

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Направленность образовательной программы

Региональное и муниципальное управление

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 Правоведение относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|------------------------------------|---------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1: Анализирует действующие правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности УК-11.2: Соблюдает правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности | УК-11.1: Знать основные нормативно-правовые документы, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности; Уметь осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов в различных сферах правоотношений; Владеть навыками сбора правовой информации, необходимой для решения управленческих задач в рамках действующего законодательства УК-11.2: Знать основы правового регулирования конституционных, гражданских, трудовых и иных правоотношений; Уметь анализировать возможные способы решения управленческих задач в рамках действующего законодательства; Владеть методами поиска оптимальных способов решения управленческих задач в рамках действующего законодательства на основе | Задания Задачи Коллоквиум | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|---|--|---|---------------------------------|
| | | нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности. | | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2: Знать принципы формирования управленческих решений в рамках правового поля; Уметь разрабатывать управленческие решения с учетом действующего законодательства и критериев эффективности; Владеть навыками подготовки предложений по совершенствованию решений проектных задач | Доклад-презентация Задания Задачи Коллоквиум | Экзамен: Контрольные вопросы |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | очно-заочная |
|--|----------------------|----------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 | 4 |
| Часов по учебному плану | 144 | 144 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 16 | 8 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16 | 8 |
| - КСР | 2 | 2 |
| самостоятельная работа | 74 | 90 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен | 36 Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | |
|--|--------------|--|------------------------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из | Самостоятельная работа |

| | | | них | | | | | | обучающегося, часы | |
|---|-------------|------------------|--------------------------------|------------------|---|------------------|-------------|------------------|-----------------------|------------------|
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лаборат орные работы), часы | | Всего | | | |
| | о ф о | о з ф о | о ф о | о з ф о | о ф о | о з ф о | о ф о | о з ф о | о ф о | о з ф о |
| Тема 1. Предмет и система правоведения | 11 | 12 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 | 10 |
| Тема 2. Теория права | 14 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 10 | 12 |
| Тема 3. Теория государства | 14 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 10 | 12 |
| Тема 4. Основы конституционного и административного права | 15 | 14 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 10 | 12 |
| Тема 5. Основы гражданского права | 12 | 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 8 | 10 |
| Тема 6. Основы уголовного права | 12 | 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 8 | 10 |
| Тема 7. Основы трудового права | 14 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 10 | 12 |
| Тема 8. Основы семейного права | 14 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 10 | 12 |
| Аттестация | 36 | 36 | | | | | | | | |
| КСР | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 | | |
| Итого | 144 | 144 | 16 | 8 | 16 | 8 | 34 | 18 | 74 | 90 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет и система правоведения.

Предмет и структура правоведения. Понятие и система права. Классификация отраслей права. Методы правового регулирования.

Тема 2. Теория права.

Понятие и виды источников права. Правовые системы мира. Нормативно-правовой акт: понятие и виды. Нормативно-правовой договор и правовой обычай как дополнительные источники права. Судебный прецедент: понятие и применение в РФ. Особенности регулирования правоотношений в теократических государствах.

Тема 3. Теория государства

Понятие, признаки и функции государства. Формы государства. Формы правления: виды и особенности. Формы территориального устройства. Классификация федераций. Современные политические режимы. Взаимосвязь элементов формы государства.

Тема 4. Основы конституционного и административного права

Понятие и структура государственного аппарата РФ. Статус Президента РФ. Законодательные органы государственной власти РФ, Исполнительные органы государственной власти РФ. Судебные органы государственной власти РФ.

Тема 5. Основы гражданского права

Правосубъектность граждан и юридических лиц. Правоспособность: возникновение, ограничение и прекращение. Понятие и виды дееспособности граждан. Деликтоспособность граждан.

Тема 6. Основы уголовного права

Понятие и виды правонарушений. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Объективная сторона правонарушения.

Тема 7. Основы трудового права

Трудовой договор: понятие, виды, условия заключения. Прием на работу. Расторжение трудового договора по инициативе работника, работодателя, по соглашению сторон.

