

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания предмета
"Окружающий мир"**
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Начальное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очно-заочная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.06 «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к обязательной части, образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 6, 7 семестрах, студентами заочной формы обучения в 6, 7 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Знать принципы отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в процессе изучения тем курса «Окружающий мир».	Презентация, тестирование
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Уметь анализировать программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе; анализировать учебники по предмету «Окружающий мир», выделять их достоинства и недостатки; осуществлять поиск научной и методической информации по конкретным темам учебного предмета «Окружающий мир».	Презентация, тестирование
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Владеть навыками поиска и практической работы с информационными источниками для решения поставленных относящихся к методике обучения окружающему миру младших школьников.	Презентация, тестирование
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов правовые нормы и методологию принятия решений.	анализ УМК, устный опрос
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, относящихся к методике преподавания дисциплины окружающий мир для младших школьников, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	анализ УМК, устный опрос
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	Владеть методикой организации проектной деятельности младших школьников на уроках окружаю-	анализ УМК, устный опрос

		щего мира и во внеурочное время.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения младших школьников по предмету «Окружающий мир», в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Презентация, устный опрос
		Уметь адаптировать рабочие учебные программы по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Презентация, устный опрос
		Владеть методами разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ изучения предмета «Окружающий мир» для обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.	Презентация, устный опрос
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР-3.3. Владеет навыками проектирования образователь-	Знать особенности организации инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир».	Технологическая карта урока
		Уметь разрабатывать тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках ФГОС; осуществлять поурочное планирование по предмету «Окружающий мир», в том числе в контексте задач инклюзивного образования; использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями.	Технологическая карта урока

	ной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития младших школьников с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир».	Технологическая карта урока
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	Знать требования ФГОС начального общего образования в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»; примерные образовательные программы и учебники по окружающему миру; учебную документацию: рабочие учебные программы, календарно-тематическое планирование, технологические карты уроков.	Презентация, тестирование
		Уметь разрабатывать на основе примерных образовательных программ рабочие программы по предмету «Окружающий мир»	Презентация
		Владеть навыками разработки технологических карт уроков окружающего мира в соответствии с программой и особенностями обучающихся.	Технологическая карта урока, тестирование
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов	Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области методики обучения окружающего мира.	тестирование
		Уметь осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся на уроках окружающего мира; организовывать проектную деятельность обучающихся естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время (в форме конкурсов, выставок и др.)	тестирование
		Владеть навыками реализации групповых и индивидуальных, краткосрочных и долгосрочных, творческих, исследовательских и игровых проектов на уроках окружающего мира и во внеурочное время.	Проект, тестирование

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216	216
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	12	
– занятия семинарского типа	28	12
контроль самостоятельной работы	4	4
Промежуточная аттестация экзамен	81	18
Самостоятельная работа	91	182

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий кон- троль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения		
	Очно- заочная		Очно- заочная	Очно- заочная		Очно- заочная		Очно- заочная	Очно- заочная	Очно- заочная		
Т.1 История становления методики преподавания окружающего мира.	10	12	2			2					8	10
Т.2 Особенности построения учебного предмета «Окружающий мир».	8	10				2					6	10
Т.3. Требования ФГОС начального общего образования к организации обучения окружающему миру в	10	10				2					8	10

начальной школе.													
Т.4. Методика работы по преподаванию предмета «Окружающий мир» в вариативных системах.	10	10			2							8	10
Т.5. Анализ современных программ предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	10	22			2	2						8	20
Т.6. Средства обучения на уроках «Окружающего мира».	10	12	2			2						8	10
Т.7. Характеристика методов используемых в преподавания дисциплины «Окружающий мир». Различные подходы к классификации методов обучения.	12	21	2		4							6	21
В том числе текущий контроль	2	2						2	2				
Экзамен	36	9								36	9		
Итого	108	108	6		12	6		2	2	36	9	52	91
Т.1 Формы организации образовательной деятельности. Классификация форм. Дистанционные формы обучения предмету «Окружающий мир».	10	16	2		2							6	16
Т.2 Подготовка учителя к уроку окружающего мира. Технологическая карта урока.	6	14			2	2						4	12
Т.3. Экскурсия как дополнительная форма организации УВП по окружающему миру. Другие формы организации УВП по окружающему миру.	10	12			4							6	12
Т.4. Внеурочная работа в курсе «Окружающий мир». Кружковая работа.	10	16	2		2							6	16
Т.5. Проектная деятельность младших школьников естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время	8	12			2							6	12
Т.6. Работа в уголке живой природы	8	14			2	2						6	12
Т.7. Экологическое образование и воспитание младших школьников на уроках окружающего мира	9	13	2		2	2						5	11
В том числе текущий контроль	2	2						2	2				
Экзамен	45	9								45	9		
Итого	108	108	6		16	6		2	2	45	9	39	91
ВСЕГО	216	216	12		28	12		4	4	81	18	91	182

