

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

**Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской
работы)**

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Психология образования

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

очная

Год начала подготовки

2023 год

1. Цель практики

Целями Учебной практики: научно-исследовательской работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) бакалавров является закрепление, углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для осуществления научного поиска информации и систематизации теоретических знаний в научно-исследовательскую работу.

Задачами Учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

- 1) осуществление научного поиска информации с помощью медиа и других информационных источников, анализа и синтеза полученной информации в технологической карте научного исследования;
- 2) формирование навыков анализа философских концепций, оценки явления социокультурной среды, научного анализа и критики исторических источников;
- 3) планирование и организация собственного времени по написанию научно-исследовательской работы и анализа собственной деятельности, способов организации проектной деятельности по составлению технологической карты научного исследования

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.01(У) относится к обязательной части направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования. Учебной практике: научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предшествуют изучение дисциплин:

«Методология и методы научных исследований в педагогике и психологии», «Психология развития», «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
Практическая подготовка	215
практические занятия	16
иные формы работы	199
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; социально-педагогическая поддержка обучающихся; социально-педагогическая диагностика разных типов семей; ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях профилактика нарушений семейного воспитания, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; основное внимание сосредоточено на организационно-мето-

дическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; разработка технологической карты научного исследования; формирование портфолио профессиональных достижений, оформление дневника практики, написание самоанализа профессиональной деятельности, анализ специальной литературы для составления технологической карты научного исследования и т.д.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу -17 ч.

практические занятия - 16 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 199 ч., *во взаимодействии с руководителем в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: разработка технологической карты научного исследования, формирование портфолио профессиональных достижений, оформление дневника практики, написание самоанализа профессиональной деятельности, анализ специальной литературы для разработки технологической карты научного исследования и т.д.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 3 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, психолого-педагогический факультет

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для разработки технологической карты научного исследования;

правовых нормах и методологии принятия управленческих решений, экономические основы профессиональной деятельности для разработки технологической карты научного исследования;

правилах построения письменного высказывания на русском и иностранном языках; требованиях к написанию научно-исследовательских статей при разработке технологической карты научного исследования.

учатся выполнять анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских и этических проблем, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений при разработке технологической карты научного исследования;

использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при технологической карты научного исследования;

осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках при разработке технологической карты научного исследования;

осуществлять анализ способов разработки плана, определения целевых этапов и основных направления работы, выбора оптимальных способы решения поставленных задач, исходя

из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений по теме исследования для разработки технологической карты научного исследования;

и **учатся применять на практике** навыки научного поиска информации с помощью медиа и других информационных источников для разработки технологической карты научного исследования; навыки анализа результатов собственной профессиональной деятельности по разработке технологической карты научного исследования; навыком анализа способов организации проектной деятельности при разработке технологической карты научного исследования; основы речевой культуры при разработке технологической карты научного исследования; навыками составления самоанализ профессиональной деятельности на основе требований речевой культуры; способы планирования и организации собственного времени для разработки технологической карты научного исследования;

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** организации проектной деятельности для разработки технологической карты научного исследования; анализа философских концепций, оценки явления социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников для разработки технологической карты научного исследования;

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для разработки технологической карты научного исследования
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов при разработке технологической карты научного исследования; осуществлять поиск информации для технологической карты научного исследования
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	<i>Владеть</i> навыками научного поиска информации с помощью медиа и других информационных источников для разработки технологической карты научного исследования; навыками анализа результатов собственной профессиональной деятельности при разработке технологической карты научного исследования
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений;	<i>Знать</i> правовые нормы и методологию принятия управленческих решений, экономические основы профессиональной деятельности для разработки технологической карты научного исследо-

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	экономические основы профессиональной деятельности ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности	вания. <i>Уметь</i> осуществлять анализ способов разработки плана, определения целевых этапов и основных направления работы, выбора оптимальных способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений при разработке технологической карты научного исследования.
		<i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности для разработки технологической карты научного исследования; навыком анализа способов организации проектной деятельности при разработке технологической карты научного исследования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры	<i>Знать</i> правила построения письменного высказывания при разработке технологической карты научного исследования
		<i>Уметь</i> осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию при разработке технологической карты научного исследования и написании анализа профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> основами речевой культуры при разработке технологической карты научного исследования; навыками составления самоанализ профессиональной деятельности на основе требований речевой культуры.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин <i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах <i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных

	<p>УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>различий в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия <i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры <i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп <i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p><i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом <i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп <i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп</p> <p><i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России <i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила</p>
--	---	--

