распределять временные границы этапов внеклассного мероприятия составлении профессиональной документации</p>
		<p><i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализа внеклассных мероприятий педагогов и бакалавров;</p> <p>способами работы с литературой при подготовке технологической карты внеклассного мероприятия и составлении профессиональной документации</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной</p>	<p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и</p>

<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников</p>
		<p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения внеклассных мероприятий;</p> <p>учитывать возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения внеклассных мероприятий;</p> <p>анализировать при составлении профессиональной документации: эффективность выбора форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>показывать специфику</p> <p>учет возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>

		<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при проведении внеклассного мероприятия;</p> <p>навыками анализа эффективности</p> <p>использования технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при составлении профессиональной документации</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p>	<p><i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания</p>
	<p>ИОПК-4.2. Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p><i>Уметь</i> выбирать ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения внеклассного мероприятия;</p>
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>обосновывать в профессиональной документации целесообразность выбора ресурсов образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p><i>Владеть</i> педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-</p>

		<p>нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для проведения внеклассного мероприятия;</p> <p>педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для проведения внеклассного мероприятия;</p> <p>владеть навыками педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей при составлении профессиональной документации</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>
		<p><i>Уметь</i> выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы;</p> <p>обосновывать целесообразность выбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы</p>

	<p>обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы при составлении профессиональной документации</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	Знать теоретические основы воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.
	ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.
	ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы с обучающимися.
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.	Знать инструментарием профессиональной педагогической деятельности для реализации программ воспитательной работы
	ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	Уметь методами, приемами и средствами организации воспитательной работы в условиях проведения внеклассных мероприятий
	ИПКО-3.3. Владеет навыками	Владеть навыками развития у обучающихся познавательной

	<p>развития у обучающихся</p> <p>/воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>	<p>активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях проведения внеклассных мероприятий</p>
<p>ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем</p>	<p>ИПКР-1.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>	<p><i>Знать</i> принципы и закономерности построения образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>
	<p>ИПКР-1.2. Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.</p>	<p><i>Уметь</i> определять тематику и содержание материала внеклассных мероприятий согласно требованиям развивающегося общества и социума</p>
	<p>ИПКР-1.3. Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками определения актуальности тематики и содержания материала внеклассного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума,</p> <p>навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роли в развитии общества;</p> <p>обосновывать актуальность тематики и содержания материала внеклассного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума,</p> <p>навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роли в развитии общества при составлении профессиональной документации.</p>
<p>ПКР -7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую,</p>	<p>ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-</p>	<p><i>Знать</i> цель, задачи, методы и формы организации и проведения внеклассных мероприятий различных видов деятельности</p>

учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<p>культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p> <p>ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</p>	<p><i>Уметь</i> использовать на внеклассном мероприятии различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>анализировать и обосновывать целесообразность использования на внеклассном мероприятии различных видов деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую при составлении профессиональной документации;</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками организации и проведения внеклассных мероприятий различных видов деятельности</p>

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудовое мощность (часов/ недель)
			очная
1	Подготовительный (организационный)	<p>Проведение организационного собрания</p> <p>Получение индивидуального задания</p> <p>Проведение инструктажа руководителем практики</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности</p>	2
2	Основной	<i>Наблюдение и анализ деятельности</i>	28

	(экспериментальны й)	классного руководителя	
		Анализ инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных воспитательных задач, воспитательных проектов, при достижении поставленных целей в работе классного руководителя.	2
		Определение роли воспитания в образовательной деятельности.	2
		Анализ технологий целеполагания и постановки задач воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	2
		Анализ педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в работе классного руководителя.	2
		Анализ роли классного руководителя в воспитательной системе школы. Анализ технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.	2
		Анализ функций классного руководителя.	2
		Анализ технологии взаимодействия участников образовательного процесса и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.	2
		Анализ форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования в работе классного руководителя.	2
		Анализ способов организации сотрудничества обучающихся.	2
		Анализ и обоснование нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса.	2
		Анализ видов воспитания.	2