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию содержания начального естественнонаучного образования на примере разработки проектов по

окружающему миру, технологических карт уроков окружающего мира, подготовки презентаций с применением педагогических технологий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 14 часов на очно-заочной форме обучения, 6 часов на заочной форме обучения.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
- проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- компетенций ОПК-6, УК-1, УК-2, ПКР-3, ПКР-5, ПКР-8.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=7870>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» осуществляется в следующих видах: выполнение проекта, подготовка сообщений, презентаций к занятиям, устному опросу на занятии, работа с нормативными документами, подготовка к занятиям семинарского типа, подготовка к участию в деловых играх (для студентов очной формы обучения), самостоятельное изучение отдельных тем (для студентов заочной формы обучения), подготовка к экзамену.

Рекомендации по выполнению проекта

Работа над индивидуальными и групповыми проектами включает в себя следующие основные этапы:

1. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу на практическом занятии, на коллоквиуме

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Рекомендации по работе с нормативными документами

Работа с нормативными документами очень ответственная часть подготовки к занятиям по методическим дисциплинам, поскольку знание основных нормативных документов, в частности ОС ННГУО является теоретической базой для освоения умений и навыков по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Работа с нормативными документами должна сопровождаться записями в краткой, удобной для восприятия форме.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над нормативными документами. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На занятиях будут разбираться заранее подготовленные доклады, презентации и проекты и проходить их обсуждение, проводиться анализ учебников, рабочих учебных программ, разработка технологических карт урока. В рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, следует заранее ознакомиться с содержанием порученных Вам рецензируемых работ.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного посо-

бия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Рекомендации к самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

Результаты самостоятельного изучения вопросов будут проверены преподавателем в форме: устного опроса, тестирования, опроса на экзамене.

Методические рекомендации по подготовке к участию в деловых играх

Игровые методы проведения занятий, применяемые в педагогической практике учебных заведений, относятся к активным методам обучения. Для учебных игр характерны:

- многовариантность и многоальтернативность решений, из которых требуется произвести выбор наиболее рационального;
- необходимость принимать решения в условиях неопределенности и в обстановке условной практики;
- многообразие условий проведения игры, отличающихся от стандартных, появление которых возможно в будущей практической деятельности специалиста;
- сжатые временные рамки, возможность повторения ситуаций;
- наглядность последствий принимаемых решений;
- интеграция теоретических знаний, полученных студентами, с практикой будущей профессиональной деятельности, приобретение навыков работы по специальности и широкие возможности индивидуализации обучения.

В игре развивается продуктивное творческое поисковое мышление студентов не вообще, а применительно к выполнению будущих должностных обязанностей и функций. В ходе учебной игры имеется возможность отменить решение, которое оказалось неудачным, вернуться назад и принять другой ряд решений, для того чтобы определить их преимущества и недостатки по сравнению с уже опробованными. При этом одна и та же игровая ситуация может проигры-

ваться несколько раз, чтобы дать возможность обучающимся побывать в разных ролях и предложить в них свои решения.

Учебные игры развивают и закрепляют у студентов навыки самостоятельной работы, умение профессионально мыслить, решать задачи и вести управление коллективом, принимать решения и организовывать их выполнение. В ходе игры вырабатываются умения и навыки по сбору и анализу информации, необходимой для принятия решений; по принятию решений в условиях неполной или недостаточно достоверной информации, оценки эффективности принимаемых решений; по анализу определенного типа задач; по установлению связей между различными сферами будущей профессиональной деятельности и т.д.

Игровые образовательные технологии, используемые в учебном процессе по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», способствуют формированию и закреплению компетенций, обладают широкими дидактическими возможностями: закрепление и комплексное применение знаний, полученных при изучении данной дисциплины и других дисциплин, формирование четкого представления о профессиональной деятельности в избранной профессии; развитие навыков эффективного управления реальными процессами, в том числе с помощью современных математических методов и технических средств, и освоение особенностей коллективной профессиональной деятельности, приобретение навыков организации взаимодействия.

Подготовка к игре связана участием в распределении ролей и сборе необходимого материала. Оформление результатов требует обобщения, анализа данных, определенных выводов и рекомендаций.

Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

Рекомендации по разработке технологической карты урока по курсу «Окружающий мир»

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС.

- название темы занятия;
- вид занятия;
- результаты, которые хотелось бы видеть после ООД (предметные, межпредметные и личностные);
- дидактические средства;
- оборудование.

Пример технологической карты урока (основные компоненты)

Составитель	
Программа, автор(ы)	
Класс	
Раздел	

Тема			
Цели обучения	<ul style="list-style-type: none">Закрепить у учащихся ...обучить пониманию и использованию правил ...		
Основное содержание темы			
Термины и понятия			
Планируемые результаты обучения			
Личностные умения	Метапредметные умения (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Предметные умения	
Л1: Л2: Л3:	М1: М2: М3: М4:	П1: П2: П3:	
Организация образовательного пространства			
Межпредметные связи			
Ресурсы (информационный, демонстрационный, интерактивный материал)	1. 2. 3.		
Формы работы	<ul style="list-style-type: none">		
Технология изучения темы урока			
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	
1. Организационный момент. Цели деятельности: Планируемые результаты:			
2. Введение в урок. Цели деятельности: Планируемые результаты:			
3. Объяснение нового материала. Цели деятельности: Планируемые результаты:			
4. Закрепление нового материала. Цели деятельности: Планируемые результаты:			

Рекомендации по подготовке презентации

Мультимедийную презентацию целесообразнее всего всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуются не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Для выделения информации следует использовать: жирный шрифт, курсив или подчеркивание, рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

В заключении оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Алгоритм подготовки презентации:

изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;

- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Методические рекомендации по подготовке паспорта проекта с обучающимися

Выполнение проекта начинается с планирования действий по решению проблемы, определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий. Результатом работы над проектом является продукт.

Определяются:

Название проекта

Тип проекта по доминирующей деятельности: (игровой, познавательный, творческий, исследовательский, практико-ориентированный).

По количеству участников: (групповой, коллективный, парный, индивидуальный)

Структура проекта должна включать:

Проблема: описывается проблема, затронутая данным проектом.

Актуальность темы:

Цель проекта: ожидаемый результат деятельности, выраженный в позитивных изменениях в детях, появившихся благодаря реализации проекта.

Задачи проекта: действия или шаги по достижении промежуточных результатов, направленных на достижение цели.

Этапы проекта.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета) с учетом оценок за тестирование, выполнение анализа учебников, разработки технологической карты урока, презентации проекта.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки презентации

Оценка **«отлично»** - в презентации правильно оформлен титульный лист, навигация понятна, отмечены информационные ресурсы, информация в слайдах соответствует теме и логически структурирована, все слайды оформлены в едином стиле, на слайдах используются разного рода объекты, текст легко читается и сочетается с фоном и графическими слайдами, используются анимационные объекты и объекты, созданные в других программах, во время защиты презентации автор легко владеет материалом, аргументирует представленные в презентации данные, умеет сделать вывод, умеет ответить на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** - содержательная составляющая презентации соответствует всем обозначенным выше требованиям, однако в оформлении имеются отдельные нарушения (титульный лист оформлен с ошибками, усложненная навигация, не воспринимается и не читается текст), во время защиты автор достаточно хорошо владеет материалом, однако не может аргументировать отдельные данные, испытывает сложности при ответе на заданные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются ошибки и в содержательной части и в оформлении презентации, отсутствует логика в расположении материала на слайдах, автор удовлетворительно владеет материалом, однако не может ответить на дополнительные вопросы. Отсутствует единое оформление в слайдах, текст плохо читается, не сочетается с фоном и

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении презентации.

Критерии оценки тестирования

«отлично» - 90-100% правильных ответов.

«хорошо» 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50%

Критерии оценки технологической карты урока

«Отлично» ставится, если в содержании технологической карты урока бакалавра описан весь процесс деятельности; указаны составные части операций; в структуре отражено планирование каждого этапа деятельности, максимально полно отражена последовательность всех осуществляемых действий и операций сценария урока, структура соответствует требованиям ФГОС, реализующей цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Карта отличается грамотным речевым оформлением.

«Хорошо» ставится, если в содержании технологической карты урока бакалавра описан весь процесс деятельности; указаны составные части операций; в структуре отражено планирование каждого этапа деятельности, но недостаточно полно отражена последовательность всех осуществляемых действий и операций сценария урока, экспериментальная составляющая нуждается в доработке; в целом структура карты соответствует требованиям ФГОС, реализующим цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий, имеются отдельные недочеты, в том числе в речевом оформлении.