Тема 8. Основы семейного права

Семейное законодательство РФ и международное право. Порядок заключения и расторжения брака. Брачный договор. Права и обязанности супругов и родителей. Права несовершеннолетних детей.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Правоведение" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11140>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-11:

1. Выберите из ниже перечисленного списка науки, входящие в структуру правоведения и разбейте их по группам:

Гражданское право, конституционное право, история государства и права, уголовно-процессуальное право, криминалистика, юридическая психология, теория государства и права, экологическое право, судебная психиатрия, трудовое право, арбитражный процесс.

2. Разбейте по группам:

1. отрасли права, в которых преобладает авторитарный метод правового регулирования отношений
2. отрасли права, в которых преобладает автономный метод правового регулирования (метод равенства сторон)

Административное право, гражданское, конституционное (государственное), семейное, международное публичное, уголовное, трудовое, предпринимательское, финансовое, налоговое.

3. Выберите и опишите теорию происхождения государства, которая на ваш взгляд наиболее полно отражает сущность государства: ее суть, особенности, преимущества и недостатки. Особое внимание уделить обоснованию - почему вы выбрали именно эту теорию.

4. По какому принципу образована Российская Федерация:

- а) национальному
- б) территориальному
- в) национально-территориальному

5. К основным признакам государства относятся:

- а) территория
- б) единое экономическое пространство
- в) флаг
- г) язык

6. Согласны ли вы со следующими утверждениями:

- 1) Государство характеризуется 3 основными признаками: суверенитетом, территорией особой организацией публичной власти.
- 2) Дуалистическая монархия является разновидностью ограниченной монархии.
- 3) Федерация имеет двухуровневую систему государственного аппарата.
- 4) Конфедерация обладает суверенитетом.
- 5) Субъекты РФ образованы по национальному принципу.

6) Субъекты федерации обладают полным суверенитетом.

7. Согласны ли вы со следующими утверждениями:

1) Совет Федерации состоит из 2 палат.

2) Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ более 2-х сроков подряд.

3) Половина состава ГД избирается по мажоритарной системе.

4) В Нижнем Новгороде есть арбитражный городской суд.

5) В Совет Федерации входят главы исполнительной и законодательной ветвей власти субъектов РФ.

6) Председатель Правительства может поставить перед ГД вопрос о доверии Правительству.

7) Губернатор Нижегородской области может быть депутатом ГД.

8) Правительство обладает правом законодательной инициативы.

9) В ГД проходят партии, набравшие не менее 5% голосов на выборах.

10) Президентом может стать гражданин РФ, достигший 35 лет.

8. Высшим органом исполнительной власти РФ является:

а) федеральное собрание б) правительство в) президент

9. Правительство РФ формируется:

а) президентом б) федеральным собранием в) народом

10. К компетенции правительства РФ относят:

а) принятие законов

б) разработка бюджета

в) управление основными сферами жизнедеятельности общества

11. Председатель Правительства РФ назначается:

а) Президентом с согласия ГД

б) Федеральным Собранием РФ

в) народом

12. В состав Правительства РФ входят:

а) министры б) министры и руководители ведомств в) депутаты

13. Министерства подчиняются:

а) президенту

б) правительству

в) правительству, а некоторые президенту

14. К ведомствам относят:

а) министерства б) надзоры в) комитеты г) службы

15. Систему исполнительных органов государственной власти составляют:

а) министерства

б) правительство Нижегородской области

в) ведомства

г) Законодательное собрание Нижегородской области

16. Исполнительными органами власти субъектов РФ являются:

а) Городская Дума г. Нижнего Новгорода

б) мэрия г. Дзержинска

в) правительство Нижегородской области

17. Законодательным органом Нижегородской области является:

а) Областное законодательное собрание

б) Городская дума

18. Президент Российской Федерации:

а) не может занимать пост более двух сроков подряд

б) не может занимать пост более двух сроков

19. Суды общей юрисдикции рассматривают следующие дела:

а) имущественные споры между гражданами

б) уголовные дела

в) экономические споры между предпринимателями

20. Правосубъектность граждан включает в себя:

а) правоспособность, дееспособность, деликтоспособность

б) правоспособность, дееспособность

в) дееспособность, деликтоспособность

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Вставьте пропущенные названия отраслей права:

1)_____ - отрасль права, регулирующая трудовые отношения.

2)_____ - отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства.

3)_____ - система норм права, регулирующих имущественные, а также связанные и некоторые не связанные с ними личные неимущественные отношения.

