

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История позднего Средневековья и раннего Нового времени

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.14.02 История позднего Средневековья и раннего Нового времени относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	ОПК-2.1: Использует знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2: Соотносит эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии.	ОПК-2.1: Знать основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории. Уметь выделять основные проблемы в процессе развития историографии. Владеть навыками критического анализа историографии. ОПК-2.2: Знать основные этапы в развитии историографии. Уметь критически анализировать концепции различных историографических традиций. Владеть опытом применения существующих концепций исторического знания	Собеседование	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	ОПК-3.1: Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте. ОПК-3.2: Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.	ОПК-3.1: Знать движущие силы и закономерности исторических процессов. Уметь анализировать исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. Владеть основами системного подхода к проблемам исторического развития	Собеседование	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>общества.</p> <p>ОПК-3.2:</p> <p>Знать зависимость между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.</p> <p>Уметь различать связи на разных уровнях исторического развития.</p> <p>Владеть навыками системного анализа исторического процесса.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36
	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	
Тема 1. Введение в историю позднего Средневековья и раннего Нового времени. Обзор ключевых социально-экономических, социокультурных и политических процессов. Общая характеристика современной научной литературы по предмету.	4	2	0	2	2

Тема 2. Основные аспекты демографической истории позднего Средневековья и раннего Нового времени.	6	4	0	4	2
Тема 3. Характерные изменения в материальной культуре и экономике Запада в XIV–XVII вв. Современные концепции генезиса капиталистических отношений	38	6	16	22	16
Тема 4. Основные изменения в области военного дела на протяжении позднего Средневековья и раннего Нового времени. Ключевые характеристики важнейших военных конфликтов на территории Европы в XIV–XVII вв.	6	4	0	4	2
Тема 5. Трансформация средневековой религиозности в эпоху перехода от Средневековья к Новому времени.	23	6	8	14	9
Тема 6. Реформация и ее роль в историческом развитии западного мира	23	6	8	14	9
Тема 7. Общая характеристика политической истории позднего Средневековья и раннего Нового времени. Проблема абсолютизма в современной зарубежной и отечественной историографии	6	4	0	4	2
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	32	66	42

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Общие критерии и механизмы эффективного обеспечения самостоятельной работы студентов формулируются на основе корпуса теоретических обобщений, изложенных Т.В. Плешаковой в научной статье «Формирование профессиональной компетентности в процессе организации самостоятельной работы студентов» (опубл. в изд.: Альманах современной науки и образования. № 12 (43). 2010. С. 143–147) и включающих, помимо прочего, такие базовые тезисы:

1. «Подготовка высококвалифицированного специалиста, развитие профессиональной компетентности невозможны без организации его обучения в течение всей жизни, что подразумевает необходимость непрерывного образования как во время обучения в высшем учебном заведении, так и за пределами образовательной системы с учетом преемственности всех образовательных уровней. В условиях перехода к непрерывному образованию систематическая, целенаправленная, самостоятельная работа студентов, рассматривается в качестве одной из важных составляющих образовательного процесса, средством повышения профессионально-познавательной и творческой активности будущих специалистов. Самостоятельная работа и умение самостоятельно работать в образовательном процессе становятся не просто пожеланием, а очевидной необходимостью».
2. «В ходе обучения студент выступает как его активный и полноправный участник, а сам процесс направлен на стимулирование самостоятельности студента, свободы его творчества и личной ответственности за результаты обучения. Принимая во внимание тот факт, что динамичное научное и социальное развитие общества неизбежно влечет быстрое устаревание полученных студентами в ходе обучения знаний и умений, будущие специалисты должны приобрести устойчивый навык постоянного самостоятельного получения новых знаний, осуществляя непрерывный образовательный процесс и профессиональное самосовершенствование».
3. «Самостоятельная работа студентов выступает как важное средство повышения профессионально-познавательной и творческой активности будущих специалистов. Учитывая личностно-ориентированный характер самостоятельной работы, акцент делается на активную познавательную деятельность студентов при освоении изучаемого предмета, организацию процесса обучения в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными особенностями».