«Удовлетворительно» ставится, если в оформлении технологической карты бакалавр допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность изложения материала, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования урока.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении.

Критерии оценки паспорта проекта

Оценка «отлично» ставится за паспорт проекта, в котором обозначен тип проекта, конкретно сформулированы цель и его продукт. Четко обозначены методы вхождения детей в проблему, этапы проекта логически последовательны, содержание этапов соответствует возрастным возможностям, требованиям программы; подробно обозначены действия основного этапа; характерно разнообразие видов деятельности детей вокруг темы проекта.

Оценка «хорошо» ставится за паспорт проекта, в котором обозначен тип проекта, конкретно сформулированы цель и его продукт. Четко обозначены методы вхождения детей в проблему, этапы проекта логически последовательны, содержание этапов соответствует возрастным возможностям, требованиям программы; не все действия основного этапа представлены; характерно разнообразие видов деятельности детей вокруг темы проекта.

Оценка «удовлетворительно» ставится за паспорт проекта, в котором обозначен тип проекта, отсутствует конкретика в формулировании цели и его продукта. Четко обозначены методы вхождения детей в проблему, этапы проекта логически последовательны, содержание не всех этапов соответствует возрастным возможностям, требованиям программы; не все действия основного этапа представлены; характерно разнообразие видов деятельности детей вокруг темы проекта.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за паспорт проекта, в котором обозначен тип проекта, отсутствует конкретика в формулировании цели и его продукта. Нет раскрыты методы вхождения детей в проблему, этапы проекта логически непоследовательны, содержание не всех этапов соответствует возрастным возможностям, требованиям программы; не все действия основного этапа представлены; характерно разнообразие видов деятельности детей вокруг темы проекта.

Критерии оценки анализа УМК

«Отлично» ставится, если анализ соответствует порученному студенту УМК, выполнен в соответствии с предложенным планом анализа, в полной мере раскрывает особенности конкретного УМК по предмету «Окружающий мир», проведен подробный анализ как программы, так и учебника, и имеющихся методических пособий, анализ сопровождается мультимедийной презентацией, демонстрирующей внешний вид и отличительные особенности конкретного УМК.

«Хорошо» ставится, если анализ соответствует порученному студенту УМК, выполнен в соответствии с предложенным планом анализа, в достаточной мере раскрывает особенности конкретного УМК по предмету «Окружающий мир», проведен не достаточно подробный анализ программы, и учебника, или не проведен анализ других компонентов УМК, анализ сопровождается мультимедийной презентацией, демонстрирующей внешний вид и отличительные особенности конкретного УМК.

«Удовлетворительно» ставится, если анализ соответствует порученному студенту УМК, но выполнен не в полном соответствии с предложенным планом анализа, не в полной мере раскрывает особенности конкретного УМК, проведен анализ как программы, так и учебника, анализ не сопровождается мультимедийной презентацией.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении презентации.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отража-

ющая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной методической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, методическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

К ответу на экзамене суммируются результаты усвоения студентами изученной дисциплины, а именно качество выполнения всех видов практических заданий.

5.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

План выполнения анализа УМК по окружающему миру для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Составление презентации, демонстрирующей выбранную линию УМК, ее авторов, внешний вид учебников, программ, методических пособий.
2. Выделение отличительных особенностей конкретного УМК.
3. Анализ программы.
4. Анализ учебников.

Соответствие содержания учебника требованиям ФГОС:

- обоснованность включения учебного материала, последовательности его изложения за счет реализации «сквозных» содержательных линий;
- четкость структуры учебника;
- систематичность, преемственность изложения учебного материала;
- деятельностный характер и практическая направленность;
- наличие аппарата ориентировки;
- наличие основного, дополнительного и вспомогательного текстов;
- наличие аппарата усвоения учебного материала (представление необходимой системы вопросов, заданий, упражнений и др.);
- направленность на формирование общеучебных умений;
- направленность на развитие интереса и способностей учащихся;
- наглядность изложения учебного материала;
- направленность на формирование навыков самостоятельной работы и др.

