

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования  
бакалавриат

*(бакалавриат/ магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность  
39.03.02. Социальная работа

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы  
Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфе-  
ре социальной защиты населения

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

Очно-заочная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022

Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.09 «Система социальной защиты детства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 6 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства   |
|--|---|---|--|
|  | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)   |  |
| <b>ПК-11А</b> Способен осуществлять подготовку материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства | <b>ИПК-11.1</b> Применяет формы защиты прав ребёнка, нуждающегося в помощи государства; основы работы государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей; стандарты оформления и правила хранения необходимой документации | <i>Знать</i> причины и закономерности, приводящие к социальному сиротству; комплекс мер по осуществлению социальной защиты детства;<br><i>Уметь</i> находить эффективные способы взаимодействия с органами власти при принятии решения по определению формы защиты прав ребёнка;<br><i>Владеть</i> навыками подготовки документов о лишении родительских права и способностью обеспечивать защиту прав и законных интересов детей.  | Вопросы к устному опросу<br>Тест<br>Учебно-исследовательские реферативные работы |
|  | <b>ИПК-11.2</b> Анализирует последствия принимаемых решений; взаимодействовать с органами власти при принятии решения по определению формы защиты прав ребёнка  | <i>Знать</i> основы межведомственного взаимодействия по выявлению семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении (трудной жизненной ситуации);<br><i>Уметь</i> находить эффективные способы взаимодействия с органами власти при принятии решения по определению формы защиты прав ребёнка;<br><i>Владеть</i> навыками подготовки документов о лишении родительских права и способностью обеспечивать защиту прав и законных интересов детей. | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины                          |
|  | <b>ИПК - 11.3</b> Использует в профессиональной деятельности навыки подготовки документов и материалов для оформления разрешения на усыновление (удочерения)  | <i>Знать</i> стандарты оформления и правила хранения материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребёнка, нуждающегося в помощи государства;   | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины                          |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | чение), на осуществление опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетних   | <i>Уметь</i> подготавливать необходимую документацию для принятия решения по определению формы защиты прав детей;<br><i>Владеть</i> навыками подготовки документов о лишении родительских права и способностью обеспечивать защиту прав и законных интересов детей.  |  |
| <b>ПК-12А</b> Способен выявлять и осуществлять учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов | <b>ИПК - 12.1</b> Применяет законодательство Российской Федерации, международные нормативные акты в сфере защиты прав детей; причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия; основания для признания ребёнка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения  | <i>Знать</i> нормативно-правовую основу функционирования системы социальной защиты детства в Российской Федерации;<br><i>Уметь</i> определять основания для признания ребёнка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения<br><i>Владеть</i> навыками подготовки документов о лишении родительских права и способностью обеспечивать защиту прав и законных интересов детей | Вопросы к устному опросу<br>Тест   |
|  | <b>ИПК - 12.2</b> Осуществляет обследование условий жизни детей разных возрастных групп; выявлять признаки и последствия пренебрежения нуждами ребёнка со стороны родителей, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних; составлять и вести необходимую документацию   | <i>Знать</i> критерии и основания для обеспечения защиты прав и законных интересов детей;<br><i>Уметь</i> составлять и вести необходимую документацию по обследованию условий жизни детей разных возрастных групп;<br><i>Владеть</i> навыками обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, методами анализа социальной ситуации с целью защиты детства.                                    | Вопросы к устному опросу<br>Тест<br>Учебно-исследовательские реферативные работы |
|  | <b>ИПК - 12.3</b> Использует методы обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценки ситуации его благополучия, установления факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения; навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства; навыками подготовки документов о лишении родительских прав, ограничении в роди- | <i>Знать</i> критерии и основания оценки ситуации благополучия несовершеннолетнего, установления факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения;<br><i>Уметь</i> составлять и вести необходимую документацию по обследованию условий жизни детей разных возрастных групп;<br><i>Владеть</i> навыками подготовки документов о лишении родительских прав, ограничении в роди- | Вопросы к устному опросу<br>Тест<br>Учебно-исследовательские реферативные работы |

|  |                 |  |  |
|--|-----------------|--|--|
|  | тельских правах |  |  |
|--|-----------------|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Структура дисциплины

| Трудоемкость  | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
|---|----------------------|-----------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                                     |                      | 6 з.е.                      |
| часов по учебному плану, из них                               |                      | 216                         |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b><br>аудиторные занятия: |                      |                             |
| – занятия лекционного типа                                    |                      | 6                           |
| – занятия семинарского типа                                   |                      | 14                          |
| контроль самостоятельной работы                               |                      | 2                           |
| Промежуточная аттестация<br>экзамен                           |                      | 36                          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                 |                      | 158                         |