4)_____ - отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в сфере государственного управления.

5)_____ - отрасль права, регулирующая гражданско-правовые отношения, осложненные иностранным элементом.

6)_____ - система норм права, регулирующих межгосударственные отношения в целях обеспечения мира и сотрудничества.

7)_____ - отрасль права, которая закрепляет основы конституционного строя страны, правового положения личности, систему государственных органов и их основные полномочия.

2. Составьте сравнительную таблицу процедуры принятия Федеральных конституционных законов и Федеральных законов по следующим критериям:

- 1) право законодательной инициативы;
 - 2) принятие в ГД (% голосов);
 - 3) принятие (одобрение) в СФ (% голосов);
 - 4) право вето СФ и его преодоление;
 - 5) подписание президентом;
 - 6) право вето президента и его преодоление.
3. Правительство формируется парламентом:
- а) в парламентской республике
 - б) в дуалистической монархии
4. Россия является:
- а) федеративной президентской республикой
 - б) унитарной смешанной республикой
5. Составить сравнительную таблицу видов дееспособности граждан по следующим критериям:
- условия возникновения;
 - объем прав;
 - объем ответственности (деликтоспособность).

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-11:

Задача 1

Игнатов, 17-ти лет, играя во дворе в футбол, по неосторожности причинил Заботину легкий вред здоровью, повлекший кратковременное расстройство здоровья. Можно ли действия Игнатова признать общественно опасными и противоправными? В чем заключается противоправность преступления?

Задача 2

Между соседками Чабаковой и Силантьевой часто возникали ссоры бытового характера. Во время одной из таких ссор Чабакова оскорбила Силантьеву нецензурной бранью. Силантьева обратилась в правоохранительные органы с просьбой привлечь Чабакову к ответственности за оскорбление. Однако суд, ссылаясь на ч.2 ст. 14 УК РФ, признал совершенное Чабаковой деяние малозначительным и отказал в возбуждении уголовного дела. Правильное ли было принято решение? Всегда ли преступное деяние влечет за собой общественно опасные последствия?

Задача 3

Васин во время чрезвычайного положения, объявленного в районе в связи с сильным наводнением, систематически совершал квартирные кражи, посещая брошенные дома. От чего зависит степень общественной опасности преступления? Определите к какому виду преступлений относятся совершенные Васиным деяния?

Задача 4

Нигде не работающий Григорьев, воспользовавшись спешкой при разгрузке хлебопродуктов, совершил кражу 2-х буханок хлеба из подъехавшего к магазину хлебного фургона. Свои действия он объяснил тем, что не имел денег для покупки продуктов. Можно ли признать совершенное Григорьевым деяние малозначительным и не представляющим общественной опасности?

Задача 5

Продавец магазина «Детский мир» Савельева после окончания рабочего дня унесла домой две куклы и набор кукольной посуды, общей стоимостью 20 рублей. Свои действия она объяснила тем, что у нее заболела дочь и она хотела порадовать ее, а утром предполагала отнести игрушки обратно в магазин. Содержат ли действия Савельевой признаки преступления? Можно ли считать, что оно не представляет большой общественной опасности?

Задача 6

Конева признана виновной в том, что она на почве неприязненных отношений решила убить сожителя Левина. Приготовленным заранее топором она нанесла спящему на постели Левину 4 удара по голове, после чего облила бегином полы в комнате, постель Левина, все это подожгла, а сама ушла из дома. Экспертиза показала, что смерть Левина наступила от отравления газами, образовавшимся в результате пожара. Ознакомьтесь с ч.2 ст.167 УК РФ. Дайте определение основного состава преступления применительно к убийству и умышленному уничтожению или повреждению имущества.

Задача 7

Разумов посадил в автомашину студентку Китину, которая попросила довезти ее до соседнего села. По дороге он стал угощать Китину конфетами, предложил ей выпить немного коньяка. Затем он повернул автомашину в лес, несмотря на протесты и просьбы Китиной выпустить ее из кабины автомобиля. Когда Разумов остановил автомашину в лесу, Китина воспользовалась этим, выпрыгнула из кабины и спряталась в кустах. В темноте Разумов не смог отыскать Китину и уехал. После этого Китина по лесу вышла на проселочную дорогу и потеряла сознание. Она была подобрана и доставлена в больницу проходившей автомашиной. В больнице ее привели в сознание. Ознакомьтесь со ст.ст. 126, 127, 131 УК. Есть ли в действиях Разумова состав преступления?