Соответствие содержания учебника возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

- соответствует ли объем основного материала нормам учебного времени;
- учтена ли в учебнике данного класса ведущая деятельность, характерная, с точки зрения психологии, для детей данного возраста (учебная – для начальной школы, общение – для средней школы, полностью самостоятельная и под руководством учителя аналитическая деятельность в различных ситуациях – для старшей школы);
- учтены ли основные интересы, присущие учащимся данной возрастной группы и их предполагаемый предшествующий жизненный опыт;
- предложен ли учебный материал учащимся как лично значимый;
- продуманы ли, с точки зрения физиологии ребенка данного возраста, объемы текстов, их компоновка и количество информации, заключенной в них, а также формы предъявления учебного материала;
- насколько организация учебного материала предполагает реализацию принципа комфортности в соответствии с данным возрастом (мотивация к изучению учебного материала, ситуативность предъявления, сочетание сложности и доступности, системность и т.п.);
- реальны ли и соответствуют ли в среднем данному возрасту задачи по формированию общеучебных умений;
- насколько гармоничны и оправданы для данного возраста в структуре методического аппарата пропорции репродуктивных и развивающих заданий;
- насколько макет учебника и иллюстрации будут способствовать появлению желания и реализации возможности ученика данной возрастной группы работать с учебным материалом.

Воспитывающий характер учебного материала.

- оценка воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания учебника, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- наличие материала, способствующего успешной социализации учащихся и т.п.

Принадлежность учебника к системе учебников, обеспечивающих преемственность изучения учебного предмета в полном объеме на соответствующей ступени обучения (завершенной предметной линии учебников).

5. Анализ имеющихся в данном УМК учебно-методических пособий для учителя, рабочих тетрадей для обучающихся и др.

Оценка степени укомплектованности УМК.

6. Формулировка выводов.

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций УК-2, ОПК-6

для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Становление методики преподавания естествознания. Вклад русских методистов.
2. Связь методики преподавания курса «Окружающий мир» с другими науками.
3. Характеристика практических методов обучения окружающему миру.
- 4.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Характеристика словесных методов обучения окружающему миру
2. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
3. Методы использования иллюстративных пособий.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-5, ПКР-8

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Отдельный элемент метода, выражающий определенные действия учителя и учащихся в процессе обучения – это:
 - а) педагогическая технология;
 - б) педагогическое взаимодействие;

в) методический прием.

2. Непосредственное, целенаправленное восприятие предметов и явлений окружающего мира всеми органами чувств – это:

- а) моделирование
- б) беседа
- в) наблюдение
- г) эксперимент
- д) обобщение

2. Сохранение полученных знаний со временем характеризует _____ усвоения знаний:

- а) объем;
- б) правильность;
- в) прочность;
- г) полнота.

3. Отсутствие ошибок и искажений в ответе характеризует _____ усвоения знаний:

- а) объем;
- б) правильность;
- в) прочность;
- г) полнота.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Сохранение полученных знаний со временем характеризует _____ усвоения знаний:

- а) объем;
- б) правильность;
- в) прочность;
- г) полнота.

4. Отсутствие ошибок и искажений в ответе характеризует _____ усвоения знаний:

- а) объем;
- б) правильность;
- в) прочность;
- г) полнота.

для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Понятие «гора» - это

- а) общее простое географическое понятие;
- б) единичное простое географическое понятие;
- в) общее сложное географическое понятие;
- г) единичное сложное географическое понятие.

6. Понятие «город Владимир»:

- а) общее;
- б) единичное.

2. При организации повторения пройденного материала вопросы и задания должны быть:

- а) традиционными и однотипными для облегчения восприятия их учениками;
- б) разнообразными по виду и форме изложения.

Темы презентаций

для оценки сформированности компетенций УК-1, ОПК-6, ПКР-5

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

- 1. Краеведческий принцип в обучении окружающему миру. Достопримечательности родного населенного пункта.
- 2. Наблюдение как метод ознакомления с окружающим миром младших школьников
- 3. Моделирование объектов природы.

4. Описание или определение объектов природы.
5. Распознавание объектов природы.
6. Возможности использования игровых технологий на уроках по предмету «окружающий мир»
7. Реализация развивающего потенциала начального образования в курсе «Окружающий мир».
8. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников на уроках окружающего мира.

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Вклад русских ученых-методистов в развитие методики преподавания естествознания.
2. Зуев В. Ф. – основоположник отечественной методики преподавания естествознания.
3. Вклад А. Я. Герда в методику естествознания.
4. Вклад Кайгородова Д. Н. в методику естествознания.
5. Вклад Половцова В. В. в методику естествознания.
6. Вклад Ягодковского К. П. в методику естествознания.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Общая характеристика УМК «Школа России». Место курса «Окружающий мир» А.А.Плешакова в УМК «Школа России», укомплектованность УМК по окружающему миру.
2. Общая характеристика УМК «Школа XXI века». Место курса «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой в УМК «Школа XXI века».
3. 4.Общая характеристика УМК «Перспектива»: Место курса «Окружающий мир» в УМК «Перспектива».
4. Общая характеристика УМК «Гармония». Место курса «Окружающий мир» в УМК «Гармония»;
5. Общая характеристика УМК «Перспективная начальная школа». Место курса «Окружающий мир» в УМК «Перспективная начальная школа».
6. Организация работы с учебником на уроке окружающего мира.