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),<br>Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),<br>часы, из них |              |   |                     |                                 |              | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период |              |                         |              |
|---|--------------|--------------|--|--------------|---|---------------------|---------------------------------|--------------|---|--------------|-------------------------|--------------|
|   |              |              | Занятия лекционного типа   |              | Занятия семинарского типа<br>(в т.ч. текущий контроль успеваемости) |                     | Контроль самостоятельной работы |              | промежуточной аттестации (контроля)                 |              | теоретического обучения |              |
|   |              |              |  |              | семинары, практические занятия                                      | лабораторные работы |                                 |              |   |              |                         |              |
|   | Очная        | Очно-заочная | Очная  | Очно-заочная | Очная   | Очно-заочная        | Очная                           | Очно-заочная | Очная   | Очно-заочная | Очная                   | Очно-заочная |
| <i>Тема 1.</i> Теоретико-методологические основы защиты детства   |              | 22           |  | 1            |   | 2                   |                                 |              |   |              |                         | 19           |
| <i>Тема 2.</i> Основы государственной политики в области социальной защиты детства                            |              | 22           |  | 1            |   | 2                   |                                 |              |   |              |                         | 19           |
| <i>Тема 3.</i> Организационная структура социальной защиты детства в РФ                                       |              | 22           |  | 1            |   | 2                   |                                 |              |   |              |                         | 19           |
| <i>Тема 4.</i> Социально-демографическая сущность детства и его социально-правовая защита.                    |              | 22           |  | 1            |   | 2                   |                                 |              |   |              |                         | 19           |
| <i>Тема 5.</i> Семья и детство в системе социальной защиты населения  |              | 22           |  | 1            |   | 2                   |                                 |              |   |              |                         | 19           |
| <i>Тема 6.</i> Гарантии прав  |              | 22           |  | 1            |   | 2                   |                                 |              |   |              |                         | 19           |

|   |  |            |  |          |           |  |  |  |   |  |    |  |            |
|---|--|------------|--|----------|-----------|--|--|--|---|--|----|--|------------|
| ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации |  |            |  |          |           |  |  |  |   |  |    |  |            |
| Тема 7. Социальная работа с детьми из многодетных и неполных семей                              |  | 23         |  |          | 1         |  |  |  |   |  |    |  | 22         |
| Тема 8. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей       |  | 23         |  |          | 1         |  |  |  |   |  |    |  | 22         |
| В том числе текущий контроль  |  | 2          |  |          |           |  |  |  | 2 |  |    |  |            |
| Экзамен   |  | 36         |  |          |           |  |  |  |   |  | 36 |  |            |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>216</b> |  | <b>6</b> | <b>14</b> |  |  |  |   |  |    |  | <b>158</b> |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении вне-аудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

##### Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Система социальной защиты детства», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10347> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

##### Методические рекомендации к самостоятельной работе

###### Подготовка к лекциям, к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах по дисциплине Б1.В.09 «Система социальной защиты детства» требует специальной подготовки студента для привлечения к активному взаимодействию и успешному восприятию материала.

Для успешного восприятия проблемной лекции и участия в обсуждении необходимо подготовиться по рекомендуемым вопросам, которые носят проблемный характер.

*Перечень вопросов проблемного характера:*

1. Проблемы социальной защиты детства на современном этапе.
2. Государственная политика в области социальной защиты детства: основные проблемы и пути их решения.
3. Статус ребенка в современном обществе.
4. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации.
5. Проблемы охраны материнства и детства в России.
6. Полномочия органов местного самоуправления в области социальной защиты детства
7. Родительские права и обязанности.

### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания значений основных понятий.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

*Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:*

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

*Помните, что необходимо:*

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- сформулировать краткий, но ёмкий вывод по теме каждого практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

### **Работа с литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности, подготовки к занятию, написанию отчетности, оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и

аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

После завершения изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после их публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Составление конспектов прочитанной литературы**

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

#### **Методические рекомендации**

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

### **Подготовка к сообщению или к устному опросу на занятии**

#### **Методические рекомендации**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;

- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Написание реферата, доклада, сообщения, эссе**

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

### ***Примерный алгоритм действий при написании реферата:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.



3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к экзамену**

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета, тестирование).

