

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»  
Арзамасский филиал  
Психолого-педагогический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
(протокол от 30.11. 2022 г. № 13)

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Преддипломная практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Магистерская программа:

**Психология и педагогика воспитания детей и молодежи**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**магистр**

Форма обучения:

**очная**

Год начала подготовки

2023 год

## 1. Цель практики

*Целями* Производственной практики: преддипломной практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

*Задачами* производственной практики: преддипломной практики являются:

- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственной практики: преддипломная практика Б2.О.05(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика воспитания детей и молодежи. Производственной практике: преддипломной практике предшествует изучение дисциплин: Методология и методы научного исследования, Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Формирование комфортной и безопасной образовательной среды, Математические и статистические методы обработки экспериментальных данных, Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений, Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная / выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	9 з.е.
часов по учебному плану, из них	324
практическая подготовка	323
практические занятия	18
иные формы работы	305
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой
<b>зачет</b>	

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по коррекционно-развивающей работе с обучающимися и психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса; научно-исследовательская деятельность по разработке и реализации исследовательских программ и психологической диагностики; деятельность по сопровождению: психолого-педагогическому по реализации образовательных программ; психолого-педагогическому консультированию; психолого-педагогической профилактике; составление программы экспериментального исследования, самоанализа профессиональной, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 19ч.:

практические занятия – 18 ч.,

КСРИФ - 1 ч., зачет (зачет с оценкой).

б) Иную форму работы студента во время практики – 305 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление программы экспериментального исследования, самоанализа профессиональной, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения: Методология и методы научного исследования, Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Формирование комфортной и

безопасной образовательной среды, Математические и статистические методы обработки экспериментальных данных, Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений, Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 6 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования, а так же в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 2, МБОУ СШ № 3, МБОУ Гимназия.

Прохождение практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки магистрантов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой магистрантов.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление об основных принципах профессионального и личностного развития; способах совершенствования своей деятельности на основе самооценки; о методах психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологических основах организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;

учатся выполнять деятельность по распределению поручений при проведении экспериментального исследования, делегированию полномочий участникам экспериментальной деятельности, по составлению рекомендации к выполнению деятельности членов команды; по анализу эффективности деятельности по распределению полномочий, составлению инструкций и рекомендаций; по осуществлению в ходе экспериментальной деятельности мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ обучающимися; по использованию формы консультирования субъектов образовательного процесса в ходе экспериментального исследования;

и учатся применять на практике разнообразные способы консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды	<i>Знать</i> основы и способы реализации командной работы как условия успешного проектирования и проведения программы экспериментального исследования; методы оценивания в ходе написания самоанализа роли командной работы <b>в рамках реализации экспериментального исследования</b>
		<i>Уметь</i> распределять поручения при проведении экспериментального исследования, делегировать полномочия участникам экспериментальной деятельности, составлять рекомендации к выполнению деятельности членов команды; анализировать эффективность деятельности по распределению полномочий, составлению инструкций и рекомендаций
		<i>Владеть</i> способами составления критериев оценивания опыта участников при проведении экспериментальной деятельности; методами оценки компетенций и опыта участников команды

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК-6.1 Знает основные принципы профессионального и личного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личного развития; расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>пути и технологии профессионального совершенствования и личного развития;</p> <p>способы оценивания личного развития для написания самоанализа профессиональной деятельности и отражения в нем перспектив профессионального и личного роста</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>устанавливать порядок выполнения экспериментальной деятельности, распределять их в порядке приоритетности, определять значимость решаемых в процессе исследования задач для профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать значение проводимого экспериментального исследования для самосовершенствования</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>навыками совершенствования познавательной деятельности в процессе осуществления экспериментального исследования;</p> <p>способами оценивания динамики своего профессионального роста и самосовершенствования</p>
ПКР-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ИПКР-5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;</p> <p>ИПКР- 5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ;</p> <p>проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ</p> <p>ИПКР- 5.3 Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ;</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>способы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ при проектировании и реализации программы экспериментального исследования, технологии мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ в рамках проведения экспериментального исследования;</p> <p>способы анализа и оценивания деятельности по исследованию результатов освоения образовательных программ</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>осуществлять в ходе экспериментальной деятельности мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ обучающимися;</p> <p>анализировать результаты мониторинговых процедур</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>технологиями формирования программного обеспечения мониторинга результатов по освоению различных программ;</p> <p>навыками оценивания программ мониторинговой деятельности по обследованию процесса освоения образовательных программ обучающимися</p>
ПКР-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>ИПКР-6.1 Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы</p> <p>ИПКР- 6.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса;</p> <p>умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования</p> <p>ИПКР- 6.3 Владеет способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам;</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>этические нормы при организации и проведении экспериментального исследования;</p> <p>способы оценивания поведения деятельности с позиций профессиональной и научной этики при написании самоанализа профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>использовать формы консультирования субъектов образовательного процесса в ходе экспериментального исследования;</p> <p>анализировать степень эффективности индивидуальных и групповых консультаций для субъектов образовательного процесса</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>способами отбора технологий консультирования субъектов образовательного процесса</p> <p>по различным психолого-педагогическим проблемам;</p> <p>навыками оценивания процесса отбора и реализации технологий консультирования</p>

ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР-7.1 Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	<i>Знать</i> особенности возрастного развития, признаки и показатели дезадаптивного поведения при проектировании и реализации программы экспериментального исследования; технологии диагностики безопасности и комфортности образовательной среды; способы оценивания деятельности по анализу особенностей субъектов образовательного процесса, адекватности среды воспитания
	ИПКР-7.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды	<i>Уметь</i> планировать в ходе осуществления экспериментальной деятельности работу по предупреждению неблагополучия, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по эффективной организации обучения и воспитания
	ИПКР-7.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	<i>Владеть</i> способами планирования мероприятий профилактической направленности, разработки рекомендаций в рамках психопрофилактической работы в ходе экспериментального исследования; методами оценивания планирования и разработки рекомендаций по решению психолого-педагогических проблем
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПКО-1.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	<i>Знать</i> Методологические и теоретические основы организации педагогического процесса и реализации профессионально-педагогической деятельности с детьми и молодежью
	ИПКО-1.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	<i>Уметь</i> На основе специфики проблемы исследования осуществлять обоснование выбранной проблематики, методологических оснований рассмотрения предмета исследования, подбор методического аппарата исследования, способствующего максимальному раскрытию проблемы, взаимодействие субъектов исследовательской деятельности в контексте достижения поставленной цели исследования
	ИПКО-1.3 Владеет приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> Навыками осуществления аналитики в ходе работы над исследовательской проблемой, способами осуществления проектно-исследовательской деятельности: применения эмпирических, теоретических, математических и статистических методов исследования в ходе работы над проблемами с детьми и молодежью

### 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя) очная
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	3
2	Основной (экспериментальный)	Проведение психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса	20
		Осуществление психопрофилактической работы среди субъектов образовательного процесса	20
		Организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели	20
		Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	20

		Определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	20
		Моделирование и анализ Программы экспериментального исследования	196
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности - сдача зачета по практике	25
	<b>ИТОГО:</b>		<b>324/6</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: преддипломной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

-письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)

-индивидуальное задание

-рабочий график (план)/ совместный рабочий график (план)

-предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### а) основная литература:

1. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437120>
2. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441148>
3. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427570>

### б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438292>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434431>
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 105 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-07865-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437925>
4. Крыжановская Л.М., Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. – М.: ВЛАДОС, 2018. - 375 с. (Инклюзивное образование.) – ISBN 978-5-906992-86-4 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>
5. Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учеб. пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий ; отв. ред. В. А. Садовничий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 202 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-10788-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431521>

### в) Интернет-ресурсы:

#### Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

## 8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

### *Программное обеспечение:*

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

### *Свободно распространяемое программное обеспечение:*

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

### *Профессиональные базы данных*

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## 9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

### 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет **отчет о выполнении работы** (в виде портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом) / совместным рабочим графиком (план), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: преддипломной практики и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Производственная практика: преддипломная практика»

(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **	

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему</p> <p>ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>основы и способы реализации командной работы как условия успешного проектирования и проведения программы экспериментального исследования;</p> <p>методы оценивания в ходе написания самоанализа роли командной работы в рамках реализации экспериментального исследования</p>	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<p><i>Уметь</i></p> <p>распределять поручения при проведении экспериментального исследования, делегировать полномочия участникам экспериментальной деятельности, составлять рекомендации к выполнению деятельности членов команды;</p> <p>анализировать эффективность деятельности по распределению полномочий, составлению инструкций и рекомендаций</p>	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<p><i>Владеть</i></p> <p>способами составления критериев оценивания опыта участников при проведении экспериментальной деятельности;</p> <p>методами оценки компетенций и опыта участников команды</p>	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК-6.1 Знает основные принципы профессионального и личного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личного развития; расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>пути и технологии профессионального совершенствования и личного развития;</p> <p>способы оценивания личного развития для написания самоанализа профессиональной деятельности и отражения в нем перспектив профессионального и личного роста</p>	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<p><i>Уметь</i></p> <p>устанавливать порядок выполнения экспериментальной деятельности, распределять их в порядке приоритетности, определять значимость решаемых в процессе исследования задач для профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать значение проводимого экспериментального исследования для самосовершенствования</p>	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<p><i>Владеть</i></p> <p>навыками совершенствования познавательной деятельности в процессе осуществления экспериментального исследования;</p> <p>способами оценивания динамики своего профессионального роста и самосовершенствования</p>	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности

ПКР-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ИПКР-5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;</p> <p>ИПКР- 5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ</p> <p>ИПКР- 5.3 Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ;</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>способы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ при проектировании и реализации программы экспериментального исследования, технологии мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ в рамках проведения экспериментального исследования; способы анализа и оценивания деятельности по исследованию результатов освоения образовательных программ</p>	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<p><i>Уметь</i></p> <p>осуществлять в ходе экспериментальной деятельности мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ обучающимися; анализировать результаты мониторинговых процедур</p>	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<p><i>Владеть</i></p> <p>технологиями формирования программного обеспечения мониторинга результатов по освоению различных программ; навыками оценивания программ мониторинговой деятельности по обследованию процесса освоения образовательных программ обучающимися</p>	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>ИПКР-6.1 Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы</p> <p>ИПКР- 6.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования</p> <p>ИПКР- 6.3 Владеет способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам;</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>этические нормы при организации и проведении экспериментального исследования; способы оценивания поведения деятельности с позиций профессиональной и научной этики при написании самоанализа профессиональной деятельности</p>	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<p><i>Уметь</i></p> <p>использовать формы консультирования субъектов образовательного процесса в ходе экспериментального исследования; анализировать степень эффективности индивидуальных и групповых консультаций для субъектов образовательного процесса</p>	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<p><i>Владеть</i></p> <p>способами отбора технологий консультирования субъектов образовательного процесса по различным психолого-педагогическим проблемам; навыками оценивания процесса отбора и реализации технологий консультирования</p>	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности

ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР-7.1 Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	<i>Знать</i> особенности возрастного развития, признаки и показатели дезадаптивного поведения при проектировании и реализации программы экспериментального исследования; технологии диагностики безопасности и комфортности образовательной среды; способы оценивания деятельности по анализу особенностей субъектов образовательного процесса, адекватности среды воспитания	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР- 7.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды	<i>Уметь</i> планировать в ходе осуществления экспериментальной деятельности работу по предупреждению неблагополучия, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по эффективной организации обучения и воспитания	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР- 7.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	<i>Владеть</i> способами планирования мероприятий профилактической направленности, разработки рекомендаций в рамках психопрофилактической работы в ходе экспериментального исследования; методами оценивания планирования и разработки рекомендаций по решению психолого-педагогических проблем	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПКО-1.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	<i>Знать</i> Методологические и теоретические основы организации педагогического процесса и реализации профессионально-педагогической деятельности с детьми и молодежью	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКО-1.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	<i>Уметь</i> На основе специфики проблемы исследования осуществлять обоснование выбранной проблематики, методологических оснований рассмотрения предмета исследования, подбор методического аппарата исследования, способствующего максимальному раскрытию проблемы, взаимодействие субъектов исследовательской деятельности в контексте достижения поставленной цели исследования	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКО-1.3 Владеет приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> Навыками осуществления аналитики в ходе работы над исследовательской проблемой, способами осуществления проектно-исследовательской деятельности: применения эмпирических, теоретических, математических и статистических методов методов исследования в ходе работы над проблемами с детьми и молодежью	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки  
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено		Зачтено	
Полнота	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

<b>знаний</b>	требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	знаний. Допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

#### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; определял и реализовывал приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; организовывал и руководил работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлял психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса; осуществлял психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса; осуществлял психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Разработал Программу экспериментального исследования и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: определял и реализовывал приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; организовывал и руководил работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлял психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса; осуществлял психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса; осуществлял психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Разработал Программу экспериментального исследования и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, но допустил несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: определял и реализовывал приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; организовывал и руководил работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлял психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса; осуществлял психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса; осуществлял психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

	образовательных программ. Разработал Программу экспериментального исследования и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, но допустил существенные ошибки.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил ошибки при осуществлении следующих видов профессиональной деятельности: определял и реализовывал приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; организовывал и руководил работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлял психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса; осуществлял психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса; осуществлял психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Не разработал Программу экспериментального исследования и не выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.

