

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Отделение среднего профессионального образования
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО
ПРОИЗВОДСТВА

Специальность среднего профессионального образования
35.02.08 ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Квалификация выпускника
ТЕХНИК-ЭЛЕКТРИК

Форма обучения
ОЧНАЯ

Арзамас
2021

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Авторы: преподаватель _____ А.Е. Сатистов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии общепрофессионального и профессионального циклов специальностей 13.02.03, 35.02.08 от «09» декабря 2021 года. Протокол № 4.

Председатель методической комиссии _____ А.В. Корягин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является элементом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины; требования к результатам освоения дисциплины:

Основной целью изучения учебной дисциплины «Основы механизации сельскохозяйственного производства» является научить будущих техникув–электриков правильно и рационально использовать вверенные им машины и оборудование, которые применяются в сельскохозяйственном производстве.

Задачи:

- изучить назначение, принцип действия и устройство машин, агрегатов, установок, поточных линий;
- изучить производственные процессы, используемые в растениеводстве и животноводстве;
- сформировать знания о безопасности труда, пожарной безопасности и охраны окружающей природной среды при выполнении сельскохозяйственных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять в профессиональной деятельности средства механизации сельскохозяйственного производства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;
- технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;
- требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;
- сведения о подготовке машин к работе и их регулировке;
- правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;
- методы контроля качества выполняемых операций.

1.4. Трудоемкость дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 63 час.;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа,
- самостоятельной работы обучающегося – 21 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины ОП.05 Основы механизации сельскохозяйственного производства являются общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно–коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1.Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.

ПК 1.2.Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.

ПК 1.3.Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.

ПК 2.1.Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.

ПК 2.2.Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.

ПК 2.3.Обеспечивать электробезопасность.

ПК 3.1.Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.2.Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники

ПК 3.3.Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.4.Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.

ПК 4.1.Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 4.2.Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3.Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4.Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение.	Содержание учебного материала Дисциплина «Основы механизации сельскохозяйственного производства», ее содержание, задачи и связь с другими дисциплинами учебного плана. Роль механизации сельскохозяйственного производства в повышении урожайности и валового сбора продукции полеводства, кормопроизводства, овощеводства, плодоводства. Значение дисциплины для подготовки техников–электриков.	2	<i>ОК.1-9, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4.</i>
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на тему: «История развития отечественного тракторо- и автомобилестроения».	1	
Раздел 1. Тракторы и автомобили			
Тема 1.1. Общие сведения о тракторах и автомобилях	Содержание учебного материала Отечественное тракторостроение. Классификация современных тракторов. Общее устройство гусеничных и колесных тракторов сельскохозяйственного назначения. Тракторные и комбайновые двигатели. Классификация двигателей внутреннего сгорания. Техническая характеристика современных тракторов.	2	<i>ОК.1-9, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4.</i>
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на тему: «Техническая характеристика современных сельскохозяйственных тракторов» (по индивидуальному заданию преподавателя).	1	
Тема 1.2 Устройство и принцип действия	Содержание учебного материала Классификация, общее устройство двигателя внутреннего сгорания и принцип его действия. Основные понятия и определения. Рабочий процесс четырех– и двухтактного двигателя.	2	<i>ОК.1-9, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4.</i>

двигателей внутреннего сгорания.	Воспламенение рабочей смеси карбюраторного и дизельного двигателя. Порядок работы многоцилиндровых двигателей. Показатели работы двигателей внутреннего сгорания.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1. Разборка и сборка кривошипно–шатунного механизма двигателя.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на тему: «Рабочий процесс четырехтактного дизельного двигателя».	2	
Тема 1.3 Электрооборудов ание тракторов и автомобилей	Содержание учебного материала Общая схема электрического оборудования трактора. Источники электрической энергии на тракторе. Аккумуляторные батареи. Генераторы. Регуляторы напряжения. Техническое обслуживание аккумуляторных батарей и генераторных установок	2	<i>ОК.1-9, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4.</i>
	Практические занятия		
	Практическое занятие №2. Проверка состояния аккумуляторной батареи и ее техническое обслуживание.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на тему: «Проверка работоспособности и техническое обслуживание систем электрического пуска»	2	
Тема 1.4 Трансмиссия тракторов и автомобилей	Содержание учебного материала Трансмиссии, их назначение. Особенности конструкций трансмиссии автомобилей, колесных и гусеничных тракторов и самоходных шасси.	2	<i>ОК.1-9, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4.</i>
	Практические занятия		
	Практическое занятие №3. Регулировка сцепления и блокировочного механизма.	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение схемы дифференциала и описание его действия.	2	
Тема 1.5 Органы управления и	Содержание учебного материала Механизмы и органы управления трактора, их назначение. Расположение органов управления и контрольно–измерительных приборов. Органы	2	<i>ОК.1-9, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4.</i>