Структура технологической карты урока

для оценки сформированности компетенций ПКР-3, ПКР-5

1. Тема урока
2. Тип урока
3. Цель урока
4. Задачи урока:
 - образовательные,
 - развивающие,
 - воспитательные
5. Планируемые результаты урока:
 - личностные
 - метапредметные
 - предметные
6. Характеристика основных видов деятельности учащихся
7. Оборудование
8. Методы и методические приемы:
 - словесные

- наглядные
- практические.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

Темы проектов

для оценки сформированности компетенций ПКР-8

Задания по разработке паспорта проекта с детьми младшего школьного возраста

1. Изучите эффективные практики использования проектов в решении задач учебного предмета «Окружающий мир», представленные в интернет-ресурсах и в журналах «Начальная школа». Охарактеризуйте методические разработки 2-х проектов.
2. Разработайте паспорт проекта по следующим темам (тема на выбор):
 1. Как животные себя защищают?
 2. Весенние изменения в жизни животных.
 3. Вода на Земле.
 4. Воздух нашего города.
 5. Вредные продукты.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Предмет, объект, задачи, терминологический аппарат методики преподавания дисциплины «Окружающий мир».	УК-2
2.	Связь методики преподавания курса «Окружающий мир» с другими науками:	УК-2
3.	Становление методики преподавания естествознания. Вклад русских методистов.	УК-2
4.	Дисциплина «Окружающий мир» в условиях работы по ФГОС НОО.	ПКР-5
5.	Формирование УУД на уроках окружающего мира.	ПКР-5
6.	Особенности построения учебного предмета «Окружающий мир». Содержание курса «Окружающий мир», характеристика его компонентов.	ПКР-5
7.	Учебник как средство обучения. Компоненты учебника. Организация работы с учебником по окружающему миру. Принципы отбора учебного материала по окружающему миру.	ПКР-5
8.	Характеристика программ и учебников по интегративному курсу «Окружающий мир» для начальных классов.	ПКР-5
9.	Средства обучения предмету «Окружающий мир». Характеристика вербальных средств обучения.	ПКР-3
10.	Средства обучения предмету «Окружающий мир». Характеристика натуральных средств обучения.	ПКР-3
11.	Методика формирования учебных понятий на уроках окружающего мира.	ПКР-5
12.	Общая характеристика методов обучения «Окружающий мир», их классификация.	ОПК-6
13.	Характеристика словесных методов обучения окружающему миру.	ОПК-6
14.	Методика работы с текстами учебников в разных классах.	ОПК-5
15.	Рассказ, его виды, требования к рассказу как методу обучения на уроках «Окружающего мира».	УК-1
16.	Беседа, её значение и место при изучении природы, истории, обществознания, требования к беседе.	УК-2

17.	Объяснение, инструктаж как методы обучения «Окружающему миру».	УК-1
18.	Характеристика наглядных методов обучения окружающему миру.	ПКР-5
19.	Методы использования иллюстративных пособий.	ОПК-6
20.	Подготовка учителя к демонстрации. Особенности работы с гербарием и чучелом.	УК-1
21.	Методика работы с картографическими пособиями, картами в начальной школе.	ПКР-5
22.	Характеристика практических методов обучения окружающему миру.	УК-2
23.	Значение, содержание, методика проведения опытов и практических работ на уроках «Окружающий мир».	ПКР-8
24.	Самостоятельная работа на уроках «Окружающего мира», ее значение, виды.	ПКР-8
25.	Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению.	ПКР-8
26.	Работа с дневниками наблюдений в начальной школе.	ОПК-6
27.	Методические приемы и их разнообразие. Классификация методических приемов обучения, особенности их использования в реализации методов обучения по курсу «Окружающий мир».	ОПК-6
28.	Моделирование как метод изучения природы.	ОПК-6
29.	Игровые методы обучения окружающему миру.	ПКР-6

4 курс 7 семестр

Вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенций УК-2, ОПК-6

для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Урок как форма обучения окружающему миру. Особенности уроков. Требования к уроку окружающего мира.
2. Типология уроков. Этапы урока традиционного типа. «Дробная» структура урока.
3. Особенности структуры уроков: вводного, предметного и изучения нового материала.
4. Виды и формы контроля. Критерии оценивания.
5. Сущность контроля знаний и умений учащихся по окружающему миру. Функции контроля и требования, предъявляемые к нему
6. Особенности обобщающего и контрольного уроков.
7. Экскурсия как форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Значение экскурсий. Типы экскурсий.
8. Уголок живой природы в начальной школе.
9. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.
10. Географическая площадка в начальной школе.
11. Практические работы на географической площадке.
12. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы
13. Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Методика проведения экскурсии.
14. Внеурочная работа по окружающему миру (работа в природе, на учебно-опытном участке и на географической площадке).