		этикета, культурные и моральные нормы <i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда	<i>Знать</i> способы самообразования для разработки технологической карты научного исследования.
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты научного исследования
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	<i>Владеть</i> способами планирования и организации собственного времени для разработки технологической карты научного исследования; навыками анализа результатов планирования собственной профессиональной деятельности

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	2
2	Основной (экспериментальный)	<i>Анализ деятельности организации научно-исследовательской деятельности</i>	18
		Анализ требований к разработке технологической карты научного исследования .	4
		Анализ требований к речевой культуре при разработке технологической карты научного исследования .	4

		Анализ требований организации проектной деятельности для разработки технологической карты научного исследования	6
		Поиск информации с помощью медиа и других информационных источников.	4
		<i>Моделирование собственной деятельности по научно-исследовательской деятельности</i>	136
		Составление плана для разработки технологической карты научного исследования:	4
		Анализ философских концепций, оценка явления социокультурной среды по теме своего научного исследования.	14
		Анализ научных исторических источников для разработки технологической карты научного исследования	14
		Проведение исследования по теме научно-исследовательской деятельности.	20
		Работа с литературой, сбор и анализ информации для разработки технологической карты научного исследования.	30
		Формирование списка используемой литературы для разработки технологической карты научного исследования	4
		Подготовка технологической карты научного исследования.	26
		Презентация технологической карты научного исследования	4
		Оформление дневника практики.	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета по практике (портфолио профессиональных достижений) Самоанализ профессиональной деятельности.	60
	ИТОГО:		216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- подписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 195 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://>

urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-441148

2. Психолого-педагогические проблемы современного социума: коллективная монография / под ред. Е.А. Левановой, А.В. Мудрика. - М. : МПГУ, 2018. - 298 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1020556>

б) дополнительная литература:

1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - 3-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 250 с. - (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-socialnoy-pedagogiki-441152>
2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 304 с. - (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializatsii-nesovershennoletnih-430018>
3. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 424 с. - (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-432788>
4. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 448 с. - (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-399740>
5. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 179 с. - (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/problemny-inklyuzivnogo-obrazovaniya-477547>
6. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 158 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-socialnogo-vospitaniya-441165>
7. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 247 с. - (Авторский учебник) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-427570>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Учебной практике: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике
«Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)»
(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для разработки технологической карты научного исследования	Технологическая карта научного исследования Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов при разработке технологической карты научного исследования; осуществлять поиск информации для технологической карты научного исследования	
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	<i>Владеть</i> навыками научного поиска информации с помощью медиа и других информационных источников для разработки технологической карты научного исследования; навыками анализа результатов собственной профессиональной деятельности при разработке технологической карты научного исследования	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профес-	<i>Знать</i> правовые нормы и методологию принятия управленческих решений, экономические основы профессиональной деятельности для разработки технологической карты научного исследования.	Технологическая карта научного исследования Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> осуществлять анализ способов разработки плана,	

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>сиональной деятельности</p> <p>ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности</p>	<p>определения целевых этапов и основных направления работы, выбора оптимальных способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений при разработке технологической карты научного исследования.</p>	
		<p><i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности для разработки технологической карты научного исследования;</p> <p>навыком анализа способов организации проектной деятельности при разработке технологической карты научного исследования</p>	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИУК-4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках</p> <p>ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры</p>	<p><i>Знать</i> правила построения письменного высказывания при разработке технологической карты научного исследования</p>	<p>Технологическая карта научного исследования</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию при разработке технологической карты научного исследования и написании анализа профессиональной деятельности.</p>	
		<p><i>Владеть</i> основами речевой культуры при разработке технологической карты научного исследования;</p> <p>навыками составления самоанализ профессиональной деятельности на основе требований речевой культуры.</p>	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<p><i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин</p> <p><i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на фи-</p>	Технологическая карта научного исследования

контекстах		<p>лософские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах</p> <p><i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
	<p>УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p><i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры</p> <p><i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
	<p>УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p>	<p><i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p><i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p><i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p>	
		<p><i>Знать</i> основные формы исто-</p>	

	<p>УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>рического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом</p> <p><i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп</p> <p><i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп</p>	
	<p>К-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обоснуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p><i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России</p> <p><i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы</p> <p><i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы</p>	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребно-	<i>Знать</i> способы самообразования для разработки технологической карты научного исследования.	<p>Технологическая карта научного исследования</p> <p>Самоанализ профессиональной де-</p>