4. «Самостоятельная работа студентов требует интенсивного мышления, решения различных познавательных задач, ведения записей, осмысления и запоминания учебной и другой информации. Такая работа имеет большое значение: это существенный фактор теоретической и практической подготовки студентов к предстоящей деятельности, формирования у них необходимых знаний, навыков, умений, нравственных и психологических качеств».
5. «В широком смысле под самостоятельной работой понимается совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как во время аудиторных учебных занятий, так и вне аудитории. Причем внеаудиторная самостоятельная работа имеет большую значимость, так как именно она является показателем творческой активности и инициативы студентов в ходе решения поставленных проблемных задач».
6. «При определении понятия «самостоятельная работа» важно также учитывать роль преподавателя и степень его участия в деятельности студента. Необходимо подчеркнуть, что самостоятельная работа студента является не хаотичным процессом, а систематической, направляемой преподавателем самообразовательной деятельностью учащихся. Представляя собой разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, самостоятельная работа осуществляется под руководством, но без непосредственного участия преподавателя. Ограниченное участие преподавателя предполагает изменение подхода к процессу обучения: студентов необходимо вооружить методами приобретения знаний, а также определенными умениями и навыками организации своей деятельности, предоставляя им возможность самостоятельного поиска необходимых решений. Роль преподавателя состоит в том, чтобы направить самостоятельную работу учащихся в нужное русло, устранить возникающие трудности, связанные с овладением учебным материалом, создав при этом атмосферу творчества и активной мыслительной деятельности. Таким образом, принципиально меняется характер взаимоотношений между преподавателем и студентом. Эти взаимоотношения проявляются в сотрудничестве преподавателя с учащимися, направленном на развитие умений самостоятельно приобретать новые знания, и являются залогом успешного достижения поставленной цели».
7. «Не менее важным элементом характеристики самостоятельной работы студентов является контроль со стороны преподавателя степени соответствия достигнутых результатов поставленным задачам, что способствует активизации творческой деятельности учащихся».
8. «Для успешного осуществления самостоятельной работы студента необходимо формирование устойчивого интереса учащихся к избранной специальности и методам овладения ее особенностями, которые зависят от уровня сложности заданий, предлагаемых для самостоятельной работы; взаимоотношения между преподавателями и студентами в образовательном процессе; включенности студентов в формируемую деятельность будущей профессии. Эффективное выполнение самостоятельной работы напрямую связано с заинтересованностью в достижении результата, то есть с мотивацией студента. Под мотивацией понимаются побудительные мотивы, вызывающие творческую активность и определяющие направленность интереса. Профессиональная мотивация — это действие конкретных побудительных мотивов, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией. Самый сильный мотивирующий фактор — подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности» .

В связи с участвовавшими случаями неправомерных заимствований из чужих текстов (в т.ч. при осуществлении учебно-методической деятельности) обратим особое внимание на необходимость выработки у студентов резко отрицательного отношения к плагиату, которое должно стать неотъемлемым компонентом процесса формирования гражданской позиции, основополагающим

критерием самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Конкретные траектории самостоятельной подготовки студентов могут определяться в зависимости от степени их активности на семинарских занятиях, уровня владения современными и древними иностранными языками, а также наличия у них (согласно действующему учебному плану) времени для самостоятельной работы.

Для обеспечения самостоятельной работы преподаватель предоставляет обучающимся комплекс сканированных копий специальной научной литературы либо ссылки на ресурсы свободного доступа, связанные с конкретной темой в рамках курса.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Тема 1. Сравнительный анализ концепций генезиса капиталистических отношений в работах К. Маркса, М. Вебера, В. Зомбарта

Вопросы в рамках темы 1:

1.1. Концепт «первоначального накопления» в работе К. Маркса «Капитал». Проблема внесистемных факторов в процессе возникновения новой социально-экономической формации.