	Анализ специфики формирования УУД в процессе воспитательной деятельности.	2
	Анализ воспитательной системы класса и школы.	2
	Наблюдение за классным коллективом как объектом и субъектом воспитания.	2
	<i>Моделирование собственной педагогической деятельности в качестве классного руководителя.</i>	57
	Моделирование Дневника практика как профессионального документа.	4
	Моделирование технологий организации различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона при проведении внеклассного мероприятия и анализ их эффективности в профессиональной документации.	4
	Моделирование индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (воспитательный аспект внеклассного мероприятия). Составление Педагогического очерка как одного из профессиональных документов.	10
	Моделирование внеклассного мероприятия на основе психолого-педагогических технологий и описание их эффективности в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценка их результативности в профессиональной документации.	2
	Составление Педагогического очерка с учетом анализ роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся на основе принципов образования в течение всей жизни.	2
	Методика оценки личностного роста школьников.	2
	Методика моделирования воспитательного мероприятия.	2

		Технологии проведения воспитательного мероприятия.	2
		Технологическая карта воспитательного мероприятия.	7
		Моделирование технологической карты воспитательного мероприятия и Педагогического очерка на основе практических навыков анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмов и методов научного анализа и критики исторических источников.	2
		Самоанализ воспитательного мероприятия.	10
3	Заключительный <i>(обработка и анализ полученной информации)</i>	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта) Педагогический очерк Сдача зачета по практике	21
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчёт,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план),
- предписание,
- технологическая карта ВМ,
- презентация,
- педагогический очерк.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учеб.пособие для вузов / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. – (Серия:Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10576-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/430871>.
2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 252 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438875>.

б) дополнительная литература:

1. *Блинов, В.И.* Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учеб.пособие для вузов / В.И. Блинов, И.С. Сергеев; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 133 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09146-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438324>.
2. *Кортаева, Е.В.* Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб.пособие для вузов / Е.В. Кортаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия:Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429700>.
3. *Куцебо, Г.И.* Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для вузов / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 128 с. – (Серия:Университеты России). – ISBN 978-5-534-07438-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434731>.
4. *Рожков, М.И.* Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва:ИздательствоЮрайт, 2019. – 330 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438879>.
5. *Щуркова, Н.Е.* Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практ. пособие / Н.Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Серия:Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06553-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438183>.

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант бакалавра" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечениеLibreOffice;

программное обеспечениеYandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по производственной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика»
(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой	Знать основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории,	Педагогический очерк

в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.</p>	
		<p><i>Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p>	<p>Технологическая карта</p> <p>Педагогический очерк</p>
		<p><i>Владеть</i> практическими навыками анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; приёмами и методами научного анализа и критики педагогических источников при составлении профессиональной документации</p>	<p>Технологическая карта</p> <p>Педагогический очерк</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей	Педагогический очерк

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	
	ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> распределять время при проведении и проектировании внеклассного мероприятия; распределять временные границы этапов внеклассного мероприятия составлении профессиональной документации	Технологическая карта Педагогический Очерк Презентация
	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализа внеклассных мероприятий педагогов и бакалавров; способами работы с литературой при подготовке технологической карты внеклассного мероприятия и составлении профессиональной документации	Технологическая карта Педагогический очерк
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников	Педагогический очерк
	ИОПК 3.2 Умеет выбирать	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения внеклассных	Технологическая карта Педагогический

федеральных государственных образовательных стандартов	<p>формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>мероприятий;</p> <p>учитывать возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения внеклассных мероприятий;</p> <p>анализировать при составлении профессиональной документации: эффективность выбора форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>показывать специфику</p> <p>учет возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	очерк
		<p><i>Владеть</i></p> <p>технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>Технологическая карта</p> <p>Презентация</p> <p>Педагогический очерк</p>