15. Внеклассная работа по окружающему миру и её значение. Требования к внеклассной работе.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Возможности использования ИКТ-технологий на уроках окружающего мира в начальной школе.
2. Формы организации учебной деятельности учащихся и их особенности.
3. Классификация методических приемов обучения, особенности их использования в реализации методов обучения по курсу «Окружающий мир».
4. Практические работы на уроках окружающего мира в начальной школе. Виды практических работ.
5. Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру и их классификация. Этапы частично-поискового (эвристического) метода.
6. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения.
7. Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование чувства родства с природой.
8. Формирование эстетических отношений. Внешние проявления красоты природы.
9. Понятие об экологическом образовании и его целях. Экологическая культура и её компоненты.
10. Модели экологического образования и их особенности.
11. Содержание экологического образования и принципы его отбора.

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-5, ПКР-8

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Выберите все правильные ответы. К внеурочной форме работы относятся:
 - а) Работа с календарем природы
 - б) Домашнее задание
 - в) Чтение дополнительной литературы
 - г) Праздники
 - д) Кружок
2. Выберите все правильные ответы. К внеклассной форме работы относится:
 - а) экскурсия
 - б) домашнее задание
 - в) чтение дополнительной литературы
 - г) праздники
 - д) кружок

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Выберите основные содержательные блоки, которые включает программа курса «Окружающий мир»:
 - а) Краеведение
 - б) Человек и общество
 - в) Развитие цивилизаций
 - г) Человек и природа
 - д) Человек и космос
 - е) Основы безопасной жизни
2. При изучении в 1 классе на уроках окружающего мира раздела «Что и кто?» (УМК «Школа России») патриотическое воспитание в большей степени осуществляется при изучении следующих тем:
 - а) Что такое Родина?

- б) Что мы знаем о народах России?
- в) Что мы знаем о Москве?
- г) Что у нас над головой?
- д) Что растет на подоконнике?
- е) Что это за листья?
- ж) Кто такие рыбы?
- з) На что похожа наша планета?

для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Соотнесите формы организации обучения и их признаки:

А. Урок Б. Внеклассная работа В. Внеурочная работа	а) проводится учителем в специально оборудованном кабинете; б) добровольный характер выполнения учащимися; в) оценивание работы каждого ученика; г) проводится по постоянному расписанию; д) обязательный характер выполнения всеми учащимися; е) невозможность снижения оценки
--	--

2. Расположите этапы работы над проектом «Моя семья» в порядке их выполнения:

- а) составление плана работы над проектом
- б) распределение заданий
- в) презентация проекта
- г) постановка задач проекта
- д) постановка цели проекта
- е) подбор иллюстративного материала
- ж) поиск и систематизация информации
- з) оценка результатов деятельности

Правильный ответ: д-г-а-б-ж-е-в-з

Темы презентаций для оценки сформированности компетенций

УК-1, ОПК-6, ПКР-5

для оценки сформированности компетенции

ОПК-6

1. Использование ИКТ-технологий на уроках окружающего мира.
2. Нетрадиционные формы уроков по окружающему миру.
3. Технологическая карта урока как современная форма поурочного планирования работы учителя.
4. Модернизация классно-урочной системы в свете требований ФГОС НОО.
5. Методика работы с картами в начальной школе.
6. Использование различных методических приемов на разных этапах урока по окружающему миру.
7. Возможности реализации метода проектов на уроках и во внеклассной работе по окружающему миру.

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Какое значение для развития естественно-научного образования в России имеет педагогическая и литературная деятельность К. Д. Ушинского?

2. Какую роль в развитии методики преподавания естествознания и географии сыграли работы Д. Д. Семенова.
3. Основные этапы в развитии отечественной методики преподавания естествознания.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Использование наглядных средств обучения на уроках окружающего мира.
2. Подготовка учителя к урокам окружающего мира.
3. Формы организации внеклассной работы по окружающему миру.
4. Интегрированные уроки окружающего мира с другими предметами начальной школы.