Задача 8

Между Дебловым и Болгодумовым сложились неприязненные отношения. Направившись в нетрезвом состоянии на рыбалку, Деблов взял с собой финский нож. Увидев Долгодумова возле его дома, Деблов подошел к нему, чтобы выяснить взаимоотношения. В процессе «выяснения» отношений Деблов имеющимся у него ножом нанес Болгодумову 2 удара в области живота, причинив проникающее ранения с повреждением сальника и спинки желудка. От полученных ранений Болгодумов спустя 8 дней скончался в больнице. Определите объект преступления.

Задача 9

Антонов, войдя в служебный кабинет главного инженера мостотряда железной дороги Петрова и увидев, что в кабинете никого нет, похитил висевшую там его форменную шинель и стоявший у стены измерительный прибор, принятый Антоновым за чемодан с личными вещами Петрова. На какой объект посягал Антонов? Определите предмет преступного посягательства.

Задача 10

К Петровой в ночном клубе «Арлекино» приставал находящийся в состоянии алкогольного опьянения Кудрявцев. Петрова оттолкнула от себя нетвердо стоящего на ногах Кудрявцева, от толчка Кудрявцев упал ударившись головой о бетонный выступ стены. От этого удара у Кудрявцева наступил тяжкий вред здоровью. Имеется ли причинная связь между действиями Петровой и тяжким вредом здоровью Кудрявцева?

Задача 11

Соловьев с целью кражи вещей из квартиры Гаврилова взломал замок и прошел в квартиру. Гаврилов застал Соловьева на месте преступления. Сорвал со стены охотничье ружье Гаврилов с целью напугать Соловьева крикнул «Стойте! Стрелять буду». Вопреки этому Соловьев выпрыгнул в окно. Сбежав вниз, Гаврилов обнаружил, что Соловьев уже мертв. Судебно-медицинский эксперт установил, что смерть наступила от открытого перелома кистей основания черепа, который мог быть результатом падения со второго этажа на чугунную крышку колодца. Состоит ли в причинной связи действия Гаврилова со смертью Соловьева?

Задача 12

15-летний Дерзилов в нетрезвом состоянии возвращался домой с дискотеки и в ночное время пел непристойные песни. Участковый инспектор милиции Правдин сделал ему замечание и потребовал, чтобы Дерзилов прекратил безобразничать. На это замечание Дерзилов разразился нецензурной бранью в адрес работника милиции, находящегося в форменной одежде. Правдин решил задержать правонарушителя и доставить его в отделение милиции. Однако Дерзилов не подчинился участковому инспектору, оказал ему сопротивление и нанес 4 ножевых ранения в руку, плечо и другие части тела. Ознакомьтесь со ст. 317 УК. Может ли быть Дерзилов субъектом преступления, предусмотренного ст. 317 УК.

Задача 13

Со склада вооруженной воинской части через разбитое стекло были похищены три автомата и гранатомет без боеприпасов. Объединенная следственная группа МВД и прокуратуры через 12 часов выявила похитителей и похищенное. Похитителями оказались 13-летний Жерденко и 15-летний Урванцев. Как выяснилось, они прежде уличались в мелких кражах и состояли на учете в РОВД. Решите вопрос об уголовной ответственности указанных лиц.

Задача 14

Киселев с родственниками своей жены Елкиной А., Елкиным Б и Зариповой вечером распивал спиртные напитки у себя в квартире. Из-за неприязненных отношений между Киселевым и Елкиным Б. возникла ссора, в ходе которой Киселев взял со стола нож и нанес им удар в область сердца Елкину Б., причинив последнему тяжкий вред здоровью. Ознакомьтесь со ст. 105, 111 УК РФ и сделайте вывод о направленности умысла Киселева. Каким мотивом руководствовался виновный совершая преступление?