		<p>государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при проведении внеклассного мероприятия;</p> <p>навыками анализа эффективности</p> <p>использования технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при составлении профессиональной документации</p>	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания	Педагогический очерк
	<p>ИОПК-4.2. Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному</p>	<p>Уметь выбирать ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения внеклассного мероприятия;</p> <p>обосновывать в профессиональной документации целесообразность выбора ресурсов образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-</p>	<p>Технологическая карта</p> <p>Педагогический очерк</p> <p>Презентация</p>

	развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	нравственного воспитания обучающихся	
			<p><i>Владеть</i> педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для проведения внеклассного мероприятия;</p> <p>педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для проведения внеклассного мероприятия;</p> <p>владеть навыками педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей при составлении профессиональной документации</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников особыми	Знает	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>
			<p><i>Уметь</i> выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на</p>
			<p>Технологическая карта</p> <p>Педагогический очерк</p>
			<p>Педагогический очерк</p> <p>Технологическая карта</p> <p>Педагогический</p>

обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы;</p> <p>обосновывать целесообразность выбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы при составлении профессиональной документации</p>	очерк
		<p><i>Владеть</i> навыками разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Технологическая карта</p> <p>Педагогический очерк</p> <p>Презентация</p>
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной	<p><i>Знать</i> теоретические основы воспитания и его место в целостной</p>	Педагогический очерк

воспитательную деятельность	структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	
	ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	<i>Уметь</i> определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	Технологическая карта Педагогический очерк
	ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	<i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы с обучающимися.	Технологическая карта Педагогический очерк
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.	<i>Знать</i> инструментарием профессиональной педагогической деятельности для реализации программ воспитательной работы	Педагогический очерк
	ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	<i>Уметь</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы в условиях проведения внеклассных мероприятий	Технологическая карта Педагогический очерк
	ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	<i>Владеть</i> навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях проведения внеклассных мероприятий	Технологическая карта Педагогический очерк Презентация
ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и	ИПКР 1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	<i>Знать</i> принципы и закономерности построения образовательных систем, роль и место образования в	Педагогический очерк

устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	жизни личности и общества	
			Технологическая карта
		Уметь определять тематику и содержание материала внеклассных мероприятий согласно требованиям развивающегося общества и социума	Педагогический очерк
		Владеть навыками определения актуальности тематики и содержания материала внеклассного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума, навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роли в развитии общества; обосновывать актуальность тематики и содержания материала внеклассного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума, навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роли в развитии общества при составлении профессиональной документации.	Технологическая карта Педагогический очерк Презентация
ПКР -7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-	ИПКР-1.2. Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. ИПКР-1.3. Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать цель, задачи, методы и формы организации и проведения внеклассных мероприятий различных видов деятельности	Педагогический очерк
		Уметь использовать на	Технологическая

продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<p>историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p> <p>ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся</p>	<p>внеклассном мероприятии различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>анализировать и обосновывать целесообразность использования на внеклассном мероприятии различных видов деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую при составлении профессиональной документации;</p>	<p>я карта</p> <p>Педагогический очерк</p>
	/ воспитанников различных видов.	<p>Владеть навыками организации и проведения внеклассных мероприятий различных видов деятельности</p>	<p>Технологическая карта</p> <p>Педагогический очерк</p> <p>Презентация</p>

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы навыки

(владение опытом)	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	набор навыков для решения стандартных задач	при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Применил во время работы в качестве руководителя, в том числе при разработке технологической карты ВМ, подготовке и проведении ВМ практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников ;распределил время при проведении и проектировании ВМ; разграничил временные границы этапов внеклассного мероприятия; использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал внеклассных мероприятий педагогов и бакалавров; выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения ВМ; учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями ОС, в том числе инклюзивного образования, использовал технологии