#### **Критерии итоговой оценки результатов практики**

##### **Критерии оценивания**

##### **Программы экспериментального исследования.**

«**Отлично**» выставляется, когда магистрант составил Программу экспериментального исследования с учетом предъявляемых требований без замечаний.

«**Хорошо**» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы экспериментального исследования допустил незначительные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной экспериментальной деятельности.

«**Удовлетворительно**» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы экспериментального исследования допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной экспериментальной деятельности.

«**Неудовлетворительно**» выставляется, когда магистрант формально подошел к подготовке Программы экспериментального исследования. Допустил грубые ошибки, представил недостоверные факты.

##### **Критерии оценивания**

##### **Самоанализа профессиональной деятельности**

«**Отлично**» выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики дал оценку профессиональной деятельности по результатам составления Программы экспериментального исследования

«**Хорошо**» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы экспериментального исследования допустил незначительные ошибки, связанные с отражением специфики экспериментальной.

«**Удовлетворительно**» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, связанные с анализом собственной деятельности по составлению Программы экспериментального исследования для эффективного решения психолого-педагогических проблем.

«**Неудовлетворительно**» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с выполнением аналитической деятельности по оценке Программы экспериментального исследования для решения психолого-педагогических проблем.

#### **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

##### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

Отчетная документация представляет собой развернутое портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из программы экспериментального исследования, самоанализа профессиональной деятельности и дневника.

Содержание.

Портфолио профессиональных достижений магистранта:

Титульный лист

Дневник практики

Программа экспериментального исследования

Самоанализ профессиональной деятельности

##### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3.**

1. Создайте Программу экспериментального исследования. Обозначьте методологический аппарат исследования. При описании подготовительного этапа исследования в Программе экспериментального исследования отразите состав участников экспериментальной деятельности, распределение поручений, соблюдение которых необходимо при проведении экспериментального исследования, делегирование полномочий участникам экспериментальной деятельности, требующихся для решения поставленных целей и задач, составьте рекомендации к выполнению деятельности членов команды, опишите критерии оценивания опыта участников при проведении экспериментальной деятельности.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности оцените степень эффективности деятельности по распределению и делегированию полномочий, характер влияния наличия инструкций и рекомендаций на выполнение экспериментальной деятельности.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6.**

1. В Программе экспериментального исследования обозначьте этапы и порядок выполнения экспериментальной деятельности, приоритетность решаемых в ходе исследования задач, опишите необходимые методы исследования и познавательной деятельности, требующие совершенствования и модификации для осуществления экспериментального исследования.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности во время практики обоснуйте значимость проводимого экспериментального исследования для самосовершенствования, профессионального роста, оцените динамику своего профессионального роста и самосовершенствования в ходе осуществления экспериментальной деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. В Программе экспериментального исследования отразите методики и диагностики по обследованию личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ, порядок их использования на каждом из этапов экспериментального исследования, необходимые для решения целей и задач эксперимента.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности во время практики проанализируйте программу реализации отобранных мониторинговых процедур по обследованию процесса освоения образовательных программ обучающимися, дайте оценку целесообразности их использования.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Составьте Программу экспериментального исследования. В рамках подготовительного этапа и этапа апробации методик исследования дайте характеристику форм и технологий консультирования участников экспериментальной деятельности.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности оцените степень эффективности индивидуальных и групповых консультаций для субъектов образовательного процесса, обоснуйте адекватность отбора и реализации технологий консультирования, используемых в ходе экспериментального исследования.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. В Программе экспериментального исследования представьте после апробации методик психолого-педагогического обследования планы работы по предупреждению неблагополучия, системы рекомендаций по эффективной организации обучения и воспитания, по психопрофилактической работе, необходимые для устранения психолого-педагогических проблем.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности дайте развернутую оценку мониторингу планирования и методам разработки рекомендаций по решению психолого-педагогических проблем, обоснуйте целесообразность их выбора.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно собеседование по ходу и текущим результатам письменного выполнения заданий для оценки сформированности компетенции, которые входят в отчет по практике в виде Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: преддипломной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 г. №2-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доценты кафедры общей педагогики и  
педагогики профессионального образования

Миронычева В.Ф.,

Кузина И.В.,

Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Лёвкина Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

от 26.10.2022 года, протокол № 16

зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 19.10.2022 года, протокол № 13

Член МК по практике

Старший преподаватель кафедры общей и

практической психологии

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.