Задача 15

Зарочинцев и Духанин вымогали у индивидуального предпринимателя Черепанова деньги в сумме 1 тыс. долларов США, но он решительно отказал им в этом. Тогда они решили «наказать» Черепанова. С этой целью Зарочинцев и Духанин изготовили самодельное взрывное устройство, которое установили под дверью гаража Черепанова. Через несколько дней на нем подорвались сын Черепанова - Аркадий и его жена, которые погибли. Определите форму вины Зарочинцева и Духанина по отношению к вымогательству денег, факту изготовления взрывного устройства и гибели людей.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Задача 1

Маслова обратилась 10 февраля с письменным заявлением к администрации, где она работала бухгалтером, с просьбой уволить ее с работы, так как она намерена перейти на работу в другое учреждение, где ей предлагают работу главного бухгалтера. 25 марта того же года администрация издала приказ об увольнении Масловой по собственному желанию. Маслова обжаловала увольнение в суде, при этом она объяснила, что в феврале у нее действительно была возможность поступить на другую работу, но теперь у нее такой возможности нет. Подлежит ли требование Масловой удовлетворению? Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работника?

Задача 2

Воспитательница детского сад Шикунова 14 мая обратилась к администрации с заявлением об увольнении по собственному желанию. К моменту увольнения Шикунова была беременна. На 5 день после подачи заявления она обратилась к администрации с просьбой вернуть ей заявление, т.к. она изменила своё намерение расторгнуть трудовой договор. Однако администрация отказала Шикуновой в возврате заявления и издала приказ об увольнении по истечении 2 недель. Правомерны ли действия администрации? Обоснуйте ответ.

Задача 3

Менеджер клуба «Пилот» Макеева 18 августа подала заявление об увольнении работы по собственному желанию, 20 августа она заболела. Во время пребывания Макеевой в больнице 10 декабря был издан приказ об ее увольнении с 20 августа по собственному желанию. Макеева обратилась в суд. Правомерны ли действия администрации? Обоснуйте ответ.

Задача 4

Ревизор Баранникова в порядке перевода переходила на более высоко оплачиваемую работу в департамент Минфина РФ. Она была уволена с прежнего места работы, а в оформлении на новую работу ей было отказано, так как было установлено, что она является студенткой – заочницей 5 курса. Баранникова обратилась с иском в суд. Какое решение должен вынести суд?

Задача 5

Семина работала администратором гостиницы «Космос» и была уволена 20 февраля 2024 года за неоднократное неисполнение трудовых обязанностей. В суде, куда обратилась Семина с иском о восстановлении на работе, было установлено: Администратор Семина, работая в гостинице с января 2020 года, систематически нарушала трудовую дисциплину, за что администрация налагала на нее дисциплинарные взыскания:

- сентябрь 2020 г – замечание,
- декабрь 2021г – выговор.

Учитывая выше изложенное, и при допущении еще одного дисциплинарного проступка (10 февраля 2024 г она опоздала на работу на 1 час), директор гостиницы издал приказ об увольнении Семиной с работы. Является ли увольнение законным? Обоснуйте ответ.

Задача 6

Черенков 10 апреля был принят на временную работу с указанием срока окончания работы. 12 мая он подал заявление об увольнении по собственному желанию. 16 мая Черенков не вышел на работу. Администрация, ссылаясь на ст.80 ТК РФ, отказалась признать его увольнение и потребовала продолжения работы. Черенков к работе не приступил и потребовал выдать ему трудовую книжку и произвести расчет. Однако администрация 18 мая издала приказ об увольнении Черенкова за прогул без уважительных причин (пп.а п.6 ст.81 ТК РФ). Правомерны ли действия администрации? Обоснуйте ответ.

Задача 7

Токарь Остроумов был уволен с работы по п.5 ст. 81 ТК РФ за неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей, т.к. в течение года на него было наложено три дисциплинарных взыскания. При рассмотрении его иска о восстановлении на работе в суде выяснилось, что никаких объяснений до наложения взысканий администрация от него не потребовала. Кроме того, за третий проступок администрация объявила ему выговор и одновременно уволила его. Подлежит ли Остроумов восстановлению на работе? Обоснуйте ответ.

Задача 8

Игнатьева подала заявление об уходе, а через неделю она не явилась на работу и администрация издала приказ об увольнении Игнатьевой по пп.а п.6 ст.81 за прогул. Игнатьева подала иск в суд об изменении формулировки приказа. Примет ли суд решение в пользу Игнатьевой? Обоснуйте ответ.