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

#### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адрес доступа к документам:*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки  |
|------------|---------------------|---|
| Зачтено    | Отлично             | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы     |
|            | Хорошо              | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
|            | Удовлетворительно   | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы          |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы  |

### Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо  | отлично  |
|  | не зачтено  | зачтено   |   |  |
| <b><u>Знания</u></b>   | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.  | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.   |
| <b><u>Умения</u></b>   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <b><u>Навыки</u></b>   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                       | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.  |

## 5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

- Оценка «отлично»** – 80-100 % правильных ответов;  
**Оценка «хорошо»** – 60-79 % правильных ответов;  
**Оценка «удовлетворительно»** – 40-59% правильных ответов.  
**Оценка «неудовлетворительно»** – менее 40% правильных ответов.

### **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – реферативная работа практически не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может обосновать выбор источников информации. На дополнительные вопросы практически не отвечает, не может раскрыть суть вопроса собственной работы.

### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

**«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### **Критерии устного ответа студента при опросе на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПК-11А**

1. Беспризорность и безнадзорность как социальная проблема.
2. Детская беспризорность и безнадзорность в истории России.
3. Комплекс мер по профилактике социального сиротства.
4. Система социальной защиты детства.
5. Причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-12А**

6. Особенности мер социальной профилактики по проблемам беспризорности и безнадзорности.
7. Методы обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина.
8. Деятельность уполномоченных организаций, по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства;
9. Нормативно-правовая база профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности.
10. Стандарты социальной защиты детства.

#### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-11А**

**Вопрос 1.** Систему социальной защиты детства можно определить как ....

**Вопрос 2.** В качестве государственной правовой базы социальной защиты детства выступают.....

**Вопрос 3.** Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» принят в:

1. 1997 г.
2. 1993 г.
3. 2000 г.

**Вопрос 4.** Правовую основу системы социальной защиты детства не составляет:

1. Гражданский кодекс РФ;
2. Семейный кодекс РФ;
3. Трудовой кодекс РФ.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-12А**

**Вопрос 5.** Объекты и субъекты системы социальной защиты детства это...

**Вопрос 6.** Основная цель социальной защиты детей, оставшимся без попечения родителей:

1. развитие и укрепление семьи как социального института, улучшение социальных условий жизни, показателей социального благополучия и оздоровления семьи и детей;

2. обеспечение временного содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 16 лет, и оказание всесторонней помощи органами опеки и попечительства в их дальнейшем устройстве;

3. обеспечение постоянного проживания престарелых и инвалидов, нуждающихся в уходе, бытовом и медицинском обслуживании.

**Вопрос 7. Согласно статье ... СК РФ, защита прав и интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), органами опеки и попечительства, прокурором и судом:**

1. Ст 56 СК РФ;
2. Ст 60 СК РФ;
3. Ст 62 СК РФ.

#### **Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-11А**

1. Положение детей в РФ: сравнительный анализ и основные индикаторы.
2. Демографическая ситуация в РФ: статистические показатели.
3. Особенности управления социальной защитой детства.
4. Становление системы нормативно-правовых актов в области защиты прав человека и ребёнка.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-12А**

5. Современные модели социальных служб для детей.
6. Беспризорность несовершеннолетних как социальная проблема.
7. Особенности программно-целевой модели социальной защиты детства.

#### **Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПК-11А**

1. Укажите десять наиболее актуальных проблем в области социальной защиты детства.
2. Исторические предпосылки правового положения детей в семье.
3. Проведите анализ эффективных способов взаимодействия с органами власти при принятии решения по определению формы защиты прав ребёнка

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-12А**

4. Проведите анализ деятельности уполномоченного по правам ребенка в РФ.
5. Составьте общую характеристику конституционных прав детей.
6. Основные направления профилактики социального сиротства и непризорности.
7. Составьте таблицу видов государственных пособий гражданам, имеющим детей.

#### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|---|--------|--|
|---|--------|--|

