

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по патопсихологической диагностике

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

37.05.01 - Клиническая психология

Направленность образовательной программы

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.42 Практикум по патопсихологической диагностике относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1: Знает основы дефектологических знаний и особенности их использования в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2: Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения ИУК-9.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1: Знать: Специфику нарушений психических функций при различных нозологических формах: ИУК-9.2: Уметь: Проводить экспериментально-психологическое исследование Описывать и обобщать данные в экспериментально-психологическом заключении ИУК-9.3: Владеть: Экспериментально-психологическими методиками диагностики	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-1: Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1: Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования ИПК-1.2: Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности ИПК-1.3: Владеет навыками применения психологических и психофизиологических	ИПК-1.1: Знать: 1. Особенности этиопатогенеза психических расстройств 2. методы психологического и психофизиологического исследования ИПК-1.2: Уметь: - Проводить все этапы экспериментально-	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности</p>	<p>психологического исследования для оценки психического состояния</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщать экспериментально-психологические данные, а также формулировать выводы, направленные на трудовую реабилитацию, психологическую коррекцию. - Анализировать ресурсные и дефицитные черты личности с целью отбора адекватных психотерапевтических методик. <p>ИПК-1.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами дифференциальной диагностики, а также технологиями диагностики психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности 		
<p>ПК-2: Способен осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<p>ИПК-2.1: Знает теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>ИПК-2.2: Умеет подбирать и применять адекватные ситуации методы и методики для проведения патопсихологического синдромного анализа психических и личностных нарушений</p> <p>ИПК-2.3: Владеет навыками патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических</p>	<p>ИПК-2.1: Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. 2. принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях <p>ИПК-2.2: Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подбирать методы для проведения патопсихологического синдромного анализа 	<p>Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	заболеваниях	<p>психических и личностных нарушений.</p> <p>2. применять методики для проведения патопсихологического синдромного анализа психических и личностных нарушений</p> <p>ИПК-2.3: Владеть:</p> <p>1. навыками патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности.</p> <p>2. синдромальным анализом личности при различных психических заболеваниях</p>		
--	--------------	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64
- КСР	1
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные)	Всего	

			работы), часы		
	о Ф о	о Ф о	о Ф о	о Ф о	о Ф о
Тема 1 Принципы и специфика экспериментально-психологического исследования в сфере патопсихологии	9		8	8	1
Тема 2. Диагностика ощущений и восприятия	10		9	9	1
Тема 3. Диагностика внимания и работоспособности	10		9	9	1
Тема 4. Диагностика памяти	10		9	9	1
Тема 5. Диагностика мышления и интеллекта	11		10	10	1
Тема 6. Диагностика эмоционально-волевых процессов	10		9	9	1
Тема 7. Диагностика личности	11		10	10	1
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	64	65	7

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Принципы и специфика экспериментально -психологического исследования в сфере патопсихологии

Тема 2. Диагностика ощущений и восприятия

Тема 3. Диагностика внимания и работоспособности

Тема 4. Диагностика памяти

Тема 5. Диагностика мышления и интеллекта

Тема 6. Диагностика эмоционально - волевых процессов

Тема 7. Диагностика личности

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Колесник Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика / Колесник Н. Т., Орлова Е. А. ; под ред. Ефремовой Г.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 240 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490009> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9643-2 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Основными механизмами психологической защиты организма, по Фрейду, являются перечисленные реакции за исключением ...

- А. верификации
- Б. вытеснения
- В. проекции
- Г. сублимации

2. Вторичная профилактика направлена на ...

- А. работу с переболевшими людьми, направленную на предотвращение инвалидизации
- Б. формирование представления о здоровом образе жизни
- В. выявление групп повышенного риска заболеваний, медико-психологическую коррекцию
- Г. формирование ценности здоровья

3. Искаженное восприятие реально существующего объекта по форме, цвету, величине – это: ...

- А. анестезия
- Б. галлюцинации
- В. сенестопатии
- Г. иллюзии

4. В Москве клиническая психология стала развиваться с 1889 года, когда открылась вторая в нашей стране психологическая лаборатория под руководством ...

- А. Кандиского В.Х.
- Б. Бехтерева В.М.
- В. Сикорского И.А.
- Г. Корсакова С.С.

5. Основной вклад в развитие отечественной нейропсихологии сделал ...

- А. А.А. Ухтомский
- Б. А.Р. Лурия
- В. П.К. Анохин
- Г. А.Н. Бернштейн

6. Предметом психологии аномального развития являются ...