Задача 9

Высококвалифицированный опытный работник банка Волкова отказалась поступать на работу в кредитный отдел банка «Ипотека» с испытательным сроком. Трудовой договор был заключен с ней в письменной форме, и условие об испытательном сроке там не предусматривалось. Приказ о приеме на работу ей под расписку не объявлялся. Волкова проделала в банке большой объем работы, а через пять месяцев управляющий банком сообщил ей, что она по приказу уволена на основании ст. 71 ТК РФ в связи с неудовлетворительным результатом испытания. Данный факт был зафиксирован в приказе и ее в трудовой книжке. Волкова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. Какое решение должен принять суд? Обоснуйте ответ.

Задача 10

При реорганизации учреждения была представлена на увольнение по сокращению штатов Мухина – экономист планового отдела. Должность ее не была ликвидирована, но на ее место администрация перевела инженера – экономиста Иванова из производственного отдела, где было уменьшено число инженеров. На заседании профсоюзного комитета при обсуждении вопроса увольнения работников представитель администрации заявил, что Иванов лучше знает производство и имеет больший опыт работы. Члены комитета потребовали учесть, что Мухина имеет ребенка 6 лет и мужа-безработного, работает она в учреждении дольше, чем Иванов. Мухина отказалась от другой предложенной работы, т.к. она оплачивается на 3000 рублей меньше. Кто из указанных лиц имеет преимущественное право оставления на работе при увольнении по п.2 ст.81 ТК РФ?

Задача 11

Менеджер по рекламе Землякова приказом администрации была уволена по п.2 ст.83 ТК РФ в связи с восстановлением судом Колосовой, ранее занимавшей эту должность. Землякова обратилась в суд с

иском о восстановлении на работе и оплате вынужденного прогула. В исковом заявлении Землякова указала, что в фирме имеется другая работа, которую она могла бы выполнять. Однако администрация не предложила ей никакой работы. Какое решение должен вынести суд? Обоснуйте ответ.

Задача 12

Управляющий филиалом банка «Национальный интерес», не имеющий права приема на работу, допустил к работе экономиста с высшим образованием Воронину и дал ей определенное задание. Воронина проработала три недели, выполнила значительный объем работы, но управляющий филиалом сообщил, что она уволена, так как управляющий головным банком не одобрил его действий по приему Ворониной на работу. Правомерны ли действия управляющего? Обоснуйте ответ.

Задача 13

Техник Симонов за нарушение общественного порядка в клубе завода был уволен по п.5 ст.81 ТК РФ за нарушение трудовой дисциплины. До этого случая на Симонова было наложено дисциплинарное взыскание за опоздание на работу. Симонов обратился с иском в суд о восстановлении на работе. Какое решение должен вынести суд? Обоснуйте ответ.

Задача 14

Директор частной фирмы «Русский сахар» принял на работу бухгалтера Ивицкую, приказ о приеме на работу не издавался, трудовая книжка была сдана на хранение работодателю. Ивицкая была допущена к работе 17 октября 2020 года и регулярно получала заработную плату. Она согласилась поступить на работу без надлежащего оформления, так как имела двоих детей и долгое время по этой причине ей отказывали в трудоустройстве. Через полтора года Ивицкая предъявила директору больничный лист на время декретного и родового отпуска. Директор отказывался оплачивать больничный лист и заявил Ивицкой, что она уволена. Ивицкая обратилась в суд для установления юридического факта заключения с ней трудового договора. Она попросила обязать работодателя надлежащим образом оформить с ней трудовые отношения и восстановить ее на работе. Какое решение должен вынести суд? Обоснуйте ответ.

Задача 15

Разберите ситуации и ответьте на вопрос: является ли отказ в приеме на работу законным и обоснованным?