	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения ВМ; использовал педагогические инструментари и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для ВМ; выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; определял актуальность тематики и содержания материала ВМ согласно требованиям развивающегося общества и социума; показал навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; использовал на ВМ различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. реализовывал программы воспитательной работы в соответствии с современными методиками и технологиями; осуществлял целенаправленную воспитательную деятельность; принимал участие в формировании развивающей образовательной среды.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта). Применил во время работы в качестве руководителя, в том числе при разработке технологической карты ВМ, подготовке и проведении ВМ практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников; распределил время при проведении и проектировании ВМ; разграничил временные границы этапов внеклассного мероприятия; использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал внеклассных мероприятий педагогов и бакалавров; выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения ВМ; учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями ОС, в том числе инклюзивного образования, использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения ВМ; использовал педагогические инструментари и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для ВМ; выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; определял актуальность тематики и содержания материала ВМ согласно требованиям развивающегося общества и социума; показал навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; использовал на ВМ различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. Реализовывал программы воспитательной работы в соответствии с современными методиками и технологиями; осуществлял целенаправленную воспитательную деятельность; принимал участие в формировании развивающей образовательной среды.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил во время работы в качестве руководителя, в том числе при разработке технологической карты ВМ, подготовке и проведении ВМ практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; не в полной мере использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников; не в полной мере распределил время при</p>

	<p>проведении и проектировании ВМ; не в полной мере разграничил временные границы этапов внеклассного мероприятия; не в полной мере использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал внеклассных мероприятий педагогов и бакалавров; не в полной мере выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения ВМ; не в полной мере учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями ОС, в том числе инклюзивного образования, не в полной мере использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения ВМ; не в полной мере использовал педагогические инструментари и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для ВМ; не в полной мере выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы не в полной мере; определял актуальность тематики и содержания материала ВМ согласно требованиям развивающегося общества и социума; не в полной мере показал навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества; использовал на ВМ различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. Не в полной мере реализовывал программы воспитательной работы в соответствии с современными методиками и технологиями; осуществлял целенаправленную воспитательную деятельность; принимал участие в формировании развивающей образовательной среды. Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся представил отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта).</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не применил во время работы в качестве руководителя, в том числе при разработке технологической карты ВМ, подготовке и проведении ВМ практические навыки анализа педагогических концепций, оценки явлений социокультурной среды с точки зрения воспитания; не использовал приёмы и методы научного анализа и критики педагогических источников; не распределил время при проведении и проектировании ВМ; не разграничил временные границы этапов внеклассного мероприятия; не использовал способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализировал внеклассных мероприятий педагогов и бакалавров; не выбирал формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения ВМ; не учитывал возрастные особенности обучающихся; образовательные потребности в соответствии с требованиями ОС, в том числе инклюзивного образования, не использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не выбирал ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения ВМ; не использовал педагогические инструментари и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для ВМ; выбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; не определял актуальность тематики и содержания материала ВМ согласно требованиям развивающегося общества и социума; не показал навыками оценивания принципов построения и функционирования образовательных систем, их</p>

	<p>роль в развитии общества; не использовал на ВМ различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. Не реализовывал программы воспитательной работы в соответствии с современными методиками и технологиями; осуществлял целенаправленную воспитательную деятельность; принимал участие в формировании развивающей образовательной среды.</p> <p>Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся не представил/фрагментарно представил отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта)</p>
--	---

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

1. Критерии оценивания педагогического очерка

«Отлично» выставляется, когда бакалавр в полной мере в педагогическом проанализировал все виды деятельности в качестве классного руководителя, дал оценку собственной деятельности в период практики, подробно проанализировал Технологическую карту ВМ, ход мероприятия и его результаты.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при подготовке педагогического очерка допустил несущественные ошибки во время анализа видов деятельности в качестве классного руководителя, дал оценку собственной деятельности в период практики, подробно проанализировал Технологическую карту ВМ, ход мероприятия и его результаты.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при подготовке педагогического очерка допустил ошибки во время анализа видов деятельности в качестве классного руководителя, дал неполную оценку собственной деятельности в период практики, не подробно проанализировал Технологическую карту ВМ, ход мероприятия и его результаты.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при подготовке педагогического очерка допустил грубые ошибки во время анализа видов деятельности в качестве классного руководителя, не дал оценку собственной деятельности в период практики, не проанализировал Технологическую карту ВМ, ход мероприятия и его результаты.