- А. психологические закономерности и систематизация нарушений психического развития в детском возрасте
- Б. мозговые механизмы психической деятельности
- В. закономерности измененного протекания психических процессов
- Г. влияние психологических факторов на возникновение соматических расстройств

7. Доминанта (доминанты) по А.А. Ухтомскому (1927) – это

- А. маховые колеса нашей машины, помогающие сцепить и организовать опыт в единое целое
- Б. навязчивые идеи, идеи фикс склеротического старика
- С. предрассудки поведения
- Д. аутистическое творчество
- Е. все перечисленное

8. Архетипы - это все перечисленное, за исключением (К.Юнг)

- А. "архаических остатков" (З.Фрейд)

- В. "первобытных образов" (К.Юнг).
- С. часто наблюдаемых в снах элементов, не индивидуальных и не выводимых из личного опыта сновидца.
- Д. некоторых вполне определенных мифологических образов и мотивов
- Е. проявления инстинктов в фантазиях посредством символических образов

9. В основе сложившихся в нашей стране психотерапевтических направлений лежат следующие теоретические подходы (Б.Д.Карвасарский, 1985)

- А. диалектико-материалистическое учение о болезни
- В. физиология высшей нервной деятельности и достижения современной нейрофизиологии
- С. материалистическая психология и социология
- Д. Педагогика
- Е. все перечисленное

10. Ретикулярная формация построена (А.Р.Лурия, 1973)

- А. по типу нервной сети, в которую вкраплены тела нервных клеток, соединяющиеся друг с другом короткими отростками
- В. таким образом, что волокнами своими доходит до древней и новой коры
- С. так, что составляет единую вертикально расположенную функциональную систему, единый саморегулирующий аппарат
- Д. по принципу "рефлекторного круга", который регулирует тонус коры и сам регулируется корой головного мозга
- Е. все перечисленное правильно

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Болезненное расстройство психики, проявляющееся неадекватным отражением реального мира с нарушением поведения, обычно с возникновением галлюцинаций и бреда относится к ___ уровню психических нарушений

- А. аффективному
- Б. невротическому
- В. психопатическому
- Г. психотическому

2. Возникающее на болезненной почве ложное суждение, не поддающееся коррекции называется ...

- А. навязчивой идеей
- Б. олигофренией
- В. деменцией
- Г. бредовым мышлением

3. Бессмысленное повторение одних и тех же слов, фраз и речевых оборотов называется

- А. речевыми стереотипиями
- Б. аморфностью
- В. детализацией
- Г. резонерством

4. Основателем отечественной клинической (медицинской) психологии является ...

- А. И.М.Сеченов
- Б. С.С.Корсаков
- В. В.М.Бехтерев
- Г. Б.В.Зейгарник

5. К пограничным психическим расстройствам относятся ...

- А. эпилепсия
- Б. психопатии
- В. маниакально-депрессивный психоз
- Г. шизофрения

6. Наиболее существенным понятием в теории личности К.Роджерса является:

- А. Стремление к успеху
- В. Процессиндивидуации
- С. Актуализация "Я"
- Д. Экстернальность и интернальность
- Е. Совокупность паттернов поведения

7. Н.Е.Введенский, развивая теорию парабриоза (А.А.Ухтомский, 1923)

- А. доказал, что один и тот же раздражитель в одной и той же ткани может иметь и возбуждающее и угнетающее влияние в зависимости от силы и частоты раздражения, от лабильности действующей ткани
- В. полагал, что торможение есть стойкое и не колеблющееся возбуждение
- С. доказал, что чем больше сила и частота раздражения и чем ниже лабильность ткани, тем легче наступают явления суммирования и угнетения в ней
- Д. пытался установить, что условия, переводящие возбуждение в торможение центров, по существу те же самые, что и в периферических органах
- Е. все перечисленное правильно

8. Символическое в сновидении - это (З.Фрейд)

- А. непременно сексуального порядка бессознательное переживание
- В. детски-непосредственное выражение в сновидении своего желания
- С. архетипическое, из глубинных, "первобытных" слоев психики происходящее аментивное помрачение сознания
- Д. постоянное отношение между элементом сновидения и его переводом
- Е. знаки из трансцендентного мира

9. Лобные доли человека непосредственно не участвуют (А.Р.Лурия, 1973)

- А. в экстренном повышении состояния активности, сопровождающем всякую сознательную деятельность
- В. в приеме и хранении экстероцептивной информации
- С. в сложнейших формах программирования
- Д. в регуляции сознательной деятельности человека

10. К основным функциональным блокам (аппаратам) мозга, участие которых необходимо для осуществления любого вида психической деятельности, относятся (А.Р.Лурия, 1973)