1.2. Историческая специфика «западного капитализма» и проблема его соотношения с идеалами христианской аскезы в работе М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».

1.3. Макс Вебер о восприятии христианской аскезы и возможностях ее влияния на хозяйственную активность в различных течениях протестантизма.

1.4. Понимание сущности и развития капитализма в трудах М. Вебера и В. Зомбарта: общие черты и характерные отличия (вопрос для самостоятельного изучения).

1.5. Преломление идеи «духа капитализма» в позднейшей гуманитарной традиции (на примере работы Л. Болтански, Э. Кьяпелло).

Источники к теме 1:

Болтански Л., Кьяпелло Э. Новый дух капитализма / Пер. Н. Савельевой и О. Журавлева // Логос. 2011. № 1. С. 76–102 (см. также: *Болтански Л., Кьяпелло Э.* Новый дух капитализма / Пер. с фр. под общей редакцией С. Фокина. М.: Новое литературное обозрение, 2011).

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // *Вебер М.* Избранные произведения / Сост., общ. ред. и послесл. Ю.Н. Давыдова; предисл. П.П. Гайдено. М.: Прогресс, 1990. С. 44–271 (включая т.н. «Предварительные замечания»).

Зомбарт В. Буржуа: к истории духовного развития современного экономического человека // *Зомбарт В.* Собрание сочинений в 3 томах. Т. 1. М.: Владимир Даль, 2005.

Зомбарт В. Исследования по истории развития современного капитализма // *Зомбарт В.* Собрание сочинений в 3 томах. Т. 3. М.: Владимир Даль, 2005.

Маркс К. Капитал. Т. 1. Гл. 24 (разные издания).

Тема 2. Понимание исторической сущности и генезиса капитализма в работах Фернана Броделя.

Вопросы в рамках темы 2:

- 2.1. Ф. Бродель и основные черты его подхода к изучению глобальной истории. Понятия «материальной цивилизации» и «структур повседневности».
- 2.2. Бродель о соотношении рыночной экономики и капитализма. Вопрос о капиталистическом способе производства и сущности капиталистического хозяйствования.
- 2.3. Понятие «мира-экономики» в теории Броделя. Историческая специфика европейского мира-экономики в период Нового времени.
- 2.4. Оппозиция «центр / периферия» и проблема взаимодействия гетерогенных социально-экономических структур в мировой истории.

Источники к теме 2:

Бродель Ф. Динамика капитализма. Смоленск: Полиграмма, 1993

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV–XVIII вв. Т. 1–3 / Пер. с фр. Л. Куббея. 2 изд. М.: Весь мир, 2006.

Тема 3. Специфика изучения капиталистических отношений в рамках «мир-системного подхода»: И. Валлерстайн и Дж. Арриги.

Вопросы в рамках темы 3:

- 3.1. Концепции Ф. Броделя и И. Валлерстайна: общее и особенное.
- 3.2. Валлерстайн о сущности, формировании и потенциале современной мир-системы (по материалам книги «Миросистемный анализ: Введение»).
- 3.3. Дж. Арриги и основные особенности его трактовки проблем сущности и генезиса капитализма в монографии «Долгий двадцатый век».
- 3.4. Итоговая дискуссия по темам 4–6.

Источники к теме 3:

Валлерстайн И. Миросистемный анализ: Введение / Пер. с англ. Н.Тюкиной. М.: Территория будущего, 2006.

Валлерстайн И. Мир-система Модерна. Т. 1–4 / Пер. с англ., литер. редак., комм. Н. Проценко. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2015–2016.

Валлерстайн И.

Арриги Дж. Долгий двадцатый век. Деньги, власть и истоки нашего времени / Пер. Пер. с англ. А. Смирнова и Н. Эдельмана. М.: Территория будущего, 2006.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Попытки преобразования христианского вероучения и церковной жизни на рубеже классического и позднего Средневековья (вторая половина XIII — первая половина XIV вв.).