рабочее оборудование тракторов и автомобилей.	управления пусковым и основным двигателями. Контрольно–измерительные приборы двигателя. Органы управления движением трактора. Контрольно–измерительные приборы электрооборудования и других систем. Общие сведения о гидравлической навесной системе. Гидравлический механизм, его устройство и работа. Механизм навески. Механизм отбора мощности тракторов. Прицепное устройство. Вал отбора мощности. Приводной шкив. Характеристика гидравлических навесных систем тракторов различных марок Техническое обслуживание гидравлической навесной системы. Кабина трактора.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №4. Проверка и регулировка механизмов управления и тормозов колесного трактора.	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение схемы гидравлического механизма и пояснение его работы в положениях «нейтральное», «подъем», «опускание» и «плавающее»	2	
Тема 1.6 Техническое обслуживание тракторов и автомобилей. Безопасность труда и пожарная безопасность при работе на тракторах и автомобилях.	Содержание учебного материала Основные положения в системе технического обслуживания. Краткая характеристика элементов технического обслуживания. Организация технического обслуживания. Организация работы пунктов и передвижных средств технического обслуживания. Факторы, влияющие на безопасность труда при работе на тракторах и автомобилях. Пути повышения продольной и поперечной устойчивости тракторов и автомобилей. Требования безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машинно–тракторного парка.	2	<i>ОК.1-9, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4.</i>
	Самостоятельная работа: Систематизация правил техники безопасности при работе на тракторах и автомобилях.	1	
Раздел 2. Механизация производственных процессов в растениеводстве			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	<i>ОК.1-9, ПК 1.1-1.3, 2.1-</i>

Механизация технологических процессов обработки почвы и посадки сельскохозяйственных культур.	Виды, способы и технологические процессы обработки почвы. Способы и технологические процессы посева и посадки сельскохозяйственных культур. Классификация почвообрабатывающих машин и орудий, агротехнические требования. Система машин и агрегатов для посева и посадки, агротехнические требования.		2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4.
	Практические занятия		
	Практическое занятие №5. Подготовка сеялки СЗУ–3,6 к работе.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада на тему «Комбинированный агрегат АПК–3»	2	
Тема 2.2. Механизация технологических процессов уборки трав, силосных, кормовых, технических культур и картофеля.	Содержание учебного материала Способы и технологические процессы уборки трав на сено и сенаж, кормовых, технических и силосных культур, картофеля. Система машин для комплексной уборки.	2	ОК.1-9, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4.
	Самостоятельная работа: Выполнение схемы АВМ–1,5 и пояснение принципа его работы.	1	
Тема 2.3 Механизация технологических процессов уборки зерновых и послеуборочной обработки зерна.	Содержание учебного материала Способы и технологические процессы уборки зерновых и зерновых бобовых культур. Система машин для комплексной уборки зерновых и зерновых бобовых культур, агротехнические требования.	2	ОК.1-9, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4.
	Практические занятия		
	Практическое занятие №6. Подготовка зерноуборочного комбайна ДОН–1200 к работе.	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение схемы зерноочистительной машины ЗАВ–20 и пояснение принципа её работы.	2	
Раздел 3. Механизации производственных процессов в животноводстве.			
Тема 3.1. Механизация и	Содержание учебного материала Понятие о микроклимате. Факторы, формирующие микроклимат в животноводческих	2	ОК.1-9, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4.

автоматизация оборудование для создания микроклимата и водоснабжения животноводческих ферм.	помещениях и птицеводческих фермах. Основные параметры микроклимата. Оборудование водозаборных сооружений. Назначение, классификация и устройство водоподъемных и водонапорных сооружений.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №7. Разборка, сборка, регулировка центробежного насоса.	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение схемы водоподъемной установки типа ВУ и пояснение принципа её работы.	2	
Тема 3.2. Механизация и автоматизация обработки, приготовления и раздачи кормов	Содержание учебного материала Классификация дозирующих и смешивающих устройств. Конструкция и расчет дозаторов. Принцип работы и регулировка дозаторов и смесителей. Классификация агрегатов для приготовления комбинированных кормов, их устройство и принцип работы. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин и установок.	2	<i>ОК.1-9, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4.</i>
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на тему: « Техническая характеристика мобильных кормораздатчиков (по индивидуальному заданию преподавателя).	1	
Тема 3.3. Механизация и автоматизация доения коров и первичной обработки молока.	Содержание учебного материала Рациональная организация и способы машинного доения коров при современной технологии производства молока. Доильные аппараты, их классификация, принцип действия, устройство, проверка исправности, монтаж. Технологические схемы первичной обработки и переработки молока. Требования к качеству молока, понятие о жирности, кислотности, плотности. Оборудование для первичной обработки молока. Оборудование для переработки молока, условия его применения и эксплуатации. Новые технологии обработки молока на фермах. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при выполнении работ.	2	<i>ОК.1-9, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4.</i>