|     |  |        |
|-----|--|--------|
| 1.  | Социально-демографическая сущность детства.  | ПК-11А |
| 2.  | Предпосылки возникновения принципиально нового отношения к несовершеннолетним детям в XX веке  | ПК-11А |
| 3.  | Общие положения международных правовых актов в области социально-правовой защиты детства   | ПК-11А |
| 4.  | Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка.   | ПК-11А |
| 5.  | Функции Межведомственной комиссии по координации работ, связанных с выполнением в Российской Федерации Конвенции ООН о правах ребенка.                   | ПК-12А |
| 6.  | Понятие системы социальной защиты детства.   | ПК-12А |
| 7.  | Формы и методы социальной защиты детства   | ПК-12А |
| 8.  | Объекты и субъекты социальной защиты детства.  | ПК-11А |
| 9.  | Принципы социальной защиты детства в Российской Федерации.   | ПК-11А |
| 10. | Основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты детства.   | ПК-12А |
| 11. | Функции органов прокуратуры в защите прав детей  | ПК-11А |
| 12. | Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: задачи и функции.   | ПК-11А |
| 13. | Полномочия органов местного самоуправления в области социальной защиты детства   | ПК-12А |
| 14. | Основные формы международного сотрудничества в области прав ребенка.   | ПК-11А |
| 15. | Формы международного сотрудничества государств в области прав человека.  | ПК-11А |
| 16. | Сущность основных международных стандартов в области прав и свобод ребенка (Декларация прав ребенка (1959г.), Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989г.)) | ПК-12А |
| 17. | Общая характеристика конституционных прав ребенка.   | ПК-11А |
| 18. | Административная ответственность несовершеннолетних.   | ПК-11А |
| 19. | Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, совершенные ими в возрасте до 14 лет.  | ПК-12А |
| 20. | Регулирование труда несовершеннолетних в возрасте до 18 лет.   | ПК-11А |
| 21. | Государственные социальные стандарты.  | ПК-11А |
| 22. | Государственные пособия гражданам, имеющим детей.  | ПК-12А |
| 23. | Виды государственных пособий гражданам, имеющим детей.   | ПК-11А |
| 24. | Общая характеристика родительских прав и обязанностей.   | ПК-11А |
| 25. | Лишение и ограничение родительских прав.   | ПК-12А |
| 26. | Нормативно-правовое обеспечение и сущность охраны интересов детства в семье в Российской Федерации.  | ПК-11А |
| 27. | Понятие и категории молодых семей.   | ПК-11А |
| 28. | Система социальной работы с многодетными семьями.  | ПК-12А |
| 29. | Социальные льготы для многодетных семей.   | ПК-11А |
| 30. | Определение и причины возникновения неполной семьи.  | ПК-11А |
| 31. | Система социальной работы с неполными семьями.   | ПК-12А |
| 32. | Социальные льготы и пособия для неполных семей.  | ПК-11А |
| 33. | Понятие и причины возникновения детской инвалидности.  | ПК-11А |
| 34. | Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов.  | ПК-12А |
| 35. | Система социальной работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.   | ПК-11А |

|     |   |        |
|-----|---|--------|
| 36. | Понятие и причины возникновения сиротства.                                | ПК-11А |
| 37. | Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.         | ПК-12А |
| 38. | Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | ПК-11А |
| 39. | Усыновление. Опекa (попечительство).                                      | ПК-11А |
| 40. | Приемная семья.   | ПК-12А |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Холостова Е. И. Кононова Л.И. Технология социальной работы / Холостова Е.И., Кононова Л.И. - М.:Дашков и К, 2018. - 478 с.: ISBN 978-5-394-02011-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415582>
2. Социальная психология детства: учебник / В.В. Абраменкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 511 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/23037](http://www.dx.doi.org/10.12737/23037). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/612339>
3. Основы социальной политики и социальной защиты : учеб. пособие / В.И. Шарин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/17945](http://www.dx.doi.org/10.12737/17945). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958523>

### б) дополнительная литература

1. От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития : сборник докладов IV Межвузовской конференции молодых ученых / ред.-сост. И. С. Конрад. - Москва : МПГУ, 2018. - 158 с. - ISBN 978-5-4263-0702-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021249>
2. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей: Учебное пособие, - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 136 с.: ISBN 978-5-9765-3254-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959366>
3. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-394-03438-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093032> (дата обращения: 20.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-1656-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035385> (дата обращения: 20.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Даниленко Ю.В, Наконечная Т. В. Профилактика жестокого обращения с детьми: Практическое руководство Пособие / Даниленко Ю.В.; Под ред. Наконечная Т.В. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 349 с. ISBN 978-5-222-21971-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912417>

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.  
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

*Профессиональные базы данных и информационные справочные системы*



Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)  
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение Yandex Browser;  
программное обеспечение «КонсультантПлюс»

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>  
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>  
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru>  
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>  
Электронная библиотечная система "BOOK.RU" <http://www.book.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Система социальной защиты детства** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент  
преподаватель

Завражнов В.В.  
Столярова Е.В.

Рецензент (ы):

к.п.с.н., доцент  
Болотин Ю.Е.

Кафедра социальной работы, сервиса и туризма  
зав. кафедрой  
д.п.н., доцент

Акутина С.П.

Председатель МК психолого-педагогического факультета  
преподаватель

Николаева Л.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.