Вопросы в рамках темы 1:

- 1.1. Общая характеристика новых форм христианского просвещения и борьбы с религиозным инакомыслием на заключительном этапе высокого Средневековья.

1.2. Основные элементы учения Иоахима Флорского и его влияние на религиозность XIII–XIV столетий.

1.3. Францисканский спиритуализм и его критика в рамках ортодоксальной теологии (на примере трактата Эгидия Римского «Ошибки Петра Оливи»).

1.4. Преломление евангельских идеалов в «народных ересьях» конца XIII — начала XIV вв.: казус движения «апостоликов» (по материалам «Хроники» Салимбене де Адам).

1.5. Отражение религиозной полемики эпохи позднего Средневековья в популярной исторической литературе (на примере романа Умберто Эко «Имя розы»).

Источники к теме 1:

Салимбене де Адам. Хроника / Пер. с лат. В.Д. Савуковой и др.; статьи О.Ф. Кудрявцева и др. М.: РОССПЭН, 2004. С. 278–321 (см. статьи О.Ф. Кудрявцева, В.Д. Савуковой).

Эгидий Римский. Ошибки Петра Оливи / Пер. Н.К. Гаврюшина // *Гаврюшин Н.К. Непогрешимый богослов. Эгидий Римский и теологические споры в Западной Церкви (конец XIII — начало XIV веков)*. М.: Драккар, 2006. С. 257–339.

Эко У. Имя розы / Пер. с итал. Е. Костюкович (разные издания).

Основная литература к теме 1:

Бицилли П.М. Салимбене (Очерки итальянской жизни XIII века) // *Бицилли П.М. Избранные труды по средневековой истории: Россия и Запад* / Отв. ред. М.А. Юсим. М.: Языки славянских культур, 2006. С. 233–525.

Гаврюшин Н.К. Непогрешимый богослов. Эгидий Римский и теологические споры в Западной Церкви (конец XIII — начало XIV веков). М.: Драккар, 2006. С. 178–203.

Жебар Э. Мистическая Италия. Томск: Водолей, 1997 (переиздание книги 1900 г.).

Керов В.Л. Народные восстания и еретические движения во Франции в конце XIII — начале XIV века. М.: Изд-во Университета дружбы народов, 1986.

Лотман Ю.М. Выход из лабиринта // Эко У. Имя розы. М., 1998. С. 650–669 (<http://www.philology.ru/literature3/lotman-98.htm>).

Сказкин С.Д. Восстание Дольчино // *Сказкин С.Д. Из истории социально-политической и духовной жизни Западной Европы в средние века*. М.: Наука, 1981. С. 47–97.

Усманова А.Р. Умберто Эко: парадоксы интерпретации. Минск: Пропилеи, 2000. (<http://yanko.lib.ru/books/cultur/usmanova-eco.htm>)

Тема 2. Мартин Лютер и начальный этап Реформации в Германии.

Вопросы в рамках темы 2:

2.1. Мартин Лютер: основные вехи биографии и важнейшие памятники интеллектуального наследия.

2.2. «95 тезисов» Лютера: соотношение традиционных взглядов на христианскую церковь и новых богословских вызовов.

2.3. Трактат Лютера «О свободе христианина» в контексте теологического противостояния с католическим лагерем.

2.4. Оформление основных элементов реформационного учения Лютера в сочинении «К христианскому дворянству немецкой нации».

Источники к теме 2:

Мартин Лютер. 95 тезисов // Мартин Лютер. О свободе христианина / Составление, вступ. статья, пер. с нем., коммент., примеч. И. Фокина. Уфа: ARC, 2013. С. 3–12.

Мартин Лютер. К христианскому Дворянству немецкой нации об улучшении христианского состояния // Там же. С. 13–76.

Мартин Лютер. О свободе христианина // Там же. С. 77–95.