- 1) Квалифицированному бухгалтеру 27 лет отказано в приеме на работу в связи с тем, что она недавно вышла замуж, и у нее могут родиться дети.
- 2) Опытному заведующему товарным складом отказано в приеме на материально ответственную работу, так как 5 лет назад он был осужден за хищение государственной собственности в значительном размере.
- 3) Опытному экономисту отказано в приеме на работу в связи с тем, что он является студентом-заочником финансового института.
- 4) Специалисту с большим опытом работы отказано в приеме на работу на должность директора филиала, так как по приговору суда за нарушение конституционных прав граждан он лишен права занимать руководящие должности на 3 года.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции УК-11:

Тема 1. «Предмет и система правоведения»

1. Понятие правоведения, науки, входящие в правоведение
2. Понятие и система права
3. Методы правового регулирования

Тема 2. «Теория права»

1. Источники права: виды, понятие
2. Источники права РФ
3. Нормативно-правовые акты: понятие, виды
4. Процедура принятия Федеральных законов
5. Процедура принятия Федеральных конституционных законов
6. Судебный прецедент: понятие и применение в мире и России.

Тема 3. «Теория государства»

1. Понятие, признаки и функции государства
2. Форма государства: элементы, связь с признаками государства
3. Формы правления: виды, особенности и примеры государств.
4. Формы территориального устройства: виды, особенности и примеры
5. Понятие, признаки и виды федерации (с примерами)
6. Политические режимы: виды, признаки, примеры

Тема 4. «Основы конституционного и административного права»

1. Государственный аппарат РФ: понятие, элементы
2. Статус Президента РФ: основные требования к кандидату и выборам, полномочия (10 на выбор из разных сфер управления), прекращение полномочий.
3. Законодательные органы государственной власти: виды, способ формирования, полномочия (10 на выбор), сроки осуществления полномочий, возможность роспуска
4. Исполнительные органы власти: виды, способ формирования, полномочия, иерархия
5. Судебные органы власти: система и разграничение ведения
6. Полномочия Конституционного суда РФ
7. Полномочия Верховного суда РФ
8. Суды общей юрисдикции: полномочия, виды
9. Арбитражные суды: полномочия, виды
10. Мировые судьи: полномочия и место в судебной системе

Тема 5. «Основы гражданского права»

1. Правосубъектность граждан
2. Полная дееспособность
3. Ограниченная дееспособность
4. Частичная дееспособность
5. Недееспособность граждан
6. Гражданская деликтоспособность

Тема 6. «Основы уголовного права»

1. Понятие и виды правонарушений
2. Состав правонарушения
3. Субъект правонарушения
4. Объект правонарушения
5. Объективная сторона правонарушения
6. Субъективная сторона правонарушения
7. Формы вины

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Особенности правового регулирования общественных отношений в различных отраслях права
2. Основные и дополнительные источники права РФ

3. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ
4. Применение судебного прецедента в РФ и зарубежных странах
5. Роль международного договора в российской правовой системе
6. Применение правового обычая в РФ
7. Особенности правового регулирования в современных теократических государствах
8. Сравнительная характеристика процедуры принятия ФЗ и ФКЗ
9. Взаимосвязь элементов формы государства
10. Сравнительная характеристика видов дееспособности
11. Сравнительная характеристика умысла и неосторожности
12. Юридическая ответственность: понятие и виды

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Семейное законодательство РФ и международное право
2. Порядок заключения брака
3. Недействительность брака
4. Брачный договор
5. Расторжение брака
6. Личные и имущественные права и обязанности супругов
7. Права несовершеннолетних детей
8. Права и обязанности родителей
9. Алиментные обязательства членов семьи
10. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|-------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | | знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-11

1. Понятие правоведения, науки, входящие в правоведение
2. Понятие и система права
3. Методы правового регулирования
4. Источники права: виды, понятие
5. Источники права РФ
6. Нормативно-правовые акты: понятие, виды
7. Процедура принятия Федеральных законов
8. Процедура принятия Федеральных конституционных законов
9. Сравнить процедуру принятия ФКЗ и ФЗ
10. Судебный прецедент: понятие и применение в мире и России.
11. Понятие, признаки и функции государства
12. Форма государства: элементы, связь с признаками государства
13. Формы правления: виды, особенности и примеры государств.
14. Формы территориального устройства: виды, особенности и примеры
15. Понятие, признаки и виды федерации (с примерами)
16. Политические режимы: виды, признаки, примеры
17. Государственный аппарат РФ: понятие, элементы
18. Статус Президента РФ: основные требования к кандидату и выборам, полномочия (10 на выбор из разных сфер управления), прекращение полномочий.
19. Законодательные органы государственной власти: виды, способ формирования, полномочия (10 на выбор), сроки осуществления полномочий, возможность роспуска
20. Исполнительные органы власти: виды, способ формирования, полномочия, иерархия
21. Судебные органы власти: система и разграничение ведения
22. Полномочия Конституционного суда РФ
23. Полномочия Верховного суда РФ
24. Суды общей юрисдикции: полномочия, виды
25. Арбитражные суды: полномочия, виды
26. Мировые судьи: полномочия и место в судебной системе
27. Правосубъектность граждан
28. Полная дееспособность