основе принципов образования в течение всей жизни	стей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты научного исследования	тельности
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	Владеть способами планирования и организации собственного времени для разработки технологической карты научного исследования; навыками анализа результатов планирования собственной профессиональной деятельности	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробное портфолио профессиональных достижений, активно работал в течение всего периода практики; в соответствии с требованиями разработал технологическую карту научного исследования, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики осуществлял поиск информации с помощью медиа и других информационных источников для разработки технологической карты научного исследования; приобрел навыки анализа результатов собственной профессиональной деятельности по разработке технологической карты научного исследования; организовал проектную деятельность для разработки технологической карты научного исследования; проанализировал философские концепции, оценка явления социокультурной среды; анализ приёмов и методов научного анализа и критики исторических источников; эффективно планировал и организовывал собственное время для разработки технологической карты научного исследования.

Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений допускает заметные ошибки или недочеты. В ходе практики разработал технологическую карту научного исследования, написал самоанализ профессиональной деятельности.; осуществлял поиск информации с помощью медиа и других информационных источников для разработки технологической карты научного исследования; приобрел навыки анализа результатов собственной профессиональной деятельности по разработке технологической карты научного исследования; организовал проектную деятельность разработки технологической карты научного исследования; проанализировал философские концепции, оценка явления социокультурной среды; анализ приёмов и методов научного анализа и критики исторических источников; эффективно планировал и организовывал собственное время для разработки технологической карты научного исследования.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний и имеются явные недочеты в оформлении портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя, технологическую карту научного исследования, самоанализ профессиональной деятельности, дневник практики. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. В ходе практики приобрел на среднем уровне навыки анализа результатов собственной профессиональной деятельности по разработке технологической карты научного исследования; организовал проектную деятельность для разработки технологической карты научного исследования; проанализировал философские концепции, оценка явления социокультурной среды; анализ приёмов и методов научного анализа и критики исторических источников; не достаточно эффективно планировал и организовывал собственное время для разработки технологической карты научного исследования.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверное портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил технологическую карту научного исследования; не подготовил дневник практики, не в соответствии с требованиями написал самоанализ. В ходе практики не удалось на должном уровне сформировать навыки анализа результатов собственной профессиональной деятельности по разработке технологической карты научного исследования; организации проектной деятельности для разработки технологической карты научного исследования; анализа философские концепции, оценки явлений социокультурной среды; анализ приёмов и методов научного анализа и критики исторических источников; Не эффективно планировал и организовывал собственное время для разработки технологической карты научного исследования.

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

1. Критерии оценивания технологической карты научного исследования

«Отлично» выставляется, когда бакалавр разработал технологическую карту научного исследования на основе анализа информационных источников, при этом, верно описал аппарат: корректно сформулировал тему научного исследования, четко поставил цель и определил задачи, грамотно сформулировал гипотезу; точно охарактеризовал объект и предмет исследования.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке технологической карты научного исследования допустил несущественные ошибки в описании понятийного аппарата.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки в описании понятийного аппарата

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при разработке технологической карты научного исследования допустил грубые ошибки при интерпретации источников, привел не объективные данные.

2. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

Отлично» выставляется, когда бакалавр в полной мере отразил в самоанализе профессиональной деятельности результат собственной профессиональной деятельности по разработке технологической карты научного исследования;

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с описанием способов организации проектной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности. Не проанализировал результаты поиска источников для разработки технологической карты научного исследования;

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки. Не проанализировал результаты и эффективность собственной профессиональной деятельности.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру портфолио профессиональных достижений.

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Технологическая карта научного исследования
4.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

10.2.2 Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Разработайте технологическую карту научного исследования, найдите и проанализируйте информацию по проблеме исследования.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат поиска и анализа информации по проблеме исследования собственной профессиональной деятельности по разработке технологической карты научного исследования.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Составьте технологическую карту научного исследования, с учетом поставленной цели и оптимальных способов ее решения, опираясь на действующие правовые нормы имеющихся ресурсов и ограничений.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите эффективность способов организации проектной деятельности при разработке технологической карты научного исследования.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Составьте технологическую карту научного исследования, опираясь на основы требований речевой культуры;
2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности с учетом требований речевой культуры и деловой коммуникации.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Разработайте технологическую карту научного исследования, на основе анализа философских концепций, оценки явления социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. При составлении технологической карты научного исследования, распределите время, необходимое для всех этапов работы.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразить результаты планирования собственной профессиональной деятельности

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент
ассистент

Миронычева В.Ф.
Алексян Е.С.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой
общей педагогики и пе-
дагогике профессионального
образования
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол №5 от 24.05.2023.

Член МК по практике
старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.