Структура технологической карты урока для оценки сформированности компетенций ПКР-3, ПКР-5

5. Тема урока
6. Тип урока
7. Цель урока
8. Задачи урока:
 - образовательные,
 - развивающие,
 - воспитательные
5. Планируемые результаты урока:
 - личностные
 - метапредметные
 - предметные
6. Характеристика основных видов деятельности учащихся
7. Оборудование
8. Методы и методические приемы:
 - словесные
 - наглядные
 - практические.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

Темы проектов

для оценки сформированности компетенций ПКР-8

Задания по разработке паспорта проекта с детьми младшего школьного возраста

1. Изучите эффективные практики использования проектов в решении задач учебного предмета «Окружающий мир», представленные в интернет-ресурсах и в журналах «Начальная школа». Охарактеризуйте методические разработки 2-х проектов.
2. Разработайте паспорт проекта по следующим темам (тема на выбор):
 1. Герб моей семьи
 2. Грядка на подоконнике.
 3. Для чего животным хвост?

4. Животные нашего леса.
 5. Животные понимают человеческую речь: правда или миф?

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Формы обучения предмету «Окружающий мир»	ПКР-5
2.	Урок как основная форма организации работы по окружающему миру.	ПКР-5
3.	Анализ урока. Виды анализа	ПКР-5
4.	Типы уроков «Окружающего мира» (классификация типов уроков, их специфика, структура).	ПКР-5
5.	Комбинированные уроки, их специфика, цель, методика проведения.	ПКР-5
6.	Обобщающие уроки, их специфика, цель, методика проведения.	ПКР-5
7.	Вводные уроки, их специфика, методика проведения.	ПКР-5
8.	Предметный урок, специфика, цель, методика проведения	ПКР-5
9.	Нестандартные уроки.	УК-1
10.	Экскурсия как форма обучения. Виды экскурсий. Методика их проведения.	УК-1
11.	Организация фенологических наблюдений с младшими школьниками.	УК-1
12.	Технологическая карта урока как современная форма поурочного планирования работы учителя.	ОПК – 6
13.	Возможности использования ИКТ-технологий на уроках окружающего мира в начальной школе.	ОПК – 6
14.	Сущность контроля знаний и умений учащихся по окружающему миру. Функции контроля и требования, предъявляемые к нему.	УК-2
15.	Виды и формы контроля. Критерии оценивания.	УК-2
16.	Особенности организации домашней работы по курсу «Окружающий мир». Виды домашних заданий.	УК-1
17.	Внеклассная и внеурочная работа по окружающему миру, ее сущность, виды и значение в развитии младших школьников.	УК-2
18.	Проектная деятельность школьников в рамках изучения курса «Окружающий мир».	ПКР-8
19.	Кружковая работа.	ПКР-8
20.	Методика организации учебной экологической тропы и проведение занятий на ней в курсе «Окружающий мир».	ПКР-8
21.	Пришкольный участок.	УК-2
22.	Уголок живой природы в начальной школе.	УК-2
23.	Географическая площадка.	ПКР-8
24.	Экологическое воспитание младших школьников средствами предмета «Окружающий мир».	ОПК-6
25.	Эстетическое воспитание младших школьников в процессе обучения на уроках окружающего мира	ОПК-6
26.	Трудовое воспитание младших школьников в процессе обучения на уроках окружающего мира.	ОПК-6
27.	Нравственное воспитание младших школьников в процессе обучения на уроках окружающего мира.	ОПК-6

28.	Здоровьесберегающие основы изучения курса «Окружающий мир».	ОПК-6
29.	Формирование основ гражданской идентичности, патриотизма, толерантности при изучении курса «Окружающий мир».	ПКР-8
30.	Методика использования комнатных растений на уроках окружающего мира в начальной школе.	ПКР-8
31.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в контексте инклюзивного образования.	ПКР-3
32.	Дистанционные формы обучения предмету «Окружающий мир».	ПКР-5
33.	Разработка фрагмента урока по заданной теме.	ПКР-5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469370>

2. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир": учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475099>

б) дополнительная литература:

1. Гринёва Е.А., Давлетшина Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников: Учебно-методическое пособие. - М.: Прометей, 2012. - 110 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224044.html>

2. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе: учеб.-метод. пособие / В.И. Комарова, Е.О. Гребенникова - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 251 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524316.html>

3. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474238>

4. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472876>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методика преподавания предмета «Окружающий мир»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

ст. преподаватель

Гусев Д.А.

Клюева Е.В.

Полосина Т.П.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Фролова Э.В.

Кафедра дошкольного и начального образования

зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

к.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.