Основная литература к теме 2:

Брендлер Г. Мартин Лютер: Теология и революция / Пер. с нем. М.И. Левиной; отв. ред. Л.Т Мильская. М.—СПб.: Университетская книга, 2000.

Гобри И. Лютер / Пер. с фр. Е.В. Головиной; предисл. А.П. Левандовского. М.: Молодая гвардия — Палимпсест, 2000.

Соловьев Э.Ю. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время. М.: Молодая гвардия, 1984.

Тема 3. Деятельность Томаса Мюнцера в контексте радикализации реформационного движения на территории Священной Римской империи (для самостоятельного изучения).

3.1. Причины и формы радикализации реформационного движения в немецких землях в начале 1520-х гг.

3.2. Томас Мюнцер как представитель радикального крыла Реформации: вехи биографии, основные аспекты учения и его восприятие в различных слоях общества.

3.3. Деятельность Мюнцера в период Великой крестьянской войны 1524–1526 гг.

3.4. Сравнительный анализ программных текстов восставших: «Статейное письмо», «Двенадцать статей», «Гейльброннская программа».

Источники к теме 3:

Томас Мюнцер. Пражское воззвание. Письма / Подг. В.М. Володарский, М.М. Смирин // Средние века. Вып. 52. М.: Наука, 1989. С. 332–346.

Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. Н.П. Грацианского и С.Д. Сказкина. Т. 3. М., 1950. С. 84 и след.

Основная литература к теме 3:

Смирин М.М. Народная реформация Томаса Мюнцера и Великая крестьянская война. 2 изд. М.: Наука, 1955.

Смирин М.М. Германия эпохи Реформации и Великой крестьянской войны. М., 1962

Штекли А.Э. Томас Мюнцер. М.: Молодая гвардия, 1961.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
отлично	знание основного материала без ошибок и погрешностей

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	знание основного материала с незначительными погрешностями
хорошо	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей
удовлетворительно	знание основного материала с рядом негрубых ошибок
неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в основном материале
плохо	отсутствие знаний материала

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	---	--	--	--	--	---

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных задач. Он дал полный и развернутый ответ на все вопросы билета, подтверждая знание теории конкретно-историческими примерами. Студент прилежно работал на практических занятиях,

Оценка	Критерии оценивания
	обладает ярко выраженными ораторскими способностями и четкой гражданской позицией
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все вопросы билета, подтверждает знание теоретического материала конкретно-историческими примерами. Студент активно работал на практических занятиях.
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки в рамках вопросов билета, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы как на основные, так и на дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;)

1. Вопросы периодизации истории Европы XIV–XVIII вв. Концепция «Долгого Средневековья». Историческое значение позднего Средневековья и раннего Нового времени.
2. Основные изменения в материальной жизни Европы в XVI–XVII вв. Проблемы генезиса капитализма в исторической и общественной мысли второй половины XIX – начала XX вв. (на примере концепций К. Маркса и М. Вебера).
3. Проблемы генезиса капитализма в исторической и общественной мысли второй половины XX – начала XXI вв.: концепции Ф. Броделя, И. Валлерстайна, Дж. Арриги.
4. Влияние позднесредневековых эпидемий на демографическую, социально-экономическую и культурную атмосферу позднего Средневековья.
5. Проблемы изучения демографических процессов в Средние века и раннее Новое время: вопросы отношения к смерти, детству, браку и семье.

6. Общая характеристика развития аграрной сферы и городов Западной Европы в период позднего Средневековья и раннего Нового времени.
7. Ключевые изменения в жизни западноевропейской знати в XIV–XV вв. Исторические судьбы рыцарства и рыцарской этики в период позднего Средневековья.
8. Характерные черты развития военного дела в период позднего Средневековья: соотношение традиционных и новых элементов в вооруженных конфликтах XIV–XV вв.
9. Основные изменения в деятельности институтов католической церкви в XIV–XV вв.: упадок политического могущества папства, соборное движение, роль монашества и университетов.
10. Проблемы трансформации «народной религиозности» в Европе XIV–XV вв. Причины и предпосылки Реформации.
11. Основные этапы Реформации в Германии. Великая Крестьянская война в Германии и ее последствия.
12. Ключевые аспекты реформационного учения Ульриха Цвингли. Жан Кальвин и специфика кальвинистской Реформации.
13. Контрреформация в Европе: причины, основные проявления, итоги и последствия. Орден иезуитов и его роль в религиозной, культурной и политической жизни раннего Нового времени.
14. Специфика политической мысли позднего Средневековья и проблемы формирования новых механизмов управления.
15. Проблемы истории европейского абсолютизма Нового времени.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;)

1. Столетняя война: причины, основные этапы, итоги и последствия.
2. Основные вехи истории Французского королевства в XIV–XV вв.
3. Англия в XIV–XV вв. Война Алой и Белой розы и ее последствия.
4. Социально-политическое развитие Италии в период позднего Средневековья
5. Важнейшие технические изобретения XIV–XV вв.
6. Священная Римская империя в XIV–XV вв.: особенности социально-экономической и политической жизни.
7. Гуситское движение в Чехии: идейные истоки, этапы развития, итоги и последствия.
8. Великие географические открытия во второй половине XV – XVI вв.: основные вехи, итоги и последствия
9. Ключевые вехи политического развития Франции в XVI – первой половине XVII вв.
10. Религиозные войны во Франции второй половины XVI столетия: этапы, итоги и последствия.
11. Основные аспекты социально-политической истории Англии в XVI – первой половине XVII вв.
12. Итальянские войны: причины, основные этапы, итоги и последствия.
13. Тридцатилетняя война: причины, основные этапы, итоги и последствия.
14. Специфика социально-политического развития Испании в период раннего Нового времени.
15. Гуманизм и Возрождение в Италии XIV–XVI вв.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История средних веков : учеб. для вузов. Т. 1 / под ред. З. В. Удальцовой, С. П. Карпова. - М. : Высшая школа, 1990. - 490 с. - 1.60., 92 экз.
2. История средних веков : [в 2 т.]. [Т.] 2 / под ред. З. В. Удальцовой, С. П. Карпова. - М. : Высшая школа, 1991. - 399, [1] с. : ил. - ISBN 5-06-000012-5 (в пер.) : 2.20., 106 экз.
3. Всемирная история : в 6 т. Т. 2 : Мир в Средние века / РАН, Ин-т всеобщ. истории ; гл. редкол.: А. О. Чубарьян (гл. ред.) [и др.] ; отв. ред. т. П. Ю. Уваров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Наука, 2019. - 1006 с. - ISBN 978-5-02-040179-2 (т. 2) : 500.00., 1 экз.
4. Всемирная история : в 6 т. Т. 3 : Мир в раннее Новое время / РАН, Ин-т всеобщ. истории ; гл. редкол.: А. О. Чубарьян (гл. ред.) [и др.] ; отв. ред. т.: В. А. Ведюшкин, М. А. Юсим. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Наука, 2019. - 884 с. - ISBN 978-5-02-040195-2 (т. 3) : 500.00., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Пиков Г.Г. Христианство и средневековая культура. : учебное пособие / Пиков Г.Г. - Москва : Новосибирский ГУ, 2010. - 438 с., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869540&idb=0>.
2. Шестаков Вячеслав Павлович. Эстетика ренессанса: антология в 2 т. Том 1 : Учебное пособие для вузов / Шестаков В. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 508 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14331-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761261&idb=0>.
3. Шестаков Вячеслав Павлович. Эстетика ренессанса: антология в 2 т. Том 2 : Учебное пособие для вузов / Шестаков В. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 641 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14330-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765133&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Онлайн-библиотека Института всеобщей истории РАН - <https://igh.ru/pages/library?locale=ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 46.03.01 - История.

Автор(ы): Маслов Артем Николаевич, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Заведующий кафедрой: Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.05.2023, протокол № 11.