2. Критерии оценивания Технологической карты внеклассного мероприятия

«Отлично» выставляется, когда бакалавр разработал технологическую карту ВМ с учетом предъявляемых требований.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр разработал технологическую карту ВМ, но допустил несущественные ошибки.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при подготовке технологической карты ВМ допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при подготовке технологической карты ВМ допустил грубые ошибки.

3. Критерии оценивания презентации лекции

Оценка **«Отлично»** ставится, если:

Тема презентации	Содержание презентации соответствует теме
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками.

	Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «Хорошо» ставится, если:

Тема презентации	Не в полной мере соответствует содержанию
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость),

	корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:

Тема презентации	Не в полной мере соответствует содержанию
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «*Неудовлетворительно*» ставится, если содержание, подбор информации, подача материала не позволяют решить поставленных задач.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к отчету по практике

После окончания практики (Производственная практика: педагогическая практика) в установленные сроки бакалавр должен сдать на кафедру отчет по практике. В отчет о производственной практике необходимо вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Индивидуальное задание включает в себя следующее:

1. Дневник практики.
2. Технологическая карта воспитательного мероприятия.
3. Презентация воспитательного мероприятия.
4. Педагогический очерк (включая самоанализ воспитательного мероприятия).
5. Самоанализ профессиональной деятельности.

Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Напишите педагогический очерк, в котором отразите анализ педагогических концепций образовательной организации, дайте оценку социокультурной среде, в которой находится образовательная организация; укажите используемые приёмы и методы научного анализа.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите, какие инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, Вы использовали во время практики.
2. Составьте технологическую карту ВМ. Распределите время при проведении и проектировании внеклассного мероприятия, распределите временные границы этапов внеклассного мероприятия.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите, каким образом Вы организовывали совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (формы, методы и средства), в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Составьте технологическую карту ВМ с учетом возрастных особенностей обучающихся; образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения внеклассных мероприятий. Укажите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проведения внеклассных мероприятий.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите, какие ресурсы образовательной и социокультурной среды Вы использовали для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся во время практики.

2. Составьте технологическую карту ВМ. Укажите задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогический инструментарий и технологии создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для подготовки и проведения внеклассного мероприятия.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, которые Вы использовали во время практики, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

2. Составьте технологическую карту ВМ. Выберите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Напишите педагогический очерк, в котором продемонстрируйте владение методами, приемами и средствами организации воспитательной работы с обучающимися.

2. Составьте технологическую карту ВМ. Пр продемонстрируйте владение методами, приемами и средствами организации воспитательной работы с обучающимися.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-3

1. Напишите педагогический очерк, в котором продемонстрируйте владение навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях проведения внеклассных мероприятий.

2. Составьте технологическую карту ВМ. Продемонстрируйте навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях проведения внеклассных мероприятий.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Напишите педагогический очерк, в котором проанализируйте результативность воспитательной деятельности с точки зрения определения актуальности тематики и содержания материала согласно требованиям развивающегося общества и социума, каким образом Вы оценивали принципы построения и функционирования образовательных систем, их роль в развитии общества.

2. Составьте технологическую карту ВМ. Определите актуальность тематики и содержания материала внеклассного мероприятия согласно требованиям развивающегося общества и социума.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите различные виды деятельности игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую, которые вы использовали во время практики для организации воспитательной работы в классе.

2. Составьте технологическую карту ВМ с учетом различных видов деятельности (игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой).

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике бакалавров представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки бакалавров Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика** составлена в соответствии образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент
к.п.н., доцент
к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.
Кузина И.В.
Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики
профессионального образования

Левкина Е.В.

Кафедра общей педагогики и
педагогики профессионального образования

зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии протокол № 5 от 24.05.2023

Член УМК по практике
к.и.н., доцент кафедры
истории, обществознания и
права

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.