	Самостоятельная работа: Выполнение схемы доильной установки с молокопроводом УДМ–200 и пояснение принципа её работы.	1	
Раздел 4. Использование теплоты в сельском хозяйстве.			
Тема 4.1. Отопление производствен ных помещений. Теплоснабжение сооружений защищенного грунта.	Содержание учебного материала Назначение и классификация систем отопления. Принцип расчета потери теплоты в помещениях. Различные виды обогрева: солнечный, биологический, технический. Виды технического обогрева: водяной, воздушный, газовый. Тепловой баланс культивационного сооружения. Расчет отопления и вентиляции теплиц.	2	<i>ОК.1-9, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.4, 4.1-4.4.</i>
	Самостоятельная работа: Выполнение схемы электрообогрева парника.	1	
Самостоятельная работа		21	
Итого		63	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Освоение программы предполагает наличие лаборатории механизации сельскохозяйственного производства, оснащенной:

Доска;

учебная мебель;

рабочее место преподавателя;

Оборудование

Зерноуборочный комбайн Дон–1500

– Свеклоуборочный комбайн КС–6

- Пресс–подборщик ПС–1,6

– Косилки КРН– 2,1

- Культиватор Кон–2,8

- Сеялки зерновые СЗУ–3,6, СЗ– 3,6А

- Сеялка овощная СО–4,2

- Сеялка свекловичная ССТ–12Б

- Плуги ПЛН–5–35

- Культиваторы КФГ–3,6, КФЛ–4,2, КПС–4,0,

- Плоскорез КПШ–5

- Картофелекопатель КСТ –1,4

- Разбрасыватель органических удобрений РОУ–6

2. Учебные стенды:

– зерноуборочный комбайн СК–5 «Нива»

– зерноуборочный комбайн Дон–1500

– зерноуборочный комбайн Енисей –1200

– рабочие органы почвообрабатывающих машин

– гидропривод ведущих колес Дон–1500

– почвообрабатывающие машины

– системы машин для возделывания зерновых культур

– система машин для возделывания сахарной свеклы

3. Макеты:

– плуг ПЛН–4–35

–культиватор КОН–2,8

– стогометатель ПФ–0,5

– сошники сеялок СЗ–3,6, СЗО–3,6

– мотовило комбайна СК–5

– молотильный аппарат комбайна СК–5

– соломотряс комбайна СК–5

– очистка комбайна СК–5

– муфта сцепления СК–5

– коробка передач комбайна СК–5

– ведущий мост СК–5

– грабли ГВК–6

– опыливатель ОШУ–50.

4. Кинофильмы:

– «Прогрессивная технология возделывания картофеля»

- «Прогрессивная технология возделывания сахарной свеклы»
 - «Машины для внесения минеральных удобрений»
 - «Прогрессивная технология заготовки сена»
 - «Зерноуборочный комбайн для нечерноземья»
 - «Зерноочистительные агрегаты и комплексы»
 - «Технология возделывания зерновых культур»
5. Учебные плакаты по всем разделам и темам

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Механизация растениеводства : учебник / В.Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Оробинский [и др.] ; под ред. В.Н. Солнцева. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 383 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013973-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1122026>
2. Механизация и технология животноводства : учебник / В. В. Кирсанов, Д. Н. Мурусидзе, В. Ф. Некрашевич [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 585 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005704-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1074181>

Дополнительная литература:

1. Мурусидзе, Д. Н. Технологии производства продукции животноводства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Мурусидзе, Р. Ф. Филонов, В. Н. Легеза. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 417 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11097-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475450>
2. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Таланов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 288 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08153-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471975>
3. Курбанов, С. А. Земледелие : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Курбанов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 274 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13974-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471264>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт <https://www.urait.ru/>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znaniium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента www.studentlibrary.ru/
5. Министерство образования Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru>
7. Русская поисковая система. Режим доступа: <http://www.rambler.ru>
8. Русская поисковая система. Режим доступа: <http://www.yandex.ru>
9. Международная поисковая система. Режим доступа: <http://www.Google.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду; Технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями; Требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве; Сведения о подготовке машин к работе и их регулировке; Правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; Методы контроля качества выполняемых операций	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий. Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2». Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.	Устный и письменный опросы Анализ кейс-стади Самостоятельная работа Тестирование
Умения: Применять в профессиональной деятельности средства механизации сельскохозяйственного производства	Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.	Практическая работа Ситуационная задача

	<p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	
--	--	--

Описание шкал оценивания

Наименование результата обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и

	недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий