

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Нейропсихология

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
37.05.01 - Клиническая психология

Направленность образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Нейропсихология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	<p>ПК-1.1: Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования</p> <p>ПК-1.2: Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>ПК-1.3: Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы мозговой организации психических функций, нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга; - принципы построения нейропсихологической реабилитации с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. <p>ПК-1.2:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять данные при нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга; - применять принципы для построения нейропсихологической реабилитации с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, разрабатывать программы психологического вмешательства. 	<p>Задания</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p><i>ПК-1.3:</i> <i>Владеть:</i> - навыками применения данных при нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга; - навыками применения принципов для построения нейропсихологической реабилитации с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, разрабатывать программы психологического вмешательства.</p>		
<p><i>ПК-2: Способен осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p>	<p><i>ПК-2.1: Знает теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i> <i>ПК-2.2: Умеет подбирать и применять адекватные ситуации методы и методики для проведения патопсихологического синдромного анализа психических и личностных нарушений</i> <i>ПК-2.3: Владеет навыками патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</i></p>	<p><i>ПК-2.1:</i> Знать: - содержание и специфику выявления и анализа информации клиента, страдающих эндогенными психическими заболеваниями; - экзогенно-обусловленными психическими заболеваниями; - методы нейропсихологического исследования и возможности практического применения нейропсихологических знаний.</p> <p><i>ПК-2.2:</i> Уметь: - анализировать информацию о клиентах, страдающих эндогенными психическими заболеваниями, экзогенно-обусловленными психическими заболеваниями; - применять методы нейропсихологического исследования и возможности практического применения нейропсихологических знаний.</p>	<p><i>Задания</i> <i>Коллоквиум</i> <i>Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p>

		<p>ПК-2.3:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа информации о клиентах, страдающих эндогенными психическими заболеваниями, экзогенно-обусловленными психическими заболеваниями; - навыками применения методов нейropsychологического исследования и возможности практического применения нейropsychологических знаний. 		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Раздел 1. Нейropsychология: теоретические основы и практическое значение. Предмет, задачи и методы нейropsychологии. Значение нейropsychологии для решения методологических и теоретических	17	8	8	16	1

проблем психологической науки. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Отечественная нейропсихология - нейропсихология нового типа.					
Раздел 2 Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов при локальных поражениях мозга. Проблема высших психических функций в нейропсихологии. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии Сенсорные и гностические нарушения работы кожно- кинестетической системы. Тактильные агнозии Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения внимания, памяти, мышления при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий	18	8	8	16	2
Раздел 3. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.	18	8	8	16	2
Раздел 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.	18	8	8	16	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	32	65	7

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Нейропсихология".
- открытый онлайн-курс МООС "Нейропсихология".

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1 Подготовьте таблицу - схему проекционных, ассоциативных, комиссуральных путей головного мозга.

2 Проанализируйте статью «Групповая нейропсихологическая диагностика в начальной школе» (Камардина И.О.) и сделайте выводы.

3 Проанализируйте статью Т.В. Ахутиной «Роль Л.С. Выготского в развитии нейропсихологии» Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 4

4 Составить мультимедийную презентацию по теме:

«Нейропсихологический анализ нарушений сознания»

5 Подготовить план-конспект, используя электронные ресурсы Российской государственной библиотеки, для сообщения на семинаре по одному из следующих диссертационных исследований (актуальность темы, предмет, объект, гипотеза, схема исследования, основные результаты).

6 Подготовить план-конспект к семинарским занятиям для сообщения по одной из предложенных статей журналов Журнал

«Неврологии и психиатрии», Журнал «невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова», «Вопросы психологии», Журнал «Клиническая геронтология» (актуальность темы, предмет, объект, гипотеза, схема исследования, основные результаты) (например, «Стратегия и тактика восстановления речи: Нейропсихологическое введение в логопедию» Бурлакова М.К. / Ред М. Яновская. – М., 2001. – 426 с.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1 Проанализируйте работу и сделайте выводы «Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика» Ахутина Т.В., (Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. М., МПСИ, 2001, с.7 – 20.)

2 Обосновать концепцию трех структурно-функциональных блоков мозга. А.Р.Лурия. Три основных функциональных блока мозга.

3 Проведение обследования и регистрация в протоколе результатов выполнения клиентом методов нейропсихологической диагностики.

4 Составить программу коррекции по теме «Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей

мозга и других мозговых структур у детей».

5 Составьте программу коррекции по теме «Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении

левого и правого полушарий мозга у детей»

6 Составить программу коррекции по теме: «Нарушения

эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур у взрослых».

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	
отлично	
очень хорошо	

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	
плохо	

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга: синдром нарушения пространственных синтезов.
2. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга: синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов.
3. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга: нейропсихологические синдромы при поражении латеральных отделов височной области.
4. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга: нейропсихологический синдром поражения "внеядерных" конвекситальных отделов височных долей мозга.
5. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга: синдромы поражения медиальных отделов височной области.
6. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга: синдромы поражения базальных отделов височной области.
7. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга.
8. Нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. История изучения проблемы локализации высших психических функций (по монографии А.Р. Лурия «Высшие корковые функции»). Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
2. Нейропсихология индивидуальных различий. Типы профилей латеральной организации функций.
3. Нейропсихологический анализ нарушений памяти (по монографии А.Р. Лурия «Нейропсихология памяти»).
4. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга (по монографии А.Р. Лурия «Основы нейропсихологии»).

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных

Оценка	Критерии оценивания
	задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1 Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:

1. патологией лобных долей;
2. повреждением глубоких структур мозга;
3. нарушением работы теменно-затылочных отделов;
4. височной патологией.

2 Неспособность опознать плоский предмет на ощупь с закрытыми глазами называется:

1. аутопагнозией;
2. тактильной агнозией;

3. дермолексией;
4. соматоагнозией.

3 Аутоагнозия — признак:

1. нижнетеменного поражения;
2. **верхнетеменного поражения;**
3. среднетеменного поражения;
4. поражения вторичных отделов зрительного анализатора.

4 Афазии – это

1. Трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия;
2. Нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности;
3. нарушений произношения без расстройства восприятия устной речи, чтения и письма);
4. Нарушения уже сформировавшейся речи, возникающие при **локальных поражениях коры (и «ближайшей подкорки» — по выражению А. Р. Лурия) левого полушария (у правшей) и представляющие собой системные расстройства различных форм речевой деятельности.**
- 5 Поражение конвекситальных отделов лобных долей мозга вероятнее приведет к такому эмоциональному состоянию, как:

1. **безразличное благодушие;**
2. грусть;
3. депрессия;
4. тревога.

6 Пространственный фактор является продуктом работы:

1. **Нижнетеменной области мозга**
2. Верхнетеменной области мозга
3. Затылочно-теменной области мозга
4. Затылочной области мозга

7 Формирование кинестетического фактора проявляется у младенца:

1. **С момента удержания головы;**
2. С момента рождения;
3. Со 2-го года жизни;
4. С 3-ей недели жизни.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1 К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относится:

1. постановка топического диагноза;
2. оценка динамики психических функций;
3. определение причин аномального психического функционирования;
4. **выбор форм нейрохирургического вмешательства**

2 Алалия – это

1. Трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия;
2. **Нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности;**
3. моторных нарушений речи, связанных с поражением подкорковых двигательных механизмов;
4. Нарушение речи, связанные с психическими расстройствами.

3 Третичные поля по классификации А.Р. Лурия включены в:

1. 1-ый блок мозга
2. **2-ой блок мозга**
3. 3-ий блок мозга
4. Находятся между 2-и и 3-им блоками мозга.

4 Модально специфические факторы связаны с работой:

1. 1-го блока мозга
2. **2-го блока мозга**
3. 3-го блока мозга
4. 1-го и 2-го блока мозга

5 Кинестетический фактор:

1. Является модально специфическим фактором
2. **Не является модально специфическим фактором**
3. Частично является модально специфическим фактором
4. Имеет признаки модально специфического фактора.

6 Морфогенез и функциогенез какого фактора продолжается до 20 лет

1. Кинестетический фактор
2. Кинетический фактор
3. **Фактор произвольной регуляции деятельности**
4. Фактор энергетического обеспечения.

7 Какой фактор играет важную роль в формировании представлений о схеме тела и формировании образа телесного «Я»

1. **Кинестетический фактор**
2. Кинетический фактор
3. Симультанный фактор

4. Фактор энергетического обеспечения.

8 В произвольную регуляцию деятельности не входит

1. Программирование путей достижения цели
2. Контроль над исполнением выбранной программы
3. Подготовка целей действия

4. **Динамика мыслительного процесса.**

9 При нарушении какого фактора происходит застревание на одном фрагменте движения

1. Кинестетический фактор
2. Кинетический фактор
3. Симультанный фактор

4. **Фактор энергетического обеспечения.**

10 Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:

1. **слабая выраженность симптоматики;**
2. значительная выраженность симптоматики;
3. длительный период обратного развития симптомов;
4. высокая зависимость от латерализации очага поражения.

11 Левшество — это:

1. преобладание размера **левой руки над** правой;
2. совместное преобладание леворасположенных парных органов над правыми;
3. преобладание левой руки и левой ноги над правыми;
4. различия в чувствительности правой и левой половины тела.

12 Внутренняя речь характеризуется:

1. большей свернутостью;
2. предикативностью;
3. недоступностью для прямого наблюдения;

4. **Верны все высказывания.**

13 Процесс опознания от общего к частному более представлен:

1. **в левом полушарии;**
2. в правом полушарии;
3. одинаково в обоих полушариях;
4. в зависимости от стимульного материала.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

ения компет енций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».

	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Превосходно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой</p> <p>Отлично: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»</p> <p>Очень хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»</p> <p>Хорошо: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»</p> <p>Удовлетворительно: Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»</p>
не зачтено	<p>Незачтено Не выполнены все основные этапы: проведено тестирование, тестирование представлено в виде отчета, в отчете есть все основные структурные части, включая таблицы, их описание и выводы по итогам исследования.</p> <p>Неудовлетворительно: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»</p> <p>Плохо: Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»</p>

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности)

1 Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии

2 Теоретическое и практическое значение нейропсихологии

- 3 Проблема локализации высших психических функций: исторический аспект.
- 4 Нейропсихологический симптом, синдром, фактор
- 5 Методы нейропсихологического исследования.
- 6 Нарушения слухового восприятия. Слуховые агнозии
- 7 Классификация апраксий.
- 8 Нарушения речи при локальных поражениях мозга
- 9 Классификация афазий
- 10 Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Диагностика и коррекция
- 11 Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга (варианты лобного синдрома).
- 12 Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте
- 13 Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности
- 14 Особенности нейропсихологических синдромов при поражении левого и правого полушарий мозга. Программы коррекции

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (Способен осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях)

- 1 Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Диагностика и коррекция
- 2 Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. Диагностика и коррекция
- 3 Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга.
- 4 Нарушения зрительного восприятия. Зрительные агнозии.
- 5 Особенности нейропсихологических синдромов у левшей.
- 6 Нарушения произвольных движений и действий.
- 7 Нарушения памяти при локальных поражениях мозга
- 8 Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
- 9 Нарушения сознания при локальных поражениях мозга
- 10 Нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зона ТРО) левого и правого полушарий мозга
- 11 Нарушения тактильного восприятия. Диагностика и коррекция
- 12 Тактильные агнозии
- 13 Соматоагнозии
- 14 Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.
- 15 Нейропсихологическая диагностика в младшем школьном возрасте
- 16 Теория системной динамической локализации высших психических функций.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бехтерев Владимир Михайлович. Введение в патологическую рефлексологию : - / Бехтерев В. М. - Москва : Юрайт, 2020. - 345 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07616-5 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=571746&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Колесник Наталья Тарасовна. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : Учебник для вузов / Колесник Н. Т., Орлова Е. А. ; под ред. Ефремовой Г.И. - Москва : Юрайт, 2020. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9643-2 : 489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=592861&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по нейропсихологии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по нейропсихологии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по нейропсихологии.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по нейропсихологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по нейропсихологии.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе нейропсихологии.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Павлычева Татьяна Николаевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.