29. Ограниченная дееспособность
30. Частичная дееспособность малолетних
31. Частичная дееспособность граждан 14-18 лет
32. Недееспособность граждан
33. Гражданская деликтоспособность
34. Понятие и виды правонарушений
35. Состав правонарушения
36. Субъект правонарушения
37. Объект правонарушения
38. Объективная сторона правонарушения
39. Субъективная сторона правонарушения
40. Формы вины

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Особенности правового регулирования общественных отношений в различных отраслях права
2. Основные и дополнительные источники права РФ
3. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ
4. Применение судебного прецедента в РФ и зарубежных странах
5. Роль международного договора в российской правовой системе
6. Применение правового обычая в РФ
7. Особенности правового регулирования в современных теократических государствах
8. Сравнительная характеристика процедуры принятия ФЗ и ФКЗ
9. Взаимосвязь элементов формы государства
10. Сравнительная характеристика видов дееспособности
11. Сравнительная характеристика умысла и неосторожности
12. Юридическая ответственность: понятие и виды

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Беляев Михаил Петрович. Правоведение : Учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 444 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-04672-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837391&idb=0>.
2. Бялт В. С. Правоведение : учебное пособие / В. С. Бялт. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 303 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15943-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840790&idb=0>.
3. Волков А. М. Правоведение : учебник / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 345 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15665-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843298&idb=0>.
4. Димитров Николай Николаевич (Российская таможенная академия). Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) : в схемах и комментариях : Учебное пособие / Российская таможенная академия; ЗАКРЫТ Московский гуманитарный институт им. Е.Р. Дашковой; Российская академия адвокатуры и нотариата; Российская таможенная академия; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2018. - 178 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9590-1014-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=888673&idb=0>.
5. Кленкина О. В. Правоведение : учебное пособие / Кленкина О. В., Шиханова Е. Г. - Самара : Самарский университет, 2022. - 152 с. - Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» в качестве учебного пособия для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством и специальности 24.05.07 Самолето- и вертолетостроение. - Книга из коллекции Самарский университет - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-7883-1784-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=866053&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Шепелев Д.В. Сравнительное правоведение : учебное пособие / Шепелев Д.В.; Шепелева Д.В.; Белянская О.В. - Москва : Проспект, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-392-35191-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839231&idb=0>.
2. Волков Александр Михайлович. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 251 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17923-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт",

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891243&idb=0>.

3. Конюхова Ирина Анатольевна. Конституционно-правовой статус человека в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 49 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18437-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891737&idb=0>.

4. Современные концепции верховенства права и правового государства: сравнительно-правовое исследование : Монография / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2024. - 416 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-00156-346-4. - ISBN 978-5-16-112062-0. - ISBN 978-5-16-019414-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890717&idb=0>.

5. Правоведение : учебник для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; ответственный редактор С. И. Некрасов. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 645 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17478-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891733&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- 1) Правовая информационная система «Консультант Плюс» <https://www.consultant.ru>
- 2) Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- 3) Официальный сайт Федерального собрания РФ <http://www.gov.ru/main/page7.html>
- 4) Официальный сайт Конституционного суда РФ <https://ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
- 5) Официальный сайт Верховного суда РФ <https://www.vsrp.ru/>
- 6) Официальный портал Правительства Нижегородской области <https://nobl.ru/>
- 7) Официальный сайт Российской национальной библиотеки <https://nlr.ru/>
- 8) ЭБС "Консультант студента" <https://www.studentlibrary.ru/>
- 9) ЭБС "Лань" <https://e.lanbook.com/>
- 10) Образовательная платформа "Юрайт" <https://urait.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Алдабаева Мадина Салатовна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Плехова Юлия Олеговна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.