- А. блок, обеспечивающий регуляцию тонуса и бодрствования
- В. блок, обеспечивающий витальные функции организма и блок интегрирования и абстрактного мышления
- С. блок получения, переработки и хранения информации, поступающей из внешнего мира
- Д. блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

1. Способность к сохранению и воспроизведению прошлого опыта и любой информации о внешнем мире и внутреннем состоянии организма.
А. восприятие Б. мышление В. память
Г. сознание
2. Согласно определению Ганса Селье, стресс представляет собой общий адаптационный синдром, обеспечивающий мобилизацию организма и имеет три стадии развития: ...
А. мобилизации, тревоги, болезни
Б. тревоги, резистентности, истощения
В. приспособления, мобилизации, истощения
Г. тревоги, истощения, болезни
3. К какой группе психопатологии мышления относятся резонерство, аморфность, витьеватость: нарушение ...
А. целенаправленности мышления
Б. подвижности мышления
В. мышления по содержанию
Г. скорости мышления
4. Первая психологическая лаборатория в нашей стране была основана при психиатрической клинике Казанского университета В.М.Бехтеревым в ... году.
А. 1885
Б. 1889
В. 1908
Г. 1890
5. Основной вклад в развитие отечественной патопсихологии сделал ...
А. А.Н.Бернштейн
Б. А.Р.Лурия
В. Б.В.Зейгарник
Г. В.М.Бехтерев
6. В каком разделе клинической психологии решается задача изучения «внутренней картины болезни»?
А. психологии аномального развития
Б. патопсихологии
В. нейропсихологии

7. Отличительной характеристикой определения личности, согласно представлениям В.Н.Мясищева, является:
- А. Единство врожденного и приобретенного, носительство индивидуально своеобразных черт /влечений, задатков и т.п.
 - В. Система отношений как преимущественно сознательных, основанных на опыте, избирательных психологических связей человека с различными сторонами жизни
 - С. Система ступенчатых связей - от обмена веществ, через обмен информацией вплоть до общения
 - Д. Системное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, отражение его структуры в социальной матрице.
 - Е. Своеобразие психики индивида, проявляемое в чертах темперамента и характера, в специфике интересов, качеств восприятия и интеллекта, потребностей и способностей индивида
8. Аналогом "обратных связей" в кибернетике является афферентация (П.К.Анохин, 1968)
- А. контактная
 - В. интероцептивная и проприоцептивная
 - С. обстановочная
 - Д. Пусковая
 - Е. ни одна из перечисленных
9. Аппараты, обеспечивающие и регулирующие тонус коры, находятся (А.Р.Лурия, 1973)
- А. в стволовых отделах мозга
 - В. в подкорковых отделах мозга
 - С. в зрительных буграх и хвостом теле
 - Д. в гипоталамусе
 - Е. во всех перечисленных структурах
10. Неврастения - это (И.П.Павлов, 1935)
- А. болезненная форма слабого-общего и среднего человеческого типа
 - В. продукт слабого-общего типа в соединении с художественным
 - С. продукт слабого-общего типа в соединении с мыслительным
 - Д. переживание отсутствия чувства реального, ощущение неполноты жизни
 - Е. хаотическая эмотивность при глубоком нарушении общего нервного равновесия

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

			недочетами				
--	--	--	------------	--	--	--	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные

расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна.

1. Клинико - психологическое интервью
2. Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни
3. Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах.
4. Диагностика сенестопатий и расстройства при которых они наблюдаются
5. Беседа в патопсихологическом обследовании
6. Правила составления патопсихологического заключения

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Клинико - психологическое (психосоматическое) интервью
2. Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах.
3. Симптомы и психодиагностика стресса
4. Диагностика нарушений восприятия и ощущений в патопсихологии

5. Дифференциальная диагностика галлюцинаций и псевдогаллюцинаций.
6. Вопросы патопсихологической беседы. Правила и основные ошибки.
7. Основные тактики патопсихологического обследования

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Симптомы и психодиагностика стресса
2. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные

расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна.

1. Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни.
2. Применение пробы Липмэна в патопсихологии
3. Патопсихологическое обследование: принципы эксперимента, реализация эксперимента
4. Структура патопсихологического заключения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Попенко Н. В. Патопсихологическая диагностика и экспертиза : учебное пособие / Попенко Н. В. - Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. - 139 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=723730&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Колесник Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика / Колесник Н. Т., Орлова Е. А. ; под ред. Ефремовой Г.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 240 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490009> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9643-2 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789368&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по патопсихологической диагностике
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по патопсихологической диагностике
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Шукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по патопсихологической диагностике
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по патопсихологической диагностике
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по патопсихологической диагностике
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе патопсихологической диагностике

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Барсуков Александр Валерьевич, кандидат психологических наук
Пушина Валентина Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.